



GLOSARIO:

Conceptos clave sobre cooperación internacional.





¿QUÉ VAS A ENCONTRAR AQUÍ?

En un mundo marcado por la inmediatez, la sobreinformación y los tecnicismos, nace este **Glosario de Conceptos clave sobre Cooperación Internacional**.

¿Qué son “el Norte y el Sur Global”? ¿En qué consiste que algo tenga un “enfoque de derechos humanos”? Y si decimos que alguien es “una/un agente de cambio”, ¿a qué nos referimos?

El mundo de la Cooperación es apasionante, pero a veces es fácil perderte en sus términos. **Si te interesa la Cooperación Internacional, la solidaridad y la construcción de un mundo más justo** y quieres acercarte y acercar a otras personas a todo esto, este es tu material.

Hemos reunido a jóvenes, educadores y educadoras para definir los términos clave de la Cooperación internacional al Desarrollo de la forma más comprensible y sencilla posible. A diferencia de otros manuales, este glosario tiene un valor único: **ha sido construido por jóvenes** que quieren que la infancia, la adolescencia y la juventud comprendan qué pasa en el mundo y quieren hablar de ello sabiendo lo que dicen.

1.1. ¿Cómo usar este material?

En este Glosario podrás encontrar una definición sencilla y adaptada de una selección de **38 conceptos divididos en 4 bloques temáticos clave**. Los conceptos están diseñados en **formato carta**, para que puedas reimprimirlos y recortar la cuadrícula de tal forma que tengas 38 tarjetas de términos y 38 tarjetas de definiciones.

Una vez tengas el material preparado, ¡sigue leyendo!. En el último apartado podrás encontrar una **selección de juegos y actividades** que hacer con las tarjetas para ir explorando y quedándote con cada uno.

El lenguaje es importante para comprender qué pasa en el mundo y actuar para transformarlo. Con este Glosario queremos que cualquier persona o grupo, sin importar su punto de partida, pueda participar en la conversación.

¡Empezamos!



2.

CONCEPTOS QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTE GLOSARIO

El Glosario con el que vas a trabajar ha sido organizado en **cuatro bloques o categorías**:

BLOQUE 1: Justicia global y Derechos Humanos

- Justicia Global
- Injusticia Social
- Desigualdad Global
- Pobreza
- Exclusión Social
- Inclusión Social
- Causas estructurales
- Derechos humanos
- Derechos sociales
- Acceso a derechos
- Dignidad humana
- Igualdad
- Equidad
- No discriminación

BLOQUE 2: Solidaridad y Cooperación

- Cooperación internacional
- Ayuda humanitaria
- Acción humanitaria
- Desarrollo humano
- Desarrollo sostenible
- Norte global y Sur global
- ONGD
- Cooperación descentralizada
- Bien común
- Solidaridad global
- Responsabilidad colectiva
- Sociedad civil

BLOQUE 3: Educación y Ciudadanía Global

- Educación para la ciudadanía global
- Movilización
- Incidencia social y política
- Transformación social
- Agentes de cambio
- Participación comunitaria

BLOQUE 4: Enfoques y miradas transformadoras

- Enfoque de derechos humanos
- Enfoque feminista
- Enfoque ecofeminista
- Enfoque antirracista
- Enfoque de cultura de paz
- Enfoque glocal

YONO SOY FAKE

3.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Justicia global

Basada en los derechos humanos fundamentales, defiende que todas las personas del mundo merecen una buena calidad de vida con las mismas oportunidades, libertades y derechos, sin que el lugar donde nazcan determine su futuro.

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Injusticia social

Situaciones en las que las personas viven peor y sus derechos humanos son vulnerados, no por casualidad, sino por sistemas que favorecen unos y perjudican a otros.

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Desigualdad global

Las grandes diferencias de oportunidades, recursos y derechos entre poblaciones de diferentes países y dentro de los mismos.

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Pobreza

Situación en la que, por causas estructurales, una persona, grupo o colectivo no puede cubrir sus necesidades básicas, como alimentación, vivienda, salud tanto física como mental o educación.

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Exclusión social

Cuando una persona o grupo social queda fuera de la vida social, económica o política por falta de recursos u oportunidades.

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Inclusión social

Garantizar que todas las personas participen en la sociedad en igualdad de condiciones.

