

Modelo de intervención educativa con enfoque de participación de la adolescencia y la juventud

Informe elaborada por Bidegintza e INBIKU

Índice

01

De dónde venimos y a dónde vamos 00

04

Ejes para la participación 00

02

Principios, valores y enfoques 00

05

Cultura de participación adolescente y juvenil 00

03

Condiciones básicas para una intervención participativa 00

06

Referencias interesantes 00

01

De dónde venimos y a dónde vamos

La Compañía de Jesús tiene un compromiso con la justicia y la voluntad de servir, acompañar y defender a las personas y colectivos en mayor vulnerabilidad. Este compromiso es asumido por todas las personas e instituciones que la conforman. Dentro de ellas, la **acción social** tiene una especial mirada a estos retos y se lleva a cabo a través de entidades, colectivos y proyectos locales, con una misión común concretada en 5 causas justas: inclusión socioeducativa de infancia, juventud y familias; acompañamiento y defensa de derechos de las personas forzadas a migrar; promoción de la participación y la ciudadanía global; justicia socioambiental y ecología; y defensa de la igualdad de género.

Desde hace tiempo, el sector social de la **Compañía de Jesús** está trabajando el valor y el enfoque de promoción de capacidades, autonomía, protagonismo e implicación de las personas en sus procesos y en la transformación social. Así, la participación se convierte en un eje fundamental de la intervención educativa y social.

Para ello, se han ido potenciando actividades de sensibilización, formación, proyectos participativos y gestión del conocimiento en esta línea. Uno de los últimos retos de las entidades del sector social de la Compañía de Jesús ha sido realizar un proceso que ayude a elaborar el modelo de intervención participativa con adolescencia y juventud que se presenta en este documento. Este proyecto se ha desarrollado dentro del marco del programa PORTICUS y ha contado con la participación de las entidades Entreculturas, Alboan, El Servicio Jesita a Migrantes (SJM), Red Mimbres y Fundación ECCA Social. Dichas entidades han contado con el acompañamiento externo de las entidades Bidegintza e INBIKU.

Durante este proceso se han alcanzado los siguientes hitos:

- Diagnóstico participado sobre la realidad participativa de adolescentes y jóvenes (en adelante AAJJ) dentro de los procesos educativos de las entidades del sector social. Fruto de ello, con fecha octubre de 2024 se elaboró el “Informe diagnóstico PORTICUS” que puede consultarse como entregable del proyecto.
- Proyectos piloto implementados en una muestra de los programas del sector social para avanzar y explorar líneas de mejora en la participación con un seguimiento del proceso. Para el diseño y ejecución de estos pilotos se tuvieron en cuenta los resultados del diagnóstico, la realidad de cada entidad y aspectos teórico-prácticos de modelos relacionados con la participación. Las conclusiones pueden verse en un informe al respecto.
- Modelo de intervención participativa con AAJJ que incorpora elementos teórico-prácticos, conclusiones del diagnóstico y de los proyectos piloto realizados. Incluye un conjunto de herramientas facilitadoras para desarrollar diferentes ejes del modelo y que las entidades podrán adaptar a su realidad. Dentro de este kit, hay propuestas para los equipos educativos y propuestas para realizar con AAJJ.

Para realizar estos procesos se contó con la participación de un grupo motor representativo de las entidades, las propias figuras educativas de las entidades y AAJJ de las mismas. Se realizó una revisión documental de experiencias y conocimientos, se implementaron cuestionarios, herramientas de medición, dinámicas de trabajo grupal cooperativo, contrastes en grupos focales y otras.

En el conjunto del proceso desarrollado entre 2024 y 2025, han participado de forma directa o indirecta más de cuatrocientas personas vinculadas a las entidades del sector social de la Compañía de Jesús. En la fase de diagnóstico intervinieron alrededor de 250 personas —entre ellas 175 adolescentes y jóvenes y 55 figuras educativas—, además del equipo técnico y de coordinación. Posteriormente, en la fase de proyectos piloto, se implicaron nuevamente más de 250 adolescentes y jóvenes, junto con unas cincuenta figuras educativas y profesionales de acompañamiento pertenecientes a entidades como Entreculturas, Alboan, SJM, ECCA Social y Red Mimbres. En conjunto, se estima que el proceso ha contado con la participación acumulada de entre 400 y 450 personas, de las cuales cerca de 350 son adolescentes y jóvenes y en torno a un centenar corresponden a personal técnico, educativo y de coordinación.

El modelo cuenta con el fondo fundamental de valores, principios y enfoques de la Compañía de Jesús, así como de las aportaciones experienciales sobre participación de las entidades del sector social. Además, se añade la influencia teórica de diferentes encuadres conexados con la participación como son:

- Modelo de Entornos Seguros.
- Modelo de Resiliencia y Acompañamiento Socioemocional.
- Modelo de Intervención Sistémica Centrada en Soluciones.
- Modelo de Acompañamiento Comunitario.
- Enfoque de Comunicación No Violenta y Práctica Restaurativa.
- Enfoque de Educación Inclusiva.

El modelo de intervención participativa con adolescencia y juventud se estructura de la siguiente forma:

- Los valores y principios para considerar en la intervención participativa.
- Las condiciones fundamentales para posibilitarla.
- Los ejes sobre los que trabajar:
 1. Entidades comprometidas con la participación.
 2. Equipos educativos sensibles a la participación.
 3. Elementos primeros a trabajar: entornos y climas seguros.
 4. Proyectos educativos en clave de participación.
 5. Cultura comunitaria para la participación.

Todos estos elementos necesitarán ser adaptados a cualquier realidad educativa de las entidades caracterizadas por una misión común y también por una diversidad en su acción concreta.

02

Principios, valores y enfoques

Definir la participación no es fácil y hay diferentes conceptualizaciones. Siendo así, está relacionada con la libertad y la capacidad de las personas para influir, decidir e incidir en sus procesos y entornos para mejorarlos. La participación enfocada a la dimensión social tiene que ver con el compromiso hacia una mayor sostenibilidad, justicia y paz.

