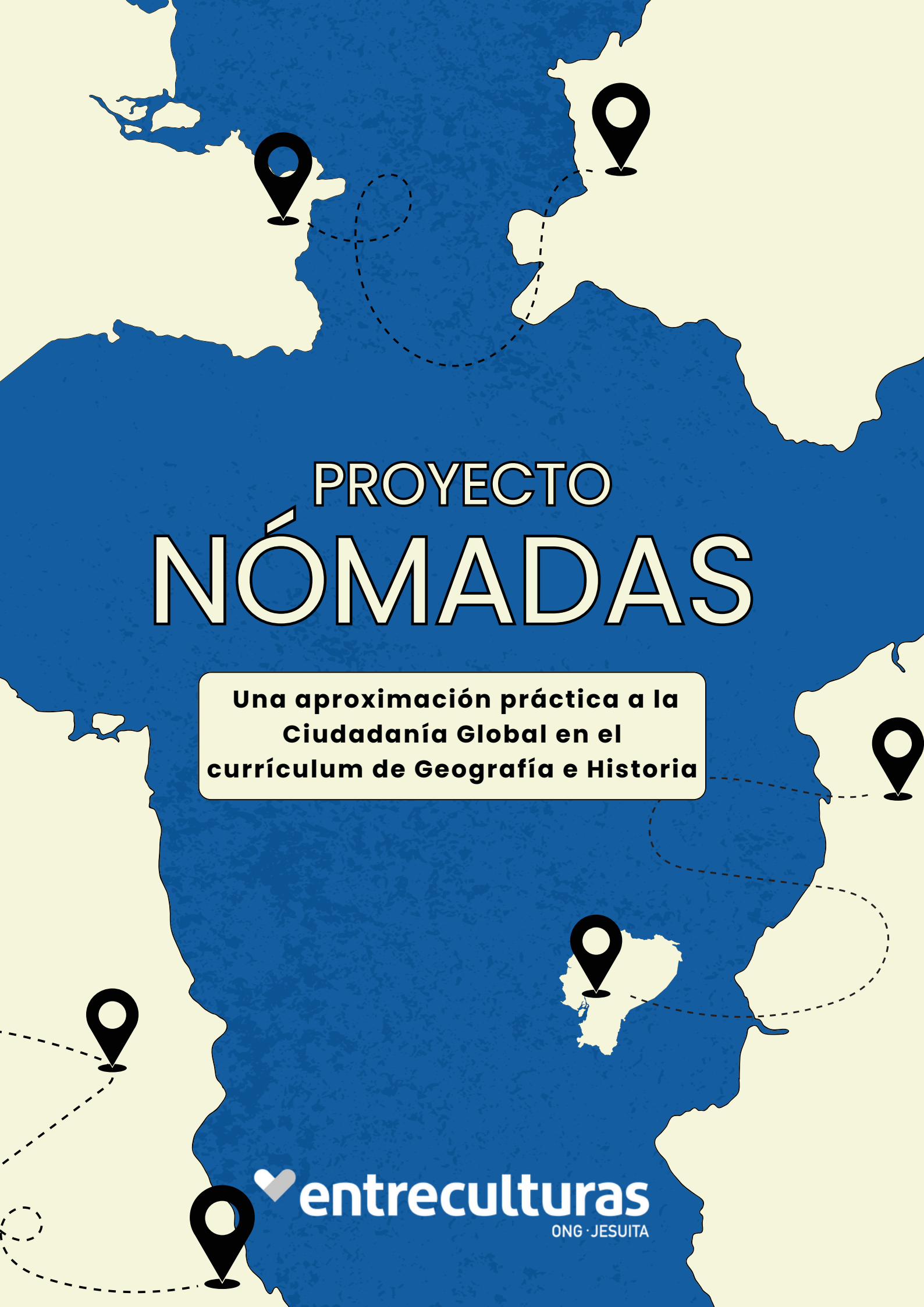




PROYECTO NÓMADAS

**Una aproximación práctica a la
Ciudadanía Global en el
currículum de Geografía e Historia**



entreculturas

ONG · JESUITA

CRÉDITOS

Coordinación | Yénifer López Ramos

Autoría original | Carlos Entrambasaguas Arregui (2021 – 2022)

Trabajo de Fin de Máster del programa de Pedagogía Ignaciana, desarrollado en el marco de la cooperación entre Educsi y las universidades de Deusto, Comillas y Loyola.

Adaptación y maquetación | Angélica Arroyo Azofeifa

Edita | Entreculturas

Fecha de edición | 2026

Derechos de autor:

Este material se ha desarrollado con fines educativos. Se permite su uso, reproducción y difusión total o parcial siempre que no tenga fines comerciales y se cite adecuadamente la fuente.

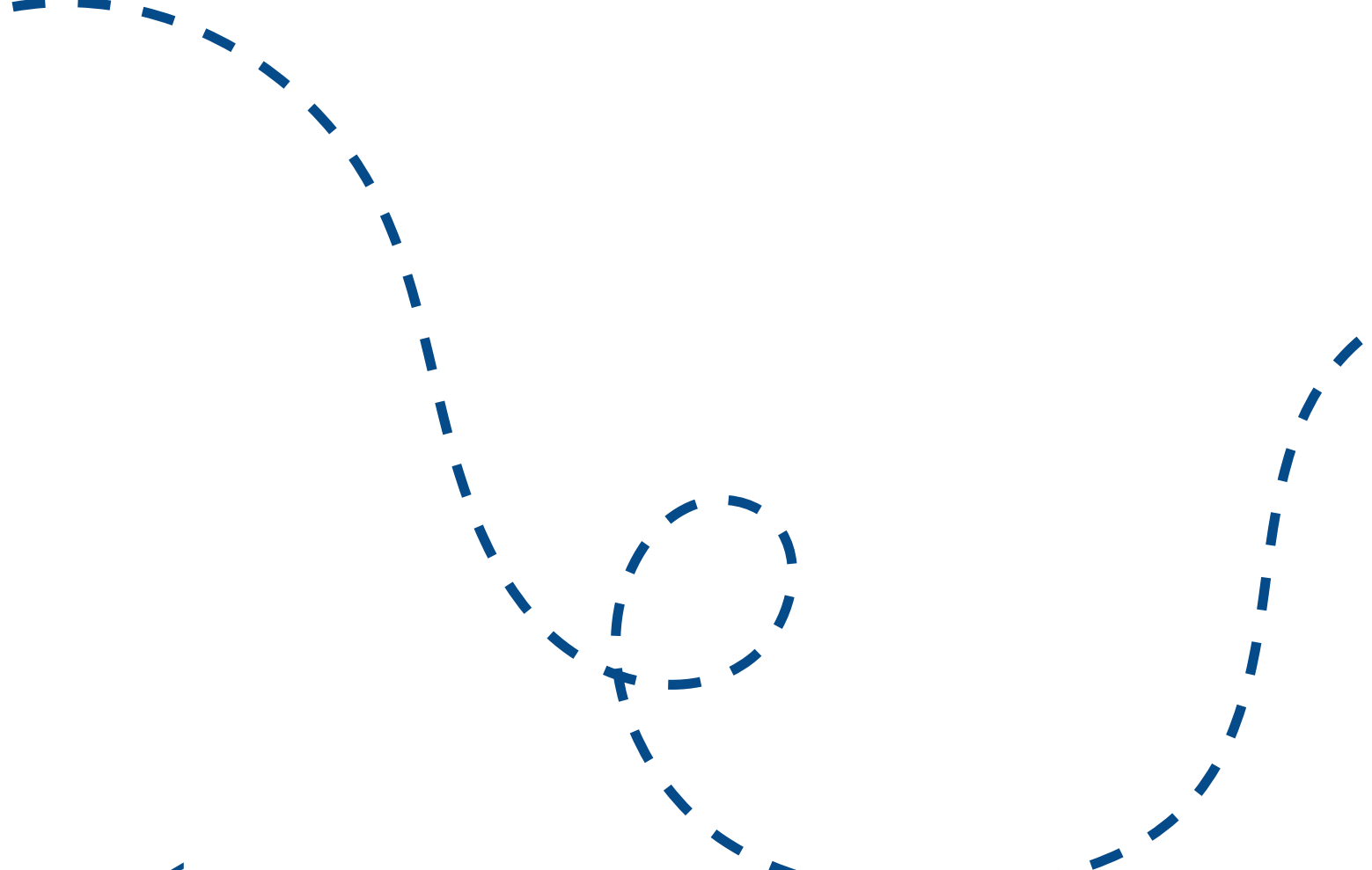
© **Entreculturas**

Maldonado 1, Madrid 28006

Teléfono 91 590 26 72

www.entreculturas.org

educacion@entreculturas.org



ÍNDICE

04 Proyecto Nómadas

36 Descripción de actividades

09 Base teórica

66 Evaluación

24 Pistas

68 Anexos

26 Distribución didáctica

PROYECTO NÓMADAS

Ficha resumen

Propuesta didáctica orientada a comprender las migraciones contemporáneas desde la ciudadanía global, los derechos humanos y la reflexión crítica sobre las desigualdades globales. Dirigida a alumnado de 3º de Educación Secundaria Obligatoria dentro de la materia de Geografía e Historia.

¿Por qué?

La propuesta surge de la necesidad de trabajar las migraciones más allá de los estereotipos y discursos simplificados, favoreciendo una comprensión humana, crítica y contextualizada de la movilidad humana en el mundo contemporáneo.



Objetivos

- *Comprender las causas y dinámicas de las migraciones contemporáneas.
- *Relacionar desigualdad global, desarrollo humano y movilidad humana.
- * Favorecer la empatía, la ciudadanía global y el pensamiento crítico.
- *Reflexionar sobre derechos humanos y políticas migratorias.



Contenidos



- Desarrollo humano e IDH.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Dinámica y estructura de población.
- Migraciones y migraciones forzadas.
- Políticas migratorias y rutas migratorias contemporáneas.
- Desigualdad global y ciudadanía global.



¿Cómo?

Mediante actividades participativas, análisis de mapas y datos, reflexión crítica, recursos audiovisuales, testimonios, debates y dinámicas que conectan las migraciones con experiencias humanas reales y cercanas. Se plantea una propuesta de 29 sesiones y se estructura en cinco bloques didácticos interrelacionados.

PROYECTO NÓMADAS

¿Qué es Proyecto Nómadas?

Proyecto Nómadas nace con la intención de acercar al alumnado a la realidad de las migraciones humanas desde una mirada crítica, humana y consciente, invitándoles no solo a comprender las causas, direcciones y consecuencias de los flujos migratorios actuales, sino también a reflexionar sobre el mundo que habitan, las desigualdades que lo atraviesan y el lugar que ocupan dentro de él. Más allá de ofrecer respuestas cerradas, el proyecto busca despertar preguntas, generar empatía y favorecer que los estudiantes se reconozcan como personas capaces de comprender, cuestionar y transformar la realidad desde los principios de la justicia social, los derechos humanos y la ciudadanía global.

Proyecto Nómadas es una propuesta didáctica orientada a trabajar el fenómeno de las migraciones desde un enfoque de Ciudadanía Global, promoviendo en el alumnado una comprensión crítica, humana y reflexiva de una de las realidades sociales más relevantes del mundo contemporáneo.

La propuesta nace del Trabajo de Fin de Máster del programa de Pedagogía Ignaciana, desarrollado en el marco de la cooperación entre Educpsi y las universidades de Deusto, Comillas y Loyola, realizado por Carlos Entrambasaguas Arregui, el cual lo formula desde una pedagogía ignaciana (anexo 1).

La guía parte de la idea de que las migraciones no deben abordarse únicamente desde datos estadísticos o contenidos

geográficos, sino también desde las experiencias humanas, las desigualdades globales, los derechos humanos y las relaciones de interdependencia que conectan a las personas y territorios del mundo actual.

La propuesta combina contenidos curriculares vinculados al estudio de la población y las migraciones con metodologías activas.

Proyecto Nómadas se concibe como una guía flexible y adaptable a distintos contextos educativos. Las actividades propuestas pueden modificarse según la edad del alumnado, el tiempo disponible y las características del grupo, manteniendo siempre como eje central la construcción de una ciudadanía más consciente, crítica y solidaria.

¿Por qué trabajar las migraciones en el aula?

Las migraciones forman parte de la realidad histórica y actual de las sociedades humanas. Sin embargo, en muchas ocasiones, el tema aparece en el entorno social y mediático acompañado de discursos simplificados, prejuicios o estereotipos que dificultan una comprensión profunda del fenómeno.

La escuela constituye un espacio fundamental para promover el análisis crítico de estas narrativas y favorecer procesos educativos que ayuden al alumnado a comprender las múltiples causas y consecuencias de los movimientos migratorios. Trabajar esta temática en el aula permite abordar cuestiones relacionadas con la desigualdad, los derechos humanos, la identidad, la convivencia, la diversidad cultural y la justicia social.

Asimismo, el estudio de las migraciones ofrece oportunidades para conectar los contenidos curriculares con la realidad cotidiana del alumnado, favoreciendo aprendizajes significativos y experiencias de reflexión vinculadas con su propio entorno y trayectoria familiar.

Desde esta perspectiva, Proyecto Nómadas propone una aproximación pedagógica que sitúa a las personas en el centro, promoviendo el desarrollo de habilidades de análisis, diálogo, empatía y participación crítica en relación con los desafíos globales del presente.