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Causas estructurales

Las raíces profundas en la organización de una sociedad que sostienen y perpetúan los problemas sociales, como leyes injustas, desigualdad económica o discriminación histórica.

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Derechos humanos

Derechos básicos que tienen todas las personas por el hecho de serlo, sin importar su edad, nacionalidad, género, religión, situación económica u otra condición. Son 30 derechos recogidos en una Declaración Universal aprobada por Naciones Unidas en 1948, después de la II Guerra Mundial. Aceptados actualmente por la gran mayoría de países del mundo, nacieron para establecer un marco común de derechos y libertades para todas las personas que evite que hechos similares volvieran a repetirse. Ejemplos de estos derechos son el derecho a la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y a no sufrir discriminación ni violencia.

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Derechos sociales

Conjunto de derechos relacionados con el acceso a servicios y condiciones de vida como la educación, la salud física y mental, la vivienda, el trabajo, la seguridad social y la protección social. Buscan asegurar que todas las personas puedan vivir en condiciones dignas y cubrir sus necesidades básicas. La responsabilidad principal de garantizar los derechos sociales es del Estado. Los gobiernos (a nivel nacional, provincial, autonómico y local) deben crear leyes, políticas públicas y servicios que aseguren que se cumplen. Toda la sociedad estamos también llamados a garantizar que todas las personas podemos disfrutarlos, sin discriminación alguna.

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Acceso a los derechos

Posibilidad real y efectiva de que todas las personas no solo tengan derechos, sino que puedan también conocerlos y hacer uso de ellos en su vida cotidiana. Para eso, las personas necesitan poder informarse, entender cómo ejercerlos y contar con las condiciones y los recursos necesarios para hacerlo, sin obstáculos ni discriminaciones de ningún tipo. Cuando existen barreras económicas, sociales, culturales, administrativas o territoriales que impiden ejercer un derecho, se dice que hay dificultades en el acceso a derechos.

JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Dignidad humana

Significa que todas las personas valen lo mismo y merecen respeto por el hecho de serlo, sin humillaciones, abusos o violencias.



JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Igualdad

Principio fundamental que reconoce que todas las personas tienen los mismos derechos y deben recibir un trato idéntico, sin importar su origen, género, religión o condición socioeconómica. Garantiza la ausencia de discriminación y el acceso a las mismas oportunidades de desarrollo.



JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Equidad

Reconoce que, por distintas razones sociales e históricas, no todas las personas ni grupos humanos parten del mismo punto. Por esto, para que haya justicia e igualdad de oportunidades, algunas necesitan más apoyo específico que otras.



JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

No discriminación

Derecho fundamental y principio que guía las leyes y las políticas públicas, según el cual todas las personas deben recibir un trato igual y justo, sin exclusiones ni desventajas. Busca garantizar la igualdad en el acceso a derechos, oportunidades y servicios, proteger la dignidad humana y promover una sociedad más justa e inclusiva.



SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Cooperación internacional

Colaboración y trabajo conjunto entre países, organizaciones internacionales, gobiernos, ONGs y otros actores a nivel global para abordar los retos globales y promover un mundo más justo, equitativo y seguro para todas las personas.



SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Ayuda humanitaria

Apoyo urgente cuando hay guerras, terremotos, inundaciones u otras emergencias para salvar vidas y cubrir necesidades básicas, incluido el derecho a la educación.



SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Acción humanitaria

Acciones que protegen y ayudan a las personas en situaciones extremas, respetando siempre su identidad. Incluyen la ayuda humanitaria que es urgente, pero son un marco más amplio con el objetivo de organizar los recursos en el largo plazo.

SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Desarrollo humano

Una forma de entender el bienestar y el progreso poniendo a las personas en el centro, no solo el dinero o el crecimiento económico.

SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Desarrollo sostenible

Forma de entender el desarrollo que cubre las necesidades actuales sin dañar el planeta ni el futuro de las próximas generaciones.

SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Norte global y Sur global

Terminología geopolítica que sirve para designar a los países de tal forma que se visibilicen las asimetrías históricas que explican su realidad actual. El Norte y el Sur Global no definen el valor o la capacidad de un país, sino su posición histórica dentro de la economía mundial. Sirve para señalar las relaciones de dependencia, los privilegios y las desigualdades estructurales que persisten entre diferentes regiones del planeta.

SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

ONGD

Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo que trabajan en cooperación, derechos humanos y justicia social, siempre sin ánimo de lucro.

SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Cooperación descentralizada

Cooperación impulsada por Ayuntamientos, Comunidades Autónomas u organizaciones locales.

SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Bien común

Todo aquello que beneficia a la sociedad en su conjunto y que debe ser patrimonio de todas las personas para que todas podamos disfrutarlo. Puede ser material, como el agua, la salud física y mental, la educación pública o un medio ambiente sano, o inmaterial, como la justicia, la paz y la libertad. Su base fundamental son los Derechos Humanos, garantizando que el acceso a estas condiciones esenciales sea universal, equitativo y digno para todas las personas.

SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Solidaridad global

Sentir que lo que pasa en otras partes del mundo también nos afecta y que es nuestra responsabilidad actuar para que todas las personas vivan mejor y tengan acceso a sus derechos.

SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Responsabilidad colectiva

Principio que establece que los problemas sociales y globales nos afectan a todas las personas y que juntas podemos cambiarlos. Que el cumplimiento de los derechos no es solo una cuestión de solidaridad sino de obligatoriedad para gobiernos, administraciones y ciudadanía en general.

SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN

Sociedad civil

Personas, colectivos y organizaciones que participan activamente en la vida social más allá de los gobiernos y cargos públicos.

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA GLOBAL

Educación para la ciudadanía global

Educación para el fortalecimiento de una ciudadanía informada, crítica y comprometida, que conozca la realidad global de su tiempo y desarrolle los conocimientos, las habilidades, recursos y redes necesarias para trabajar por la justicia social a nivel global. Promueve que las personas cuestionen las injusticias y actúen para transformarlas. Constituye un pilar fundamental del sistema de Cooperación Internacional para el Desarrollo, cuyo objetivo es que los distintos actores sociales de la ciudadanía comprendan y se apropien del trabajo sobre los principales retos globales de nuestro tiempo.

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA GLOBAL

Educación para la transformación y la justicia global

Educación que busca entender las causas de las crisis y desigualdades actuales para defender los derechos humanos y la sostenibilidad. Lo logra despertando el pensamiento crítico y activando la acción comunitaria a través de la participación, el arte, la diversidad de saberes y el cuidado de la vida. Su meta es conectar lo local con lo global, trabajando en red para movilizar a las personas y construir futuros alternativos y esperanzadores. Muy interconectada con la Educación para la Ciudadanía Global, es otra forma de nombrar este enfoque educativo, impulsada principalmente por movimientos y entidades socioeducativas.

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA GLOBAL

Movilización

Acciones comunitarias realizadas con el objetivo de exigir el cumplimiento de derechos, defender y promover cambios sociales y políticos. Algunos ejemplos pueden ser la organización de asambleas, manifestaciones y protestas pacíficas, campañas, plataformas, asociaciones, etc.

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA GLOBAL

Incidencia social y política

Acciones realizadas por individuos, grupos o colectivos con el fin de influir en las decisiones para la mejora de las leyes, políticas públicas o situaciones sociales. Un ejemplo de esto puede ser la presentación de propuestas o proyectos a instituciones gubernamentales.

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA GLOBAL

Transformación social

Proceso que provoca cambios profundos y duraderos que cambian las dinámicas, relaciones y condiciones de vida de las comunidades, formando una sociedad más justa, igualitaria y sostenible. Empodera a las personas y modifica las causas que están en el origen de las problemáticas sociales.

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA GLOBAL

Agentes del cambio

Personas o colectivos que actúan para mejorar el mundo con sus acciones cotidianas y colectivas.

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA GLOBAL

Participación comunitaria

Acciones a través de las que personas, colectivos o una comunidad deciden y actúan en conjunto sobre los asuntos que les afectan, asegurando el acceso a derechos y libertades.

ENFOQUES Y MIRADAS TRANSFORMADORAS

Enfoque de derechos humanos

Mirada que entiende a las personas como poseedoras de derechos, estableciendo que todas las políticas deben orientarse a que puedan ser disfrutados. Además, este enfoque reconoce a todas las personas la capacidad de trabajar para hacerlos efectivos, alejándose de posiciones de inacción o pasividad.