Un modelo para la participación parte precisamente de valores como la justicia, el amor, la solidaridad, la sostenibilidad, la transformación social, la conciencia, el compromiso, las capacidades y la compasión y contempla enfoques como:

ENFOQUE	SUPONE TRABAJAR
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de los derechos humanos. • Análisis de desigualdades. • Abordaje de prácticas discriminatorias en general y especialmente con AAJJ en vulnerabilidad social y migrantes.
ENFOQUE LOCAL Y COMUNITARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Protagonismo de la propia comunidad. • Visión sistémica en la intervención: AAJJ en interrelación con su comunidad y protagonistas en ella. • Encuentro entre AAJJ y otras personas en redes de conocimiento, cuidado y apoyo. • Promoción de pertenencia, inclusión, equidad y justicia social con grupos en vulnerabilidad. • Relevancia de la dinámica grupal en los proyectos educativos. • Trabajo en red, multi e interdisciplinar, intercambio de buenas prácticas, inclusión de AAJJ en este trabajo en red.
ENFOQUE CENTRADO EN CAPACIDADES Y AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento afectivo, cercano, respetuoso, desde la flexibilidad. • Toma de conciencia y afianzamiento de capacidades y motivaciones en áreas personal y social para el cambio.
ENFOQUE DE ENTORNOS SEGUROS	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y prevención sobre marcos seguros en las entidades y actuación ajustada ante formas de violencia. • Espacios físicos seguros, competencias profesionales de seguridad, climas relacionales seguros, participación, herramientas organizacionales de protección.
ENFOQUE DE INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas formas de abordaje educativo desde lo individual y comunitario. • Claves sistémicas, liderazgos compartidos, evaluación y seguimiento y gestión del conocimiento. • Marco conceptual y práctico de referencia. • Cesión a la creatividad de los y las propias AAJJ en la intervención.
ENFOQUE INCLUSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño universal educativo en contenidos y metodología para todos y todas. • Toma de conciencia y abordaje de barreras para la participación. • Inclusión de programación didáctica con diferentes grados posibles de participación entre “suelo” y “techo” para el grupo y dentro del grupo.



¿Y si la verdadera innovación en participación fuera “dejar participar”, escuchar las ideas de los y las AAJJ e ir ensayando cosas?
(Reflexión de figura educativa en el diagnóstico sobre la situación de la participación de adolescencia y juventud en el sector social de la Compañía de Jesús)

03

Condiciones básicas para una intervención participativa

03

Condiciones básicas para una intervención participativa

Cualquier intervención educativa con enfoque participativo ha de tener en cuenta algunas condiciones a introducir.

1



En entorno seguro

2



Voluntaria

3



Con el tiempo necesario

4



Dinamizada por personas con formación en participación

5



Procesos informados, con feedback y evaluación

6



Considerando la diversidad y la inclusión



1. ENTORNO SEGURO

La participación consigue su expresión en la medida en que la persona se siente en un contexto y clima seguro. **Es uno de los elementos más relevantes señalados por la adolescencia y juventud para la participación.** Esto implica revisar y ajustar una serie de parámetros en nuestra intervención. (se dedica un eje específico más adelante a ello)

“

AAJJ señalan la relevancia de un clima relacional de confianza, sin juicios, con una dinámica lúdica, con confidencialidad, con facilidad para entender el idioma y sin presencia de violencia (burlas, amenazas u otras) para atreverse a participar más.

(Informe diagnóstico sobre la situación de la participación de adolescencia y juventud en el sector social de la Compañía de Jesús)



2. VOLUNTARIA

Una intervención en la que la persona se siente “forzada” a asistir, opinar, elegir, decidir, tomar un “camino” pierde su legitimidad, su eficacia y su condición de “segura”.

¿Cuánto de “libre y voluntaria” es la participación de AAJJ en nuestras actividades? ¿Cuánto respetamos su deseo de no participación activa? ¿Cómo ayudamos a transformar sus “resistencias”, “quejas” o “apatías”?

Entender, aceptar en parte y ayudar a transformarlas en oportunidades, motivaciones o capacidades será uno de nuestros retos.



3. CON EL TIEMPO NECESARIO

Cualquier proceso educativo requiere un tiempo ajustado y necesario a los objetivos, recursos, necesidades y ritmos de las entidades y grupos de AAJJ. Si queremos añadir un plus de participación y protagonismo real, el tiempo se vuelve un elemento indispensable. Esto supone, por ejemplo:

a) Dar tiempo a que AAJJ se “acostumbren” a participar, a desarrollar habilidades, a “centrarse en el aquí y ahora” y a tolerar cierto vacío o responsabilidad en la participación.

“

Los chicos nos cuentan que no están acostumbrados a que nadie les escuche así” (Reflexión de figura educativa en el informe sobre el desarrollo de los proyectos piloto para impulsar la participación en las entidades del sector social de la Compañía de Jesús)

b) Dar tiempo a las figuras educativas a practicar habilidades y ensayar fórmulas.

c) Asumir una buena organización en las entidades respecto a cronogramas y gestión de oportunidades que llegan para trabajar elementos en los programas ya establecidos.



4. DINAMIZADO POR PERSONAS SENSIBLES Y FORMADAS EN PARTICIPACIÓN

Las figuras educativas tienen un papel fundamental para potenciar la participación. Requiere una sensibilidad, apuesta y formación en ello con un plan de entidad. (se dedica un eje específico a este tema)



5. PROCESOS INFORMADOS, CON FEEDBACK Y EVALUACIÓN

Las figuras educativas tienen un papel fundamental para potenciar la participación. Requiere una sensibilidad, apuesta y formación en ello con un plan de entidad. (se dedica un eje específico a este tema)



6. CONSIDERANDO LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La intervención participativa necesita programaciones y metodologías que tengan carácter universal y equitativo en las que se pueda contemplar ya toda la diversidad de AAJJ, haciendo abordajes particulares de adaptación si es necesario eliminar o reducir barreras a la participación. Éstas no serán contempladas como intrínsecas de los y las AAJJ sino del contexto o la forma de interacción.