Objetivos

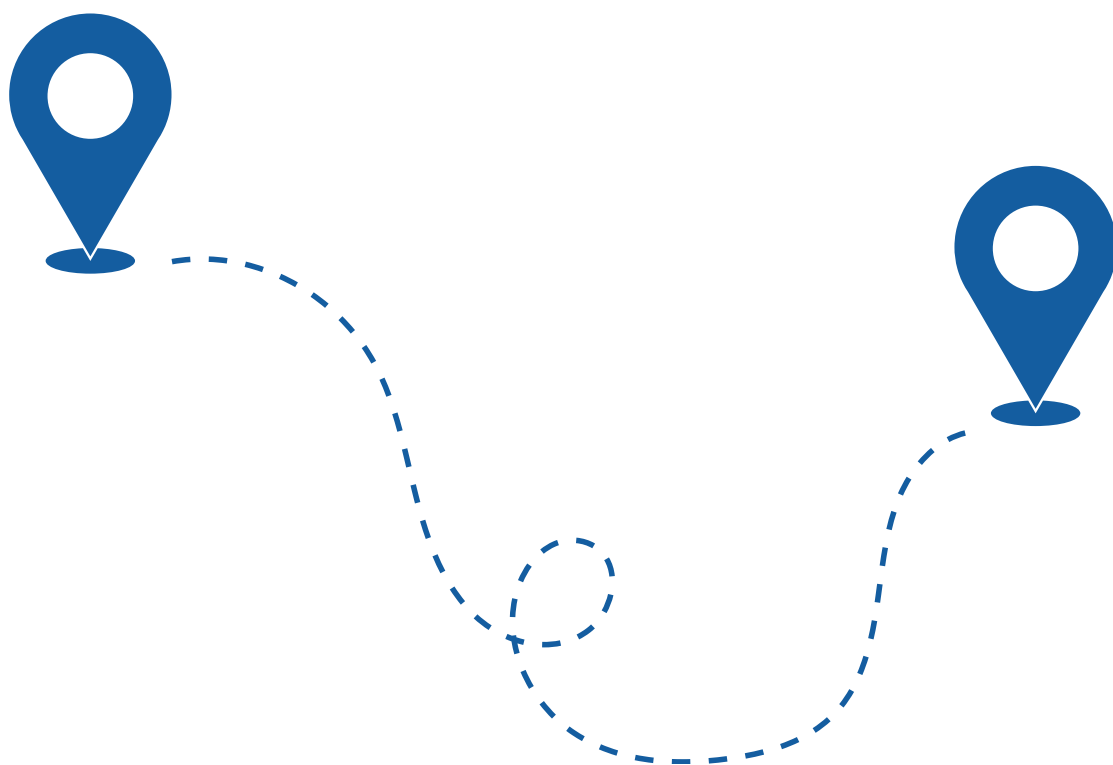
- Comprender el fenómeno de las migraciones desde una perspectiva social, humana y global.
- Promover el pensamiento crítico frente a prejuicios, estereotipos y discursos discriminatorios relacionados con la migración.
- Favorecer actitudes de empatía, respeto y valoración de la diversidad cultural.
- Relacionar las dinámicas migratorias con factores económicos, políticos, sociales y medioambientales.
- Fomentar una visión de Ciudadanía Global basada en la interdependencia, los derechos humanos y la corresponsabilidad.
- Impulsar experiencias de aprendizaje reflexivo y participativo que permitan al alumnado conectar los contenidos con su propia realidad.

Destinatarios y temporalización

La propuesta está dirigida principalmente a alumnado de 3º de ESO, especialmente en la materia de Geografía e Historia, aunque también es apta para asignaturas a fines como Ciencias Sociales o proyectos de Educación en Valores y Ciudadanía Global.

No obstante, muchas de las actividades pueden adaptarse a otros niveles educativos modificando el grado de complejidad de los contenidos, los recursos utilizados y las dinámicas de trabajo.

La secuencia didáctica ha sido planteada para desarrollarse a lo largo de varias sesiones de aula, distribuidas de manera flexible según las necesidades y características de cada contexto educativo.



BASE TEÓRICA

La presente sección ofrece una breve base teórica y conceptual que sirve como orientación para comprender los principales temas y enfoques que atraviesan esta guía didáctica. No pretende ser un desarrollo académico exhaustivo, sino un marco sencillo y accesible que ayude a contextualizar el trabajo sobre migraciones, ciudadanía global y derechos humanos que se propone a lo largo de las actividades.

El objetivo de esta base conceptual es facilitar al profesorado y al alumnado una comprensión inicial del fenómeno migratorio desde una mirada amplia, crítica y humana, permitiendo conectar los contenidos curriculares con la realidad social contemporánea.

Las migraciones forman parte de la realidad histórica y actual de las sociedades humanas. Sin embargo, en muchas ocasiones, el tema aparece en el entorno social y mediático acompañado de discursos simplificados, prejuicios o estereotipos que dificultan una comprensión profunda del fenómeno.

La escuela constituye un espacio fundamental para promover el análisis crítico de estas narrativas y favorecer procesos educativos que ayuden al alumnado a comprender las múltiples causas y consecuencias de los movimientos migratorios. Trabajar esta temática en el aula permite abordar cuestiones relacionadas con la desigualdad, los derechos humanos, la identidad, la convivencia, la diversidad cultural y la justicia social.

Las migraciones en el mundo actual

Las migraciones humanas han existido a lo largo de toda la historia y forman parte de la evolución de las sociedades. Sin embargo, en la actualidad, se han convertido en uno de los fenómenos sociales y geográficos más relevantes del mundo contemporáneo.

Millones de personas migran cada año por motivos muy diversos. Algunas lo hacen buscando mejores oportunidades laborales, educativas o económicas, mientras que otras se ven obligadas a abandonar sus hogares debido a conflictos armados, persecuciones políticas, violencia, pobreza extrema o crisis climáticas.



Las investigaciones más recientes muestran que las migraciones han estado presentes a lo largo de toda la historia de la humanidad. Aunque hoy el número de personas migrantes es mayor, esto se debe principalmente al crecimiento de la población mundial. De hecho, se estima que el porcentaje de personas que migran se ha mantenido relativamente estable, situándose entre el 3 % y el 5 % de la población mundial. Esto demuestra que es incorrecto pensar que las migraciones son un fenómeno nuevo o que están creciendo de forma descontrolada.

Lo que sí ha cambiado de manera significativa son las direcciones de los flujos migratorios. Durante siglos, gran parte de las migraciones se produjeron desde Europa hacia América u Oceanía, y en menor medida hacia Asia y África, sin generar el nivel de preocupación o debate que existe en la actualidad. Hoy, muchos de los movimientos migratorios se dirigen hacia países del Norte Global, lo que ha aumentado su visibilidad política y mediática. Esta diferencia invita a reflexionar sobre cómo la percepción de las migraciones puede variar según el lugar desde donde se observa el fenómeno.

En la mayoría de los casos, estos factores aparecen combinados y generan situaciones complejas que no pueden explicarse desde una única causa.

Vivimos en un mundo profundamente desigual. Mientras algunos territorios concentran estabilidad, recursos y oportunidades, otros enfrentan situaciones de precariedad, inseguridad o falta de acceso a derechos básicos. Estas diferencias influyen directamente en las direcciones y características de los movimientos migratorios.

A pesar de encontrarnos en una sociedad globalizada donde circulan fácilmente bienes,

información y capitales, el movimiento de personas continúa estando fuertemente condicionado por fronteras, políticas migratorias y limitaciones legales.

Situación demográfica general: tensiones demográficas y sociales

Situación demográfica general: tensiones demográficas y sociales
La población mundial atraviesa importantes cambios demográficos relacionados con el descenso de la natalidad, el aumento de la esperanza de vida y el envejecimiento progresivo de la población en numerosos países desarrollados.

Mientras algunos países cuentan con poblaciones envejecidas y una creciente necesidad de mano de obra, otras regiones presentan poblaciones jóvenes y en crecimiento, pero con dificultades relacionadas con el acceso al empleo, la educación o los recursos básicos. Estas diferencias generan tensiones económicas y sociales que influyen directamente en los movimientos migratorios.

En este contexto, puede observarse una relación histórica entre la dirección de muchos flujos migratorios y las diferencias en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) entre territorios. En términos generales, las migraciones suelen dirigirse desde regiones con menores oportunidades y condiciones de vida hacia otras con mayores niveles de desarrollo, estabilidad y acceso a recursos. Estas dinámicas no se producen únicamente entre países, sino también entre distintas regiones dentro de un mismo territorio.

En muchos casos, las migraciones ayudan a cubrir necesidades laborales y contribuyen al rejuvenecimiento de la población en los países de llegada. Sin embargo, también generan debates sociales y políticos relacionados con la integración, la convivencia y la gestión de los recursos públicos.

Las personas migrantes suelen enfrentarse a situaciones de discriminación, exclusión o precariedad, especialmente cuando existen discursos políticos y mediáticos que presentan las migraciones como una amenaza o

un problema. Por ello, resulta importante trabajar esta temática desde una perspectiva crítica que permita comprender la complejidad del fenómeno y evitar visiones simplificadas o estereotipadas.

Una breve mirada histórica a las migraciones

Los desplazamientos humanos han acompañado a la humanidad desde sus orígenes. El fenómeno migratorio es consustancial al Homo Sapiens desde su aparición como especie. A lo largo de la historia, las personas han migrado buscando recursos, seguridad, mejores condiciones de vida o nuevas oportunidades.

En diferentes momentos históricos se produjeron grandes movimientos migratorios vinculados a conquistas, comercio, guerras, procesos de colonización y cambios económicos. Durante los siglos XIX y XX, millones de personas emigraron desde Europa hacia América y Oceanía, configurando gran parte de la realidad demográfica actual de esos territorios.

El siglo XX estuvo especialmente marcado por desplazamientos forzados relacionados con guerras mundiales, conflictos políticos y persecuciones. Actualmente, las migraciones continúan siendo un fenómeno global, aunque mucho más diverso y complejo, donde intervienen factores económicos, sociales, políticos y climáticos.

Comprender las migraciones desde una perspectiva histórica permite reconocer que los movimientos de población no son algo excepcional ni reciente, sino una constante en la historia de las sociedades humanas.

Lugares críticos de las migraciones contemporáneas

En la actualidad existen diferentes regiones del mundo donde los movimientos migratorios presentan una especial intensidad debido a las desigualdades económicas, los conflictos armados, la inestabilidad política, las crisis humanitarias o los efectos del cambio climático. Estas regiones concentran algunas de las principales rutas migratorias del mundo y representan escenarios de especial vulnerabilidad para las personas migrantes.

Entre las principales rutas y regiones de movilidad humana destacan:

1. América Central y México – Estados Unidos

Uno de los corredores migratorios más conocidos del mundo. Miles de personas recorren esta ruta huyendo de la violencia, la pobreza o la falta de oportunidades, enfrentándose durante el trayecto a riesgos extremos, redes de tráfico de personas y frecuentes vulneraciones de derechos humanos.

2. África, Oriente Próximo y Europa (rutas del Mediterráneo)

Las rutas del Mediterráneo constituyen algunos de los

trayectos migratorios más peligrosos del mundo debido a las condiciones del viaje, el endurecimiento del control fronterizo y la precariedad de muchas de las embarcaciones utilizadas.

3. Cuerno de África – Países del Golfo

Aunque recibe menor atención mediática, esta ruta moviliza cada año a miles de personas que buscan oportunidades laborales o huyen de situaciones de pobreza, conflictos e inestabilidad. En ella se producen importantes vulneraciones de derechos humanos, especialmente hacia mujeres migrantes, y constituye además uno de los principales escenarios de estudio sobre la posible relación entre el cambio climático y los movimientos migratorios.

4. Desplazamientos climáticos en las islas del Pacífico

En algunos pequeños Estados insulares del océano Pacífico, el aumento del nivel del mar y la mayor frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos están favoreciendo el desplazamiento de parte de su población. Aunque todavía no existe un consenso científico ni jurídico suficiente para reconocer plenamente la figura del refugiado climático, este fenómeno plantea importantes desafíos para el futuro de las migraciones internacionales y la protección de las personas desplazadas.

5. Migración forzada del pueblo rohinyá

La persecución sufrida por el pueblo rohinyá, una minoría étnica y religiosa asentada principalmente en Myanmar, ha

provocado el desplazamiento forzado de cientos de miles de personas hacia Bangladesh y otros países vecinos. Muchas de ellas permanecen durante años en campos de refugiados o en situación de apatridia, ósea en una condición jurídica de una persona que no posee ninguna nacionalidad, con un acceso muy limitado a derechos y protección internacional. Este caso constituye uno de los ejemplos más representativos de migración forzada por persecución étnica y religiosa, y evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos internacionales de protección de las poblaciones desplazadas.

6. Otros movimientos migratorios dentro de África y Asia

Además de estas rutas, existen numerosos desplazamientos regionales motivados por la búsqueda de empleo, las desigualdades económicas, los conflictos armados o la inestabilidad política. Aunque afectan a millones de personas, suelen recibir menor atención mediática que las rutas hacia Europa o Norteamérica.

En conjunto, estos ejemplos muestran que las migraciones contemporáneas constituyen un fenómeno global, diverso y complejo, cuyas causas y consecuencias varían según el contexto geográfico, político, económico y ambiental. Comprender esta diversidad permite superar visiones simplificadas y reconocer que la movilidad humana responde a múltiples factores interrelacionados.

Factores que influyen en las migraciones

Las migraciones responden a múltiples factores. Tradicionalmente, se han explicado mediante la teoría de los factores de expulsión (push) y atracción (pull), que distingue entre aquellos elementos que impulsan a las

personas a abandonar su lugar de origen y aquellos que las atraen hacia un nuevo destino.

Aunque esta clasificación continúa siendo útil para comprender el fenómeno, actualmente se considera insuficiente para explicar toda la complejidad de los movimientos migratorios.

Los factores de expulsión son aquellos que dificultan la permanencia en el lugar de origen, como la pobreza, los conflictos armados, la violencia, la falta de empleo o las consecuencias de la crisis climática. Por su parte, los factores de atracción se relacionan con las oportunidades que ofrecen otros territorios, como una mayor estabilidad política, acceso al empleo, educación, mejores condiciones de vida o la reunificación familiar.

Hoy se entiende que las migraciones son el resultado de la interacción de múltiples factores políticos, económicos, sociales, familiares, culturales, demográficos y medioambientales, que actúan de manera simultánea y con diferente intensidad en cada contexto. Además, estos procesos no siempre tienen efectos inmediatos: entre el acontecimiento que motiva la migración y el desplazamiento efectivo pueden transcurrir meses o incluso años, por lo que resulta difícil establecer relaciones directas de causa y efecto.

Esta complejidad ha impulsado nuevas formas de estudiar las migraciones. Además de la teoría push/pull, diferentes disciplinas recurren a enfoques como la teoría de sistemas complejos (que entiende las migraciones como el resultado de la interacción de múltiples factores interrelacionados), la teoría del caos (que reconoce que pequeños acontecimientos pueden generar

cambios significativos e impredecibles en los movimientos migratorios) o la teoría del Cisne Negro (que explica cómo sucesos excepcionales e inesperados, como una pandemia, un conflicto armado o una crisis económica, pueden transformar de forma repentina las dinámicas migratorias). Asimismo, disciplinas como la demografía, la sociología, la geografía, la economía, la estadística e incluso la dinámica de fluidos (utilizada para estudiar el comportamiento de grandes flujos de población) aportan herramientas para analizar un fenómeno caracterizado por su constante cambio y diversidad.

Otra perspectiva ampliamente utilizada es la teoría del Norte Global y Sur Global (o teoría del centro y la periferia), que explica cómo las desigualdades económicas, sociales y políticas entre distintas regiones del mundo influyen en la dirección de muchos movimientos migratorios. Desde este enfoque, las diferencias en oportunidades, desarrollo y acceso a recursos ayudan a comprender por qué determinados territorios se convierten en lugares de origen y otros en destinos frecuentes de la movilidad humana.

En este contexto, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) se convierte en una herramienta útil para analizar las desigualdades globales y comprender algunas dinámicas migratorias. En términos generales, muchos movimientos migratorios se dirigen desde territorios con menores niveles de desarrollo hacia regiones con mayores oportunidades y calidad de vida. No obstante, las decisiones migratorias no dependen exclusivamente del nivel de desarrollo, sino también de factores como la cercanía geográfica, la existencia de redes familiares o comunitarias, la percepción de seguridad y las posibilidades reales de emprender el desplazamiento.

Finalmente, comprender las migraciones requiere combinar dos perspectivas complementarias. Por un lado, el análisis colectivo de datos, tendencias y flujos permite identificar patrones generales y anticipar cambios. Por otro, resulta imprescindible conocer las experiencias individuales de las personas migrantes, ya que cada historia responde a motivaciones, circunstancias y trayectorias únicas. Escuchar sus testimonios permite humanizar el fenómeno migratorio y comprenderlo más allá de las cifras y los indicadores.



Predictores de los movimientos migratorios

- Índice de Desarrollo Humano (IDH): Mide el nivel de desarrollo de un país a partir de la esperanza de vida, la educación y los ingresos. Aunque un IDH alto no garantiza la atracción de población migrante, las diferencias de IDH entre países de origen y destino constituyen uno de los mejores predictores de la dirección de los flujos migratorios.
- IDH ajustado a la desigualdad (IDH-D): Incorpora las desigualdades internas de un país al cálculo del IDH. La diferencia entre el IDH convencional y el ajustado permite identificar el impacto de la desigualdad sobre el desarrollo y ayuda a comprender mejor las condiciones que pueden influir en las migraciones.
- Coeficiente de Gini: Indicador que mide la desigualdad en la distribución de los ingresos o la

riqueza. Aunque las personas migrantes suelen preferir sociedades más igualitarias, este factor tiene un peso menor frente a otros, como las oportunidades económicas o la seguridad.

- Tasa de envejecimiento de la población: Refleja la proporción de personas mayores en un país. En contextos de alto desarrollo y estabilidad, un envejecimiento elevado puede generar una mayor demanda de mano de obra y convertir al país en un destino de inmigración, aunque esta relación depende de factores como la automatización o las políticas migratorias.
- Diferencia de desarrollo entre territorios: La brecha de desarrollo humano entre dos países o regiones, especialmente cuando comparten una frontera geográfica o cultural, es uno de los predictores más fiables del volumen y la dirección de los movimientos migratorios. Este indicador permite anticipar tendencias y favorece la planificación de políticas migratorias a medio y largo plazo.

Migraciones, derechos humanos y ciudadanía global

Es importante comprender que detrás de cada movimiento migratorio existen personas con historias, necesidades, derechos y proyectos de vida.

Con frecuencia, el debate público sobre migraciones se centra únicamente en cifras, fronteras o discursos políticos, dejando de lado la dimensión humana del fenómeno. Trabajar esta temática en el aula supone generar espacios donde el alumnado pueda cuestionar

prejuicios, analizar críticamente la información que recibe y desarrollar una mirada más empática y reflexiva.

La ciudadanía global parte de la idea de que vivimos en un mundo interdependiente, donde las acciones y decisiones de unos territorios afectan directamente a otros. Desde esta perspectiva, las problemáticas sociales y humanas requieren una comprensión más amplia y conectada del mundo.

Este enfoque promueve valores como el respeto a la diversidad, la justicia social, la convivencia y la corresponsabilidad.

La intención no es ofrecer respuestas únicas o cerradas, sino favorecer que el alumnado pueda hacerse preguntas relevantes sobre el funcionamiento del mundo, las desigualdades globales y el papel que cada persona ocupa dentro de esa realidad.

Políticas migratorias, desarrollo humano y retos globales

Las políticas migratorias son el conjunto de medidas y decisiones que toman los Estados para regular la entrada, permanencia o salida de personas de su territorio. Estas políticas están influenciadas por factores económicos, sociales, culturales y políticos, y generan importantes debates dentro de las sociedades contemporáneas.

En la actualidad, muchos gobiernos enfrentan una importante paradoja. Por un lado, numerosos países desarrollados necesitan población joven y mano de obra para sostener determinados sectores económicos y responder al envejecimiento progresivo

de su población. Sin embargo, al mismo tiempo, gran parte de estos Estados aplican políticas migratorias cada vez más restrictivas y controles fronterizos más estrictos.

La mayoría de las políticas migratorias actuales se centran principalmente en el control de fronteras y la reducción de la migración irregular.

Esto se refleja en el fortalecimiento de agencias de vigilancia fronteriza, la construcción de barreras físicas y el endurecimiento de los procesos para obtener asilo, residencia o permisos de trabajo. También se observa en la externalización de las políticas migratorias, mediante acuerdos con países vecinos para controlar los flujos antes de que las personas migrantes lleguen a los territorios de destino.

Sin embargo, muchas de estas medidas no logran detener los desplazamientos humanos, sino que obligan a las personas migrantes a utilizar rutas más peligrosas y dependientes de redes ilegales de tráfico de personas. Además, estas políticas suelen generar debates relacionados con los derechos humanos, la dignidad de las personas migrantes y el cumplimiento de acuerdos internacionales.

En ocasiones, existe la percepción de que las políticas migratorias más abiertas generan un “efecto llamada”. No obstante, la realidad es mucho más compleja. En términos generales, las leyes migratorias actuales tienden más a dificultar el movimiento de personas que a favorecerlo, especialmente para quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o riesgo.

Junto a las políticas de control, también existen políticas orientadas a la

integración social de las personas migrantes mediante el acceso a vivienda, educación, salud o empleo.

Estas medidas buscan favorecer la convivencia y evitar situaciones de exclusión social o segregación. Sin embargo, suelen requerir importantes inversiones económicas y sus resultados se perciben principalmente a medio y largo plazo, lo que muchas veces dificulta su implementación.

Otro eje importante dentro de las políticas migratorias es la cooperación internacional y el desarrollo humano. En este sentido, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsados por Naciones Unidas representan una propuesta global orientada a reducir desigualdades, mejorar las condiciones de vida y promover sociedades más justas y sostenibles.

Los ODS abordan cuestiones relacionadas con la pobreza, la educación, la salud, la igualdad, el medio ambiente y el acceso a oportunidades básicas.

Aunque los ODS no constituyen un programa concreto, sí ofrecen una referencia internacional sobre aquello que se considera necesario para alcanzar un desarrollo humano más equilibrado en el siglo XXI. En términos generales, muchas dinámicas migratorias actuales están relacionadas con las diferencias en el acceso a estos niveles de desarrollo y bienestar entre distintas regiones del mundo.

Las migraciones suelen verse atravesadas por prejuicios raciales, culturales o religiosos que influyen tanto en las políticas públicas como en la percepción social de las personas

migrantes. En algunos contextos, incluso han sido utilizadas como herramienta de presión política o geopolítica entre países.

Por todo ello, resulta fundamental analizar las migraciones desde una perspectiva crítica y basada en los derechos humanos, comprendiendo que se trata de fenómenos complejos profundamente relacionados con las desigualdades globales, el desarrollo humano y la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Las políticas migratorias son el conjunto de medidas que implementan los Estados para regular la entrada, permanencia y salida de personas de su territorio. Debido a la complejidad del fenómeno migratorio, una política integral debería combinar diferentes estrategias que permitan gestionar las migraciones desde una perspectiva equilibrada y respetuosa con los derechos humanos.

En términos generales, las políticas migratorias pueden agruparse en cuatro grandes ejes:

1. Control y gestión de fronteras.

Incluye las medidas destinadas a regular el acceso al territorio mediante controles fronterizos, vigilancia y acuerdos entre países. Aunque estas políticas pueden reducir temporalmente la migración irregular, también pueden favorecer la apertura de rutas más peligrosas, incrementar la vulnerabilidad de las personas migrantes y fortalecer las redes de tráfico de personas.

2. Establecimiento de rutas legales y seguras.

Consiste en facilitar vías regulares para migrar, acceder a protección internacional o solicitar asilo.

Estas medidas buscan reducir la migración irregular y garantizar una movilidad más segura, aunque su desarrollo suele verse condicionado por decisiones políticas, intereses económicos y el debate público sobre la inmigración.

3. Políticas de integración.

Se orientan a favorecer la inclusión de las personas migrantes mediante el acceso a servicios básicos como educación, salud, vivienda y empleo, promoviendo además la convivencia y el ejercicio de derechos y responsabilidades dentro de la sociedad de acogida. Sus resultados suelen observarse a medio y largo plazo, por lo que requieren inversiones sostenidas y un compromiso político continuado.

4. Cooperación internacional.

Busca reducir las causas estructurales de las migraciones mediante acciones que mejoren las condiciones de vida en los países de origen, especialmente en ámbitos como la educación, la salud y el desarrollo económico. Aunque sus efectos no son inmediatos e incluso pueden aumentar temporalmente la movilidad, a largo plazo contribuye a disminuir las desigualdades y ampliar las oportunidades en los territorios de origen.

En la práctica, la mayoría de los países priorizan las políticas de control fronterizo frente a otras estrategias como la integración, la cooperación internacional o el establecimiento de rutas seguras. Por ello, numerosos organismos internacionales y especialistas señalan la necesidad de avanzar hacia políticas migratorias más integrales que combinen seguridad, desarrollo, cooperación y respeto por los derechos humanos.

Otros aspectos para comprender las migraciones contemporáneas

Además de las causas, rutas y políticas migratorias, existen otros elementos que contribuyen a comprender el fenómeno migratorio desde una perspectiva más amplia, crítica y basada en evidencias.

- **Migraciones y cambio climático.**

Aunque el cambio climático se considera un factor con una influencia creciente sobre los desplazamientos humanos, la relación directa entre ambos fenómenos continúa siendo objeto de investigación. Las comunidades suelen desarrollar estrategias de adaptación antes de verse obligadas a migrar, por lo que el cambio climático rara vez constituye la única causa del desplazamiento, sino que suele actuar junto a factores económicos, sociales o políticos. No obstante, regiones como el Cuerno de África y las islas del Pacífico se han convertido en importantes escenarios de estudio para analizar esta relación. Asimismo, el debate sobre los llamados refugiados climáticos plantea nuevos retos para el derecho internacional y las futuras políticas migratorias.

- **Impacto económico de las migraciones.**

Uno de los debates más frecuentes sostiene que la población migrante supone una carga para los servicios públicos y consume más recursos de los

- que aporta. Sin embargo, numerosos estudios muestran una realidad más compleja. En el caso de España, distintas investigaciones estiman que la población migrante ha contribuido de forma significativa al crecimiento económico del país durante la última década, llegando a representar alrededor del 22 % del Producto Interior Bruto (PIB), pese a constituir aproximadamente el 19 % de la población. Asimismo, diversos estudios de la OCDE indican que la población migrante genera un saldo fiscal positivo para la economía española. Estos datos ponen de manifiesto la importancia de analizar el impacto económico de las migraciones desde información rigurosa y actualizada, evitando interpretaciones basadas únicamente en percepciones o estereotipos.

- **Migraciones y seguridad.** La relación entre migraciones y delincuencia suele ocupar un lugar destacado en el debate público. Aunque la población extranjera presenta una mayor representación dentro de la población reclusa, esta realidad debe interpretarse considerando múltiples factores, como la composición demográfica de la población migrante — predominantemente hombres jóvenes, el grupo con mayor presencia en las estadísticas penitenciarias— y las condiciones sociales y económicas que afectan a determinados colectivos. Al mismo tiempo, España mantiene en los últimos años

una de las tasas de criminalidad más bajas de su historia, coincidiendo con un período en el que la población migrante ha alcanzado niveles récord. Esta situación cuestiona la existencia de una relación directa entre migración y delincuencia y pone de manifiesto la necesidad de analizar estos temas desde una perspectiva crítica, evitando generalizaciones y utilizando siempre datos contrastados.

En conjunto, estos aspectos evidencian la importancia de analizar las migraciones desde una perspectiva multidimensional, considerando factores económicos, sociales, políticos, ambientales y culturales, y apoyándose siempre en información rigurosa y contrastada. De este modo, es posible comprender la complejidad del fenómeno migratorio y favorecer una ciudadanía crítica, informada y comprometida con los derechos humanos.



CONCEPTOS CLAVE



Ciudadanía Global*

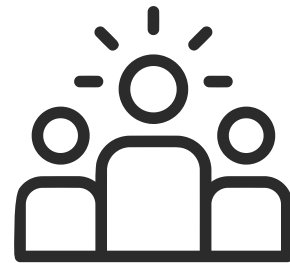
Capacidad de comprender el mundo como una realidad interconectada, promoviendo actitudes de participación, corresponsabilidad, respeto y compromiso con los problemas sociales y humanos a escala global.

*Se adjunta en el anexo 2 la definición por EDUCSI.



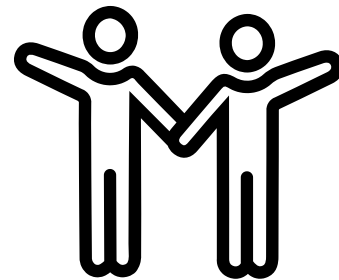
Desarrollo humano

Visión del desarrollo centrada en el bienestar integral de las personas, considerando aspectos como educación, salud, igualdad, acceso a oportunidades y calidad de vida, más allá del crecimiento económico.



Derechos humanos

Conjunto de derechos y libertades fundamentales inherentes a todas las personas, orientados a garantizar condiciones de vida dignas, igualdad y protección, sin importar su origen, nacionalidad, cultura, género, sexo, religión, orientación sexual, condición social o situación migratoria.



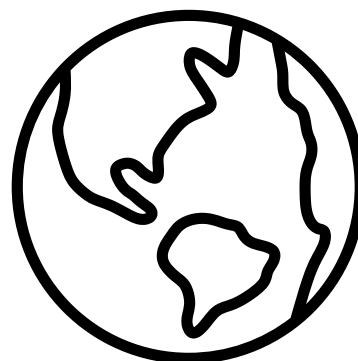
Desigualdad global

Diferencias económicas, sociales, políticas y territoriales existentes entre distintas regiones y poblaciones del mundo, que condicionan el acceso a recursos, derechos y oportunidades.



Movilidad humana

Fenómeno relacionado con el desplazamiento de personas entre territorios por distintos motivos, entendido como una realidad histórica y social presente en todas las sociedades humanas.



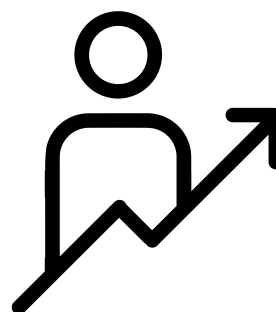
Nodos migratorios y regiones de movilidad humana

Espacios geográficos donde se concentran importantes flujos migratorios y que funcionan como puntos de tránsito, llegada o salida de personas migrantes. Estos territorios suelen estar vinculados a desigualdades, conflictos y dinámicas globales de movilidad humana. En algunos contextos también son denominados hotspots o "puntos calientes", ya que concentran situaciones de alta presión migratoria y atención política y humanitaria.



Migración y migraciones forzosas

Las migraciones hacen referencia al desplazamiento de personas de un territorio a otro. En cambio, las migraciones forzosas ocurren cuando las personas se ven obligadas a abandonar su lugar de origen debido a situaciones de riesgo político, económico, ambiental o humanitario, como conflictos armados, violencia, persecución, pobreza extrema o desastres naturales.





Migraciones contemporáneas

Desplazamientos de personas que ocurren en la actualidad entre distintos territorios y regiones del mundo, motivados por factores económicos, sociales, políticos, culturales, ambientales o humanitarios. Estos movimientos reflejan las desigualdades globales, los procesos de globalización y las dinámicas sociales y demográficas del mundo contemporáneo.



Objetivos de Desarrollo Sostenible

Conjunto de metas impulsadas por Naciones Unidas orientadas a reducir desigualdades, garantizar derechos, promover la sostenibilidad y construir sociedades más justas e inclusivas. Dentro de la presente guía, los ODS permiten relacionar las migraciones con problemáticas globales como la pobreza, la desigualdad, la discriminación, el acceso a oportunidades y la necesidad de fortalecer valores vinculados a la justicia social, la convivencia y la interculturalidad.

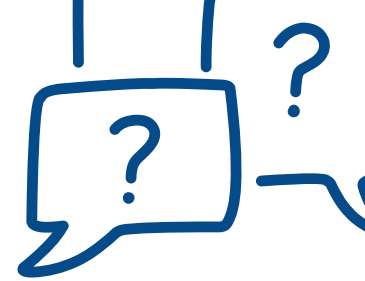


Políticas migratorias

conjunto de medidas y decisiones implementadas por los Estados para regular la entrada, permanencia y movilidad de personas entre territorios. Estas políticas están influenciadas por factores económicos, sociales y políticos, y generan debates relacionados con fronteras, integración, derechos humanos, seguridad y gestión de los movimientos migratorios contemporáneos.



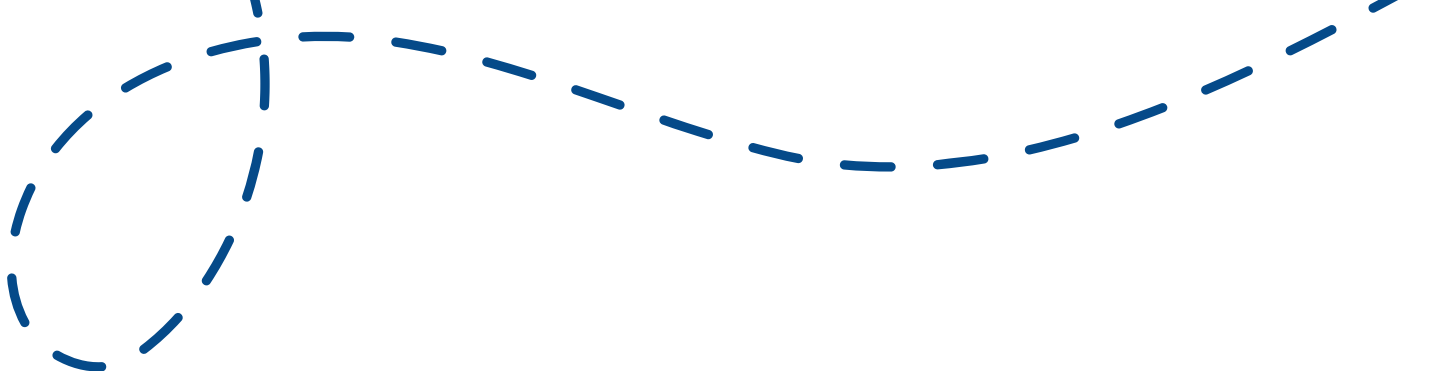
PISTAS



- Favorecer que el alumnado aprenda a formular preguntas relevantes y a **construir respuestas** razonadas, más allá de memorizar contenidos.
- Trabajar siempre con **datos y fuentes fiables**, fomentando el contraste de información y el pensamiento crítico frente a discursos simplificados o desinformación.
- Adaptar las actividades según las características y necesidades de cada grupo, entendiendo que cada **contexto educativo** genera respuestas y experiencias diferentes.
- Abordar las **migraciones** desde una perspectiva de **derechos humanos**, poniendo el foco en la dignidad, la justicia social y la convivencia.
- Como docentes, **revisar críticamente** prejuicios, estereotipos y creencias propios que puedan influir en la manera en que entendemos las migraciones y la diversidad.
- Entender la **diversidad como una oportunidad** de aprendizaje, crecimiento y enriquecimiento colectivo dentro del aula.
- Tener en cuenta que los grupos ya son diversos en sí mismos y que pueden existir **experiencias migratorias** cercanas dentro del propio alumnado.
- Promover **espacios de encuentro**, diálogo y trabajo colaborativo que favorezcan relaciones respetuosas y horizontales entre el alumnado.
- Seleccionar **imágenes, ejemplos, referentes y materiales** que representen la diversidad del mundo de forma amplia y no estereotipada.
- **Adaptar** lo necesario para que las actividades sean significativas y cercanas a la realidad del alumnado, conectando los contenidos con situaciones y problemáticas actuales.
- Favorecer **metodologías activas**, reflexivas e inclusivas que permitan la participación de todo el grupo desde diferentes ritmos y formas de aprendizaje.
- Siempre que sea posible, acercar al alumnado a **experiencias reales** o testimonios vinculados con las migraciones y la interculturalidad para humanizar el aprendizaje.



DISTRIBUCIÓN DIDÁCTICA



La presente propuesta didáctica está dirigida a alumnado de 3º de Educación Secundaria Obligatoria dentro de la materia de Geografía e Historia. La programación sigue los principios generales, principios pedagógicos y objetivos establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), promoviendo una educación orientada al pensamiento crítico, la ciudadanía democrática, la convivencia y la comprensión de la realidad contemporánea.

De manera específica, la propuesta contribuye para el desarrollo del:

- Ejercer una ciudadanía democrática desde una perspectiva global y desarrollar una conciencia cívica responsable basada en los derechos humanos, la justicia social y la corresponsabilidad.
- Valorar y respetar la igualdad de derechos y oportunidades, rechazando cualquier forma de discriminación o desigualdad.
- Fortalecer las capacidades afectivas y las relaciones interpersonales desde el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar destrezas relacionadas con el uso crítico de fuentes de información, el análisis de datos y la reflexión ética sobre la información y los medios de comunicación.

La secuencia didáctica se organiza de forma progresiva, combinando contenidos teóricos, análisis de información, reflexión crítica y dinámicas participativas. A lo largo del proyecto se trabajan contenidos relacionados con el estudio de la población, el Índice de Desarrollo Humano (IDH), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), las dinámicas demográficas, los flujos migratorios, las políticas migratorias y la relación entre desigualdad global y movilidad humana.

La guía se estructura siguiendo un recorrido progresivo que parte de las experiencias, ideas y percepciones del propio alumnado para ampliar gradualmente la mirada hacia la comprensión del fenómeno migratorio en un contexto global, va del “yo al mundo”. En este sentido, la programación avanza desde:

¿Qué pienso sobre las migraciones? → ¿Qué está ocurriendo? → ¿Por qué ocurre? → ¿Cómo responde la sociedad? → ¿Cómo ha cambiado mi forma de comprender este fenómeno?

La propuesta se desarrolla aproximadamente a lo largo de 29 sesiones y se estructura en cinco bloques didácticos interrelacionados:

Bloque	Contenido principal	Finalidad
1.Introducción y contextualización	Ideas previas, percepción del mundo e historia de las migraciones	Activar conocimientos previos y contextualizar el fenómeno migratorio
2.Población, desarrollo humano y desigualdades	Desarrollo humano, IDH, ODS, ciudadanía global y desigualdades	Comprender la relación entre desarrollo, desigualdad y migraciones
3.Movimientos migratorios contemporáneos	Población, indicadores demográficos, factores y causas de las migraciones	Analizar las causas y dinámicas de los movimientos migratorios
4.Reflexión crítica y ciudadanía global	Rutas, políticas migratorias, medios, testimonios y análisis crítico	Comprender las migraciones actuales desde una perspectiva crítica y humana
5.Síntesis, aplicación y reflexión final	Aplicación, evaluación, metacognición y reflexión final	Consolidar los aprendizajes y valorar la evolución del alumnado

1. Introducción y contextualización

Descripción

Sesiones aproximadas: 1-5

La propuesta comienza explorando las ideas previas, percepciones y experiencias del alumnado en torno a las migraciones. A través de actividades de reflexión y contextualización, se introduce el fenómeno migratorio desde una perspectiva cercana e histórica, favoreciendo una primera aproximación a la ciudadanía global y a las desigualdades que caracterizan el mundo actual.

Finalidad

Activar las ideas previas del alumnado y contextualizar el fenómeno migratorio desde una perspectiva global.

Contenidos trabajados

- Ideas previas sobre las migraciones.
- Percepción del mundo contemporáneo.
- Historia de las migraciones.
- Ciudadanía global.
- Desigualdades globales.
- Estereotipos y discursos sociales.

Metodología

Se emplean dinámicas participativas, reflexión individual y grupal, análisis de imágenes y actividades de contextualización que permiten identificar conocimientos previos y despertar el interés por el proyecto.

2.Población, desarrollo humano y desigualdades

Descripción

Sesiones aproximadas: 6 – 13

En esta fase el alumnado profundiza en el estudio de la población mundial y el desarrollo humano como elementos fundamentales para comprender las migraciones contemporáneas. Se analizan indicadores demográficos, el Índice de Desarrollo Humano (IDH), la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), relacionando las desigualdades entre territorios con las oportunidades de vida de las personas.

Finalidad

Comprender la relación entre la dinámica demográfica, el desarrollo humano y las desigualdades globales como base para interpretar los movimientos migratorios.

Contenidos trabajados

- Dinámica demográfica.
- Indicadores de población.
- Pirámides poblacionales.
- Envejecimiento demográfico.
- Índice de Desarrollo Humano.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Desarrollo humano y calidad de vida.

Metodología

Se combinan explicaciones teóricas con el análisis de mapas, gráficos, indicadores y actividades prácticas que favorecen la interpretación de datos y el establecimiento de relaciones entre desarrollo, población y desigualdad.

3.Movimientos migratorios contemporáneos

Descripción

Sesiones aproximadas: 14 – 20

Una vez comprendido el contexto demográfico y las desigualdades globales, el alumnado analiza el fenómeno migratorio desde una perspectiva multidimensional. Se estudian las causas y factores que influyen en las migraciones, las principales rutas y flujos migratorios actuales, así como las consecuencias que estos movimientos generan tanto en los países de origen como en los de destino.

Finalidad

Analizar las causas, características y dinámicas de los movimientos migratorios contemporáneos desde una perspectiva crítica y global.

Contenidos trabajados

- Factores migratorios.
- Migraciones voluntarias y forzadas.
- Flujos y rutas migratorias.
- Norte y Sur Global.
- Consecuencias de las migraciones.
- Políticas migratorias.

Metodología

Los contenidos se trabajan mediante el análisis de casos, mapas, noticias y recursos audiovisuales, favoreciendo la comprensión de las migraciones como un fenómeno complejo, dinámico y estrechamente relacionado con factores sociales, económicos, políticos y ambientales.

4. Reflexión crítica y ciudadanía global

Descripción

Sesiones aproximadas: 21 – 26

En este bloque se profundiza en la dimensión humana de las migraciones mediante el análisis de testimonios, recursos periodísticos y producciones audiovisuales. Asimismo, se reflexiona sobre las políticas migratorias, los derechos humanos, la interculturalidad y la influencia de los medios de comunicación en la construcción de estereotipos y prejuicios.

Finalidad

Favorecer la empatía, el pensamiento crítico y la comprensión de las migraciones desde una perspectiva basada en los derechos humanos y la ciudadanía global.

Contenidos trabajados

- Derechos humanos.
- Interculturalidad y convivencia.
- Políticas migratorias.
- Medios de comunicación y migraciones.
- Racismo y discriminación.
- Justicia social.

Metodología

Se promueve el análisis crítico mediante el trabajo con fuentes diversas, testimonios y actividades cooperativas que permiten cuestionar estereotipos, contrastar información y comprender la dimensión humana de las migraciones.

5. Síntesis, aplicación y reflexión final

Descripción

Sesiones aproximadas: 27 – 29

La propuesta concluye con actividades destinadas a integrar los aprendizajes desarrollados durante el proyecto y favorecer la reflexión sobre la evolución de las propias ideas. El alumnado aplica los conocimientos adquiridos, evalúa su proceso de aprendizaje y compara sus percepciones iniciales con las construidas a lo largo de la propuesta.

Finalidad

Consolidar los aprendizajes adquiridos y favorecer la metacognición, la autoevaluación y la construcción de una ciudadanía global crítica y comprometida.

Contenidos trabajados

- Ciudadanía global.
- Derechos humanos.
- Reflexión crítica.
- Metacognición.
- Evaluación y síntesis.

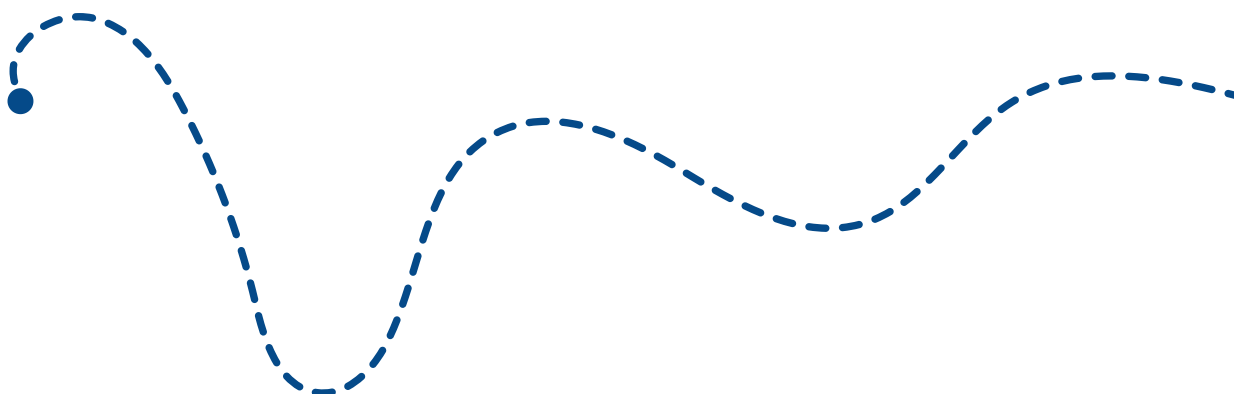
Metodología

La evaluación se plantea como un proceso reflexivo y participativo, orientado a que el alumnado identifique los aprendizajes adquiridos, valore la evolución de sus ideas y reconozca la importancia de comprender las migraciones desde una perspectiva crítica, humana y fundamentada en los derechos humanos.

Elementos transversales

A lo largo de toda la propuesta se trabajan de manera transversal una serie de elementos que orientan los contenidos, las actividades y las reflexiones desarrolladas por el alumnado. Estos elementos constituyen el hilo conductor del proyecto y permiten abordar las migraciones desde una perspectiva crítica, humana y contextualizada.

- **Ciudadanía global:** comprensión de las migraciones como un fenómeno vinculado a un mundo interdependiente, donde las decisiones y realidades locales están conectadas con dinámicas globales.
- **Derechos humanos:** análisis de las migraciones desde el reconocimiento de la dignidad humana y la defensa de los derechos fundamentales de todas las personas, independientemente de su origen o situación migratoria.
- **Desigualdad global y desarrollo humano:** comprensión de cómo las diferencias en acceso a recursos, oportunidades y calidad de vida influyen en los movimientos migratorios contemporáneos.
- **Interculturalidad y convivencia:** valoración de la diversidad cultural como una oportunidad para el aprendizaje mutuo, el diálogo y la construcción de sociedades más inclusivas.
- **Justicia social:** reflexión sobre las causas estructurales que generan desigualdad, exclusión y desplazamientos humanos, promoviendo una mirada orientada a la equidad y la corresponsabilidad.
- **Pensamiento crítico y alfabetización mediática:** análisis de discursos, estereotipos y representaciones sobre las migraciones presentes en medios de comunicación, redes sociales y debates públicos.
- **Empatía y dimensión humana de las migraciones:** acercamiento a las experiencias, historias y trayectorias de las personas migrantes para comprender las migraciones más allá de los datos estadísticos o los discursos políticos.
- **Sostenibilidad y Agenda 2030:** vinculación de las migraciones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entendiendo su relación con cuestiones como la pobreza, la desigualdad, la paz, el cambio climático y el acceso a oportunidades.



DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES



ACT 1. ¿QUÉ OPINO YO?

Objetivo

Identificar las ideas previas, percepciones, conocimientos y actitudes del alumnado respecto a las migraciones antes de iniciar el proyecto.

Desarrollo

Antes de comenzar la unidad didáctica, el alumnado responde de manera individual un breve cuestionario compuesto por afirmaciones relacionadas con las migraciones, indicando si está de acuerdo, en desacuerdo o tiene dudas.

Algunas preguntas pueden ser:

- Las migraciones son un fenómeno reciente.
- La mayoría de las personas migran por decisión propia.
- Las personas migrantes representan una carga para la economía.
- Existe una relación entre migración y delincuencia.
- El cambio climático provoca migraciones.
- Todos los países tienen la misma responsabilidad frente a las personas refugiadas.

Posteriormente, sin debatir todavía las respuestas, el docente recoge los cuestionarios para compararlos al finalizar el proyecto.

Finalidad pedagógica

Esta actividad permite conocer las ideas previas del alumnado, identificar posibles estereotipos o conceptos erróneos y adaptar el desarrollo de la propuesta a las necesidades del grupo. Asimismo, constituye un instrumento de evaluación diagnóstica que permitirá valorar la evolución de los aprendizajes al finalizar el proyecto.



ACT 2. TRES COSAS BUENAS Y TRES COSAS MALAS EN EL MUNDO

Objetivo

Explorar las percepciones iniciales del alumnado sobre la realidad contemporánea y comenzar a identificar preocupaciones sociales, desigualdades y problemáticas globales.

Desarrollo

Tras la actividad inicial, el alumnado realiza individualmente una breve redacción donde debe escribir tres aspectos que considere positivos del mundo actual y tres aspectos que considere negativos o preocupantes.

El objetivo no es obtener respuestas “correctas”, sino recoger la forma en que el alumnado interpreta la realidad contemporánea desde su propia experiencia, entorno y visión del mundo. Una vez terminadas las redacciones, las respuestas se ponen en común y se agrupan en la pizarra mediante categorías generales:

- guerras y conflictos,
- pobreza y desigualdad,
- racismo y discriminación,
- tecnología,
- medio ambiente,
- derechos humanos,
- salud,
- educación,
- convivencia,

- redes sociales,
- democracia,
- violencia.

Durante la puesta en común, el docente guía la reflexión tratando de relacionar muchos de los problemas mencionados con cuestiones estructurales más amplias:

- desigualdad global,
- acceso desigual a recursos,
- conflictos políticos,
- cambio climático,
- exclusión social,
- desplazamientos humanos.

La actividad finaliza con una breve reflexión colectiva sobre cómo muchas de las problemáticas identificadas se encuentran conectadas entre sí y afectan de manera desigual a distintas regiones y poblaciones del mundo.

Finalidad pedagógica

Esta actividad permite conectar el proyecto con las inquietudes reales del alumnado y detectar sus ideas previas sobre la realidad global. Además, ayuda a generar implicación emocional desde el inicio y facilita que los contenidos posteriores no se perciban como cuestiones lejanas o abstractas.



ACT 3. MI ÁRBOL GENEALÓGICO

Objetivo

Reconocer las migraciones como una realidad cercana y presente en muchas historias familiares y personales.

Desarrollo

La actividad comienza con una breve conversación grupal sobre los lugares de origen de las familias del alumnado. El docente plantea preguntas como:

- ¿Todas nuestras familias han vivido siempre en el mismo lugar?
- ¿Qué motivos pueden haber llevado a nuestros familiares a desplazarse?
- ¿Existen migraciones dentro de un mismo país?

Posteriormente, cada estudiante elabora un árbol genealógico sencillo donde identifica los lugares de origen de padres, abuelos o bisabuelos, así como posibles desplazamientos realizados entre ciudades, regiones o países.

No se busca profundizar en aspectos personales delicados, sino reconocer que la movilidad humana forma parte de muchas historias familiares, incluso

cuando no siempre se percibe como “migración”.

Una vez elaborados los árboles, el alumnado comparte voluntariamente algunos ejemplos y se reflexiona colectivamente sobre:

- diversidad de trayectorias familiares,
- migraciones internas y externas,
- búsqueda de trabajo o estabilidad,
- desplazamientos por conflictos o necesidades económicas,
- cambios sociales y culturales generados por la movilidad humana.

La actividad finaliza relacionando estas historias cercanas con las migraciones contemporáneas trabajadas previamente en el proyecto.

Finalidad pedagógica

Favorecer la empatía y desmontar la idea de que las migraciones son fenómenos lejanos o ajenos, reconociendo la movilidad humana como parte habitual de muchas trayectorias familiares y sociales.



ACT 4. ¿YO POR QUÉ EMIGRARÍA?

Objetivo

Favorecer la empatía y reflexionar sobre las motivaciones humanas que pueden llevar a una persona a migrar.

Desarrollo

La actividad comienza con una pregunta individual:

“¿En qué situaciones considerarías abandonar tu lugar de origen para vivir en otro sitio?”

Cada estudiante redacta una lista personal de motivos que podrían llevarle a emigrar. Entre ellos suelen aparecer cuestiones relacionadas con:

- acceso a empleo,
- estudios,
- seguridad,
- conflictos,
- búsqueda de oportunidades,
- reunificación familiar,
- libertad,
- calidad de vida,
- experiencias personales o culturales.

Posteriormente, el alumnado comparte algunas respuestas y se genera un debate colectivo sobre:

- cuáles de esos motivos son necesidades,
- cuáles se consideran privilegios,
- si solemos comprender de igual manera las migraciones propias y las ajenas,
- cómo cambia nuestra percepción cuando nos imaginamos en la situación de migrar.

El docente guía la reflexión intentando conectar emociones y decisiones personales con las causas estructurales de las migraciones trabajadas a lo largo del proyecto.

La actividad concluye destacando que migrar suele ser una decisión compleja, profundamente humana y muchas veces condicionada por circunstancias difíciles.

Finalidad pedagógica

Humanizar las migraciones mediante la identificación emocional y personal con las experiencias migratorias de otras personas.



ACT 5. HISTORIA DE LAS MIGRACIONES HUMANAS

Objetivo

Entender las migraciones como una constante histórica presente en todas las sociedades humanas.

Desarrollo

La actividad comienza con una lluvia de ideas sobre grandes migraciones históricas conocidas por el alumnado.

A partir de ello, el docente realiza un recorrido histórico general abordando:

- migraciones prehistóricas,
- expansión de civilizaciones,
- colonización,
- esclavitud,
- migraciones europeas,
- desplazamientos provocados por guerras,
- migraciones contemporáneas.

El alumnado trabaja posteriormente en grupos investigando distintos procesos migratorios históricos y analizando:

- causas,
- consecuencias,
- territorios implicados,
- impacto social y cultural.

Durante la puesta en común se reflexiona sobre cómo las sociedades actuales se han construido históricamente a partir de procesos constantes de movilidad humana.

La actividad finaliza cuestionando la idea de que las migraciones son fenómenos nuevos, excepcionales o ajenos a nuestras sociedades.

Finalidad pedagógica

Comprender las migraciones como parte de la historia humana y desmontar visiones que las presentan como fenómenos recientes o anormales.



ACT 6. EL MUNDO DE NOCHE

Objetivo

Reflexionar sobre las desigualdades globales y generar una primera aproximación visual al concepto de desarrollo humano y distribución desigual de recursos en el mundo contemporáneo.

Desarrollo

La actividad comienza con la proyección en el aula de imágenes satelitales del planeta Tierra durante la noche. Antes de realizar cualquier explicación teórica, se invita al alumnado a observar detenidamente las imágenes y comentar libremente aquello que más les llama la atención.

A partir de esta primera observación, el docente guía la conversación mediante preguntas como:

- ¿Qué zonas del planeta aparecen más iluminadas?
- ¿Qué regiones aparecen menos visibles?
- ¿Creéis que existe relación entre la cantidad de luz y el nivel de desarrollo?
- ¿Por qué algunas zonas prácticamente no aparecen iluminadas?
- ¿Qué puede decirnos esta imagen sobre las desigualdades del mundo actual?

Posteriormente, las imágenes nocturnas se comparan con diferentes mapas relacionados con:

- Índice de Desarrollo Humano (IDH),
- densidad de población,
- procesos de colonización histórica,
- acceso a recursos,
- distribución económica mundial.

El alumnado trabaja en pequeños grupos identificando similitudes, diferencias y posibles relaciones entre los distintos mapas. Finalmente, se realiza una puesta en común colectiva donde se recogen las principales conclusiones surgidas durante la actividad. La sesión finaliza planteando una pregunta que acompañará gran parte del proyecto: ¿Por qué algunas regiones del mundo concentran más recursos, oportunidades y bienestar que otras?

Finalidad pedagógica

La actividad busca generar una primera aproximación visual e intuitiva a las desigualdades globales, despertando preguntas y favoreciendo la curiosidad del alumnado antes de introducir contenidos teóricos más complejos. Además, permite detectar ideas previas y comenzar a relacionar desarrollo humano, recursos y distribución global de oportunidades.



ACT 7.

PARLAMENTO PLANETARIO

Objetivo

Reflexionar sobre las desigualdades globales y cuestionar la distribución del poder y la representación internacional en el mundo contemporáneo.

Desarrollo

La actividad se plantea como una simulación en la que el alumnado debe imaginar la creación de un “parlamento mundial” encargado de tomar decisiones sobre problemas globales.

El grupo clase se divide en equipos y cada uno representa diferentes regiones del planeta. A partir de información básica sobre población, riqueza, desarrollo humano y recursos, cada grupo debe decidir:

- cuántos representantes tendría cada región,
- qué problemas serían prioritarios,
- qué territorios tendrían más capacidad de decisión,
- cómo se repartirían los recursos globales.

A medida que avanza la actividad comienzan a surgir debates relacionados con:

- desigualdad económica,
- poder político,
- influencia internacional,
- colonialismo,
- acceso desigual a recursos,
- intereses de países ricos y pobres.

El docente guía la reflexión mediante preguntas como:

- ¿Todos los territorios tienen realmente el mismo peso en el mundo actual?
- ¿Qué países suelen tomar las decisiones más importantes?
- ¿Quiénes salen beneficiados y perjudicados del sistema actual?

La actividad finaliza con una puesta en común donde se comparan las decisiones tomadas por los distintos grupos y se reflexiona sobre las desigualdades estructurales existentes en la organización política y económica global.

Finalidad pedagógica

La actividad busca desarrollar pensamiento crítico sobre las relaciones de poder internacionales y favorecer una comprensión más compleja de las desigualdades globales y sus consecuencias sociales y humanas.



ACT 8. ¿QUÉ SIGNIFICA DESARROLLARSE?

Objetivo

Construir una visión amplia y crítica del concepto de desarrollo humano, superando interpretaciones centradas únicamente en la riqueza económica o el avance tecnológico.

Desarrollo

La actividad comienza con una pregunta abierta planteada al grupo: "¿Qué significa realmente que un país esté desarrollado?"

El alumnado responde primero de forma individual y posteriormente comparte sus ideas en pequeños grupos. Habitualmente aparecen conceptos relacionados con dinero, infraestructuras, tecnología o empleo. A partir de estas respuestas, el docente guía una reflexión colectiva orientada a ampliar la idea de desarrollo incorporando otros elementos fundamentales como:

- acceso a educación,
- sanidad,
- igualdad de oportunidades,
- paz y estabilidad,
- libertad,
- participación política,
- sostenibilidad ambiental,

- derechos humanos,
- calidad de vida.

Posteriormente, cada grupo elabora una definición conjunta de "desarrollo humano", intentando integrar tanto aspectos materiales como sociales y humanos. Estas definiciones se comparan y debaten en gran grupo, analizando similitudes y diferencias entre ellas.

La actividad finaliza conectando el concepto de desarrollo con las desigualdades globales y las migraciones humanas, introduciendo la idea de que muchas personas migran precisamente buscando mejores condiciones de vida y acceso a oportunidades básicas.

Finalidad pedagógica

Favorecer una comprensión más compleja y humana del desarrollo, relacionándolo con derechos, bienestar y calidad de vida, y no únicamente con crecimiento económico.



ACT 9. PAÍSES DESARROLLADOS Y SUBDESARROLLADOS

Objetivo

Reflexionar críticamente sobre las clasificaciones utilizadas para definir distintos territorios y analizar las desigualdades globales desde múltiples dimensiones.

Desarrollo

El alumnado realiza inicialmente una lista de países que considera “desarrollados” y otros que identifica como “subdesarrollados”. Una vez elaboradas las listas, el grupo reflexiona sobre los criterios utilizados para clasificar unos territorios y otros. El docente introduce entonces indicadores relacionados con:

- esperanza de vida,
- alfabetización,
- acceso a servicios básicos,
- pobreza,
- desigualdad,
- mortalidad infantil,
- estabilidad política,
- sostenibilidad ambiental.

Posteriormente, el alumnado analiza mapas y datos reales sobre Índice de Desarrollo Humano (IDH), observando cómo las desigualdades globales van más allá de la riqueza económica. También se reflexiona sobre cómo

ciertas clasificaciones pueden simplificar realidades mucho más complejas y diversas.

La actividad se complementa con preguntas como:

- ¿Puede un país ser económicamente rico y tener grandes desigualdades?
- ¿Qué aspectos hacen que una vida sea digna?
- ¿Todas las personas dentro de un mismo país viven las mismas condiciones?

Finalidad pedagógica

Desarrollar una mirada crítica sobre las desigualdades globales y comprender que el desarrollo humano implica múltiples dimensiones sociales, políticas y económicas.



ACT 10. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivo

Comprender los principales desafíos globales actuales y relacionarlos con el desarrollo humano y las migraciones.

Desarrollo

El docente presenta la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), explicando que representan un acuerdo internacional orientado a mejorar las condiciones de vida y reducir desigualdades a nivel global.

El alumnado se divide en grupos y cada uno trabaja varios ODS concretos. Deben investigar:

- qué problema busca abordar cada objetivo,
- por qué es importante,
- cómo afecta a la vida de las personas,
- qué relación puede tener con las migraciones humanas.

Posteriormente, cada grupo expone sus conclusiones al resto de la clase. Durante la puesta en común se reflexiona sobre cómo cuestiones relacionadas con pobreza, acceso a educación, igualdad, cambio climático

o conflictos armados pueden influir directamente en los movimientos migratorios.

La actividad concluye señalando que las migraciones no pueden entenderse como fenómenos aislados, sino como parte de una realidad global interconectada.

Finalidad pedagógica

Relacionar desigualdad, desarrollo humano y migraciones desde una perspectiva global e interdependiente.



ACT 11. ¿QUÉ PUEDO HACER YO?

Objetivo

Reflexionar sobre el papel de la ciudadanía y la responsabilidad individual frente a los problemas globales.

Desarrollo

Después de trabajar los ODS, el alumnado reflexiona sobre posibles acciones cotidianas que podrían contribuir a mejorar distintas problemáticas sociales y ambientales.

En pequeños grupos elaboran propuestas relacionadas con:

- consumo responsable,
- reducción de residuos,
- igualdad y convivencia,
- lucha contra la discriminación,
- solidaridad,
- acceso a información fiable,
- participación ciudadana.

Las propuestas se ponen en común y se discute colectivamente hasta qué punto las acciones individuales pueden influir en los problemas globales y qué papel tienen también los gobiernos, instituciones y organismos internacionales.

La actividad finaliza con una reflexión sobre ciudadanía global y corresponsabilidad social.

Finalidad pedagógica

Favorecer una ciudadanía activa y consciente, conectando los problemas globales con la vida cotidiana del alumnado.



ACT 12. VIVIR DIGNAMENTE

Objetivo

Identificar los elementos fundamentales para una vida digna y relacionarlos con las causas estructurales de las migraciones.

Desarrollo

El alumnado elabora individualmente una lista de elementos que considera imprescindibles para vivir dignamente. Posteriormente, en pequeños grupos, comparan sus respuestas y elaboran una lista común.

Habitualmente aparecen cuestiones relacionadas con:

- alimentación,
- vivienda,
- educación,
- acceso a agua,
- atención sanitaria,
- seguridad,
- libertad,
- estabilidad política,
- afecto y vínculos sociales.

A partir de estas listas, el docente plantea preguntas orientadas a profundizar en la reflexión:

- ¿Qué ocurre cuando una persona no tiene acceso a estos derechos?
- ¿Hasta qué punto damos por hecho determinadas condiciones de vida?
- ¿Puede la falta de estos elementos empujar a migrar?

Finalmente, se relacionan las conclusiones con las desigualdades globales y las causas de muchos movimientos migratorios contemporáneos.

Finalidad pedagógica

Comprender las migraciones como fenómenos profundamente vinculados al acceso desigual a derechos y condiciones básicas de vida.



ACT 13.

POBLACIÓN MUNDIAL

Objetivo

Comprender la evolución de la población mundial y analizar las principales tendencias demográficas contemporáneas.

Desarrollo

La actividad comienza con la observación de gráficos y mapas relacionados con el crecimiento de la población mundial desde diferentes periodos históricos hasta la actualidad.

El docente guía una explicación inicial sobre conceptos básicos relacionados con:

- natalidad,
- mortalidad,
- crecimiento natural,
- densidad de población,
- transición demográfica.

Posteriormente, el alumnado trabaja en pequeños grupos interpretando distintos gráficos y respondiendo preguntas como:

- ¿En qué momentos históricos creció más rápidamente la población?

- ¿Por qué algunas regiones crecen más que otras?
- ¿Qué relación existe entre crecimiento demográfico y desarrollo?

A continuación, cada grupo comparte sus conclusiones y se reflexiona colectivamente sobre cómo la evolución de la población afecta a cuestiones relacionadas con:

- recursos,
- empleo,
- urbanización,
- desigualdad,
- sostenibilidad ambiental.

La actividad finaliza conectando las dinámicas demográficas con los movimientos migratorios y las desigualdades globales.

Finalidad pedagógica

Comprender que la población mundial no evoluciona de manera uniforme y que las dinámicas demográficas están profundamente relacionadas con cuestiones económicas, sociales y políticas.



ACT 14.

INDICADORES DEMOGRÁFICOS

Objetivo

Aprender a interpretar información estadística relacionada con población y desarrollo humano.

Desarrollo

El alumnado trabaja con diferentes indicadores demográficos reales de distintos países y regiones del mundo:

- esperanza de vida,
- tasa de natalidad,
- mortalidad infantil,
- crecimiento natural,
- tasa de fecundidad,
- densidad de población,
- IDH.

El docente explica inicialmente cómo interpretar cada indicador y posteriormente los grupos analizan diferentes casos prácticos comparando territorios con características demográficas distintas.

A partir de los datos, el alumnado debe identificar:

- qué regiones presentan mayor envejecimiento,

- qué países tienen poblaciones jóvenes,
- qué relación existe entre desarrollo humano y esperanza de vida,
- cómo influyen las condiciones sociales y económicas en la población.

Finalmente, se realiza una puesta en común donde se reflexiona sobre cómo los datos ayudan a comprender problemáticas sociales reales y desmontar ideas simplificadas sobre distintos territorios.

Finalidad pedagógica

Desarrollar habilidades de análisis e interpretación crítica de información estadística relacionada con población y desarrollo humano.



ACT 15.

PIRÁMIDES

POBLACIONALES

Objetivo

Comprender la estructura demográfica de distintos territorios y analizar sus consecuencias sociales y económicas.

Desarrollo

La actividad comienza con una explicación sobre qué son las pirámides poblacionales y qué información aportan sobre la estructura de una población. El docente muestra ejemplos de pirámides correspondientes a países con características demográficas diferentes:

- población joven,
- población envejecida,
- crecimiento acelerado,
- decrecimiento poblacional.

Posteriormente, el alumnado trabaja en parejas analizando varias pirámides y respondiendo cuestiones relacionadas con:

- distribución por edades,
- natalidad,
- envejecimiento,
- dependencia poblacional,

- necesidades futuras de cada sociedad.

Durante la puesta en común, se reflexiona sobre cómo las estructuras demográficas influyen en aspectos como:

- mercado laboral,
- sistema sanitario,
- educación,
- pensiones,
- migraciones.

La actividad concluye relacionando el envejecimiento de ciertos países con la necesidad de población activa y los movimientos migratorios contemporáneos.

Finalidad pedagógica

Relacionar estructura de población y retos sociales, económicos y demográficos actuales.



ACT 16.

ENVEJECIMIENTO DEMOGRÁFICO

Objetivo

Reflexionar sobre los retos y consecuencias del envejecimiento poblacional en distintas regiones del mundo.

Desarrollo

A partir de gráficos, noticias y datos demográficos actuales, el alumnado analiza el envejecimiento progresivo de la población en numerosos países desarrollados.

El docente plantea preguntas orientadoras como:

- ¿Por qué envejece la población?
- ¿Qué consecuencias económicas y sociales puede tener?
- ¿Cómo afecta al sistema sanitario o laboral?
- ¿Qué relación puede existir entre envejecimiento y migraciones?

Posteriormente, los grupos trabajan distintos casos prácticos relacionados con:

- descenso de natalidad,
- necesidad de relevo generacional,

- sostenibilidad de pensiones,
- falta de mano de obra en determinados sectores.

La sesión finaliza reflexionando sobre cómo las migraciones también forman parte de las respuestas demográficas y económicas de muchas sociedades envejecidas.

Finalidad pedagógica

Comprender la relación entre envejecimiento poblacional, desigualdad demográfica y movimientos migratorios.



ACT 17. IDH Y MIGRACIONES

Objetivo

Relacionar las diferencias en desarrollo humano con la dirección y volumen de los flujos migratorios actuales.

Desarrollo

El alumnado compara mapas de Índice de Desarrollo Humano (IDH) con mapas de rutas migratorias internacionales. En pequeños grupos deben identificar:

- desde qué regiones se producen más movimientos migratorios,
- hacia dónde suelen dirigirse,
- qué relación existe entre desigualdad y migración.

El docente introduce además el concepto de “frontera” no solo como límite político entre países, sino también como separación entre regiones con distintos niveles de desarrollo y oportunidades.

Posteriormente, se trabajan casos concretos donde el alumnado debe analizar:

- factores económicos,
- acceso desigual a derechos,
- conflictos,
- diferencias de oportunidades,
- consecuencias sociales de la desigualdad global.

La actividad concluye con una reflexión colectiva sobre cómo las migraciones están profundamente vinculadas a la distribución desigual de recursos y bienestar en el mundo contemporáneo.

Finalidad pedagógica

Comprender las migraciones como fenómenos relacionados con desigualdades estructurales y diferencias en acceso a oportunidades y calidad de vida.



ACT 18. FACTORES MIGRATORIOS

Objetivo

Identificar y comprender las diferentes causas que pueden llevar a una persona o grupo humano a migrar.

Desarrollo

La actividad comienza con una pregunta abierta dirigida al grupo: “¿Por qué una persona decidiría abandonar el lugar donde vive?”

A partir de las respuestas iniciales del alumnado, el docente introduce la idea de que las migraciones suelen responder a múltiples factores que, en muchos casos, se combinan entre sí.

Posteriormente, el alumnado trabaja en pequeños grupos clasificando diferentes situaciones reales o hipotéticas según distintos tipos de factores migratorios:

- económicos,
- políticos,
- sociales,
- climáticos,
- familiares,
- culturales,
- bélicos.

Cada grupo recibe ejemplos concretos relacionados con:

- desempleo,
- guerras,
- persecución política,
- pobreza extrema,
- catástrofes naturales,
- estudios,
- reunificación familiar,
- búsqueda de oportunidades laborales.

Después de clasificar las situaciones, se realiza una puesta en común donde se reflexiona sobre la complejidad de las decisiones migratorias y sobre cómo muchas veces las personas migran no por una única causa, sino por la combinación de diferentes circunstancias.

La actividad finaliza conectando estos factores con las desigualdades globales trabajadas previamente en el proyecto.

Finalidad pedagógica

Comprender las migraciones como fenómenos complejos y multifactoriales, alejándose de visiones simplificadas o reduccionistas.



ACT 19. DECIDIR MIGRAR

Objetivo

Comprender la diversidad de factores que intervienen en las decisiones migratorias a través del análisis de situaciones reales o simuladas.

Desarrollo

Cada grupo recibe el perfil de una persona o familia con circunstancias diferentes: una estudiante que obtiene una beca en otro país, una familia desplazada por un conflicto armado, una persona afectada por una sequía prolongada, un trabajador que busca mejores oportunidades laborales o una familia que desea reunificarse.

Tras analizar cada caso, el alumnado identifica los factores de expulsión y atracción presentes, así como otros elementos personales, familiares, culturales o económicos que pueden influir en la decisión de migrar o permanecer en el lugar de origen.

Posteriormente, los grupos comparten sus conclusiones y comparan cómo una misma situación puede dar lugar a decisiones diferentes según las circunstancias de cada persona.

Finalidad pedagógica

Favorecer la empatía y la comprensión de las migraciones como un fenómeno complejo y multifactorial, evitando explicaciones simplificadas y reconociendo la diversidad de experiencias migratorias.



ACT 20. CARTOGRAFÍA DE LAS MIGRACIONES CONTEMPORÁNEAS

Objetivo

Analizar algunas de las principales rutas migratorias contemporáneas y comprender los riesgos y problemáticas asociadas a ellas.

Desarrollo

El alumnado trabaja con mapas, noticias y materiales audiovisuales relacionados con algunas de las principales rutas migratorias actuales:

- Frontera Sur (España–Marruecos)
- Ruta Canaria
- Ruta del Mediterráneo
- Ruta de los Balcanes
- América Central – Estados Unidos
- Cuerno de África – Países del Golfo
- Oriente Próximo
- Islas del Pacífico (desplazamientos vinculados al cambio climático)
- Desplazamiento forzado del pueblo rohinyá

En pequeños grupos, cada equipo investiga una de estas rutas y analiza:

- territorios de origen y destino,
- causas de los desplazamientos,
- riesgos del trayecto,
- políticas migratorias implicadas,
- papel de fronteras y controles migratorios,

- consecuencias humanas y sociales.

Durante la actividad, el docente introduce además conceptos relacionados con:

- personas refugiadas,
- desplazamientos forzados,
- refugiados climáticos,
- tráfico de personas,
- externalización de fronteras.

Posteriormente, cada grupo presenta sus conclusiones al resto de la clase y se realiza una reflexión colectiva sobre las desigualdades y conflictos que atraviesan muchas de estas rutas migratorias.

La actividad finaliza destacando que detrás de cada cifra migratoria existen historias, trayectorias y experiencias humanas concretas.

Finalidad pedagógica

Ampliar la comprensión geográfica del fenómeno migratorio, favoreciendo una visión global de las migraciones contemporáneas y reconociendo la diversidad de contextos, causas y realidades que existen más allá de las rutas más conocidas.



ACT 21.

POLÍTICAS MIGRATORIAS

Objetivo

Reflexionar críticamente sobre las políticas migratorias contemporáneas y sus implicaciones sociales, políticas y humanas.

Desarrollo

La actividad comienza con el análisis de noticias, imágenes y titulares relacionados con fronteras, control migratorio y políticas de asilo. El alumnado identifica palabras y conceptos recurrentes presentes en el discurso mediático:

- seguridad,
- ilegalidad,
- frontera,
- expulsión,
- control,
- integración,
- ayuda humanitaria.

Posteriormente, el docente introduce algunos de los principales ejes de las políticas migratorias actuales:

- control fronterizo,
- derecho de asilo,
- externalización de fronteras,
- integración social,
- cooperación internacional,
- “efecto llamada”.

El alumnado trabaja diferentes casos prácticos donde debe analizar:

- qué medidas se aplican,
- qué objetivos persiguen,
- qué consecuencias pueden tener para las personas migrantes,
- qué conflictos éticos o sociales generan.

La actividad concluye con un debate grupal donde se reflexiona sobre las contradicciones existentes entre derechos humanos, necesidades económicas y políticas restrictivas de migración.

Finalidad pedagógica

Favorecer el análisis crítico de las políticas migratorias y comprender la complejidad política y humana de la gestión migratoria contemporánea.



ACT 22. LOS MEDIOS CUENTAN HISTORIAS

Objetivo

Analizar cómo los medios de comunicación representan las migraciones y cómo el lenguaje y las imágenes influyen en la percepción social.

Finalidad pedagógica

Desarrollar pensamiento crítico y alfabetización mediática, comprendiendo cómo los discursos y el lenguaje contribuyen a construir la percepción social de las migraciones.

Desarrollo

El alumnado recibe varias noticias (prensa escrita, televisión o redes sociales) sobre un mismo hecho migratorio procedentes de diferentes medios de comunicación.

En grupos analizan:

- ¿Qué palabras utiliza cada medio?
- ¿Qué imagen acompaña la noticia?
- ¿Qué información destaca?
- ¿Qué información omite?
- ¿Cómo cambia nuestra percepción según el titular?

Después reescriben el titular intentando hacerlo más neutral y respetuoso con los derechos humanos.

Finalmente se debate:

¿Puede una misma noticia contarse de formas muy diferentes?



ACT 23.

TESTIMONIOS MIGRATORIOS

Objetivo

Acercar al alumnado a experiencias reales vinculadas con las migraciones contemporáneas mediante recursos periodísticos y testimoniales.

Desarrollo

El alumnado trabaja con distintos recursos relacionados con migraciones:

- podcasts,
- reportajes periodísticos,
- entrevistas,
- fotografías documentales,
- vídeos,
- testimonios de personas migrantes,
- materiales de organizaciones humanitarias.

En pequeños grupos, analizan:

- qué historias aparecen representadas,
- qué emociones transmiten,
- qué problemas denuncian,
- cómo presentan a las personas migrantes,
- qué diferencias existen entre distintos medios o formatos.

Posteriormente, se realiza una reflexión colectiva sobre el papel de los medios de comunicación en la construcción de la percepción social de las migraciones.

También se analiza cómo determinadas imágenes o discursos pueden contribuir tanto a la empatía como a la deshumanización.

La actividad puede complementarse con la visita de periodistas, asociaciones o personas vinculadas al trabajo con población migrante.

Finalidad pedagógica

Poner rostro e historia a las migraciones y desarrollar una mirada crítica sobre la representación mediática de las personas migrantes.



ACT 24. FUERA DE FOCO : VIAJE MIGRATORIO

Objetivo

Visibilizar la dimensión humana del viaje migratorio y reflexionar sobre las experiencias y riesgos que enfrentan muchas personas migrantes durante sus desplazamientos.

Desarrollo

La actividad parte de fotografías, relatos, vídeos o testimonios relacionados con experiencias reales de personas migrantes durante el trayecto migratorio.

El alumnado analiza aspectos relacionados con:

- peligros del viaje,
- separación familiar,
- violencia,
- miedo,
- incertidumbre,
- redes de tráfico de personas,
- condiciones de vida durante el desplazamiento.

El docente guía la reflexión tratando de desplazar el foco habitual de los discursos migratorios centrados únicamente en la llegada a las fronteras, para poner atención también en el proceso humano que implica migrar.

Posteriormente, el alumnado escribe una breve reflexión personal imaginando:

- qué sentiría al abandonar su hogar,
- qué objetos llevaría consigo,
- qué dificultades podría enfrentar,
- qué esperaría encontrar en el lugar de destino.

La sesión finaliza con una puesta en común voluntaria centrada en emociones, empatía y derechos humanos.

Finalidad pedagógica

Humanizar las migraciones y favorecer la empatía mediante el acercamiento a experiencias reales y emociones asociadas al desplazamiento humano.



ACT 25. MITO O REALIDAD

Objetivo

Analizar críticamente algunas creencias frecuentes sobre las migraciones utilizando datos, fuentes fiables y evidencias contrastadas.

Desarrollo

El docente presenta diferentes afirmaciones que suelen aparecer en los medios de comunicación o en el debate público, como por ejemplo:

- Las migraciones están creciendo de forma descontrolada.
- Las personas migrantes colapsan los servicios públicos.
- Existe una relación directa entre migración y delincuencia.
- La mayoría de las personas migran únicamente por motivos económicos.

En pequeños grupos, el alumnado investiga cada afirmación utilizando informes, gráficos y estadísticas procedentes de organismos oficiales como la ONU, OIM, OCDE, Eurostat o el INE. Tras analizar la información, clasifican cada afirmación como mito, verdad parcial o realidad fundamentada, justificando siempre sus conclusiones mediante evidencias.

Finalmente, elaboran un mural o presentación colectiva con los principales mitos analizados y las conclusiones alcanzadas.

Finalidad pedagógica

Favorecer el pensamiento crítico, la alfabetización mediática y la capacidad para contrastar información, promoviendo una comprensión de las migraciones basada en datos y no en estereotipos o percepciones sociales.



ACT 26.

DISEÑANDO UNA POLÍTICA MIGRATORIA

Objetivo

Comprender la complejidad de las políticas migratorias y valorar la necesidad de combinar diferentes estrategias para gestionar los movimientos migratorios.

Desarrollo

Organizados en equipos, los estudiantes asumen el papel del gobierno de un país ficticio que debe diseñar una política migratoria para responder al aumento de llegadas de población migrante.

Cada grupo debe elaborar una propuesta que incluya medidas relacionadas con:

- Control y gestión de fronteras.
- Rutas legales y seguras.
- Políticas de integración.
- Cooperación internacional.

Posteriormente presentan sus propuestas al resto de la clase, argumentando las ventajas, limitaciones y posibles consecuencias de las decisiones adoptadas. Finalmente, se realiza un debate conjunto para comparar las distintas estrategias y reflexionar sobre la dificultad de equilibrar seguridad, derechos humanos e integración.

Finalidad pedagógica

Promover la toma de decisiones fundamentadas, la argumentación, el trabajo cooperativo y la comprensión de las políticas migratorias desde una perspectiva integral y basada en los derechos humanos.



ACT 27. ANÁLISIS COLECTIVO

Objetivo

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre población, desarrollo humano y migraciones al análisis de situaciones reales.

Desarrollo

El alumnado trabaja con diferentes casos prácticos basados en datos reales relacionados con:

- Índice de Desarrollo Humano (IDH),
- envejecimiento poblacional,
- crecimiento demográfico,
- flujos migratorios,
- distribución de población,
- desigualdad global.

En pequeños grupos, los estudiantes deben interpretar mapas, gráficos y tablas estadísticas para responder preguntas relacionadas con:

- dirección de los flujos migratorios,
- causas de determinados movimientos,
- relación entre envejecimiento y migración,
- impacto de las desigualdades económicas y sociales,
- consecuencias para países emisores y receptores.

El docente guía el análisis ayudando al alumnado a relacionar conceptos trabajados previamente:

- desarrollo humano,
- dinámica demográfica,
- derechos humanos,
- políticas migratorias,
- desigualdad global.

Posteriormente, cada grupo presenta sus conclusiones y argumenta sus respuestas utilizando datos y evidencias.

La actividad finaliza con una reflexión colectiva sobre la importancia de interpretar críticamente la información y evitar explicaciones simplificadas de fenómenos complejos.

Finalidad pedagógica

Integrar contenidos teóricos y capacidad de análisis crítico mediante el trabajo con situaciones reales y datos concretos.



ACT 28.

REFLEXIÓN FINAL

Objetivo

Favorecer la toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje y consolidar los aprendizajes adquiridos durante el proyecto.

Desarrollo

La actividad final se plantea como un espacio de reflexión individual y colectiva sobre todo el recorrido realizado a lo largo de la propuesta didáctica.

El alumnado responde de manera individual preguntas como:

- ¿Qué he aprendido sobre las migraciones?
- ¿Qué ideas han cambiado respecto al inicio del proyecto?
- ¿Qué actividad me hizo reflexionar más y por qué?
- ¿Qué relación encuentro entre desigualdad global y migraciones?
- ¿Cómo pueden influir los prejuicios y la desinformación en nuestra forma de ver a otras personas?
- ¿Qué significa para mí ciudadanía global después de este proyecto?

Posteriormente, se realiza una puesta en común donde el alumnado comparte voluntariamente algunas de sus reflexiones y conclusiones. El docente recupera también algunas ideas o preguntas planteadas al inicio del proyecto para observar cómo han evolucionado las percepciones del grupo.

La actividad puede finalizar con una breve dinámica colectiva donde cada estudiante escriba una palabra, idea o aprendizaje que considere representativo de todo el proceso trabajado.

Finalidad pedagógica

Favorecer la metacognición, reconocer la evolución de las ideas iniciales y consolidar aprendizajes significativos relacionados con derechos humanos, ciudadanía global y comprensión crítica de las migraciones contemporáneas.



ACT 29. ¿CÓMO HA CAMBIADO MI MIRADA?

Objetivo

Valorar la evolución de los conocimientos, percepciones y actitudes del alumnado tras el desarrollo del proyecto.

Desarrollo

Al finalizar la propuesta, el alumnado responde nuevamente el cuestionario realizado al inicio del proyecto. Posteriormente compara sus respuestas iniciales y finales, identificando aquellos aspectos que han cambiado, las ideas que se han reforzado y los nuevos aprendizajes adquiridos.

Como cierre, cada estudiante redacta una breve reflexión respondiendo preguntas como:

- ¿Qué idea sobre las migraciones ha cambiado más en mí?
- ¿Qué aprendí que antes desconocía?
- ¿Qué estereotipo o creencia logré cuestionar?
- ¿Qué mensaje considero importante transmitir a otras personas sobre este tema?
- ¿Qué preguntas aún tengo?

Finalmente, el grupo comparte algunas de sus reflexiones en una puesta en común.

Finalidad pedagógica

Favorecer la metacognición y la autoevaluación del aprendizaje, permitiendo al alumnado tomar conciencia de la evolución de sus conocimientos y actitudes, así como valorar el impacto del proyecto en la construcción de una ciudadanía más crítica, empática y comprometida con los derechos humanos.

EVALUACIÓN

Evaluación

La evaluación de la propuesta se plantea como un proceso continuo y formativo orientado a valorar tanto la adquisición de contenidos teóricos como el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la comprensión de las migraciones y las desigualdades globales. Asimismo, se tendrá en cuenta la capacidad de argumentación, análisis y participación activa del alumnado durante las actividades propuestas.



Instrumentos

La propuesta combina diferentes instrumentos de evaluación* orientados a valorar tanto los conocimientos teóricos como la capacidad de análisis, reflexión crítica y argumentación del alumnado.

- test de respuestas objetivas,
- ejercicios prácticos de interpretación y análisis,
- redacciones reflexivas y argumentativas,
- participación en debates y actividades grupales,
- actividades de investigación y análisis de fuentes,
- ejercicios de metacognición y autoevaluación,
- prueba final de trimestre con preguntas objetivas y competenciales.

*Se presenta una propuesta de instrumentos de evaluación en el anexo 3.



¿Qué se evalúa?

De manera específica, la evaluación de la propuesta toma como referencia criterios relacionados con:

- la definición e interpretación de indicadores demográficos,
- el análisis de textos, mapas y fuentes sobre población mundial,
- la interpretación de pirámides poblacionales y gráficos demográficos,
- la comprensión de los movimientos migratorios y sus causas,
- el análisis crítico de información relacionada con migraciones,
- la capacidad de argumentar opiniones de forma ordenada, rigurosa y fundamentada.



Metodología

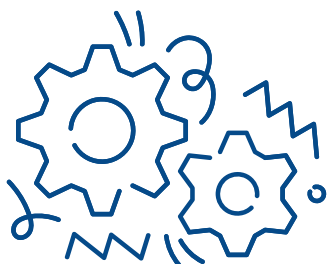
En este sentido, no se busca únicamente que el alumnado memorice contenidos, sino que pueda construir opiniones fundamentadas, cuestionar prejuicios y desarrollar explicaciones complejas sobre fenómenos sociales contemporáneos.

La evaluación también incorpora actividades de metacognición y autoevaluación. A través de preguntas como:

- "¿Qué he aprendido?",
- "¿Cómo lo he aprendido?",
- "¿Qué ideas han cambiado respecto al inicio del proyecto?",
- "¿Para qué me puede servir este aprendizaje?",

el alumnado reflexiona sobre la evolución de sus conocimientos, percepciones y actitudes a lo largo del proyecto.

La prueba final combina preguntas objetivas con actividades competenciales y ejercicios de análisis, permitiendo valorar tanto la comprensión teórica como la capacidad para aplicar los contenidos trabajados a situaciones reales y contextualizadas.



ANEXOS

ANEXO 1. FUNDAMENTACIÓN DESDE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA Y LA TRADICIÓN EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

La propuesta original de Proyecto Nómadas fue concebida desde el marco educativo de la Compañía de Jesús y se encuentra profundamente influenciada por la espiritualidad ignaciana, el Evangelio y la tradición pedagógica de las escuelas jesuitas. Por esta razón, gran parte de la reflexión inicial del proyecto se construye desde conceptos vinculados a la fe, la justicia social, el compromiso con el prójimo y la transformación del mundo desde una mirada cristiana e ignaciana. Aunque en la presente guía estos elementos no se desarrollan de manera central para facilitar su adaptación a distintos contextos educativos, se incorporan en este anexo como parte fundamental de la autoría y de la inspiración original del proyecto.

La propuesta se apoya especialmente en la visión de la escuela ignaciana como espacio de transformación social, entendiendo la educación no solo como transmisión de contenidos, sino como formación integral de personas conscientes, compasivas, comprometidas y competentes. Dentro de este enfoque, aparece de forma recurrente la idea del Evangelio como modelo de liderazgo transformador y como inspiración para construir relaciones más humanas, justas y solidarias. El autor relaciona esta visión con la necesidad de formar estudiantes capaces de comprender críticamente el mundo y posicionarse frente a las desigualdades, especialmente aquellas que afectan a las personas migrantes y vulnerables.

Asimismo, la figura de Ignacio de Loyola y su experiencia espiritual tienen una presencia importante en el planteamiento original. Conceptos como el discernimiento, la búsqueda del propio camino, el compromiso con la realidad y el servicio a los

demás atraviesan gran parte de la propuesta pedagógica. En este sentido, textos como El Peregrino son utilizados como referencia para comprender la educación como un proceso de búsqueda personal y transformación interior.

El proyecto también se inspira en documentos recientes de la Iglesia y de la Compañía de Jesús relacionados con la ciudadanía global y la construcción de una nueva humanidad basada en la fraternidad, la justicia y el cuidado mutuo. Entre ellos destacan las encíclicas Laudato Si' y Fratelli Tutti del Papa Francisco, presentes como referentes importantes dentro de la fundamentación original de la propuesta.

De igual manera, el diseño metodológico toma como referencia el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), especialmente a partir del documento Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico. Este enfoque propone un proceso educativo basado en el contexto, la experiencia, la reflexión, la acción y la evaluación, entendiendo el aprendizaje como una experiencia profundamente humana y transformadora.

La inclusión de este anexo busca conservar y reconocer la esencia original del proyecto, así como ofrecer una referencia complementaria para aquellos centros educativos, docentes o comunidades vinculadas a la espiritualidad ignaciana y a la educación de la Compañía de Jesús que deseen profundizar en este marco pedagógico y pastoral.

ANEXO 2. DEFINICIÓN CIUDADANÍA GLOBAL POR EDUCSI (EDUCACIÓN JESUITA)

Con la inspiración de la Visión Ignaciana -la reconciliación con Dios, con la Creación y con la Humanidad-, un ciudadano o ciudadana global es alguien capaz de comprender en profundidad la red de interdependencias que conforman nuestro mundo y asumir su propio lugar en esta realidad global. Se siente parte y corresponsable de la familia humana y del ecosistema de nuestro planeta. A través de una actitud de discernimiento continuo, busca ser agente de cambio y transformación a través del compromiso con su entorno local. Sus acciones están fundadas en el profundo deseo de construir un mundo más justo y equitativo, en solidaridad y colaboración con las demás personas, promoviendo un desarrollo humano y sostenible en su hacer cotidiano, tanto en el plano personal como institucional.

ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Prueba objetiva 1.

1. ¿Cuántas zonas climáticas tenemos en la Tierra?
 - a. Tres
 - b. Cinco
 - c. Setecientos ochenta y nueve
 - d. Las respuestas A y B podrían ser correctas, porque podríamos considerar como diferentes zonas climáticas las zonas frías y templadas del norte y del sur del Ecuador, aunque sean iguales.
2. Verdadero o falso: VERDADERO: ☐ FALSO: ☐
Las temperaturas medias anuales en el clima ecuatorial tienen más de 3 °C de variación.
3. ¿Cuál es el paisaje característico del clima tropical?
 - a. B y C son correctas
 - b. Selva tropical
 - c. Sabana
 - d. B o C es incorrecta
4. Verdadero o falso: VERDADERO: ☐ FALSO: ☐
El clima oceánico es lo mismo que el clima atlántico.
5. Clima polar y clima desértico:
 - a. Tienen precipitaciones abundantes pero distribuidas de manera irregular.
 - b. Tienen precipitaciones escasas distribuidas regularmente.
 - c. Tienen precipitaciones escasas distribuidas irregularmente.
 - d. Tienen precipitaciones escasas y eso es todo lo que tienen en común.
6. Verdadero o falso: VERDADERO: ☐ FALSO: ☐
La temperatura y las precipitaciones disminuyen con la altitud en el clima de alta montaña.
7. ¿En qué clima tenemos las máximas precipitaciones en verano?
 - a. Mediterráneo
 - b. Tropical seco
 - c. Continental
 - d. Oceánico
8. Verdadero o falso: VERDADERO: ☐ FALSO: ☐
Los inviernos y veranos son suaves en el clima mediterráneo.
9. Verdadero o falso: VERDADERO: ☐ FALSO: ☐
Lo más importante para determinar una zona climática es la temperatura.
10. Las precipitaciones en el clima ecuatorial y tropical húmedo:
 - a. Son las mismas, pero con diferente distribución.
 - b. Son casi las mismas, pero con diferente distribución.
 - c. Son ligeramente mayores en el clima ecuatorial y con diferente distribución.
 - d. B y C podrían ser correctas.
11. Verdadero o falso: VERDADERO: ☐ FALSO: ☐
Hoy en día no podría existir un Estado sin territorio.
12. Una de estas NO es una institución del Estado:
 - a. Jefe de Estado
 - b. Ley
 - c. Gobierno regional
 - d. Parlamento

13. Verdadero o falso: VERDADERO: ☐ FALSO: ☐

Llamamos "comunidad política" a un grupo de ciudadanos y leyes que viven dentro de un territorio bajo un mismo gobierno.

14. Una de estas es una función del Estado:

- a. Proporcionarte una cuenta de Netflix.
- b. Mantenerte seguro.
- c. Organizar las elecciones a tiempo.
- d. Elegir al cantante representante para Eurovisión.

15. Verdadero o falso: VERDADERO: ☐ FALSO: ☐

El territorio de un país incluye tierra, mar y espacio aéreo.

16. Los Estados pueden ser:

- a. Democracias.
- b. Dictaduras.
- c. Ambos.
- d. Ambos al mismo tiempo.

17. Verdadero o falso: VERDADERO: ☐ FALSO: ☐

En una dictadura, todos los ciudadanos son iguales ante la ley.

18. Una de estas características NO es propia de una democracia.

- a. Existen leyes para garantizar los derechos y libertades de los ciudadanos.
- b. No existe sufragio universal.
- c. Existe separación de poderes.
- d. Los representantes políticos de los ciudadanos pertenecen a diferentes partidos políticos.

19. Verdadero o falso: VERDADERO: ☐ FALSO: ☐

Una de las posibles clasificaciones entre los Estados es según el jefe de Estado.

20. Una de estas características NO es propia de una dictadura.

- a. Los partidos políticos están prohibidos.
- b. Las leyes no respetan los derechos de los ciudadanos.
- c. Existe separación de poderes.
- d. No existe sufragio universal.

Ejercicio práctico 1.



1. Describe con la máxima precisión que puedas la distribución de la población en España.
2. Explica detalladamente de qué forma repercute el relieve en la distribución de la población en España.
3. Explica detalladamente de qué forma repercute el clima en la distribución de la población en España.

PUEDES ENCONTRAR INFORMACIÓN EN INTERNET.

Trata de dar explicaciones amplias y detalladas. Si tienes alguna duda, pregúntame lo que necesites.

Ejercicio práctico 2.

Analiza los siguientes datos y responde las preguntas:

	A	B	C	D
PIB	10431 (mill €) ↔	135966 (mill €) ↔	52706 (mill €) ↓	48860 (mill €) ↑
PIB per cápita	3985 € ↔	3283 € ↔	5601 € ↓	17490 € ↑
IDH (Índice de Desarrollo Humano)	0,750	0,779	0,823	0,882
IDH ajustado	0,672 (10,4%)	0,728 (6,4%)	0,771(6,3%)	0,791 (10,3%)
Tasa de natalidad	11,2 ‰	10,1 ‰	10 ‰	9,8 ‰
Tasa de mortalidad	12,6 ‰	14 ‰	13,1 ‰	15 ‰
Tasa de mortalidad infantil	11,06 ‰	7,38 ‰	3,52 ‰	3,76 ‰
Balance migratorio	-0,3 ‰	0,2 ‰	1,9 ‰	-11,6 ‰
Esperanza de vida	71,9 ↑	73,4 ↑	74,2 ↓	75,1 ↓
Pirámide poblacional	Regresiva / En contracción	Regresiva / En contracción	Regresiva / En contracción	Regresiva / En contracción
Población	3,5 millones	42 millones	9,5 millones	2,8 millones
Densidad	99 hab/km ²	72 hab/km ²	45 hab/km ²	41 hab/km ²
País				

1. Ordena los cuatro países del más al menos desarrollado razonando la respuesta.
 2. ¿Por qué el país C es el que tiene el mayor balance migratorio positivo? Razona la respuesta.
 3. ¿Cuál de estos cuatro países crees que tiene una situación más inestable? Razona la respuesta.
 4. ¿Por qué razón el país D puede tener un balance migratorio tan negativo? ¿Qué tipo de razones pueden llevar a las personas a abandonar un país así? Razona la respuesta.
 5. Intenta explicar la evolución de la esperanza de vida en los cuatro países y por qué en dos de ellos aumenta y en los otros dos disminuye.
 6. Intenta averiguar de qué países estamos hablando y escribe sus nombres en la tabla.
- Puede ser útil consultar los datos de España para compararlos con estos países. La información que necesitas se puede encontrar en las listas de países ordenados por IDH en la página www.datosmacro.com. Ten en cuenta que algunos datos pueden variar ligeramente dependiendo de la fuente de la que se obtengan.

Prueba trimestral.

1. Analiza los siguientes datos y responde las preguntas que encontrarás en el cuadernillo:

	Estados Unidos	Canadá	México	Guatemala	Honduras	El Salvador
PIB per cápita	63543↑	43258↓	8346↓	4603↑	2405↔	3798↔
IDH	0.926↓	0.929↑	0.779↑	0.663↑	0.634↑	0.673↑
IDH ajustado	0,808 (12,7)	0,848 (8,7)	0,613 (21,3)	0,481 (27,5)	0,472 (25,6)	0,529 (21,4)
Tasa de natalidad	12 ‰	10 ‰	17 ‰	22 ‰	19 ‰	19 ‰
Tasa de mortalidad	8.3 ‰	7.9 ‰	5.4 ‰	4.9 ‰	4.7 ‰	6.9 ‰
Tasa de mortalidad infantil	6.5 ‰	4.9 ‰	14.2 ‰	24.5 ‰	16.8 ‰	13.3 ‰
Esperanza de vida	78,4 (40)	82,2 (15)	76 (66)	72 (110)	71,9 (111)	75 (76)
Pirámide poblacional	Regresiva	Regresiva	Estancada	Progresiva	Progresiva	Progresiva

2. Lee el siguiente texto y responde las preguntas que encontrarás en el cuadernillo:

“Desde la Oficina del Sheriff del Condado de Culberson, Texas, queremos advertir sobre el aumento en el número de llegadas de inmigrantes ilegales provenientes de Centroamérica en los últimos años, a pesar de las restricciones de movilidad impuestas por la pandemia de COVID-19 que afecta a todo el estado y al país. En nuestro condado, el 70% de la población es blanca, y apenas hay un 2% de población combinada entre nativos americanos y afroamericanos, por lo que ya soportamos casi un 30% de población inmigrante. Si tenemos en cuenta que prácticamente el 25% de la población está por debajo del umbral de pobreza y que el ingreso medio del condado es apenas inferior a la mitad de la media nacional, consideramos que no estamos en condiciones de permitir la entrada de más inmigrantes a través de esta ruta clandestina o cualquier otra.

Estamos sufriendo una invasión promovida por redes de tráfico de personas que no dudan en emplear menores de edad o mujeres embarazadas para intentar evitar las deportaciones. Esta invasión conduce poco a poco a la pérdida de la identidad cultural de nuestro condado, del Estado de Texas y de toda la nación. Nadie ha invitado a estas personas a venir. Entendemos que todos ellos quieren abandonar sus países mal gobernados, corruptos y marcados por la pobreza, pero no tienen nada que ofrecernos excepto un aumento de las tasas de criminalidad e inseguridad en nuestras calles. La economía del condado, del estado de Texas y de todo el país no necesita a estas personas, que suponen una carga innecesaria para nuestras instituciones.

Es responsabilidad de todos los ciudadanos contribuir al fortalecimiento de los controles fronterizos donde las patrullas de las fuerzas del orden no llegan. La única solución inmediata, hasta que el muro que nos separa y protege de la invasión ilegal esté terminado y completamente equipado, es que cada ciudadano defienda nuestra frontera con los medios que sean necesarios y estén a su alcance, y así revertir esta situación antes de que se vuelva irreversible.”

Edward Cruz, sheriff del condado de Culberson, Texas.

3. Responde estas preguntas con VERDADERO o FALSO en el recuadro de respuestas debajo de esta hoja.

- a. La combinación del relieve y el clima tiene una influencia decisiva en la distribución de la población.
- b. Los datos absolutos de población son siempre más representativos y significativos que los datos relativos.
- c. Una alta tasa de mortalidad infantil siempre representa un país subdesarrollado.
- d. El relevo generacional de la población se logra con una tasa de 1,2 hijos por mujer.
- e. La esperanza de vida de las mujeres tiende a ser mayor que la de los hombres.
- f. La pirámide poblacional progresiva es exclusiva de los países en desarrollo.
- g. La idea de desarrollo es mucho más amplia que los parámetros incluidos en el cálculo del IDH.
- h. El envejecimiento de la población es un problema grave a nivel mundial.
- i. Las razones de la emigración son más típicas de los países desarrollados y afectan a trabajadores cualificados.
- j. La mayoría de los migrantes hoy en día son mujeres jóvenes del África subsahariana.
- k. Los movimientos migratorios masivos generan grandes cambios culturales en los países receptores de estos migrantes.
- l. Los efectos económicos de la migración masiva son siempre positivos tanto para los países emisores como para los receptores.

a.		e.		i.	
b.		f.		j.	
c.		g.		k.	
d.		h.		l.	

4. Responde estas preguntas en relación con la tabla de datos:

- Estados Unidos y Canadá son dos países que necesitan inmigrantes. ¿Cuál es la razón de esta necesidad? Razona la respuesta utilizando los datos que tienes.
- En teoría, ¿cuál de los dos países sería más atractivo para emigrar, según los datos que tienes?
- Ordena los países Honduras, Guatemala y El Salvador del más desarrollado al menos desarrollado, razonando la respuesta con los datos disponibles.
- ¿Sería posible un flujo migratorio entre los dos países más desarrollados? ¿Qué tipo de población migraría y qué razones la impulsarían?

5. Responde estas preguntas en relación con el texto:

- ¿Qué ideas erróneas sobre la migración puedes identificar en el texto del sheriff del condado de Culberson? Razona la respuesta.
- ¿Cuáles son los efectos culturales de la migración masiva en los países que reciben dichas migraciones?
- ¿Cuáles son los efectos económicos y sociales de la migración masiva en los países de llegada y en los países de salida?
- ¿Cuál es el principal efecto de reforzar las barreras fronterizas entre países?

6. Elige una de las siguientes tres preguntas y respóndela en el cuadernillo, desarrollando y justificando tu respuesta de manera argumentada.

- a. ¿Vamos en la dirección correcta?
- b. ¿Existe una solución efectiva a medio y largo plazo para el envejecimiento de la población?
- c. ¿Mi conocimiento y comprensión de la situación mundial afecta mi vida diaria? ¿De qué manera?

A stylized map of the African continent in blue, set against a light yellow background. Six black location pins are placed across the map: one in North Africa, one in West Africa, one in Central Africa, one in East Africa, one in Southern Africa, and one in the bottom left corner. Dashed black lines connect some of these pins, forming a network. The text 'entreculturas' is centered in white, with 'ONG · JESUITA' in smaller white text below it.

entreculturas

ONG · JESUITA