ENFOQUES Y MIRADAS TRANSFORMADORAS

Enfoque feminista

Postura que busca la equidad para todas las personas, de manera que estas puedan disfrutar de los mismos derechos, libertades y oportunidades. Para esto, busca cuestionar y eliminar todas las desigualdades de género y las estructuras de poder patriarcales.

ENFOQUES Y MIRADAS TRANSFORMADORAS

Enf. ecofeminista

Enfoque que relaciona el cuidado de las personas con el cuidado del planeta, denunciando las desigualdades que afectan a ambos.

ENFOQUES Y MIRADAS TRANSFORMADORAS

Enf. antirracista

Enfoque que actúa posicionándose en contra de las dinámicas, prejuicios y estructuras que sostienen el racismo para desmontarlo. Reconoce que el racismo es un problema sistémico, y exige tomar medidas para acabar con las desigualdades estructurales basadas en el origen, color, rasgos o elementos culturales de las personas.

ENFOQUES Y MIRADAS TRANSFORMADORAS

Enfoque de cultura de paz

Enfoque que promueve una manera de pensar y actuar que busca resolver los conflictos sin violencia, fomentando el respeto, el diálogo, la justicia y la convivencia pacífica entre las personas y las comunidades. Se basa en valores como la dignidad humana, la igualdad, la solidaridad y los derechos humanos, con la idea de prevenir la violencia desde sus causas y construir relaciones más justas y armoniosas.

ENFOQUES Y MIRADAS TRANSFORMADORAS

Enfoque global

Perspectiva que promueve una manera de pensar y actuar que une lo global y lo local. Parte del hecho de que los retos globales (la igualdad de género, defensa del medioambiente, cultura de paz, etc.) son comunes para toda la Humanidad, pero se manifiestan de forma distinta en cada contexto. Partiendo de esto, nos anima a tener una visión global de los mismos, para luego diseñar acciones concretas y actuar sobre ellos en nuestro territorio cercano. Se resume en el lema: piensa globalmente, actúa localmente.

ENFOQUES Y MIRADAS TRANSFORMADORAS

Interseccionalidad

Enfoque que explica que una misma persona tiene distintas identidades según aspectos como el género, etnia, clase social, orientación sexual, diversidad funcional, etc que tenga. Estos aspectos actúan por separado y se mezclan entre sí. Según los que tenga, la persona vivirá distintas experiencias de discriminación, opresión y privilegio. Por esto, las discriminaciones y violencias están presentes en todos los contextos y países, pero se manifiestan de forma distinta según la identidad y características de cada persona, y la lectura que tenga de las mismas la sociedad en la que vive.

4.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Ahora que tenéis las tarjetas con las definiciones y los términos, os proponemos algunos juegos y actividades que podéis hacer para trabajarlas.

Podéis inspiraros en estas ideas, adaptarlas al tamaño y edades del grupo y por supuesto inventaros otras dinámicas. ¡Lo importante es que las trabajéis!

4.1. Tabú global

MATERIALES:

- Tarjetas de términos y definiciones recortadas.

DESARROLLO:

Para jugar al tabú global necesitamos a dos o más personas, que se dividirán en dos equipos.

Tiene como objetivo que el grupo comprenda los términos y los vincule con su vida diaria. Cada persona participante recibe uno o varios términos del glosario (el término y la definición). A continuación, pediremos que los explique al otro grupo sin nombrar el término ni palabras muy evidentes asociadas a este y dando ejemplos de su vida cotidiana o de noticias actuales.

El otro grupo deberá averiguar qué término está describiendo. Cada vez que un grupo acierte un término, el grupo al que le tocaba describir el término le entregará las tarjetas correspondientes a ese término. En caso de que fallen, tendrán que volver a explicarlo en otra ronda hasta que acierten. Gana el grupo que más términos haya acertado. ¿Quién será capaz de acumular más tarjetas de respuesta?

4.2. ¿Qué es quién?



MATERIALES:

- Tarjetas de términos y definiciones recortadas.
- Fotocopia de términos y definiciones para la persona que modera.

