



Introducción a la Ciudadanía Global:

Retos y Propuestas para
la Acción en la
Educación Secundaria

CRÉDITOS

Coordinación | Yénifer López Ramos

Autoría | Equipo Ciudadanía Global de Entreculturas

Adaptación y maquetación | Angélica Arroyo Azofeifa

Edita | Entreculturas

Fecha de edición | 2026

Derechos de autor:

Este material se ha desarrollado con fines educativos. Se permite su uso, reproducción y difusión total o parcial siempre que no tenga fines comerciales y se cite adecuadamente la fuente.

© Entreculturas

Maldonado 1, Madrid 28006

Teléfono 91 590 26 72

www.entreculturas.org

educacion@entreculturas.org



PRESENTACIÓN

Educar para transformar el mundo

Esta colección de materiales didácticos nace del compromiso de Entreculturas con una educación de calidad que contribuya a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles. Como organización impulsada por la Compañía de Jesús, Entreculturas entiende la educación como una herramienta fundamental para promover la justicia social, el diálogo intercultural y la transformación de las realidades que generan desigualdad y exclusión.

Desde esta visión, la organización impulsa la Educación para la Ciudadanía Global (ECG), una propuesta educativa que invita al alumnado a comprender los desafíos del mundo actual, desarrollar una mirada crítica sobre las causas que los originan y participar activamente en la construcción de alternativas que favorezcan el bien común.

La Educación para la Ciudadanía Global conecta los aprendizajes con los grandes retos de nuestro tiempo —como la crisis climática, las desigualdades de género, las migraciones o la participación democrática— y los vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. De esta forma, promueve una ciudadanía consciente, comprometida y capaz de actuar tanto en su entorno cercano como en el ámbito global.

**La colección se articula en cuatro
propuestas para comprender,
reflexionar y actuar**



Los materiales que conforman esta colección están dirigidos al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y se organizan en cuatro propuestas didácticas estructuradas en sesiones de aproximadamente 45 a 50 minutos. Cada una aborda una dimensión fundamental de la Ciudadanía Global adaptada a las características y necesidades de cada etapa educativa.



1º ESO | Medioambiente y sostenibilidad

La propuesta destinada a 1º de ESO invita al alumnado a reflexionar sobre la crisis climática y los desafíos medioambientales actuales. A través de actividades participativas, se fomenta el análisis crítico de los modelos de consumo y su impacto sobre las personas y el planeta, promoviendo actitudes responsables y sostenibles.



2º ESO | Igualdad de género

La unidad de 2º de ESO aborda la igualdad de género como un elemento esencial para la construcción de sociedades más justas y equitativas. En consonancia con el ODS 5, propone espacios de reflexión sobre las desigualdades que afectan a niñas y mujeres, favoreciendo el desarrollo de actitudes inclusivas y el cuestionamiento de estereotipos y discriminaciones.



3º ESO | Interculturalidad y movilidad humana

La propuesta para 3º de ESO se centra en la diversidad cultural y los procesos migratorios que configuran nuestras sociedades. A partir de experiencias y realidades vinculadas a la movilidad humana, se promueve una comprensión positiva de la diversidad, el respeto mutuo y la construcción de una convivencia basada en la hospitalidad, la empatía y los derechos humanos.



4º ESO y Bachillerato | Participación y acción

Dirigida al alumnado de los cursos superiores, esta propuesta pone el foco en la participación y la acción como herramientas de transformación social. Su objetivo es fortalecer el compromiso cívico y la capacidad del alumnado para identificar problemáticas de su entorno, diseñar respuestas colectivas y convertirse en agente activo del cambio social.

Utilidad y Aplicación en Centros Educativos de Secundaria en España

Estas unidades didácticas son herramientas prácticas y versátiles para el profesorado de los centros educativos de secundaria en España. Se pueden integrar transversalmente en múltiples áreas curriculares o utilizarse en el marco de la tutoría y los proyectos de centro:

- **Aplicación Curricular:** El contenido es idóneo para asignaturas como Geografía e Historia, Economía, Valores Éticos y Cívicos, o como base para proyectos interdisciplinarios de centro.
- **Fomento del Pensamiento Crítico:** Las actividades están diseñadas para incentivar el diálogo, la reflexión y el diagnóstico de la realidad global y local.

- **Protagonismo Juvenil y Acción:** Más allá de la sensibilización, los materiales buscan la transformación, concluyendo con dinámicas de movilización que animan al alumnado a diseñar campañas, decálogos o proyectos concretos para generar cambios en su aula, centro y comunidad.
- **Conexión Global-Local:** Las propuestas enlazan las problemáticas del contexto cercano del alumnado con los grandes retos globales, usando marcos de referencia como la experiencia de la Red Generación 21 o el estado actual de los ODS.

En definitiva, esta colección es una herramienta clave para convertir el centro educativo en un espacio transformador, impulsando al alumnado a ser agente activo en la construcción de un mundo más justo, sostenible e inclusivo.

¡Una invitación a actuar!



MEDIO AMBIENTE: 1º ESO

Descripción:

Esta propuesta está diseñada para alumnado de 1ºESO para desarrollar en 4 sesiones de unos 45-50 minutos.

Para los participantes de 12-13 años la realidad de los problemas medioambientales es algo evidente y lo consideran como una amenaza real para la vida del planeta. En general tienen conciencia clara de la necesidad de cuidar el entorno natural y son personas que reciclan y conocen los principios básicos de las 3 R (Reducir, Reciclar y Reutilizar) o incluso de las 5R (añadiendo Reparar y Recuperar).

A través de estas sesiones se busca que además se ser conscientes y críticos ante el estilo de consumo que tenemos como humanidad, sean capaces de comprender las conexiones que tiene la crisis climática con la vida de las personas a corto y largo plazo.

Objetivos:

- Desarrollar una posición crítica y participativa con respecto a nuestro modelo de consumo, la relación con la naturaleza y la utilización sostenible de los recursos naturales, así como sus vínculos con la vida de las personas, en especial de las más vulnerables, tanto ahora como a largo plazo.
- Promover acciones de movilización e incidencia por el cuidado del medio ambiente en nuestros entornos educativos y comunitarios.



Estructura de trabajo:

Sesión	Actividades
Nuestra casa es el mundo	a. Aterrizamos b. Acercándonos a la realidad c. Defendiendo la tierra : viaje al futuro
Diagnosticamos para proyectar el mundo que queremos	a. Objetivos de Desarrollo Sostenible : alternativas para el mundo que queremos b. Diagnóstico de medio ambiente y sostenibilidad c. Puesta en común e intercambio de ideas
¿Y si dibujamos un mundo nuevo?	a. Bingo de alternativas b. Compromisos a favor del medio ambiente c. ¿Y si dibujamos un mundo nuevo?
Un mundo en tus manos	a. Nuestro compromiso personal b. Juntos podemos crear un mundo sostenible

Nuestra casa es el mundo



a. ¡Aterrizamos! (15 min)

Iniciamos la sesión colocando una bola del mundo en el centro del aula o proyectando la imagen de un globo terráqueo. A partir de este elemento, invitamos al alumnado a reflexionar sobre el planeta que compartimos y los principales desafíos que enfrenta actualmente.

Podemos comenzar el diálogo con preguntas como:

- ¿Qué os evoca la imagen del planeta Tierra?
- ¿Qué sentimientos os genera?
- ¿Qué problemas o desafíos creéis que afectan actualmente al mundo?

A partir de las respuestas, orientaremos la conversación hacia la crisis climática y los retos relacionados con la sostenibilidad. Aunque la Tierra se percibe como un planeta azul y verde, la realidad muestra importantes desafíos ambientales que afectan tanto a los ecosistemas como a la vida de millones de personas. Para favorecer la participación, una o varias personas pueden recoger las principales ideas del grupo en un papelógrafo o pizarra. Algunas preguntas para profundizar en la reflexión son:

- ¿Qué sabéis sobre el estado actual del medio ambiente?
- ¿Qué entendéis por sostenibilidad?
- ¿Qué problemáticas medioambientales conocéis a nivel global y local?
- ¿Qué responsabilidad tenemos en el cuidado del planeta?
- ¿Cómo nos afecta el cambio climático?

Para enriquecer el debate, podemos compartir ejemplos de comunidades afectadas por la crisis climática, como la aldea de Hatkarwadi, en India, cuyos habitantes tuvieron que abandonar la zona debido a la escasez extrema de agua. La actividad puede complementarse con imágenes que acerquen al alumnado a esta realidad.

b. Acercándonos a la realidad (15 min)

Con el objetivo de profundizar en la comprensión de la problemática ambiental, se propone visualizar y comentar la presentación [Aproximación a la defensa del medio ambiente y la sostenibilidad.](#)

A través de este recurso, el alumnado podrá analizar algunas de las principales manifestaciones de la crisis climática y la degradación ambiental, tanto a nivel global como local. Asimismo, se explorará el papel que pueden desempeñar las personas jóvenes en la promoción de estilos de vida más sostenibles y en la construcción de soluciones colectivas.

Esta actividad busca fomentar una mirada crítica sobre los desafíos ambientales actuales y destacar la importancia de la participación social y educativa como herramienta de transformación.

c. Defendiendo la Tierra: viaje al futuro (Breakout EDU) (20 min)

Para cerrar la sesión, se propone la realización del juego interactivo *Defendiendo la tierra: viaje al futuro*, que puede desarrollarse de manera individual o en pequeños grupos. La historia sitúa al alumnado en el año 2153. Tras el colapso medioambiental que ha devastado la Tierra, un grupo de jóvenes exploradores y exploradoras debe abandonar un búnker de supervivencia y descubrir qué ocurrió con el planeta.

Su misión consiste en encontrar las “herramientas del cambio”, escondidas en distintos compartimentos del refugio. Para acceder a ellas deberán resolver retos y superar diferentes pruebas relacionadas con la sostenibilidad, el cuidado del medio ambiente y la acción colectiva.

A medida que avancen en el juego, irán completando una mochila de supervivencia con los recursos necesarios para reconstruir un futuro más sostenible. Al finalizar el recorrido descubrirán un último desafío que les permitirá reflexionar sobre su papel en la protección del planeta.



Diagnosticamos para proyectar el mundo que queremos

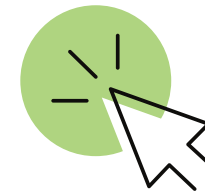


a. Objetivos de Desarrollo Sostenible: construyendo alternativas para el futuro (15 min)

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por los Estados Miembros de la ONU en 2015, constituye una hoja de ruta global para afrontar algunos de los principales desafíos de nuestro tiempo. Se articula en torno a 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), orientados a promover el bienestar de las personas, proteger el planeta y construir sociedades más justas y sostenibles.

Si el alumnado no está familiarizado con los ODS, se puede comenzar visualizando un breve vídeo introductorio sobre la Agenda 2030. Posteriormente, se propone identificar aquellos objetivos más vinculados con la protección del medio ambiente y la sostenibilidad, explorando qué problemáticas abordan y cuáles son sus principales metas.

La actividad puede realizarse en gran grupo o en pequeños equipos, utilizando como recurso la información disponible en la página oficial de Naciones Unidas.



b. Diagnóstico de medio ambiente y sostenibilidad (25 min)

Una vez conocidos los ODS, invitamos al alumnado a analizar cómo se manifiestan los desafíos medioambientales en su entorno más cercano: el centro educativo, el barrio o la comunidad.

Para ello, se propone realizar la actividad Diagnóstico de medio ambiente y sostenibilidad, preferiblemente en pequeños grupos. El objetivo es fomentar la observación crítica de la realidad cotidiana e identificar aspectos que podrían mejorarse para avanzar hacia estilos de vida más sostenibles.

Tras la reflexión grupal, cada equipo seleccionará tres ideas o conclusiones que considere especialmente relevantes para compartir con el resto de la clase. Estas se escribirán en hojas o carteles visibles y se colocarán en un espacio común.



c. Puesta en común e intercambio de ideas (10 min)

Cada grupo presentará sus principales conclusiones al resto de la clase, favoreciendo el intercambio de perspectivas y la construcción colectiva de aprendizajes.

A continuación, se abrirá un espacio de diálogo para reflexionar sobre los resultados obtenidos. Algunas preguntas que pueden guiar la conversación son:

- ¿Qué ideas os han llamado más la atención?
- ¿Ha habido algo que os haya sorprendido?
- ¿Encontráis elementos comunes entre los distintos grupos?
- ¿Qué aspectos consideráis prioritarios para mejorar en vuestro entorno?
- ¿Os gustaría añadir alguna reflexión más?

Esta puesta en común permitirá identificar intereses compartidos y posibles líneas de acción para las siguientes sesiones.

¿Y si dibujamos un mundo nuevo?



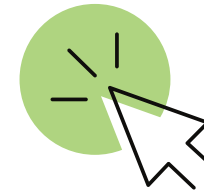
a. Bingo de alternativas (10 min)

Comenzamos la sesión con una dinámica de activación que permita al alumnado conocerse mejor y reconocer las capacidades, intereses y compromisos presentes en el grupo.

Se entrega a cada participante una ficha con diferentes afirmaciones relacionadas con hábitos sostenibles, participación o cuidado del medio ambiente. El alumnado deberá desplazarse por el aula preguntando a sus compañeras y compañeros quién se identifica con cada una de las afirmaciones, anotando sus nombres en los espacios correspondientes.

La primera persona que complete su ficha anunciará el final de la actividad con un "¡Bingo de alternativas!".

Al concluir, se abre un breve espacio de reflexión para compartir descubrimientos, destacar intereses comunes y poner en valor la diversidad de experiencias y aportaciones que existen dentro del grupo.



b. Compromisos a favor del medio ambiente (15 min)

Retomamos las conclusiones obtenidas en el diagnóstico realizado durante la sesión anterior. A partir de las ideas identificadas por el grupo, reflexionamos sobre la necesidad de asumir compromisos individuales y colectivos para afrontar los desafíos medioambientales.

La transformación hacia modelos más sostenibles requiere la implicación de múltiples actores, desde la ciudadanía hasta las instituciones y los gobiernos. Como punto de partida, podemos preguntar:

- ¿Conocéis iniciativas impulsadas por gobiernos u organismos internacionales para proteger el medio ambiente?
- ¿Qué acciones creéis que pueden contribuir a reducir el impacto ambiental?

En este contexto, se puede presentar la Conferencia de las Partes sobre el Cambio Climático (COP), el principal espacio internacional de diálogo y acuerdos para hacer frente a la crisis climática. A través de este ejemplo, el alumnado podrá comprender la importancia de la cooperación global para abordar problemas que afectan a todo el planeta.

c. 3.3. ¿Y si dibujamos un nuevo mundo? (25 min)

Imaginar futuros posibles es un paso fundamental para construir el cambio. Por ello, invitamos al alumnado a visualizar cómo sería un mundo más sostenible, justo y respetuoso con el medio ambiente.

De forma individual, por parejas o en pequeños grupos, podrán expresar sus ideas mediante dibujos, relatos, poemas, canciones u otras creaciones artísticas bajo el lema: “El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños”.

Las producciones deberán reflejar propuestas, valores o metas relacionadas con la protección del planeta y la construcción de un futuro sostenible.

Una vez finalizadas, se compartirán con el resto de la clase y se utilizarán para elaborar un mural colectivo que permanezca visible en el aula. Para cerrar la actividad, se propone una reflexión conjunta a partir de preguntas como:

- ¿Qué diferencias encontráis entre el mundo que habéis imaginado y la realidad actual?
- ¿Qué cambios serían necesarios para acercarnos a ese futuro?
- ¿Qué papel podemos desempeñar para hacerlo posible?

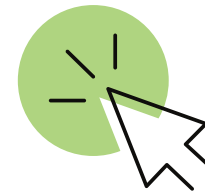
Esta actividad busca reforzar la creatividad, la esperanza y el compromiso del alumnado como agentes de transformación social y ambiental.

El cambio está en nuestras manos ¿Por dónde empezamos?



A lo largo de las sesiones anteriores, el alumnado ha reflexionado sobre los desafíos medioambientales actuales y ha imaginado cómo sería un mundo más sostenible. Ahora es el momento de pasar a la acción y pensar qué podemos hacer, tanto a nivel individual como colectivo, para contribuir a ese cambio.

Como inspiración, se puede comenzar visualizando el vídeo Guardianes Ambientales, protagonizado por jóvenes de El Salvador que trabajan activamente en la protección de su entorno.



b. Nuestro compromiso personal (25 min)

Invitamos al alumnado a identificar una acción concreta que pueda incorporar en su vida cotidiana para contribuir al cuidado del planeta. Cada participante deberá pensar en un compromiso personal y representarlo mediante una palabra que lo sintetice, por ejemplo: respeto, reciclaje, consumo responsable, cuidado, participación o conciencia.

La palabra elegida se escribirá y decorará de forma creativa, preferiblemente utilizando materiales reciclados o reutilizados. Posteriormente, todas las aportaciones se reunirán en un mural o árbol de compromisos que permanecerá visible en el aula como recordatorio del proceso realizado y de los compromisos adquiridos.

c. Juntos podemos crear un mundo sostenible (25 min)

A continuación, el alumnado trabajará en pequeños grupos para diseñar una campaña de sensibilización dirigida a su entorno educativo.

La propuesta consiste en crear carteles, mensajes, ilustraciones o materiales visuales que promuevan el cuidado del medio ambiente y fomenten hábitos sostenibles. Para inspirarse, pueden recurrir a ejemplos de movilización juvenil por el clima, campañas ambientales o reflexiones surgidas durante las sesiones anteriores.

Para el desarrollo de la actividad se recomienda disponer de papel, rotuladores, lápices y, si es posible, acceso a internet para consultar referentes y recursos. Una vez finalizados, los materiales podrán exponerse en el centro educativo con el objetivo de sensibilizar a la comunidad escolar y difundir mensajes a favor de la sostenibilidad.

Esta actividad pretende reforzar la idea de que cada acción cuenta y que la transformación social y ambiental es posible cuando las personas se organizan, participan y actúan de manera conjunta.



GÉNERO:

2º ESO

Descripción:

Esta propuesta está diseñada para alumnado de 2ºESO para desarrollar en 4 sesiones de unos 45-50'.

La igualdad de género es un tema de vital importancia que ha de ser trabajado en nuestro día a día con el alumnado. Es evidente que en nuestro mundo un número importante de niñas y mujeres se encuentran en una situación de exclusión, marginación y desigualdad.

En nuestro día a día se siguen observando situaciones de vulnerabilidad por ser niña o mujer. Trabajar en el centro educativo la coeducación y propuestas educativas que velen por la equidad y la igualdad entre géneros promoverá una sociedad más justa que vela por la igualdad de oportunidades.

Objetivos:

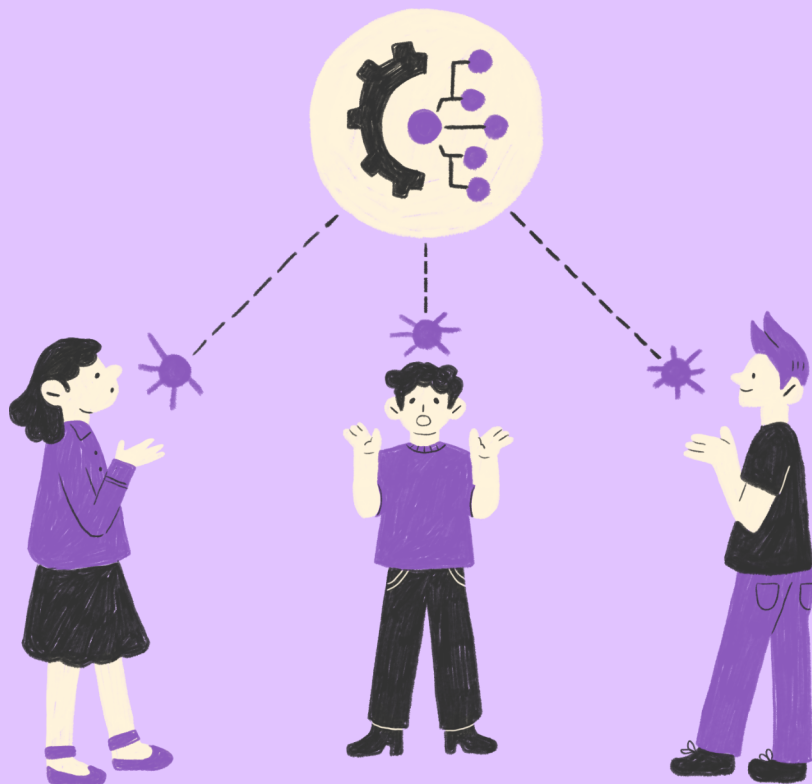
- Erradicar las ideas de desigualdad por razón de género.
- Animar al alumnado a trabajar la igualdad de género en su entorno.
- Desarrollar una mirada crítica ante las causas de la desigualdad y adquirir herramientas para defender la igualdad e inclusión de todas y todos.



Estructura de trabajo:

Sesión	Actividades
Nos ponemos en situación	a. ¿Qué sabemos de la igualdad de género? b. La fórmula de la igualdad c. Cómo afecta la desigualdad de género a la vida de los más jóvenes
Una mirada al mundo	a. Ruta 1: La luz de las niñas b. Ruta 2: ¿Vivimos en un mundo justo?
Una mirada a nuestro entorno	a. Tres en igualdad b. ¿En qué realidad vivimos? : Diagnóstico de género
Nos ponemos en camino	a. El cambio comienza ahora b. Todas y todos en un mundo libre de discriminación

Nos ponemos en situación



a. ¿Qué sabemos sobre la igualdad de género? (25 min)

Comenzamos la sesión con una lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos del alumnado sobre la igualdad de género. Para ello, podemos plantear preguntas como:

- ¿Qué significa para vosotras y vosotros la igualdad entre las personas?
- ¿Qué palabras, imágenes o situaciones os vienen a la mente cuando hablamos de igualdad?
- ¿Creéis que niñas y niños tienen las mismas oportunidades en todo el mundo? ¿Por qué?

Las respuestas se recogerán en la pizarra o en un espacio visible para poder retomarlas posteriormente.

A continuación, se propone la dinámica La Wikipedia de la igualdad. El grupo se divide en dos equipos: uno recibirá tarjetas con conceptos relacionados con la igualdad de género y el otro, tarjetas con sus definiciones. Cada participante tendrá una tarjeta y deberá desplazarse por el aula para encontrar la definición o concepto que le corresponde.

Una vez formadas las parejas, se colocarán las tarjetas en un mural visible. Tras la actividad, se revisarán conjuntamente las asociaciones realizadas y se abrirá un espacio de reflexión a partir de preguntas como:

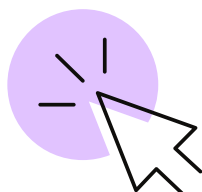
- ¿Cómo os habéis sentido durante la actividad?
- ¿Qué conceptos conocíais previamente?
- ¿Cuáles os han resultado más sorprendentes o difíciles de relacionar?
- ¿Qué conceptos creéis que están más presentes en la realidad de niñas y mujeres en diferentes partes del mundo?
- ¿Y en vuestro entorno más cercano?

b. La fórmula de la igualdad (20 min)

A continuación, se propone la realización del juego La fórmula de la igualdad, una actividad interactiva que puede desarrollarse de forma individual o en pequeños grupos.

En esta experiencia, el alumnado asumirá el papel de un equipo de jóvenes investigadoras e investigadores cuya misión es descubrir la fórmula que permitirá alcanzar la igualdad de género. Para lograrlo, deberán recorrer distintos laboratorios y superar una serie de retos que les permitirán obtener los ingredientes necesarios para completar la fórmula.

A través de las pruebas, el alumnado reflexionará sobre conceptos clave relacionados con la igualdad, los derechos de las mujeres y las barreras que aún persisten en diferentes contextos.

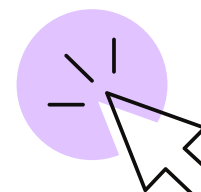


c. Cómo afecta la desigualdad de género a la vida de las niñas (5 min)

Para finalizar la sesión, se visualizará el testimonio de Iklas, una joven que tuvo que abandonar la escuela debido al matrimonio infantil.

Este recurso permitirá acercar al alumnado a las consecuencias reales de la desigualdad de género y reflexionar sobre cómo determinadas prácticas y discriminaciones continúan limitando los derechos, oportunidades y proyectos de vida de millones de niñas en todo el mundo.

Tras el visionado, se puede abrir un breve espacio para compartir impresiones y destacar la importancia de seguir trabajando por una sociedad más justa e igualitaria.



Una mirada al mundo



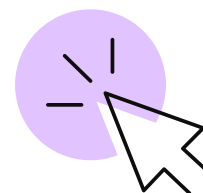
Esta sesión tiene como objetivo profundizar en la realidad de la igualdad de género a nivel global y reflexionar sobre los desafíos que aún persisten para garantizar los derechos de niñas y mujeres en diferentes contextos.

Se proponen dos itinerarios alternativos en función de las características del grupo y del trabajo previo realizado sobre la temática.

a. Ruta 1: La luz de las niñas (50 min)

Se recomienda esta opción cuando el alumnado no haya trabajado previamente cuestiones relacionadas con la igualdad de género y los derechos de las niñas.

La sesión se desarrollará a partir de la unidad didáctica asociada a la exposición [La luz de las niñas](#), que permite acercarse a las situaciones de vulneración de derechos que viven millones de niñas en el mundo, así como a las iniciativas que promueven su protección, participación y acceso a oportunidades educativas.



b. Ruta 2: ¿Vivimos en un mundo justo? (50 min)

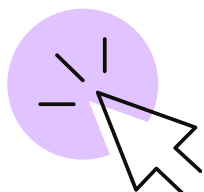
*El ODS 5: Igualdad de género (35 min)

Iniciamos la sesión analizando la infografía de ONU Mujeres Igualdad de género: ¿dónde nos encontramos hoy?. A partir de la información presentada, se propone abrir un diálogo con el grupo mediante preguntas como:

- ¿Creéis que las situaciones de discriminación por razón de género son justas?
- ¿Consideráis que niñas y niños disfrutan de las mismas oportunidades y espacios?
- ¿Qué desigualdades observáis en diferentes partes del mundo? ¿Y en vuestro entorno?

Posteriormente, presentamos el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5, centrado en lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

En pequeños grupos, el alumnado explorará las metas del ODS 5 y analizará algunas de las acciones impulsadas a nivel internacional para avanzar hacia la igualdad de género. Como resultado de la actividad, cada grupo elaborará un mural o cartel —físico o digital— en el que recogerá sus principales conclusiones y aprendizajes.



*Seguimos profundizando (15 min)

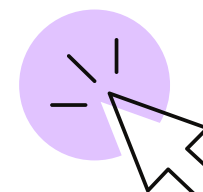
Para conocer experiencias reales de transformación social, se propone visualizar el vídeo de la campaña de Entreculturas Mujeres que construyen futuro.

El recurso permite acercarse al trabajo que realizan mujeres, niñas y comunidades que promueven la igualdad de género y la defensa de los derechos de las mujeres en distintos contextos.

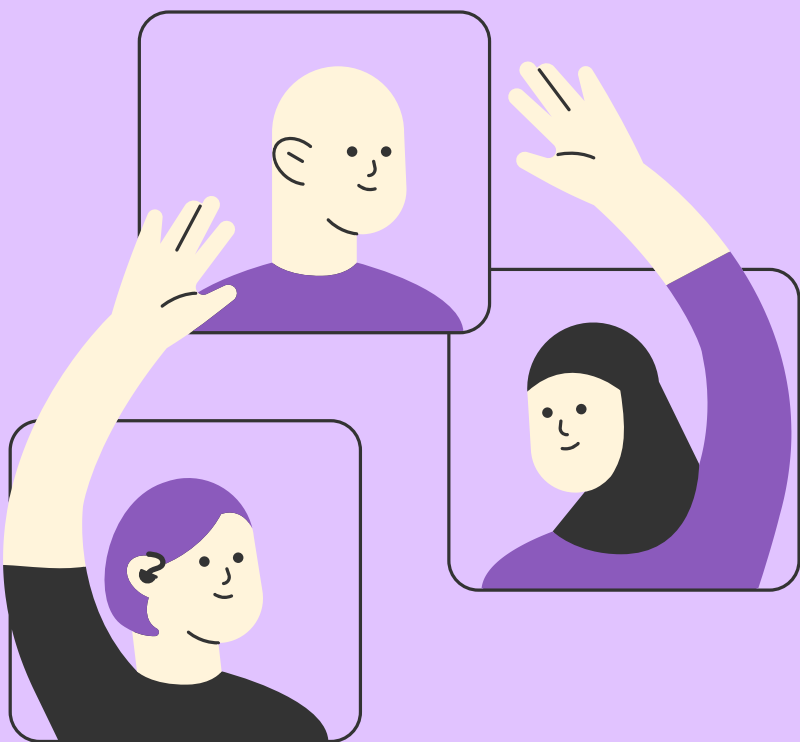
Tras el visionado, se abrirá un espacio de reflexión colectiva a partir de preguntas como:

- ¿Qué os ha parecido el trabajo que realizan estas mujeres y comunidades?
- ¿Qué iniciativas os han llamado más la atención?
- ¿Qué aprendizajes podemos aplicar en nuestro entorno?
- ¿Qué acciones pueden contribuir a reducir las desigualdades de género?

La actividad busca reforzar una visión crítica sobre las desigualdades existentes, al tiempo que pone en valor las iniciativas y soluciones que ya están impulsando cambios positivos en diferentes partes del mundo.



Una mirada a nuestro entorno



a. Tres en igualdad (20 min)

Comenzamos la sesión con una dinámica lúdica que invita al alumnado a reflexionar sobre las desigualdades de género y las consecuencias que estas tienen en la vida de niñas y mujeres.

Organizamos al grupo en parejas y entregamos a cada una un tablero y las fichas necesarias para jugar al tres en raya. Tras una primera ronda siguiendo las reglas habituales, se realizan nuevas partidas incorporando condiciones que generan situaciones de desigualdad entre las personas participantes : En la primera partida, quien tenga las fichas azules tendrá derecho a jugar cada vez dos turnos seguidos; en la segunda, quien tenga las fichas rosas tendrá los ojos tapados durante toda la partida; en la tercera, quien tenga las fichas rosas jugará con dos fichas menos.

Al finalizar, se abre un espacio de reflexión para analizar cómo influyen las distintas condiciones de partida en las posibilidades de éxito de cada jugador o jugadora. Algunas preguntas que pueden orientar el debate son:

- ¿Todas las personas tuvieron las mismas oportunidades de participar y ganar?
- ¿Cómo os sentisteis durante las distintas rondas?
- ¿Qué ocurrió cuando una de las personas tenía más ventajas o más dificultades?
- ¿Creéis que algo parecido sucede en la realidad?
- ¿De qué manera pueden influir las desigualdades en las oportunidades de las personas?

La actividad busca fomentar la empatía y facilitar la comprensión de cómo determinadas situaciones de discriminación pueden condicionar la participación y el acceso a oportunidades.

b. ¿En qué realidad vivimos? Diagnóstico de género (30 min)

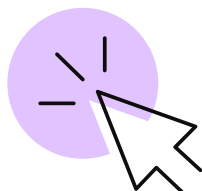
A continuación, proponemos analizar cómo se manifiestan las desigualdades de género en el entorno cercano del alumnado mediante la actividad Diagnóstico de género.

El diagnóstico aborda distintos ámbitos de la vida cotidiana:

- Espacios
- Relaciones y lenguaje
- Imágenes y materiales
- Cuidados y violencias
- Otros aspectos relacionados con la igualdad

La actividad puede desarrollarse en pequeños grupos para favorecer el intercambio de ideas y la reflexión compartida. Cada equipo analizará una selección de preguntas y elaborará varias conclusiones sobre la realidad observada en su centro educativo, entorno social o comunidad.

Posteriormente, las conclusiones se compartirán en gran grupo para identificar desafíos comunes y posibles ámbitos de mejora que puedan abordarse en las siguientes sesiones.



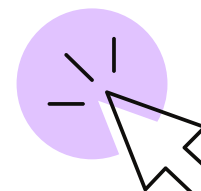
Actividad alternativa: Estrellas y Planetas

Si se dispone de menos tiempo o se desea trabajar desde una perspectiva más creativa, puede realizarse la dinámica Estrellas y Planetas.

En esta propuesta, el alumnado imagina que la humanidad debe construir una nueva sociedad en otro planeta después de que la Tierra haya desaparecido debido a las desigualdades, los conflictos y la crisis climática. El reto consiste en diseñar un mundo verdaderamente igualitario.

Cada grupo identificará un aspecto de la realidad que desea transformar (el “planeta”) y propondrá al menos tres acciones concretas para lograr ese cambio (las “estrellas”). Por ejemplo, un grupo puede identificar como objetivo mejorar la igualdad de oportunidades en los espacios deportivos, mientras que las estrellas representarían acciones concretas para conseguirlo.

La actividad concluye compartiendo las propuestas y reflexionando sobre el papel que cada persona puede desempeñar en la construcción de entornos más igualitarios, inclusivos y respetuosos. Se les mostrará un [video](#) donde se podrán ver algunas de las conclusiones a las que llegaron compañeros y compañeras de otros centros educativos como el nuestro.



Nos ponemos en camino



a. El cambio comienza ahora (30 min)

Llegamos a la última sesión con un reto importante: transformar las reflexiones realizadas durante el proceso en propuestas concretas de acción.

Partiendo de las conclusiones obtenidas en las actividades anteriores, los mismos grupos de trabajo elaborarán un Decálogo por la Igualdad, recogiendo aquellas acciones que consideran necesarias para construir entornos más justos, inclusivos y libres de discriminación por razón de género.

Las propuestas deberán estar vinculadas a espacios cercanos a su realidad cotidiana, como el centro educativo, los grupos de amistad, las actividades deportivas o cualquier otro ámbito en el que participen.

Una vez finalizados los decálogos, cada grupo compartirá sus aportaciones con el resto de la clase. A partir de las ideas comunes y de aquellas que el grupo considere especialmente relevantes, se construirá un Decálogo colectivo por la Igualdad.

Para visibilizar el resultado, se puede elaborar un mural o cartel colaborativo donde cada compromiso ocupe un espacio destacado. Este material podrá exponerse en el centro educativo como una herramienta de sensibilización y promoción de la igualdad.

b. Todas y todos por un mundo libre de discriminación (20 min)

Para concluir el itinerario, proponemos dar un paso más y convertir los aprendizajes en una acción concreta dentro del entorno educativo.

El grupo diseñará un logotipo y un cartel identificativo que represente su compromiso con la construcción de un espacio libre de discriminación por razón de género. Además, acordará una serie de principios, normas o compromisos que favorezcan la convivencia igualitaria y el respeto entre todas las personas.

El cartel podrá colocarse en un lugar visible del aula como símbolo del compromiso adquirido por el grupo y como recordatorio de la responsabilidad compartida en la creación de espacios seguros e inclusivos.

Asimismo, se puede animar al alumnado a extender esta iniciativa a otros espacios de participación, como otras aulas, actividades extraescolares, equipos deportivos o entornos comunitarios, contribuyendo así a promover una cultura de igualdad más allá del aula.

La sesión finaliza recordando que la igualdad no es únicamente un objetivo a alcanzar, sino una tarea cotidiana que requiere compromiso, participación y acción colectiva.



INTERCULTURALIDAD:

3º ESO

Descripción:

Esta propuesta está dirigida al alumnado de 3º de ESO y está diseñada para desarrollarse en cuatro sesiones de 45 a 50 minutos.

La movilidad humana es uno de los fenómenos sociales más relevantes de nuestro tiempo. Millones de personas se ven obligadas a abandonar sus lugares de origen debido a factores como la desigualdad económica, los conflictos armados, la inestabilidad política o las consecuencias de la crisis climática, en busca de mejores oportunidades y condiciones de vida.

España se ha consolidado como un importante país de acogida y encuentro entre culturas. Esta realidad ofrece una oportunidad para reflexionar sobre la diversidad cultural como una fuente de enriquecimiento social, fomentando el respeto, la convivencia y la construcción de sociedades más inclusivas.

Objetivos:

- Reflexionar con el grupo sobre el concepto de diversidad cultural como aspecto positivo y fuente de riqueza.
- Fomentar actitudes de respeto a la diversidad y promoción de convivencia pacífica.
- Reflexionar sobre cómo nos relacionamos con las personas que son distintas a nosotros.



Otras propuestas de interés:

- [Kahoot Interescolar dirigido a estudiantes de Secundaria](#)
- [Reto J.E.D.I.](#)

Estructura de trabajo:

Sesión	Actividades
Las personas nos movemos en el mundo	a. Qué sabemos de la movilidad humana b. Opción : Ponte en su lugar: todas y todos somos migrantes c. Opción : ¿Me acoges?
Un viaje hacia la interculturalidad	a. Personas con las que convivimos b. Una visita a Mohoroba: un país donde reside la interculturalidad
La realidad de nuestro mundo	a. La diversidad nos enriquece b. Diagnosticamos: Hasta dónde hemos llegado en nuestro viaje hacia la interculturalidad
Un camino hacia la hospitalidad	a. ¡Eliminemos obstáculos! b. La diversidad nos hace más completos

Las personas que nos movemos en el mundo



a. ¿Qué sabemos sobre la movilidad humana? (30 min)

Iniciamos la sesión explorando los conocimientos previos del alumnado sobre la movilidad humana, las migraciones y el refugio. Para ello, se puede utilizar el kahoot propuesto o realizar una lluvia de ideas en torno a conceptos como movilidad humana y persona migrante, anotando las aportaciones en un lugar visible del aula.

Para orientar la reflexión, podemos plantear preguntas como:

- ¿Qué palabras os vienen a la mente cuando escucháis los términos movilidad humana o migración?
- ¿Cuántas personas migrantes creéis que existen en el mundo?
- ¿Pensáis que la migración es un fenómeno excepcional o una realidad presente a lo largo de la historia?

A partir de las respuestas, se destaca que la movilidad humana forma parte de la experiencia de las sociedades desde tiempos antiguos y que las personas se desplazan por múltiples motivos, tanto voluntarios como forzosos.



b. Ponte en su lugar: todas y todos somos migrantes (20 min)

Como complemento a la actividad anterior, se propone visualizar un vídeo de la exposición Somos Migrantes . A partir del video, podemos plantear preguntas como:

- ¿Alguna persona de vuestra familia ha vivido en otro lugar o se ha desplazado por trabajo, estudios o motivos personales?
- ¿Qué razones pueden llevar a una persona a abandonar su lugar de origen?
- ¿Qué sueños o proyectos pueden motivar a alguien a trasladarse a otro país?

Tras el visionado, invitamos al alumnado a expresar, mediante una única palabra, la emoción o reflexión que les ha suscitado el vídeo.

A continuación, realizamos un ejercicio guiado de imaginación. Finalizada se realizan preguntas como:

- ¿Qué sensaciones os ha dejado la experiencia?
- ¿Qué os llevaríais en una mochila si tuvierais que abandonar vuestro hogar?
- ¿Qué actitudes favorecen el encuentro y la convivencia entre personas de diferentes orígenes?

La actividad concluye destacando que la movilidad humana es un derecho y una realidad que forma parte de nuestras sociedades, así como una oportunidad para el intercambio cultural, el aprendizaje mutuo y el enriquecimiento colectivo.

c. Actividad alternativa: ¿Me acoges? (20 min)

Como alternativa, se puede trabajar la movilidad humana a partir de una reflexión sobre los viajes y los desplazamientos.

Comenzamos preguntando al alumnado si le gusta viajar y cuáles han sido sus experiencias más recientes. A partir de una lluvia de ideas, identificamos diferentes motivos por los que las personas se desplazan y los clasificamos en dos grandes categorías: desplazamientos voluntarios y desplazamientos forzados.

Posteriormente, reflexionamos sobre las causas que obligan a millones de personas a abandonar sus hogares, como los conflictos armados, la persecución, las crisis humanitarias o los desastres naturales.

Para profundizar en esta realidad, se puede visualizar el testimonio de Mireille, una joven refugiada que comparte su experiencia migratoria y el papel que desempeñaron la educación y la acogida en su proceso de integración.

Tras el visionado, se propone una dinámica en la que el alumnado construye dos maletas simbólicas: una relacionada con actitudes de rechazo y exclusión, y otra vinculada a la acogida, el respeto y la integración.

La actividad finaliza con una reflexión colectiva sobre el papel que cada persona puede desempeñar en la construcción de entornos más inclusivos y acogedores para quienes llegan de otros lugares.

Viaje hacia la interculturalidad



a. Personas con las que convivimos (20 min)

Comenzamos la sesión reflexionando sobre la diversidad presente en nuestro entorno más cercano. Para ello, invitamos al alumnado a compartir si conoce personas que hayan nacido en otros países o que tengan familiares que hayan migrado y actualmente vivan en España.

A partir de estas experiencias, dialogamos sobre las diferentes razones que pueden llevar a una persona a trasladarse a otro lugar y sobre cómo la movilidad humana forma parte de la historia de muchas familias y comunidades.

También podemos presentar ejemplos de personas conocidas que han vivido procesos migratorios o de desplazamiento, como deportistas, artistas, escritoras o líderes sociales. Estas historias permiten visibilizar la diversidad de trayectorias vitales y reconocer las aportaciones que las personas migrantes realizan a las sociedades de acogida.

Para orientar la reflexión, podemos plantear preguntas como:

- ¿Conocéis personas que hayan llegado a España desde otros países?
- ¿Por qué creéis que decidieron trasladarse?
- ¿Qué dificultades y oportunidades pueden encontrar al llegar a un nuevo lugar?
- ¿Cómo enriquece la diversidad cultural nuestra sociedad?

La actividad busca reconocer la diversidad como una realidad presente en nuestras comunidades y valorar las contribuciones de personas de diferentes orígenes, culturas y experiencias.

b. Una visita a Mohoroba: un país donde vive la interculturalidad (30 min)

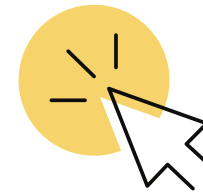
A continuación, se propone la realización del Breakout Mohoroba, una experiencia lúdica que invita al alumnado a reflexionar sobre la convivencia intercultural y la gestión positiva de la diversidad.

En esta aventura, las personas participantes formarán parte de un equipo de especialistas que viajará a Mohoroba, un país imaginario caracterizado por el respeto, la inclusión y la convivencia pacífica entre personas de diferentes nacionalidades, culturas, religiones y formas de vida.

Aunque en Mohoroba también existen desacuerdos y conflictos, sus habitantes han aprendido a gestionarlos desde el diálogo, la cooperación y el respeto mutuo, convirtiendo la diversidad en una fortaleza para la comunidad.

A lo largo del juego, el alumnado deberá superar diferentes retos relacionados con la interculturalidad, la convivencia y los derechos humanos. Cada prueba les permitirá descubrir herramientas y aprendizajes para construir sociedades más inclusivas y respetuosas con las diferencias.

Al finalizar la actividad, se puede abrir un breve espacio de reflexión sobre los elementos que hacen posible una convivencia positiva en contextos diversos y sobre cómo trasladar esos aprendizajes a la realidad de su entorno.



La realidad de nuestro mundo



a. La diversidad nos enriquece (10 min)

Iniciamos la sesión invitando al alumnado a reflexionar sobre dos citas que abordan el valor de la diversidad y las experiencias de las personas que se ven obligadas a abandonar sus hogares.

Tras la lectura de los textos, se abre un espacio de diálogo para que el alumnado comparta libremente las ideas, emociones o reflexiones que les hayan surgido. Algunas preguntas que pueden orientar la conversación son:

- ¿Qué mensaje os transmiten estos textos?
- ¿Qué frases os han llamado más la atención?
- ¿Qué nos ayudan a comprender sobre la realidad de las migraciones?
- ¿Por qué creéis que la diversidad puede ser una riqueza para las sociedades?

La diversidad en la familia humana debería ser causa de amor y armonía como lo es en la música donde diferentes notas se funden logrando un acorde perfecto

Abdul Baha

**Nadie deja su hogar a no ser
que su hogar sea la boca de un tiburón.
Solo corres hacia la frontera
cuando ves toda la ciudad
corriendo también
tu vecinos corren más rápido
que tú, el chico con el que fuiste al colegio
que te besó hasta el vértigo
detrás de la vieja fábrica
sostiene una pistola más grande que su cuerpo,
solo dejas tu hogar
cuando el hogar no deja que te quedes.**

Warsan Shire

b. Diagnosticamos: ¿hasta dónde hemos llegado en nuestro viaje hacia la interculturalidad? (40 min)

A continuación, proponemos una actividad de diagnóstico que permita analizar cómo se manifiestan la diversidad cultural, la convivencia intercultural y las migraciones en el entorno cercano del alumnado.

Aunque España es uno de los principales países de destino de las migraciones internacionales, las personas que llegan desde otros lugares pueden encontrar dificultades relacionadas con la integración, la participación o el reconocimiento de su diversidad cultural. Por ello, resulta importante reflexionar sobre cómo vivimos la interculturalidad en nuestros espacios cotidianos.

El diagnóstico se organiza en torno a seis ámbitos de análisis:

- Personas y relaciones.
- Conocimientos.
- Referentes culturales.
- Participación.
- Sociedad.
- Otros aspectos relevantes.

En pequeños grupos, el alumnado responderá a una serie de preguntas relacionadas con cada uno de estos ámbitos, observando y analizando la realidad de su entorno educativo y social.

Posteriormente, cada grupo compartirá sus principales conclusiones con el resto de la clase. A partir de estas aportaciones, se abrirá un espacio de diálogo para identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora. Algunas preguntas que pueden orientar la reflexión son:

- ¿Qué os ha llamado más la atención de las experiencias compartidas?
- ¿Habéis descubierto algo que no habíais considerado anteriormente?
- ¿Qué aspectos creéis que podríamos mejorar en nuestro entorno?
- ¿Qué acciones podrían favorecer una convivencia más inclusiva?

Para finalizar, cada grupo recogerá en una hoja las principales conclusiones obtenidas: aprendizajes, situaciones detectadas, aspectos a mejorar o propuestas de cambio. Estas aportaciones podrán colocarse en un mural visible en el aula y servirán como punto de partida para diseñar acciones transformadoras en la siguiente sesión.



Un camino hacia la hospitalidad



a. ¡Eliminemos obstáculos! (40 min)

Organizamos al alumnado en pequeños grupos y les invitamos a debatir sobre cuestiones como:

- ¿Qué retos pueden encontrar las personas que llegan de otros países a nuestro centro educativo o comunidad?
- ¿Cómo nos gustaría ser recibidos y recibidas si tuviéramos que comenzar una nueva vida en otro lugar?
- ¿Qué recursos o apoyos facilitan la integración en un entorno desconocido?
- ¿Qué podemos hacer desde nuestro entorno para favorecer la acogida?
- ¿Cómo podemos promover relaciones más inclusivas y respetuosas?
- ¿De qué manera podemos mostrar que la diversidad cultural enriquece nuestras sociedades?

A partir de la reflexión, cada grupo elaborará un compromiso o propuesta de acción para promover una cultura de acogida en su entorno.

Como actividad complementaria, el alumnado puede diseñar mensajes, carteles o materiales de sensibilización con lemas relacionados con la hospitalidad y la convivencia intercultural, como:

- Somos migrantes.
- La diversidad nos enriquece.
- Hospitalidad frente a la hostilidad.
- Construimos comunidades de acogida.

Estos materiales podrán exponerse en distintos espacios del centro educativo para sensibilizar a la comunidad y fomentar una actitud abierta hacia la diversidad.

b. La diversidad nos hace más completos (10 min)

Para cerrar el itinerario, compartimos con el alumnado una tradición de origen mesoamericano relacionada con los nahuales, espíritus protectores asociados simbólicamente a determinados animales.

Según esta tradición, cada persona cuenta con un animal protector cuyas cualidades pueden servirle de guía y acompañamiento a lo largo de la vida. Esta historia nos invita a reflexionar sobre la riqueza de las diferentes culturas y sobre todo aquello que podemos aprender de ellas.

A continuación, cada participante elegirá el animal con el que más se identifica y dibujará su silueta. En el interior del dibujo escribirá una frase o mensaje que represente su compromiso personal con el respeto a la diversidad cultural, la convivencia pacífica y la hospitalidad.

Finalmente, quienes lo deseen podrán compartir sus creaciones con el grupo y explicar el significado de su elección. Los dibujos podrán conservarse como recordatorio del compromiso adquirido o exponerse en el aula como símbolo de una comunidad abierta, diversa y acogedora.

La actividad concluye reforzando una idea central: la diversidad no nos separa, sino que amplía nuestras perspectivas, fortalece nuestras comunidades y nos ayuda a construir sociedades más justas e inclusivas.



PARTICIP-ACCIÓN:

4º ESO Y

BACHILLERATO

Descripción:

Esta propuesta está diseñada para alumnado de 4ºESO y 1º Bachillerato para desarrollar en 4 sesiones de unos 45-50' o en 2 sesiones de 1h30'.

La propuesta recoge dos palabras clave en el ejercicio de una ciudadanía responsable y comprometida con el mundo en el que vivimos:

- Participar
- Acción

Para alumnado entre los 16 y 18 años es necesario educar para que reconozcan la importancia de participar allá donde estén insertos (su aula, su centro educativo, su barrio, su equipo deportivo, su grupo de amistades....) y educar para la participación activa en la sociedad y reconocer diferentes formas de participar (desde aportar ideas, elegir propuestas, elegir a personas que luego puedan representarles....). Junto con la importancia que tiene que participen, es decir, que tomen partido por la realidad que les rodea, también es necesario que desarrollen acción, es decir que actúen para transformar y generar los cambios que crean necesarios, tomar decisiones que provoquen cambios personales y colectivos.

Objetivos:

- Reconocer la importancia que tiene la propia participación y las decisiones personales en el entorno cercano y lejano.
- Incentivar el compromiso del alumnado con los desafíos de su entorno como forma eficaz de cambiar el mundo.
- Animar al alumnado a participar de forma activa en encontrar soluciones para los problemas de nuestro planeta.



Estructura de trabajo:

Sesión	Actividades
La importancia de nuestra voz	a. Aterrizamos b. Acercándonos a la realidad
Una agenda global	a. Una mirada general a los ODS
¿Cuál es nuestro lugar en la historia?	a. Somos ciudadanos y ciudadanas b. Identificar y analizar nuestra participación
Nuestra práctica ciudadana	a. Reconocemos los retos en los que participar c. El activista instantáneo

La importancia de nuestra voz



a. Dialogamos sobre lo que sabemos, conocemos y sentimos (25 min)

Iniciamos la sesión invitando al alumnado a reflexionar sobre los principales desafíos que afectan al mundo actual. Para ello, planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué situaciones o problemas del mundo os preocupan?
- ¿Por qué os preocupan?
- ¿Qué sabéis sobre ellos?
- ¿Cómo os hacen sentir?

La actividad se desarrolla mediante la dinámica 1-2-4, que favorece la reflexión individual y la construcción colectiva de ideas.

En primer lugar, cada estudiante dispone de unos minutos para responder individualmente a las preguntas propuestas. Posteriormente, comparte sus reflexiones con una pareja y, finalmente, en grupos más amplios, donde deberán consensuar aquellas preocupaciones que consideren más relevantes.

Una vez finalizado el trabajo grupal, cada equipo recogerá sus conclusiones en varios post-it, escribiendo una idea por nota. Estas se colocarán en un espacio visible del aula para construir un mapa colectivo de preocupaciones e intereses que servirá como punto de partida para el resto del itinerario.

b. Jóvenes ante la realidad del mundo (20 min)

Tras identificar las preocupaciones del grupo, presentamos ejemplos de jóvenes que participan activamente en la búsqueda de soluciones a los desafíos sociales y ambientales de nuestro tiempo.

Actualmente, miles de jóvenes en todo el mundo impulsan iniciativas relacionadas con la sostenibilidad, la igualdad, los derechos humanos o la justicia social. Entre ellos encontramos movimientos internacionales de participación juvenil y redes comprometidas con la transformación social.

Como ejemplo, se propone visualizar el vídeo de la **Red Generación 21**, una red internacional formada por jóvenes de diferentes países que trabajan conjuntamente para promover una ciudadanía activa, crítica y comprometida con la construcción de un mundo más justo.

Después del visionado, el alumnado leerá el **manifiesto de la Red Generación 21** y, en los mismos grupos de trabajo, reflexionará sobre cuestiones como:

- ¿Qué preocupaciones tienen las y los jóvenes de la Red?
- ¿Por qué creéis que consideran importantes esas causas?
- ¿Qué conocéis sobre los temas que plantean?
- ¿Coinciden algunas de sus preocupaciones con las identificadas por vuestra clase?
- ¿Cuál de las causas os parece más relevante como grupo? ¿Por qué?

Finalmente, cada grupo seleccionará la causa con la que más se identifica y la recogerá en un post-it que colocará junto al mural elaborado anteriormente.

La actividad concluye con una puesta en común en la que los grupos comparten sus reflexiones y explican las razones de su elección, destacando la importancia de la participación juvenil como motor de cambio y transformación social.

Una agenda global : mirada general a los ODS



a. Una agenda global: acercándonos a los ODS (45 min)

El objetivo de esta sesión es que el alumnado conozca los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), comprenda su importancia como hoja de ruta global y reflexione sobre los desafíos que aún enfrenta la humanidad para alcanzar un desarrollo más justo, sostenible e inclusivo.

*Introducción a los ODS (8 min)

Comenzamos con una serie de preguntas rápidas para explorar los conocimientos previos del alumnado sobre la Agenda 2030:

- ¿Cuántos países aprobaron la Agenda 2030?
- ¿Cuántos Objetivos de Desarrollo Sostenible existen?
- ¿Cuántas metas incluyen los ODS?
- ¿Creéis que el mundo avanza al ritmo necesario para alcanzar los objetivos propuestos?
- ¿Cómo ha afectado la pandemia a los desafíos globales?

A partir de las respuestas, presentamos brevemente la Agenda 2030 como el compromiso internacional adoptado por los Estados Miembros de las Naciones Unidas para afrontar retos como la pobreza, las desigualdades, la emergencia climática, la salud, la educación o la paz.

Los ODS constituyen una hoja de ruta compartida para avanzar hacia un futuro más sostenible y se estructuran en 17 objetivos y 169 metas interrelacionadas.

También se reflexiona sobre los desafíos actuales para su cumplimiento, analizando cómo crisis recientes han puesto de manifiesto y, en muchos casos, agravado las desigualdades existentes. Se reserva un breve espacio para preguntas, comentarios y aclaraciones.

***Creamos equipos (5 min)**

Para formar los grupos de trabajo, se propone una dinámica de movimiento y cooperación.

El alumnado se desplaza libremente por el aula mientras suena música. En distintos momentos, la persona facilitadora dirá una palabra o concepto que deberá representarse colectivamente en grupos de cuatro personas.

Algunas propuestas pueden ser:

- Casa
- Avión
- Cooperación

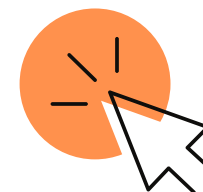
Tras la última ronda, los grupos formados permanecerán juntos para el desarrollo de la siguiente actividad.

***Profundizando en los ODS y su estado actual (30 min)**

Una vez organizados los equipos, se realizará una dinámica interactiva basada en preguntas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los retos globales asociados a ellos.

A través de un Kahoot u otra herramienta similar, el alumnado pondrá a prueba sus conocimientos mientras descubre información relevante sobre los ODS, sus metas y la situación actual de su cumplimiento.

La actividad combina aprendizaje, participación y trabajo colaborativo, permitiendo comprender cómo cuestiones como la pobreza, la igualdad de género, la salud, la educación, el cambio climático o la paz están profundamente conectadas entre sí.



***Cierre y reflexión final (2 min)**

Para finalizar la sesión, recuperamos las preocupaciones identificadas durante el encuentro anterior y las relacionamos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A partir de preguntas como:

- ¿Qué relación existe entre nuestras preocupaciones y los ODS?
- ¿Coinciden los desafíos que identificamos con los retos que plantea la Agenda 2030?
- ¿Por qué es importante que la juventud participe en la búsqueda de soluciones?

Reflexionamos sobre cómo los ODS representan algunos de los principales desafíos de nuestro tiempo y cómo la participación activa de la ciudadanía, especialmente de las personas jóvenes, resulta fundamental para avanzar hacia un mundo más justo, sostenible y solidario.

¿Cuál es nuestro lugar en la historia?



a. Somos ciudadanos y ciudadanas (15 min)

Iniciamos la sesión invitando al alumnado a observar su DNI, NIE u otro documento identificativo. A partir de este elemento cotidiano, abrimos un diálogo para reflexionar sobre el significado de la ciudadanía y la importancia de participar activamente en la sociedad.

Podemos plantear preguntas como:

- ¿Qué es este documento y para qué sirve?
- ¿Qué información contiene?
- ¿Quién puede tenerlo?
- ¿Existe un documento similar en todos los países?
- ¿Qué ocurriría si una persona no dispusiera de él?

A partir de las respuestas, introducimos el concepto de ciudadanía como la condición que nos permite formar parte de una comunidad, disfrutar de derechos y asumir responsabilidades. Ser ciudadano o ciudadana implica participar activamente en la vida social, cultural, económica y política de nuestro entorno, informarse sobre lo que ocurre a nuestro alrededor y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Retomamos algunas de las preocupaciones identificadas en sesiones anteriores y reflexionamos sobre el papel que desempeña la ciudadanía en la transformación de esas realidades. Del mismo modo que numerosos jóvenes en todo el mundo impulsan cambios en sus comunidades, nosotros y nosotras también podemos contribuir a mejorar nuestro entorno a través de la participación.

La pregunta que guiará el resto de la sesión será:

¿Cómo podemos participar para generar cambios en nuestra comunidad y en el mundo?

b. Identificar y analizar nuestra participación (30 min)

Para profundizar en esta cuestión, trabajaremos con la Escalera de la Participación de Roger Hart, una herramienta que permite analizar los diferentes niveles de participación de niños, niñas y jóvenes en los procesos de toma de decisiones.

Organizados en pequeños grupos, el alumnado recibirá una copia de la escalera junto con una breve descripción de cada uno de sus niveles. Su tarea consistirá en leerlos, debatir sobre ellos e identificar ejemplos reales que conozcan o hayan vivido personalmente.

Algunas preguntas que pueden orientar el trabajo son:

- ¿Habéis participado alguna vez en situaciones similares?
- ¿En qué nivel de participación os encontrabais?
- ¿Cómo os sentisteis?
- ¿Creéis que vuestra opinión fue escuchada y tenida en cuenta?
- ¿Qué diferencia existe entre participar y simplemente estar presente?

Tras el trabajo en grupo, se realizará una puesta en común para compartir ejemplos, reflexiones y aprendizajes.

Para concluir la sesión, reflexionamos sobre qué tipo de participación queremos promover y cómo podemos avanzar hacia formas de participación más activas, críticas y transformadoras en nuestro entorno.



Nuestra práctica ciudadana



a. Reconocemos los retos en los que participar (15 min)

Tras reflexionar sobre el significado de la ciudadanía y las distintas formas de participación, retomamos las preocupaciones, causas y desafíos identificados a lo largo de las sesiones anteriores.

Para ello, recuperamos los materiales trabajados previamente: las preocupaciones recogidas por el grupo, las causas priorizadas y las propuestas presentadas en el manifiesto de la Red Generación 21. Revisamos conjuntamente todas las aportaciones y analizamos cuáles son los temas que generan mayor interés o preocupación entre el alumnado.

A continuación, seleccionamos aquellas causas que el grupo considera prioritarias para actuar sobre ellas. Para facilitar la toma de decisiones, realizaremos una votación dinámica y participativa mediante gestos o movimientos corporales. Cada propuesta será presentada por la persona facilitadora y el alumnado expresará su acuerdo o desacuerdo a través de una **acción concreta**.

Las temáticas propuestas para la votación pueden incluir:

- Desigualdad y exclusión social.
- Derecho a la educación.
- Igualdad de género.
- Interculturalidad y migraciones.
- Defensa del medio ambiente.

Una vez finalizada la votación, identificaremos las causas que han recibido mayor apoyo y que servirán como punto de partida para la siguiente actividad.

b. El activista instantáneo (30 min)

Después de identificar las causas prioritarias, invitamos al alumnado a reflexionar sobre su capacidad para generar cambios desde su vida cotidiana.

En primer lugar, cada participante elegirá la causa con la que se siente más identificado o identificada y responderá individualmente a las siguientes preguntas:

- ¿Qué reto o problemática me preocupa más?
- ¿Por qué me siento vinculado o vinculada a esta causa?
- ¿Qué acciones concretas puedo realizar para contribuir al cambio?

A continuación, se propone la lectura de un breve texto ([ver de la página 42 a 54](#)) “Democracia, participación y ciudadanía” de Luisa Pernalet. El objetivo es comprender que los grandes cambios suelen comenzar con pequeñas acciones sostenidas en el tiempo y que la participación ciudadana se fortalece a través de experiencias cotidianas de compromiso y colaboración.

Tras la lectura, el alumnado subrayará aquellas ideas que considere más significativas y las compartirá en grupos reducidos.

Algunas preguntas para orientar el diálogo pueden ser:

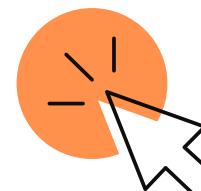
- ¿Qué idea os ha llamado más la atención?
- ¿Qué relación encontráis entre el texto y vuestra realidad?

- ¿Creéis que las pequeñas acciones pueden generar cambios importantes?
- ¿Qué ejemplos conocéis de personas o grupos que hayan transformado su entorno a partir de iniciativas sencillas?

Finalmente, cada participante elaborará un compromiso personal de acción. En una ficha o plantilla, indicará:

- El reto o causa a la que desea contribuir.
- Una o varias acciones concretas que se compromete a realizar.
- El impacto que espera generar con esas acciones.

Para cerrar el itinerario, los compromisos se expondrán en un lugar visible del aula. Este espacio servirá como recordatorio de los acuerdos adquiridos y permitirá recuperar, revisar y renovar los compromisos en el futuro. La sesión concluye reforzando una idea fundamental: la ciudadanía se construye participando. Cada acción, por pequeña que parezca, puede contribuir a transformar nuestro entorno y acercarnos al mundo más justo, inclusivo y sostenible que queremos construir.





 **entreculturas**
ONG · JESUITA