Las barreras pueden ser de diferentes tipos:

- **Físicas**
- **Sensoriales**
- **Cognitivas**
- **Emocionales**
- **Sociales**

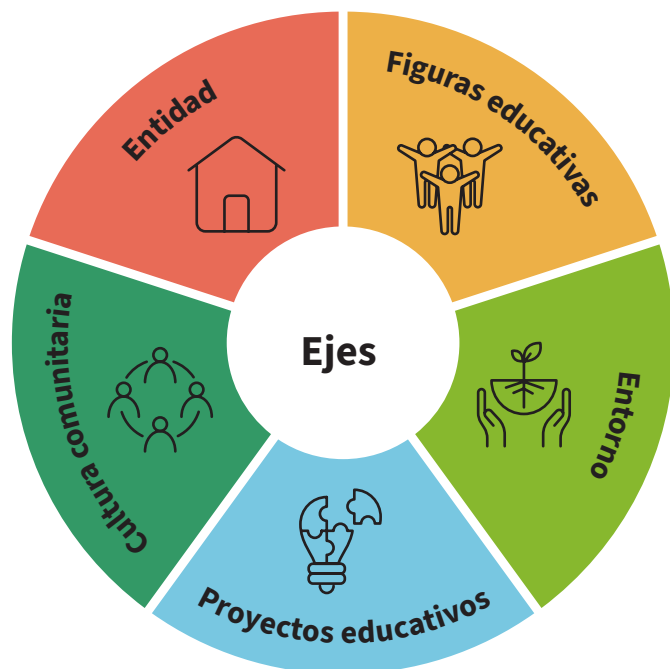
Dentro de la diversidad hay algunos aspectos encontrados significativos a tener en cuenta por las entidades:

- La **etapa evolutiva** diferente entre adolescencia y juventud.
- El **foco de la vivencia emocional y las necesidades priorizadas** por jóvenes migrantes en vulnerabilidad social.
- La influencia de la condición de **género y grupo cultural**.

La etapa de la **adolescencia**, por ejemplo, aporta todo un potencial de creatividad y conexión con la solidaridad. Y también puede traer otros elementos: crisis vital, tendencia a la polarización, menor tolerancia al malestar, oposición a las propuestas del mundo adulto, reticencia a mostrarse, dicotomía entre querer el juego y huir de propuestas “infantiles”, desconfianza ante propuestas inciertas... Todo ello deberá ser tenido en cuenta en las dinámicas dentro de la intervención, buscando elementos que reduzcan estos factores de riesgo para la participación.

04

Ejes para la participación




ENTIDAD COMPROMETIDA CON LA PARTICIPACIÓN


Es necesario que la participación esté enraizada en la entidad para ser efectiva. Esto lleva a, por ejemplo:

- **Dar opciones de participación en procesos de entidad a las personas trabajadoras y voluntarias** (plan estratégico, evaluación y satisfacción con la entidad, plan de prevención de riesgos psicosociales...) Esto puede incluirse en cuestionarios, grupos, comisiones o reuniones de entidad.
- **Dar opciones de participación a AAJJ** en procesos de la entidad (plan estratégico, presupuestos participativos, política de entornos seguros, mejora de los espacios físicos...) A través de cuestionarios, grupos de escucha, consejos de asesoramiento,


entrevistas... Por ejemplo, en el análisis y mejora del espacio como un entorno seguro.


 **Herramienta 1:** Plantilla para la elaboración de mapas de riesgos.


- Apostar por incluir la participación dentro de los **planes de formación** del personal.
- Incluir presupuesto para potenciar esta dimensión.
- Avanzar hacia **programaciones, cronogramas y respuestas** a proyectos globales o compartidos coherentes con dar tiempo a los procesos educativos participativos y a la gestión del tiempo de las figuras educativas reduciendo riesgos de estrés.


 **Herramienta 2:** Check-list de 12 elementos para facilitar la gestión del estrés en las organizaciones.

- Enfocar la participación como un objetivo a medio plazo en el que lo importante es ir dando pasos **GRADUALMENTE**. Para ello, el primer paso es hacer un **DIAGNÓSTICO** sobre la situación de la participación adolescente y juvenil en nuestra entidad. Desde ese diagnóstico, identificar **ÉXITOS Y BUENAS PRÁCTICAS** para reforzarlas y aquellos aspectos que puedan suponer un **RETO** de un eje concreto y establecer una propuesta al respecto.

 **Herramienta 3:** Brújula de referencia para un plan de acción para promover la participación.

 **Herramienta 4:** Modelos de cuestionarios para el diagnóstico de la situación de la participación.

 **Herramienta 5:** Dinámicas grupales para el diagnóstico de la situación de la participación.

 **Herramienta 6:** Escala Participa +. Para evaluar ejes de participación en la entidad y seleccionar los retos.



Herramienta 7: Dinámica para selección de retos.



Herramienta 8: Modelo de ficha de proyecto piloto para avanzar en retos de participación.



Herramienta 9: Modelo de ficha de evaluación del impacto del proyecto piloto.



Herramienta 10: Modelo de cuestionarios de evaluación del impacto del proyecto piloto.

“

*Proponer cosas sencillas,
coherentes, que se puedan hacer”
(Joven, dentro del informe
diagnóstico citado)
“Menos es más”.*

*Empezar por algún lado.
Los proyectos ambiciosos
de participación son muy
interesantes y, siendo así, nos
podemos plantear algo gradual.
Desde el “suelo” hasta el “techo”,
¿qué puedo ir incluyendo en el
día a día o de forma “fácil” para
mejorar la participación?*




FIGURAS EDUCATIVAS SENSIBLES A LA PARTICIPACIÓN

Fomentar la participación de AAJJ es una de las grandes inquietudes que se plantean las figuras educativas hoy en día. Para ello, además de los planes formativos, es interesante:

- **Rescatar y poner nombre a aquellas competencias y prácticas** para la participación que ya se tienen y partir de ahí.
- **Participar en propuestas formativas sobre esta dimensión.**
- Trabajar a nivel personal y profesional algunas cuestiones que pueden condicionar **de qué manera potenciamos** la participación. (creencias sobre nuestro rol educativo, concepto y manejo del poder-control- frustración...
- Potenciar la **afectividad consciente y la cercanía** ajustada como competencia profesional fundamental.
- **Mantener “vivo” el espíritu** de la participación para no olvidarla o no “irnos a lo de siempre
- **Estar al “acecho” de puntos críticos** de motivación y oportunidad para conectar con la participación. “Sacarle jugo” a algunos intereses y vías de expresión manifestados en general por la adolescencia y juventud y que puede requerirnos hacer un aprendizaje sobre ello. Por ejemplo:
 - La tecnología y el interés por compartir en RRSS.
 - La gratitud de participar en espacios intergeneracionales.
 - La música, el baile, la pintura y otras como forma de expresión emocional.
 - El deporte como vía sana antiestresante.
 - La ecología como punto de interés reivindicativo.

“A veces, no queremos participar porque no nos interesan las cosas que nos proponen” (Adolescente)
“Podríamos enseñar más las cosas que hacemos, por ejemplo, en redes sociales. Eso nos motivaría y ayudaríamos a otros jóvenes”
“Yo creo que ayuda que las personas que trabajan con otras tengan una pequeña formación sentimental”

(Adolescente) Dentro del informe diagnóstico citado previamente.

 **Herramienta 11:** Test para la reflexión sobre los condicionantes personales y profesionales.

 **Herramienta 12:** La silla de la participación.

Ajustar EXPECTATIVAS para no caer en la inacción o en la frustración. Es interesante, por ejemplo, trabajar sobre círculos de influencia frente a círculos de preocupaciones y escalas de expectativas.



ENTORNOS SEGUROS Y PRECURSORES PARA LA PARTICIPACIÓN

Una de las conclusiones más evidentes cuando se trabaja en participación es la necesidad de que los y las AAJJ se sientan en un entorno y clima seguro para “practicarla” y entrenen una serie de habilidades relacionadas.



Espacios físicos seguros



Juego y Expresividad



Afectividad-Acogidas y despedidas



Clima relacional seguro



Diversidad e inclusión



Autoconocimiento y motivación



Espacios físicos seguros

Esta dimensión está relacionada con que la acción educativa se produzca en **espacios físicos amables, cómodos y que favorezcan la participación en grupo.**

Además, los y las AAJJ necesitan participar en el diseño, disposición y decoración del espacio físico donde están (pertenencia, contribución)



Herramienta 13: Listado de parámetros de espacios físicos seguros.




Herramienta 14: Mural creativo para la decoración participada.




Metodología basada en el juego y la expresividad

La actividad **lúdica** (con elementos de expresividad motriz, plástica y narrativa) es segurizante. Para ello, podemos:

- a) Dar un tono lúdico a las actividades que tenemos.
- b) Incluir **dinámicas concretas de juego** para la acogida y despedida o durante las actividades (para la calma, la distensión, la centración, la calma, la parada de impulsividad, energizar...)
- c) **Equilibrar la parte de estabilidad y previsibilidad de las actividades con la inclusión de pequeños elementos de sorpresa lúdicos.** (una adivinanza, un juego de ahorcado, una propuesta de movimiento, una broma, una situación imposible, una hipérbole...)


 **Herramienta 15:** Listado de pautas para la gamificación de actividades.

 **Herramienta 16:** El ancla (calma)

 **Herramienta 17:** La rana. (gestión de impulsividad)


 **Herramienta 18:** Palomita de maíz. (gestión impulsividad)

 **Herramienta 19:** La araña. (distensión)


 **Herramienta 20:** Juego de sillas con prueba. (distensión)

 **Herramienta 21:** Palmera, elefante, helicóptero. (distensión)

 **Herramienta 22:** Robar el balde (distensión)

 **Herramienta 23:** Atrapar el pulgar. (gestión impulsividad)

 **Herramienta 24:** Crear una historia (distensión)

 **Herramienta 25:** Dibujar la música. (distensión)

“

El juego, la actividad informal...es la que ayuda más a que los chicos y chicas estén a gusto. Pero a veces las propuestas les pueden parecer demasiado infantiles. Encontrar el equilibrio de algo que les guste pero no les de vergüenza no es fácil a veces”

Reflexiones de figuras educativas en el informe sobre los resultados de los proyectos piloto implementados para potenciar la participación en entidades del sector social.

“

Nos gustaría poner a ratos música y organizar tiempos de baile durante las actividades”

Reflexiones de JJ durante el desarrollo de proyectos piloto para potenciar la participación en entidades del sector social.



Afectividad de las figuras educativas-acogidas y despedidas

Dentro de la afectividad como competencia para acompañar a otras personas, la gestión de momentos de acogida y despedida de los grupos es fundamental para generar seguridad. Nuestra actitud para ello será significativamente relevante y también podremos introducir algunas dinámicas facilitadoras para inicios o finales de procesos o de actividades cotidianas. Las lúdicas vistas anteriormente ayudarán y, además podemos incluir, según el momento del grupo y sus características, algunas específicas.

PARA ACOGIDAS:



Herramienta 26: Círculos de palabra (acogida, despedida, marco de convivencia...)



Herramienta 27: El semáforo de la energía o emociones.



Herramienta 28: Pueblo duerme.



Herramienta 29: La bomba de las emociones.

PARA DESPEDIDAS:



Herramienta 30: La olla de la bruja.



Herramienta 31: Duelo y celebración en botes.



Herramienta 32: Teléfono escacharrado de gestos.



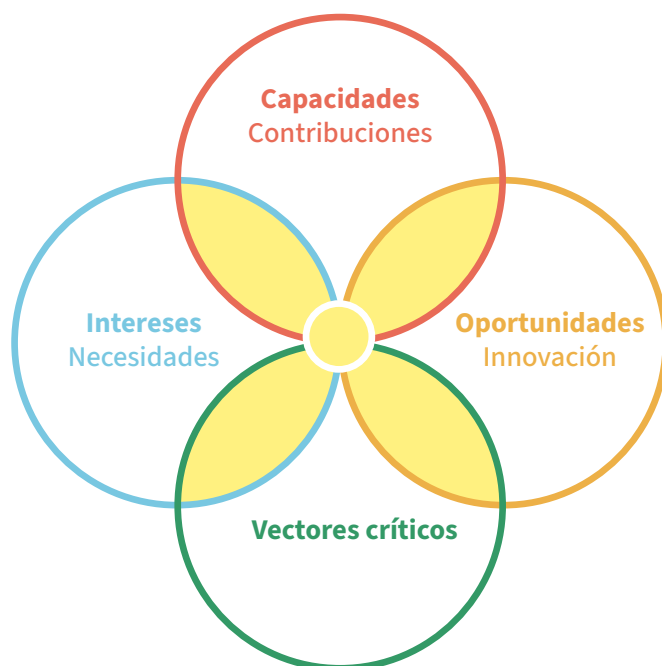
Herramienta 33: Tiempo musical libre.

A veces por no calcular bien el tiempo, por querer “ir al grano” o por cumplir objetivos, nos “olvidamos” o relegamos estos momentos, que, sin embargo, son casi más importantes que el desarrollo del resto.



Autoconocimiento y motivación

Para ayudar a la interacción respetuosa, participativa y motivadora es necesario facilitar el autoconocimiento de **capacidades, gustos, emociones, necesidades...** de los y las AAJJ y conectarlos con las propuestas. Esto se puede trabajar de forma individual en tutorías o dentro de la dinámica grupal. (según objetivo y factores condicionantes) También centrar las propuestas **en la búsqueda de soluciones a necesidades, partir de éxitos previos y ajustar retos cercanos.**



A partir de la exploración de los anteriores elementos podrán establecerse las áreas destacadas a considerar así como una valoración de factores posibilitadores de la motivación y otros inhibidores.

Dentro del diagnóstico y ejecución de proyectos piloto del proceso con las entidades del sector social jesuita se identificaron, por ejemplo, los siguientes elementos:



Fortalecedores

- La tecnología y las RRSS como una vía para compartir y sensibilizar en lo que se hace.
- La dinámica lúdica y expresiva como posibilitadora de disfrute y trabajo emocional “discreto”.
- El valor de la comida para el encuentro, la afectividad, la identidad cultural y mostrar capacidades a través de ella.
- Centrarse en éxitos y la búsqueda de soluciones como motivador frente a los problemas.
- El acercarse a los espacios naturales donde ya están AAJJ como facilitador para propuestas de participación.



Inhibidores

- El estado de malestar emocional como limitante en la motivación a partici-par.
- La dificultad para equilibrar el deseo de participar y guardar la propia intimidad.
- El clima de violencia o no seguridad como limitante. La condición del buen trato como imprescindible para motivarse a participar.

- Las propuestas aisladas, sin sentido claro o sin continuidad.




Áreas de interés


- El acceso al mundo laboral como un foco de interés relacionado con la necesidad de supervivencia.
- El darse a conocer, la interculturalidad y la sensibilización en ella como un foco para la contribución a la sociedad.
- El deporte y la actividad física como un elemento de disfrute, de encuentro y de inclusión.
- El encuentro con personas como riqueza y elemento motivador (también en el plano intergeneracional).

“ Su motivación se centra en su necesidad de buscar trabajo y tener papeles y no son conscientes de otras necesidades afectivas que pueden tener. El deporte, la danza, la música son de las aficiones que pueden reconocer como tales y en las que pueden encontrar un punto de conexión entre su cultura de origen y el poder sentirse incluidos y cerca de ésta a la que llegan. (Reflexiones de figuras educativas en la evaluación del proceso de implementación de proyecto piloto para el avance de la participación en entidad social)

Se trata de fomentar, así, habilidades de autoconexión, experiencias de autoconocimiento y la conexión con la motivación a la participación en el proyecto, la entidad, la comunidad...

 **Herramienta 34:** El escáner emocional.

 **Herramienta 35:** El Ikigai. (diamantes, pasiones, anhelos, gotas de ayuda)

 **Herramienta 36:** Preguntas inspiradoras para transformar “resistencias” o “quejas”.

 **Herramienta 37:** “La pereza”.

El trabajo de la **CONFIDENCIALIDAD** dentro del grupo es fundamental como requisito en la generación de entornos seguros en general y para determinadas propuestas como las del trabajo de autoconocimiento y motivación en algunos casos. Por ello, es muy importante trabajarlo dentro del clima relacional al inicio del proceso y recordarlo todas las sesiones.

“Lo que pasa en Las Vegas en este sentido se queda en Las Vegas” es una frase que suelen asociar con esto.




Clima relacional seguro


Es el aspecto más relevante para los y las AAJJ como condición para la participación. Por ello, va a ser importante trabajar para la generación de un marco con normas y límites en la convivencia, para el conocimiento mutuo, para la cohesión, para la pertenencia, para la comunicación respetuosa y la elaboración de conflictos.


“


Si la gente es maleducada o grita, no tienes ganas de participar” (Adolescente) “Me ayuda estar en un grupo en el que me siento cómoda” (Adolescente)
En el informe diagnóstico realizado sobre la participación de adolescencia y juventud en las entidades sociales de la compañía.

De nuevo, se busca fomentar habilidades relacionales, experiencias de interacción y la conexión de todo esto con la motivación a la participación en el proyecto, la entidad, la comunidad...


 **Herramienta 38:** El bingo para conocerse. (conocimiento mutuo)


 **Herramienta 39:** El contrato de la mano para la convivencia. (marco de convivencia)


 **Herramienta 40:** El árbol de pertenencia. (pertenencia)

 **Herramienta 41:** Botella balanceada. (confianza)

 **Herramienta 42:** Chacal y Jirafa. (comunicación no violenta)

 **Herramienta 43:** Lo que pasa en el conflicto. (solución de conflictos)

 **Herramienta 44:** Esculturas respetadas (confianza)

 **Herramienta 45:** Lanzar el huevo (trabajo en equipo)



Atención a la diversidad e inclusión

En este caso, las figuras educativas tendrán que abordar aquellos aspectos que pueden favorecer un clima relacional inclusivo y aquellos otros que pueden ser un riesgo. Para ello se trata de diseñar formatos didácticos universales para todos y todas, identificar barreras para la participación inclusiva y contar con recursos para compensarlas. Trabajar con los y las AAJJ la toma de consciencia y trabajo de estos aspectos también es un factor de aprendizaje y ayuda a la participación inclusiva consciente.



Herramienta 46: Tabla de análisis de posibles barreras.



Herramienta 47: Cruzado y no cruzado.



Herramienta 48: Nuestro Decálogo para la participación.



PROYECTOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS PARTICIPATIVOS

La clave es considerar la participación como un OBJETIVO y una FORMA de acompañar en los proyectos, programas y actividades educativas de las entidades. Esto supone trabajar sobre una serie de elementos, niveles, dimensiones, ámbitos de la participación desde el diagnóstico realizada en este sentido. A continuación, algunos elementos a tener en cuenta.

La transversalidad de la participación siempre

En ocasiones, formulamos proyectos específicos para potenciar la participación en alguna de sus dimensiones. Otras veces, tenemos proyectos educativos definidos para objetivos concretos que incluso cuentan con su propia formulación. En estos casos, podemos ver cómo incorporar elementos que potencien la participación de forma transversal en diferentes ejes o dimensiones.



Herramienta 49: Check-list para la participación como transversal.

Dimensiones de la participación

Los procesos de participación pueden **adoptar diferentes niveles o dimensiones** y podemos ver en cuáles se puede centrar nuestro proyecto educativo.



Encuentro

El encuentro es un **elemento motivador** para AAJJ a la hora de plantear procesos participativos. Favorece la seguridad (con un clima adecuado), aumenta las posibilidades de creatividad y permite procesos más ambiciosos de transformación.

El encuentro puede producirse bajo el paraguas de un proyecto más estable y acabar convirtiéndose en un grupo con un proceso. Y también puede ser algo más puntual y específico para una acción concreta o para responder a una oportunidad.

El encuentro suele ser entre AAJJ de una edad similar y una zona local y también podemos favorecer **encuentros intergeneracionales o de zonas diferentes.**

“

Participar está bien porque puedes adquirir experiencia, conocimientos y ¡conocer gente nueva! (Adolescente) “Estos encuentros están bien porque son diversos” Dentro del informe del diagnóstico de la situación de la participación de la adolescencia y juventud en las entidades del sector social jesuita.



Herramienta 50: Encuentro intergeneracional en la comunidad.



Herramienta 51: Cafés del mundo para encuentros de AAJJ.



Escucha

La escucha es una de las dimensiones **básicas para la participación** y está en la **base de cualquier proceso participativo** (más sencillo o complejo) Sentir que te escuchan y escuchar “de verdad” son elementos ya de participación y condiciones para avanzar en ella.

Sobre esta dimensión, trabajamos para:

- Potenciar las **habilidades de decirse y escuchar de los y las AAJJ.**
- Propiciar **espacios de escucha entre AAJJ.** (asambleas, círculos de palabra, debates, buzones de escucha...)
- Favorecer **la escucha por parte del mundo adulto a AAJJ.**

Y esto tanto en espacios consultivos de escucha como en otros de mayor protagonismo. Además, la escucha puede darse en actividades programadas para ello o en cualquier actividad desde la transversalidad.

Además, hay que considerar la posibilidad de complementar los espacios de escucha grupal con tutorías individuales. Esto es algo que AAJJ solicitan y las figuras educativas también constan.

“

Me siento escuchada en lo que hacemos en grupo, pero me gustaría tener más tutorías donde puedo contar mejor qué me pasa” (Joven) Dentro del informe del proceso diagnóstico realizado en las entidades del sector social jesuita. “Creo que hubiese sido necesario haber apoyado a algún joven con más dificultades para participar con algo individual” (Figura educativa) Dentro del informe del impacto de los proyectos piloto sobre participación en entidades del sector social jesuita.



Herramienta 52: La Asamblea desde el modelo de Disciplina Positiva.



Herramienta 53: Buzón de la escucha.



Herramienta 54: Consejo de adolescencia y juventud en una acción comunitaria.



Herramienta 55: Cenas para la escucha con baúl de conversación.



Herramienta 56: Plantilla modelo de fases para el desarrollo de tutorías individuales.



Disponer de información, opinar y tener pensamiento crítico

Esta dimensión de la participación tiene tres vertientes a trabajar:

- El aprendizaje por parte de AAJJ de la importancia de disponer de información.
- La aportación por parte de las figuras adultas de la información relevante de su proceso.
- El desarrollo de opinión y un pensamiento crítico respecto a las informaciones sociales que les afectan especialmente a la adolescencia y juventud.



Herramienta 57: El intruso.



Herramienta 58: ¿Qué quieres saber de...?



Herramienta 59: Las bolas de cristal fatalistas o positivas.



Herramienta 60: Verdad o mentira.



Toma de decisiones y protagonismo

Esta dimensión tiene que ver con :

- Facilitar consciencia de la importancia de las elecciones-tomas de decisiones y los factores que ayudan.
- Ofrecer espacios para que AAJJ puedan tomar decisiones dentro de nuestro proyecto o actividad.
- Dar a AAJJ la posibilidad de implicarse, organizar, planificar, participar, coliderar procesos en los que las figuras educativas aún tenemos un papel relevante o ponemos marco. En cualquier caso, el reto es tratar de “desaparecer” lo más posible del “control”.



Herramienta 61: Diario de decisiones.



Herramienta 62: Círculos de preocupación/ círculos de influencia.



Herramienta 63: La urna permanente de decisiones.



Herramienta 64: Cruza la línea si...



Herramienta 65: Creamos el blog del proyecto.



Herramienta 66: Plantilla para la organización de tareas y roles

“

Realmente no están acostumbrados a decidir cosas y tampoco les dejamos tantas oportunidades para ello” (Figura educativa) Dentro del informe diagnóstico citado anteriormente.



Liderazgo

El liderazgo o autoliderazgo de AAJJ es uno de los grandes retos de la participación. Requiere:

- El paso atrás en el control en primer plano por parte de las figuras educativas adultas y confiar en los y las AAJJ.
- El refuerzo y ensayo de habilidades de liderazgo en AAJJ dentro de las actividades.
- El apoyo en la búsqueda e implementación de fórmulas autónomas de organización juvenil.
- Contar con líderes referentes naturales de la comunidad que puedan servir de modelo, aprendizaje o ayuda hacia su propio liderazgo.

En este caso y unido al ámbito de la participación comunitaria, las figuras educativas responden con una valoración de 2,93 sobre 5 a la pregunta: “¿En qué grado se trabaja en las entidades potenciar espacios de autoliderazgo real de los AAJJ para la participación comunitaria?” (Dentro del informe diagnóstico citado anteriormente)



Herramienta 67: La batuta de orquesta.



Herramienta 68: Mentorías de líderes naturales.



Herramienta 69: Creación de una asociación juvenil.

Momentos de la participación

La participación se puede dar en diferentes momentos de los procesos. Por ejemplo:



Análisis



Diseño



Ejecución



Evaluación



Diagnóstico y análisis de realidad

Los proyectos, los programas y las actividades nacen como respuesta a un diagnóstico y análisis de la realidad (social, de la comunidad local, de la etapa adolescente-juvenil u otros) Incluir a AAJJ en este diagnóstico va a ser fundamental para favorecer su participación, sensibilizarles en algunos aspectos, ayudarles a ensayar habilidades de análisis y posibilitar respuestas más adecuadas a las dificultades desde sus percepciones.

Esto se puede hacer en procesos a nivel internacional, estatal, territorial, local, de barrio, de entidad...



Herramienta 70: El árbol problemático.

Herramienta 71: Participación de adolescencia y juventud en el diagnóstico de salud comunitaria.

Herramienta 72: Querido/a...



Diseño

La participación puede darse en el diseño de programas, proyectos, actividades, propuestas ... En este sentido, podemos trabajar en las siguientes líneas interrelacionadas:

- Facilitar habilidades a AAJJ para el diseño de propuestas.



- Dar espacios y experiencias de diseño.



Herramienta 73: Las tres casitas.

Herramienta 74: Salvando barreras.

“

Una dificultad con la que nos encontramos es la tendencia a diseñar y preparar actividades para el “consumo” de adolescentes y jóvenes desde nuestro rol experto, nuestra necesidad de control, el “mandato” de proyectos generales, el enfoque cultural consumista al que están acostumbrados/as. Esto, unido a otros factores, crea un factor de riesgo para el diseño autónomo de AAJJ.



Ejecución

Que sean los y las propias AAJJ las que ejecuten una actividad o programa es fundamental. Su nivel de implicación podrá ser diferente y, siendo así, habrá que buscar cómo ayudar a ello desde la planificación de recursos necesarios, elaboración de presupuestos, roles y tareas a distribuir, marco seguro de la acción,

comunicación con agentes y personas implicadas, difusión de actividad...



Herramienta 75: Los y las contables.



Herramienta 76: Aprendizaje -servicio.



Evaluación y sistematización

La evaluación forma parte de la tarea educativa. Ayuda a valorar la eficacia y eficiencia de una actividad, programa o proceso, es un elemento de seguridad, facilita la transparencia y es una condición y factor de la participación.

Podemos invitar así a AAJJ a evaluar, hacer un feedback del alcance de lo trabajado y darles la opción de implicarse en la sistematización, generación y difusión de conocimientos.

La evaluación de las capacidades de las figuras educativas por parte de los y las AAJJ suele ser una asignatura pendiente también.

Una de las puntuaciones más bajas por parte de las figuras educativas se relaciona con **el grado de evaluación que los propios y propias AAJJ pueden hacer de sus habilidades educativas para potenciar la participación adolescente y juvenil** (valoración media de 2,60 sobre 5) (Dentro del informe diagnóstico citado previamente)



Herramienta 77: La escala para la evaluación.



Herramienta 78: Cara o cruz.



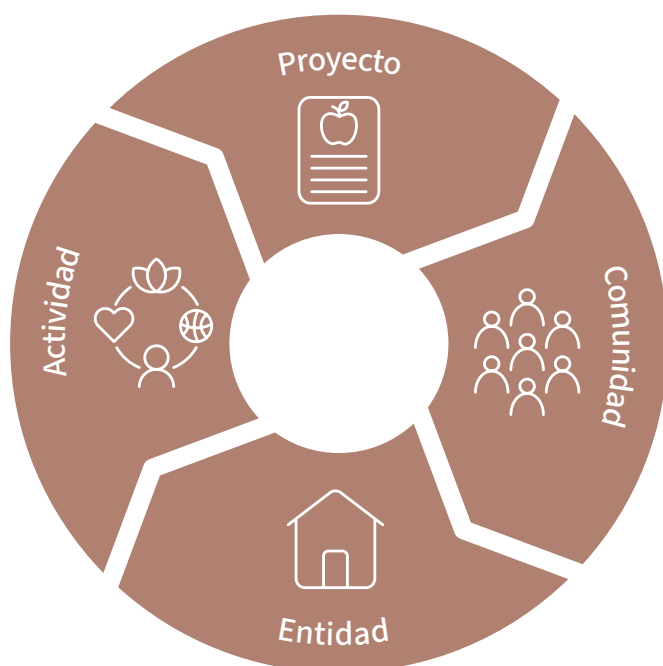
Herramienta 79: Evaluando desde diferentes ángulos.



Herramienta 80: Orientaciones para hacer cuestionarios a AAJJ.