DESARROLLO:

Nos sentamos en círculo. Repartimos de forma aleatoria una tarjeta de término a cada participante. ¡Ojo! Tienen que pegársela en la frente (con cinta adhesiva o una diadema) sin mirarla. Sólo damos la tarjeta de término, las de definición las tiene la persona que modera.

Por turnos, cada persona hará preguntas al resto del grupo para intentar adivinar qué término tiene en la frente. Las preguntas deben poder responderse únicamente con “sí” o “no” (Por ejemplo: ¿Soy un enfoque? ¿Tengo que ver con el medioambiente? ¿Salgo en las noticias?).

Dejaremos que el grupo responda según su propio criterio. Esto es positivo porque generará debate: ¿el término realmente significa lo que el grupo cree? ¿Facilita la respuesta o genera más dudas? La persona que dinamiza la actividad tendrá el listado completo de definiciones. Si el grupo se encalla o duda al responder sí o no, intervendrá dando pistas basadas en la definición real.

Una vez que la persona adivina su término, la persona moderadora le entrega su tarjeta de definición correspondiente, la cual tendrá que leer en voz alta para que todo el grupo asiente el término correcto. Si solo podemos hacer una ronda, ganará la primera persona que adivine la tarjeta que tiene en la frente. Si tenemos tiempo para hacer varias rondas, ganará la persona que más términos haya adivinado.

4.3. ¡Encuentra la pareja!



DESARROLLO:

Para comenzar, mezclamos todas las tarjetas (términos y definiciones) y las colocamos boca abajo sobre la mesa o el suelo, formando una cuadrícula ordenada con todas las tarjetas.

Dividimos al grupo en equipos pequeños o jugamos por turnos individuales.

En su turno, cada participante levanta dos tarjetas de su elección y las muestra al resto.

- Si coinciden (levanta el término y su definición correcta), el equipo se queda con la pareja y la lee en voz alta. Además, ¡gana el derecho a repetir turno!
- Si no coinciden, las vuelve a dejar boca abajo exactamente en el mismo lugar y el turno pasa al siguiente.

El juego termina cuando se han emparejado todas las tarjetas. Gana el equipo que consiga reunir más parejas.

MATERIALES:

- Los 38 términos y las 38 definiciones recortados en tarjetas individuales.
- Una mesa grande o suelo despejado.

4.4. Glosario en acción

MATERIALES:

- Tarjetas recortadas de términos y definiciones.
- Un mapamundi grande (en papel, proyectado o dibujado en una pizarra).
- Dependiendo del soporte del mapa: rotuladores, blue-tack, chincheta, fiso, escritura pantalla digital.
- Tres o cuatro ejemplos reales de proyectos impresos o proyectados (la persona educadora buscará previamente iniciativas a nivel local/barrio, estatal e internacional. Por ejemplo: un huerto urbano comunitario, una campaña estatal contra el racismo, o un proyecto internacional de acceso al agua).

DESARROLLO:

Colocamos el mapa en el centro o en la pared para que todo el grupo pueda verlo bien. Alrededor, estarán las tarjetas con las definiciones de los distintos términos.

A continuación, les pedimos que identifiquen distintas iniciativas, proyectos, acciones actuales o históricas... en el que un grupo ha actuado para hacer realidad alguno de los términos positivos en una zona concreta, o para actuar contra algunos de los negativos. Para iniciar, si lo consideramos oportuno, la persona que facilita puede repartir algunos ejemplos que haya preparado anteriormente.

Dependiendo del tamaño del grupo:

- Cada persona puede buscar un ejemplo para cada continente.
- Dividimos al grupo en 5 subgrupos, cada uno de los cuales tendrá que buscar ejemplos en un continente que se le asigne.

Al final, cada subgrupo presentará las iniciativas que han encontrado al gran grupo, ubicando los conceptos y propuestas alrededor de cada uno de los continentes. Podemos finalizar con la pregunta más importante: y en nuestro entorno, ¿qué acciones nos gustaría poner en marcha?

¿Podrá el grupo comprometerse a realizar acciones para hacer el glosario realidad?



Si has llegado hasta aquí, ahora llega lo más importante: conseguir hacer realidad todos estos términos. Nos vemos en los debates y las acciones para construir un mundo más justo.

Esto lo hacemos en red, así que no dudéis en contactarnos.

Aquí empieza todo:

