

EL MUNDO EN TUS MANOS

Plan Acción Tutorial Secundaria y Bachillerato



ÍNDICE

- ✦ ¿Qué es?
- ✦ ¿Cómo trabajarla?
- ✦ Ciudadanía Global y Derechos Humanos
- ✦ Migraciones
- ✦ Medioambiente y sostenibilidad
- ✦ Igualdad de género
- ✦ Acción final



Inicia aquí un viaje para mirar el mundo desde diferentes perspectivas, conocer otras realidades, descubrir nuevas preguntas y dar el paso hacia la acción. ¿Te animas a comenzar?





¿QUÉ ES?

El mundo en tus manos es una propuesta que te invita a mirar el mundo, comprender lo que ocurre a tu alrededor y descubrir que tú también puedes contribuir a transformarlo.

A lo largo de 10 sesiones, conocerás diferentes retos sociales y ambientales, los analizarás desde una perspectiva de Derechos Humanos y justicia y descubrirás alternativas y formas de actuar.

Durante el recorrido trabajarás temas como los Derechos Humanos, la Agenda 2030 y los ODS, las migraciones, el medioambiente y la igualdad de género, conectándolos con tu realidad y con las posibilidades de actuar desde tu entorno.

El programa te invitará a recoger tus aprendizajes, emociones y compromisos y observar cómo vas creciendo a lo largo del camino.

¿CÓMO TRABAJARLA?

A lo largo de esta guía encontrarás 10 sesiones organizadas en 5 bloques. En cada una tendrás la oportunidad de conocer diferentes realidades, reflexionar sobre ellas y descubrir cómo puedes contribuir a construir un mundo más justo e igualitario.

Tu recorrido se divide en:

1. Ciudadanía global y Derechos Humanos: conocerás conceptos y herramientas para comprender el mundo desde una perspectiva de derechos.
2. Migraciones: conocerás diferentes realidades y reflexionarás sobre cómo podemos construir sociedades más inclusivas.
3. Medioambiente y sostenibilidad: descubrirás los retos relacionados con el cuidado de nuestra casa común y posibles formas de actuar.
4. Igualdad de género: analizarás situaciones de desigualdad y buscarás alternativas para promover la igualdad.
5. Acción final: pondrás en práctica lo aprendido creando un cuento que recoja tu recorrido.

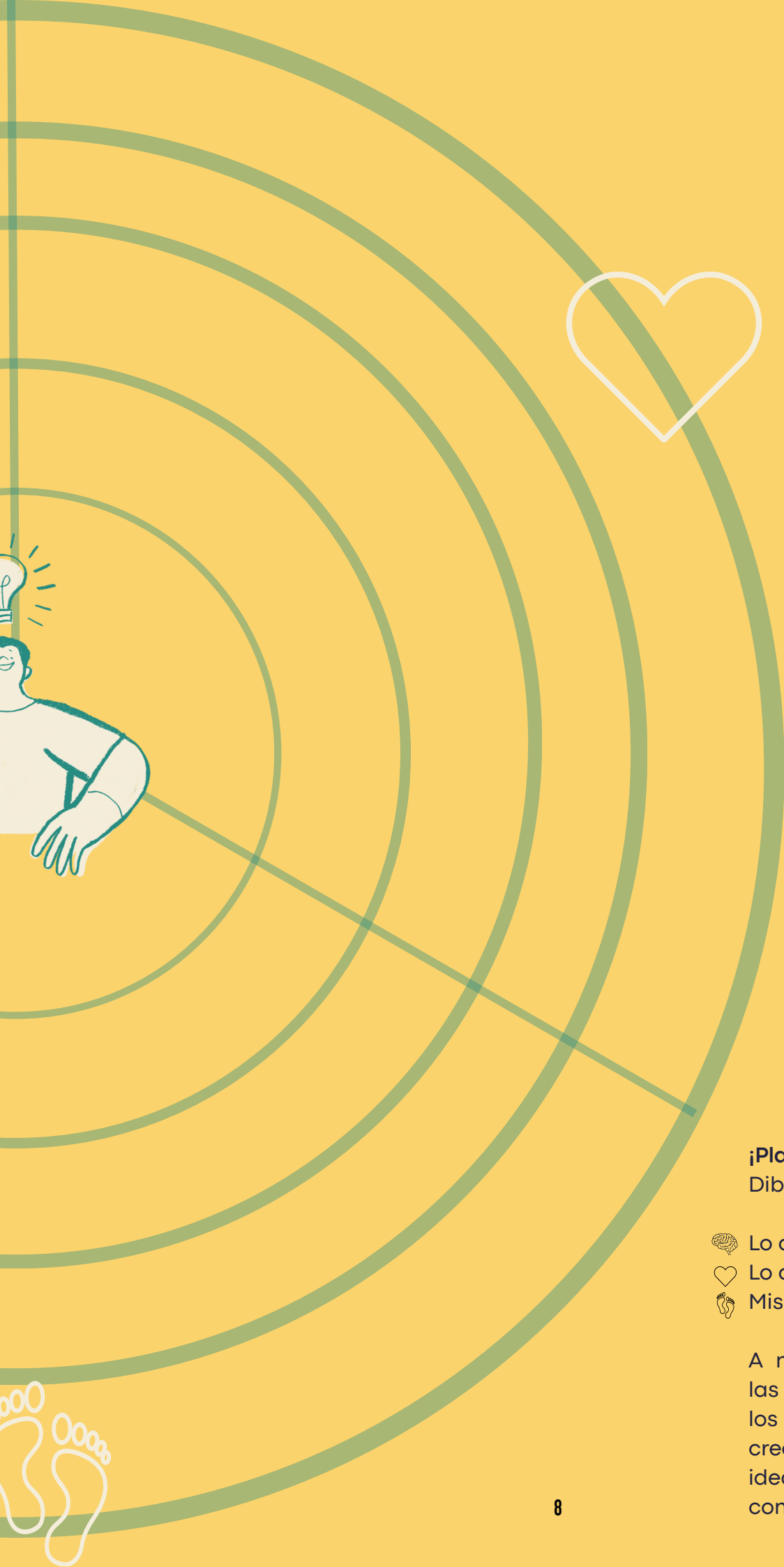
Cada sesión se desarrolla en tres momentos:

- Encuentros: acércate a diferentes realidades, conoce otras perspectivas y conecta con ellas.
- Alternativas: reflexiona, haz preguntas y busca nuevas formas de entender y transformar lo que ocurre.
- Decisiones: piensa qué puedes hacer tú y qué podéis hacer juntos. Define tus propios compromisos y acciones.

Durante todo el recorrido tendrás contigo tu Mini-Yo, donde irás recogiendo lo que piensas, sientes y decides hacer. Al finalizar, podrás mirar hacia atrás y descubrir todo lo que has aprendido y cómo has crecido.

MINI YO





¡Plasma aquí tu Mini-Yo!
Dibuja y completa:

-  Lo que pienso y aprendo
-  Lo que siento
-  Mis compromisos y acciones

A medida que avances por las sesiones, ve completando los círculos , reflejando cómo crecen y se amplían tus ideas, sentimientos y compromisos.

COMENZAMOS EL CAMINO



CIUDADANÍA GLOBAL Y DERECHOS HUMANOS



SESIÓN 1 · Una mirada al mundo

Comenzamos este recorrido mirando el mundo que nos rodea. La idea es descubrir qué problemas y retos tenemos como humanidad, pero también entender que existen diferentes formas de mirar y comprender una misma realidad.

1. Tu mirada del mundo

¿Qué aparece en tu cabeza cuando piensas en el mundo?

Tienes 1 minuto para escribir:

- 3 palabras que relaciones con el mundo.
- 3 imágenes que te vengan a la mente.
- 1 canción, película o serie que identifiques con el mundo.

Después, comparte tus ideas con otras personas. Primero forma grupos de 3 y después de 6, intentando llegar a una visión común.

Finalmente, compartan sus conclusiones con el resto de la clase.

2. El mundo desde otras miradas

Ahora que conoces tu propia percepción del mundo, vamos a descubrir cómo lo ven otras personas.

En grupos o individualmente, explora diferentes fuentes: noticias, encuestas de opinión o discursos de diferentes lugares del mundo.

Pregúntate:

- ¿Qué temas preocupan a las personas?
- ¿Qué aparece en las noticias?
- ¿Qué problemas se consideran más importantes?
- ¿Es igual la visión del mundo desde todos los lugares?

3. Los retos de la humanidad

Juntamos ahora todo lo que hemos descubierto.

Entre todas y todos, intenta identificar 5 o 6 grandes retos que afectan a las personas y al planeta.

Algunos pueden estar relacionados con:

- Paz y violencia
- Medioambiente
- Migraciones y refugio
- Salud
- Igualdad de género
- Pobreza
- Democracia

¿Cuáles consideran más importantes? ¿Por qué?

Guardaremos estas ideas porque nos acompañarán durante las próximas sesiones.

4. Mi Mini-Yo

Termina la sesión con el dibujo del mini-yo y un primer apunte en el espacio de las ideas, sentimientos y acciones.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Este es el punto de partida de tu recorrido.

CIUDADANÍA GLOBAL Y DERECHOS HUMANOS



SESIÓN 2 · Una mirada a la persona: Dignidad y Derechos Humanos

En la sesión anterior miraste algunos de los grandes retos que enfrenta nuestro mundo. Ahora vamos a dar un paso más: mirar a las personas que viven esas realidades y conocer sus derechos. Reflexionarás sobre la importancia de la dignidad, el respeto, la igualdad y la justicia, y sobre cómo puedes contribuir a defender los derechos humanos en tu vida cotidiana.

1. ¿Cómo sería un mundo sin Derechos Humanos?

Vamos a viajar hasta 1948, pero imaginando que la Declaración Universal de los Derechos Humanos nunca llegó a aprobarse.

Formen cinco grupos. Cada grupo recibirá una ficha con un derecho que vuestra comunidad no tiene.

Su misión será preparar una representación de máximo 3 minutos en la que muestren cómo sería una situación en la que ese derecho no se respeta.

Tienen 15 minutos para preparar vuestra representación.

Hay una condición: recibirán algunas palabras que no pueden utilizar durante la representación. El resto de la clase tendrá que observarla y descubrir qué derecho está siendo vulnerado (siguiente página).

2. Descubrimos nuestros derechos

Después de las representaciones, comprueben qué derecho estaba siendo vulnerado y conozcan el contenido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Después, en un espacio para el diálogo, compartan:

- ¿Conocías la Declaración Universal de los Derechos Humanos?
- ¿Habías pensado alguna vez en los derechos que tienes?
- ¿Crees que todas las personas tienen los mismos derechos?
- ¿Qué derecho te ha llamado especialmente la atención?
- ¿Cómo te has sentido al ver situaciones en las que no se respetaban los derechos?
- ¿Qué relación existe entre los Derechos Humanos y la dignidad de las personas?

3. Mi Mini-Yo

Para terminar, vuelve a tu Mini-Yo y completa el espacio correspondiente a esta sesión. Piensa especialmente en qué significa para ti respetar y defender los derechos de otras personas en tu vida cotidiana.

Grupo 1:

- Palabras restringidas : Educar, escuela, aprender, profesorado, alumnado.
- Derecho que no se tiene - Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Grupo 2:

- Palabras restringidas : Libertad, derechos, igualdad, diferencia, ley.
- Derecho que no se tiene - Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Grupo 3:

- Palabras restringidas : Inocente, culpable, cárcel, juicio, delito.
- Derecho que no se tiene - Artículo 11

T. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Grupo 4:

- Palabras restringidas : Dignidad, vida, salud, justicia, madre.
- Derecho que no se tiene - Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Grupo 5:

- Palabras restringidas : Opinar, medios de comunicación, hablar, informarse, expresión.
- Derecho que no se tiene - Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

CIUDADANÍA GLOBAL Y DERECHOS HUMANOS



SESIÓN 3 · Una mirada a los compromisos como humanidad

Ahora vamos a descubrir qué compromisos hemos asumido como humanidad para afrontar estos retos y qué papel puedes tener tú en ellos. Conocerás sobre la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

1. De los problemas a las soluciones

Volvamos a los retos que identificamos en la primera sesión y a los derechos que vimos en la segunda.

En grupos elijan los 5 problemas mundiales que consideren más graves.

Después, escojan uno de ellos y reflexionen:

- ¿Cuál es su origen?
- ¿Qué causas lo provocan?
- ¿Qué consecuencias tiene?
- ¿Qué soluciones se os ocurren?

Compartan después sus conclusiones con el resto de la clase.

2. ¿Qué es el desarrollo sostenible?

Busca diferentes definiciones de desarrollo sostenible propuestas por autores o instituciones y compáralas. Después, reflexiona:

¿Podemos avanzar como sociedad sin poner en riesgo el planeta y las generaciones futuras?

3. La Agenda 2030 y los ODS

La Agenda 2030 reúne 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que buscan responder a algunos de los grandes retos de nuestro mundo.

Mientras ves el [vídeo](#), intenta responder:

- ¿Quiénes y cuándo aprobaron la Agenda 2030?
- ¿Cuál es el plazo para alcanzar sus objetivos?
- ¿Para qué se creó?
- ¿Cuáles son sus principales objetivos?
- ¿Cuáles te parecen más importantes? ¿Por qué?

4. Lo global también está en tu entorno

Los ODS pueden parecer grandes objetivos que afectan a todo el planeta, pero también están presentes en nuestra vida cotidiana.

Observa diferentes espacios de tu entorno, como una escuela, una biblioteca, un centro de salud, un ayuntamiento o un polideportivo.

¿Con qué ODS relacionarías cada uno? ¿Por qué? Piensa cómo los problemas y retos globales también pueden abordarse desde nuestro entorno cercano.

5. Mi Mini-Yo

Para terminar, vuelve a tu Mini-Yo y completa el espacio correspondiente a esta sesión.

Recuerda: pensar globalmente también implica actuar desde lo local.

UN POCO MÁS SOBRE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS

La Agenda 2030 es una herramienta para que el desarrollo sostenible se pueda hacer realidad y dar cambios a nivel mundial. Los objetivos principales son:

- Hacer desaparecer la pobreza
- Cuidar de la naturaleza para cuidar el planeta
- Cambiar la economía para asegurar la prosperidad de todos y todas.
- Impulsar la paz y alianzas.

Para lograrlos es necesario el compromiso de todas y todos, y “no dejar a nadie atrás”.

Los 17 objetivos se deben abordar de una manera integral ya que están interrelacionados:



CONOCE LOS 17 ODS



SESIÓN 4 · Nos encontramos y caminamos desde la diversidad (parte 1)

Ahora nos acercaremos a la realidad de las migraciones, especialmente a las situaciones de las personas que se ven obligadas a abandonar sus hogares.

1. Una mirada a otras personas

Observa la imagen propuesta (siguiente página) y pregúntate:

¿Qué ves? ¿Qué te transmite?

Después, reflexiona con el grupo:

- ¿Qué entendemos por migrar?
- ¿Quiénes migran?
- ¿Todas las personas migran por las mismas razones?
- ¿Qué motivos pueden llevar a una persona a abandonar su hogar?
- ¿Qué situaciones específicas pueden vivir las mujeres y las niñas que migran?

Las personas migramos por diferentes motivos. Algunas veces lo hacemos de manera voluntaria y otras nos vemos obligadas a hacerlo debido a situaciones como conflictos, violencia, desastres naturales, cambio climático o desigualdades.

2. Conocemos una historia

Ahora conocerás el testimonio de Ghada, una joven refugiada en Líbano.

Después de ver el vídeo, reflexiona:

- ¿Cuál es la historia de Ghada?

- ¿Crees que muchas personas viven situaciones similares?
- ¿Qué dificultades pueden encontrar las personas al llegar a un nuevo lugar?
- ¿Qué papel pueden tener la escuela y la sociedad en su acogida?

3. Las causas y los obstáculos

En grupo, van a construir una silueta de una persona, en un papel continuo.

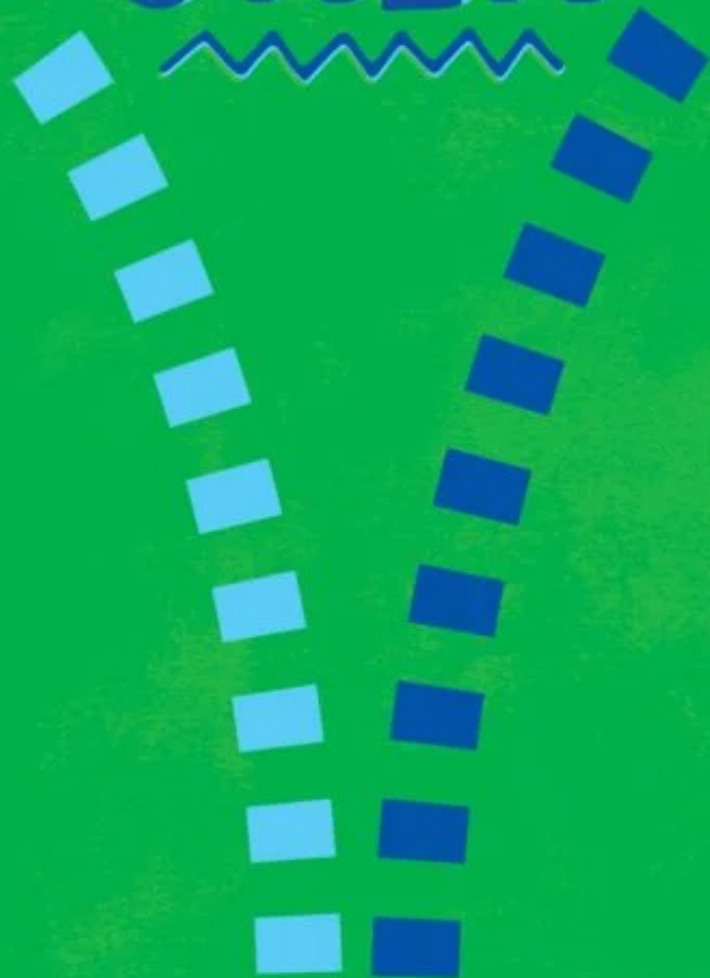
Dentro de la silueta, escriban las causas y motivos que pueden llevar a una persona a abandonar su hogar. Alrededor de la silueta, anoten los obstáculos y dificultades que puede encontrar durante su proceso migratorio, prestando especial atención a las situaciones que pueden afectar a las mujeres y niñas. Después, observen todo lo que hayan recogido y reflexionen:

- ¿Qué diferencias encontramos entre las causas y los obstáculos?
- ¿De qué manera podríamos cambiar estas situaciones de desigualdad?
- ¿Qué podemos hacer para reducir estos obstáculos?
- ¿Cómo podemos contribuir a una sociedad más acogedora?

4. Mi Mini-Yo

Para terminar, vuelve a tu Mini-Yo y completa el espacio correspondiente a esta sesión. Piensa en un compromiso o acción que puedo realizar para favorecer la acogida.

FRONTERAS QUE UNEN



un mundo
en tus manos



SESIÓN 4 · Nos encontramos y caminamos desde la diversidad (parte 2)

En la sesión anterior conociste algunas de las realidades que viven las personas que migran de manera forzosa. Ahora vamos a dar un paso más: pensar qué podemos hacer para construir una cultura de acogida en nuestros entornos.

Trabajarás en grupo para proponer una acción que ayude a sensibilizar a otras personas y favorezca una sociedad más inclusiva y acogedora.

1. ¿Qué podemos hacer?

Formen grupos de 4 o 5 personas.

Durante unos minutos, piensen en dos acciones diferentes que puedan realizar como grupo para promover una cultura de acogida en su centro educativo o comunidad.

Algunas posibilidades son:

- Crear una campaña de sensibilización sobre las migraciones.
- Elaborar un vídeo sobre la importancia de acoger a todas las personas.
- Crear un decálogo o manifiesto sobre la acogida.

Escriban cada propuesta por separado y compartídlas después con el resto de la clase.

2. Pasamos de las ideas a la acción

Después de escuchar las propuestas de todos los grupos, elijan una o dos acciones que consideren interesantes y posibles de realizar.

Ahora es hora de diseñar el plan de acción. Para ello, definan:

- Qué queremos conseguir.
- Cuándo lo vamos a hacer.
- Quiénes participarán.
- A quiénes queremos llegar.
- Qué materiales necesitamos.
- Cuánto financiamiento se necesita.
- Qué pasos debemos seguir y quién será responsable de cada uno.

La idea es que la propuesta no se quede solamente en una idea, sino que podáis convertirla en una acción real para favorecer la acogida en vuestro entorno.

3. Mi Mini-Yo

Para terminar, vuelve a tu Mini-Yo y completa el espacio correspondiente a esta sesión. Analiza una acción o compromiso que quiero asumir para construir una sociedad más acogedora.

HOJA DE TRABAJO



NOMBRE PROPUESTA:

OBJETIVO:

FECHA PREVISTA:

PERSONAS INVOLUCRADAS

PARTICIPANTES:

DESTINATARIOS (AS):

DESCRIPCIÓN

PASOS PARA DESARROLLARLA

RECURSOS Y MATERIALES

PRESUPUESTO

MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD



SESIÓN 6 . Nos encontramos en una casa común (parte 1)

En esta sesión vamos a acercarnos a los retos relacionados con el medioambiente y la sostenibilidad. Descubrirás cómo nuestras decisiones y formas de consumo afectan al planeta y conocerás los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como una herramienta para buscar alternativas y soluciones.

1. Gynkana: cuidamos nuestra casa común

Comienza con una gynkana en la que tendrás que superar diferentes pruebas y retos relacionados con el cuidado del medioambiente.

A través de las actividades, podrás reflexionar de forma dinámica sobre nuestro consumo, el uso de los recursos naturales y la importancia de cuidar el planeta.

2. ODS: alternativas que sanan

Ahora volvemos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su relación con el cuidado del planeta. Mira el video para animarte a ser parte activa de la implementación de los ODS y crear alternativas conjuntas.

Formen 4 grupos. Cada grupo recibirá un conjunto de ODS y tendrá que diseñar al menos tres actividades o alternativas que ayuden a alcanzar alguno de ellos, relacionando la educación y el cuidado del planeta.

Piensen en propuestas que puedan realizarse en su centro educativo o comunidad.

Los grupos trabajarán sobre:

- Grupo 1: educación, desarrollo y pobreza / ODS: 1,4 y 8.
- Grupo 2: educación, cuidado del planeta y salud / ODS: 2, 3 y 6.
- Grupo 3: educación, sostenibilidad y responsabilidad, ODS: 4, 7, 12, 13, 14 y 15.
- Grupo 4: justicia, equidad y género. ODS: 5, 10 y 16.

3. Compartimos nuestras propuestas

Ahora presentaremos las ideas al resto de la clase.

Entre todas y todos, elijan aquellas propuestas que consideren más interesantes y posibles de llevar a cabo en vuestra clase o centro educativo.

Pueden colocarlas en un lugar visible para recordar el compromiso con los ODS.

4. Mi Mini-Yo

Para terminar, vuelve a tu Mini-Yo, piensa en acciones para cuidar nuestra casa común y actúa en cuanto puedas.

MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD



SESIÓN 7 . Nos encontramos y defendemos el medio ambiente (parte 2)

En la sesión anterior conociste diferentes formas de cuidar nuestra casa común. Ahora vamos a dar un paso más: conocer a personas y colectivos que están defendiendo el medioambiente y descubrir qué puedes hacer tú. Reflexionarás sobre nuestro modelo de consumo y sobre la importancia de participar y actuar para proteger la naturaleza.

1. Nos ponemos en situación

Comenzamos con algunos ejemplos de personas, comunidades y movimientos que trabajan para defender la Tierra, como comunidades indígenas y campesinas o movimientos juveniles como Fridays for Future.

Ejemplos :

- [Testimonio pueblo indígena brasileo Guajajar Tenehar](#)
- [Testimonio de Yesenia Ortiz, Guardiania Ambiental](#)
- ["Guardianes Ambientales" de El Salvador](#)
- [Movimiento juvenil en Madrid Fridays For Future](#)

Después de conocer estos testimonios, reflexiona:

- ¿Qué consecuencias tiene nuestro actual modelo de

producción y consumo?

- ¿Conoces formas de producir que respeten la Tierra?
- ¿Cómo podemos proteger la biodiversidad y los recursos naturales?
- ¿Qué papel podemos tener las y los jóvenes en la defensa del medioambiente?

2. Mujeres que defienden el medioambiente

Ahora conocerás la historia de algunas mujeres que han trabajado para proteger la naturaleza y promover formas de vida más sostenibles.

En grupos, elijan una de ellas:

- Wangari Maathai
- Vandana Shiva
- Berta Cáceres
- Jane Goodall
- Greta Thunberg

Investiguen:

- ¿Dónde y cuándo nació?
- ¿En qué ámbito trabajó?
- ¿Qué acciones ha realizado para defender el medioambiente?

Después, cada grupo compartirá su investigación con el resto de la clase.

Para terminar, reflexiona:

¿Podemos ser también defensoras y defensores del medioambiente? ¿De qué maneras?

3. Mi Mini-Yo

Vuelve a tu Mini-Yo y completa el espacio de esta sesión, y piensa en un compromiso o acción para defender el medioambiente.

IGUALDAD DE GÉNERO

SESIÓN 8 • Nos encontramos en igualdad (parte 1)

Ahora comenzamos un nuevo tema: la igualdad de género. Conocerás el ODS 5, que busca alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres y acabar con las formas de discriminación y violencia contra las mujeres y las niñas.

También aprenderás a identificar algunas situaciones y conceptos relacionados con la desigualdad y reflexionarás sobre qué puedes hacer para construir relaciones y espacios más igualitarios.

1. Viajamos al 2030

Imagina que hemos llegado al año 2030, año establecido para el cumplimiento de los ODS, y que hemos conseguido alcanzar el ODS 5: Igualdad de género.

Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas no es solo un derecho humano básico, sino que además es crucial para acelerar el desarrollo sostenible. Ha sido demostrado una y otra vez que empoderar a las mujeres y niñas tiene un efecto multiplicador y ayuda a promover el crecimiento económico y el desarrollo a nivel mundial.

¿Qué tendría que haber cambiado para vivir en una sociedad realmente igualitaria?

Para descubrirlo, participarás en un juego en el que tendrás que relacionar diferentes conceptos con sus definiciones. Sigamos ubicados en el 2030, y pensemos que en los últimos años han sido tomadas muchas medidas para conseguir el objetivo. Uno de los grandes éxitos es que muchas palabras desaparecieron o se redefinieron (mira los conceptos en la siguiente página)

Vamos a jugar... se repartirán palabras y sus definiciones para emparejarlas. Después, reflexionen:

- ¿Conocías estos conceptos?
- ¿Has vivido o visto alguna de estas situaciones?
- ¿Puedes pensar en algún ejemplo?
- ¿Cómo sería un entorno en el que estas situaciones ya no existieran?

2. El puente de la igualdad

Volvemos a 2030, pensemos ¿cómo se consiguió alcanzar este objetivo? Divide la clase en dos grupos. Cada grupo deberá identificar acciones y prácticas que podemos poner en marcha para promover la igualdad, piensa qué ha permitido a la ciudadanía vivir en el año 2030 de una forma más inclusiva que en épocas anteriores.

3. Mi Mini-Yo

Para terminar, vuelve a tu Mini-Yo y completa, piensa en un compromiso o acción que puedo realizar para promover la igualdad.

CONCEPTOS



Matrimonio forzado	Unión en la que una de las partes o ambas son casadas sin su consentimiento o en contra de su voluntad. Este tipo de uniones siguen siendo practicadas mayoritariamente con niñas y jóvenes en zonas de Asia del Sur, Asia Oriental y distintos países del continente africano. Las Naciones Unidas ven en esta práctica una forma de violación de los derechos humanos, ya que viola los principios de libre elección y autonomía de las personas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos reconoce los derechos de la mujer a elegir a su pareja y que decidir libremente sobre su matrimonio es central para su vida, dignidad e igualdad ante la ley como ser humano.
Empoderamiento	Proceso por el cual las personas ganan confianza, visión y protagonismo para impulsar cambios positivos en las situaciones de desigualdad en las que viven.
Violencia de género	La Declaración de Naciones Unidas sobre Eliminación de la Violencia contra las Mujeres la define como todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o privada.
Micromachismo	Término que describe todas aquellas acciones cotidianas, sutiles e incluso inconscientes de carácter machista que están normalizadas en la sociedad y contribuyen a perpetuar las desigualdades de género. Algunos ejemplos serían que un camarero le dé la cuenta instintivamente al varón, que alguien perteneciente al servicio técnico explique sus servicios al hombre asumiendo que la mujer no entiende de qué está hablando o que en un ambiente laboral el jefe utilice apelativos cariñosos solo con las mujeres.

Abandono escolar	Interrupción de los estudios por parte de una persona que está cursando una etapa educativa. El porcentaje de niñas que no llegan a cursar o abandonan los estudios durante los ciclos iniciales es superior al de los niños, ya que prácticas como el matrimonio forzado, la atribución de funciones relacionadas con las labores domésticas y el cuidado de familiares o el escaso valor atribuido a su escolarización las suelen apartar desde edades tempranas de sus estudios. Esta realidad reduce sus oportunidades de desarrollo y de construcción de un futuro autónomo.
Techo de cristal	Barreras invisibles a las se ven expuestas las niñas y mujeres durante su propio desarrollo y el de sus carreras profesionales, que les limitan a la hora de avanzar laboralmente del mismo modo que lo hacen sus compañeros masculinos. La existencia de estas barreras implica que las mujeres, por lo general, ocupen menos puestos directivos y de alta jerarquía en las organizaciones, sean menos premiadas por sus trabajos, tengan sueldos menores que los hombres por mismo trabajo y menos oportunidades de consolidación profesional debido a las dificultades de conciliación de su vida personal y profesional con las tareas de cuidados, independientemente de sus logros, méritos o cualificación.
Coeducación	Método de intervención educativa que, partiendo del principio de igualdad y no discriminación por razón de género, busca desarrollar las capacidades y potencialidades del alumnado más allá de los estereotipos o roles de género tradicionales asociados a cada sexo, además de promover la igualdad de género de manera integral, incluyendo los contenidos, la metodología y la organización docente.
Andocentrismo	Visión del mundo que sitúa al hombre como centro de todas las cosas y relaciona con el varón lo que es común para toda la especie. Según esta concepción de la realidad, la mirada masculina es universal, porque generaliza para toda la humanidad, creando un sesgo que invisibiliza lo que propio las mujeres como mitad de la misma. Bajo esta visión, por ejemplo, durante mucho tiempo se han comunicado como genéricos los síntomas en los que se expresan los infartos en los hombres, ignorando que en el caso de las mujeres estos son distintos.

Espejismo de la igualdad	Sesgo Cognitivo que hace pensar que la igualdad entre hombres y mujeres, al haber conquistado algunos derechos históricamente restringidos, estar promulgada en algunos estados por ley y contar con relativo consenso social, ya está conseguida. Sin embargo, este sesgo provoca que ignoremos las manifestaciones que revelan que esta igualdad todavía no se ha logrado, y que las niñas y mujeres sufren discriminaciones y violencias de facto en nuestras sociedades, por lo que el trabajo por la igualdad, tanto para conquistar la práctica de derechos, como para consolidarlos ya existentes, sigue siendo necesario y urgente.
Lenguaje sexista	Lenguaje que, sea por las palabras escogidas o por el modo en que se estructuran, resulta discriminatorio hacia las mujeres porque cae en la ocultación, la exclusión o la subordinación. La normalización de esta práctica implica que las mujeres no tengan una representación simbólica en la lengua, lo que contribuye a su invisibilización.
Estereotipos de género	Conjunto de ideas, muy arraigadas en la conciencia colectiva, que determinan cuáles son los comportamientos y actitudes adecuadas e inadecuadas de los hombres y mujeres y conforman su personalidad.
Deconstrucción	Ejercicio de autoevaluación en el que una persona se esfuerza por desaprender, identificar y eliminar las actitudes machistas a las que ha estado expuesta y ha ejercido toda la vida, con el objetivo de contribuir a fomentar de forma activa la igualdad en su entorno y en la sociedad.
Sororidad	Hermandad, confianza, apoyo y reconocimiento entremujeresque, al percibirse como iguales, se alían para cambiar la realidad de opresión que viven y construir un mundo diferente basado en el principio de igualdad.
Feminismo	Movimiento social, filosófico y político que, partiendo de la toma de conciencia de la ciudadanía sobre las situaciones estructurales de opresión y violencia que viven las mujeres alrededor del mundo, tiene como principio vertebrador el trabajo por la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

Machismo	Conjunto de actitudes, conductas, discursos y creencias, arraigadas en la sociedad, que justifican y sostienen la desigualdad, discriminación y violencia hacia niñas y mujeres en todo el mundo.
Roles de género	Conjunto de normas, deberes, aprobaciones, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos sociales y conductas específicas apropiados para las personas que poseen un sexo determinado. En el caso de la mujer, estos están relacionados con el cuidado y los espacios domésticos, y en el caso de hombres con los espacios públicos y productivos, lo que obstaculiza el desarrollo social y laboral de mujeres y niñas en todo el mundo.
Patriarcado	Sistema social y político, histórico y universal, que posiciona al hombre y lo masculino en el centro de todas las cosas. Esta configuración social y la jerarquía que establece implica situaciones de dominación y opresión hacia las mujeres en todo el mundo.



IGUALDAD DE GÉNERO

SESIÓN 9 . Nos encontramos en igualdad (parte 2)

En esta sesión seguirás explorando el ODS 5 y la igualdad de género. Reflexionarás sobre cómo los estereotipos y la falta de referentes pueden influir en nuestras elecciones y oportunidades.

También conocerás ejemplos de mujeres que han contribuido a transformar la sociedad y pensarás cómo podemos construir futuros más libres, igualitarios y sin estereotipos.

1. Celebridades

Vamos a comenzar con un juego.

En parejas, completen una lista de personajes a partir de diferentes categorías. Después, observen los resultados:

- ¿Cuántas mujeres y cuántos hombres han anotado?
- ¿Por qué creen que existen estas diferencias?
- ¿Qué presencia tienen las mujeres en los libros de historia, ciencia, arte, literatura, política o deporte que conocen?

2. Mis elecciones

Piensa en qué querías estudiar o hacer cuando fueras mayor.

Ahora observa si esa elección ha cambiado y pregúntate:

- ¿Alguna vez has pensado que un estudio o profesión era más propio de hombres o de mujeres?

- ¿Cómo pueden influir los estereotipos en nuestras decisiones?
- ¿Qué ocurre cuando no tenemos referentes femeninos y masculinos diversos?

Reflexiona sobre cómo nuestras elecciones pueden estar condicionadas por las ideas que recibimos de nuestro entorno.

3. Mujeres que construyen futuro

Ahora conocerás diferentes ejemplos de mujeres que han contribuido a construir una sociedad más igualitaria.

Pueden elegir una de estas propuestas:

- Wikimujeres: conocer la experiencia de wikimujeres e investigar mujeres pioneras en diferentes ámbitos y crear una exposición.
- Mujeres que construyen futuro: conocer testimonios de mujeres de diferentes lugares que trabajan por un mundo más igualitario.
- La luz de las niñas: descubrir la realidad de niñas de diferentes partes del mundo y sus propuestas de transformación.

4. Mi Mini-Yo

Para terminar, vuelve a tu Mini-Yo y completa.

ANTES DE CERRAR, TOMEMOS UNA PAUSA

A lo largo de este recorrido hemos hablado de ciudadanía global, Derechos Humanos, migraciones, medioambiente, sostenibilidad e igualdad de género. Son temas amplios, complejos y que están presentes en nuestro día a día.

Es normal que, después de estas sesiones, te queden preguntas, dudas o incluso nuevas inquietudes. Y eso también forma parte del aprendizaje.

Antes de continuar, tómate un momento para:

- Investigar aquello que te haya generado curiosidad.
- Leer noticias y preguntarte quién las cuenta, qué información ofrecen y desde qué perspectiva.
- Cuestionar lo que lees, escuchas o ves.
- Preguntar a tu profe aquello que no entiendas.
- Hablar con tus compañeros y compañeras y conocer otras opiniones.
- Anotar tus dudas y buscar información para responderlas.

No necesitas tener todas las respuestas. Aprender también significa hacerse preguntas y seguir buscando



**DETENTE.
PREGUNTA.
INVESTIGA.
CUESTIONA.
SIGUE
APRENDIENDO.**

ACCIÓN FINAL



SESIÓN 10 · ¿Cuánto hemos crecido?

Hemos llegado al final del recorrido. En estas 10 sesiones has conocido diferentes realidades, reflexionado sobre los Derechos Humanos, las migraciones, el medioambiente y la igualdad de género y pensado en diferentes formas de actuar.

Ahora es momento de mirar hacia atrás, reconocer todo lo que has aprendido y cómo has cambiado y decidir qué quieres llevar contigo a partir de ahora.

1. Pon a prueba lo aprendido

Formen grupos y repartan los diferentes temas que se han trabajado durante las sesiones.

Cada grupo deberá preparar un Kahoot de entre 5 y 10 preguntas sobre los contenidos que han aprendido.

Después, jueguen todas y todos juntos y así podrán comprobar cuánto recuerdan del recorrido.

2. ¿Cómo me he sentido durante el camino?

Vuelve a tu Mini-Yo y observa los sentimientos que has ido recogiendo durante las sesiones.

Ahora piensa en todo el recorrido y elige el sentimiento o los sentimientos que predominan en ti al terminar.

Esríbelos en grande en un papel y colocadlos en un espacio común del aula para poder conocer cómo se han sentido las demás personas.

3. El mundo está en tus manos

Ahora que has recorrido estas 10 sesiones, piensa:

¿Qué quiero hacer yo para contribuir a construir un mundo más justo?

Revisa tus ideas, sentimientos y compromisos y elige una acción concreta que quieras llevar contigo después de esta experiencia.

Puede ser una acción individual o una propuesta para realizar junto a otras personas.

Porque este recorrido termina, pero tu capacidad para transformar tu entorno continúa.

4. Mi Mini-Yo final

Completa el último círculo de tu Mini-Yo.

Mira todo lo que has ido escribiendo y pregúntate:

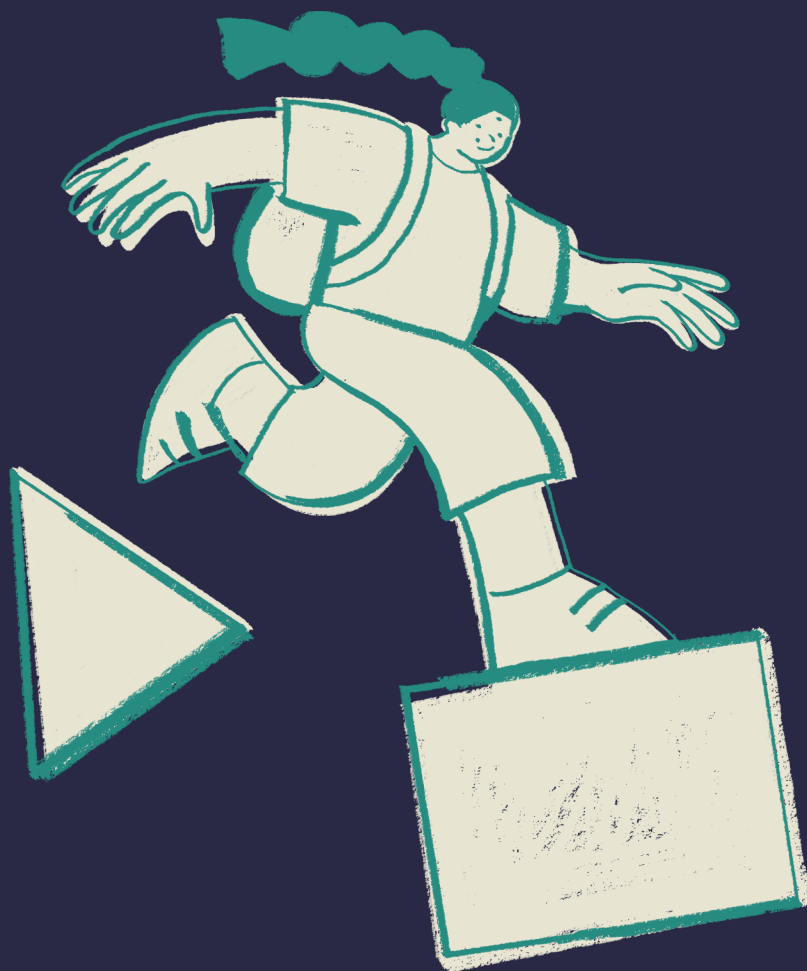
¿Qué pensaba al comenzar?

¿Qué pienso ahora?

¿Qué siento?

¿A qué me comprometo?

Observa tu Mini-Yo completo y descubre cuánto has crecido a lo largo del camino.



Cada acción cuenta. Primero, mirar;
después, comprender; y finalmente,
actuar desde lo glocal. Porque
transformar nuestro entorno también es
transformar el mundo. Recuerda: el
mundo está en tus manos.

MIS NOTAS

Este espacio es tuyo. Puedes utilizarlo antes, durante o después de las sesiones para anotar ideas, preguntas, descubrimientos, dudas o aquello que quieras recordar de este recorrido.





 **entreculturas**
ONG · JESUITA