Ámbitos de participación

Todo lo visto anteriormente se puede trasladar a una participación a diferentes ámbitos de participación.



En la entidad

La participación de AAJJ también debería estar presente en aspectos organizacionales de nuestras entidades. Hay diferentes elementos sobre los que pueden participar (revisión de valores, plan estratégico, plan anual, plan de formación, plan de prevención de riesgos psicosociales, presupuesto anual para actividades, mejora de los espacios físicos, evaluación de las competencias de las figuras educativas...)

Y para ello podemos utilizar formatos como

Grupos de escucha, consejos asesores, grupos focales de contraste, encuestas y cuestionarios de satisfacción o propuestas...



Herramienta 81: Carta a los Reyes Magos para el DNF.



Herramienta 82: Votación de presupuestos participativos.



En el programa o proyecto

Desde el análisis de necesidades, el diseño, la ejecución o la evaluación podemos implicar a la adolescencia y juventud que acompañamos a participar en nuestro programa o proyecto. A veces, puede ser definiendo o eligiendo qué temas, objetivos o metodología utilizar en un proyecto. A veces, dando su “toque” a un programa que ya viene dado (para ver qué priorizar, qué fases, qué recursos...)



Herramienta 83: El comodín de los tres personajes famosos.



Herramienta 84: Open Space.



En la comunidad-sociedad

Más allá de la implicación en el programa o proyecto en sí, podemos invitar a que participen y tengan protagonismo en actividades concretas dentro del programa o en aquellas que puedan surgir

espontáneamente en el barrio, en relación con otras entidades o grupos, en la celebración de días específicos, en las actividades de verano...



Herramienta 85: Campaña o día de la interculturalidad.



Herramienta 86: La amnesia alienígena.



En la comunidad-sociedad

Éste es el nivel más ambicioso de participación y en el que solemos poner la mirada para potenciar el compromiso con el cambio y la transformación social. Y, siendo así, a veces nos embarcamos en proyectos de comunidad que requerirían un trabajo o ensayo previo en otras dimensiones. Por ello, es interesante abordar, a veces, cuestiones más sencillas para llegar a otras más complejas.

Herramienta 87: El paseo y el mapa del barrio.

Herramienta 88: Expojoven.

Herramienta 89: Laboratorio ciudadano de aprendizajes.

“

Sobre por qué podríamos participar... en mi opinión tenemos mucho potencial y creo que podemos aportar cosas muy interesantes a la sociedad” (Joven) En el informe diagnóstico anteriormente citado.

05

Cultura de participación adolescente y juvenil

Potenciar la participación de AAJJ en nuestros proyectos y entidades requiere contribuir a generar una cultura de participación en la sociedad. En esta cultura están implicadas personas políticas, administraciones, familias, vecindad, agentes, adolescentes y jóvenes, niños y niñas, personas de edad avanzada...Para ello.

- Participación en espacios intergeneracionales en el diseño, ejecución y feedback de los proyectos.
- Claves de contribución a la incidencia política sobre este aspecto.
- Coordinación, contraste o mentorías entre entidades para compartir buenas prácticas.
- Compartir los avances y modelos creados y trabajados a nivel social, incluyendo las RRSS.
- Encuentro en redes y plataformas de entidades con este interés común.



Herramienta 90: Esquema para newsletter con aportaciones sobre participación.

06

Referencias interesantes

- **Bidegintza S.Coop. (2023)**
Manual para la intervención social sistémica centrada en soluciones.
- **Fundación EDUCO (2020)**
Guía didáctica para el desarrollo de actividades que fomenten la escucha activa en los centros educativos.
- **Bidegintza S.Coop. (2020)**
Programa Lotzen para el conocimiento mutuo y cohesión en el alumnado.
- **Arantxa Fernández, Begoña Garamendi, Isabel Galende. (2023)**
Proyecto Resiliencia y Curriculum Socioemocional en Bizkaia. Revista COPOE. N18.
- **GOIB (2019)**
Tiempo de círculo y reuniones en círculo Belinda Hopkins.
- **Diputación de Barcelona (2020)**
Dieciséis actividades de mindfulness para jóvenes y adolescentes.
- **Nerea Mendizabal.**
Lenguaje Jirafa. Propuestas para el aula.
- **Hezi-zerb.**
24 dinámicas para trabajar con adolescentes.
- **IVAJ.**
Guía para la organización de encuentros entre jóvenes.
- **EAPN (2023)**
Guía para fomentar la movilización y participación de la juventud.
- **UNAF.**
Guía de ayuda para la resolución de conflictos y sensibilización a la mediación con adolescentes.
- **SIPINNA (2017)** Guía de participación para adolescentes.
- **Ministerio de Sanidad.** Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes.
- **Cabildo de Tenerife (2015)**
Guía de Participación Juvenil.
- **Consejo de Juventud de España.**
Guía Didáctica de la Educación para la Participación.
- **Fundación EDE. (2022)**
Guía para la participación. Dinámicas y recursos desde el enfoque de derechos.
- **Tratu-on Bidegintza S. Coop. y Fundación EDE (2023)**
Guía para el diseño de espacios seguros para infancia y adolescencia.
- **Antonio Moreno y Fernando de la Riva (2019)**
Aprender a participar desde la escuela. Editorial Narcea.
- **Colectivo el CRAC.**
Cuadernos didácticos diversos sobre participación.
- **Entreculturas y Red Mimbres. (2024)**
Guía para la promoción de la participación ciudadana de adolescentes y jóvenes como estrategia para su desarrollo integral.
- **Entreculturas. (2024)**
Pensamiento crítico ante los retos del siglo XXI.
- **Entreculturas y Red Mimbres. (2022)**
Educar para participar I: Una propuesta práctica y metodológica.
- **Entreculturas y Red Mimbres. (2023)** Educar para participar II: Habilidades socioemocionales en la participación.
- **Alboan (2019)**
En el camino a la participación: construyendo capacidades para la transformación social.
- **Entreculturas (2021)**
Educación para la ciudadanía global en contextos de exclusión.

