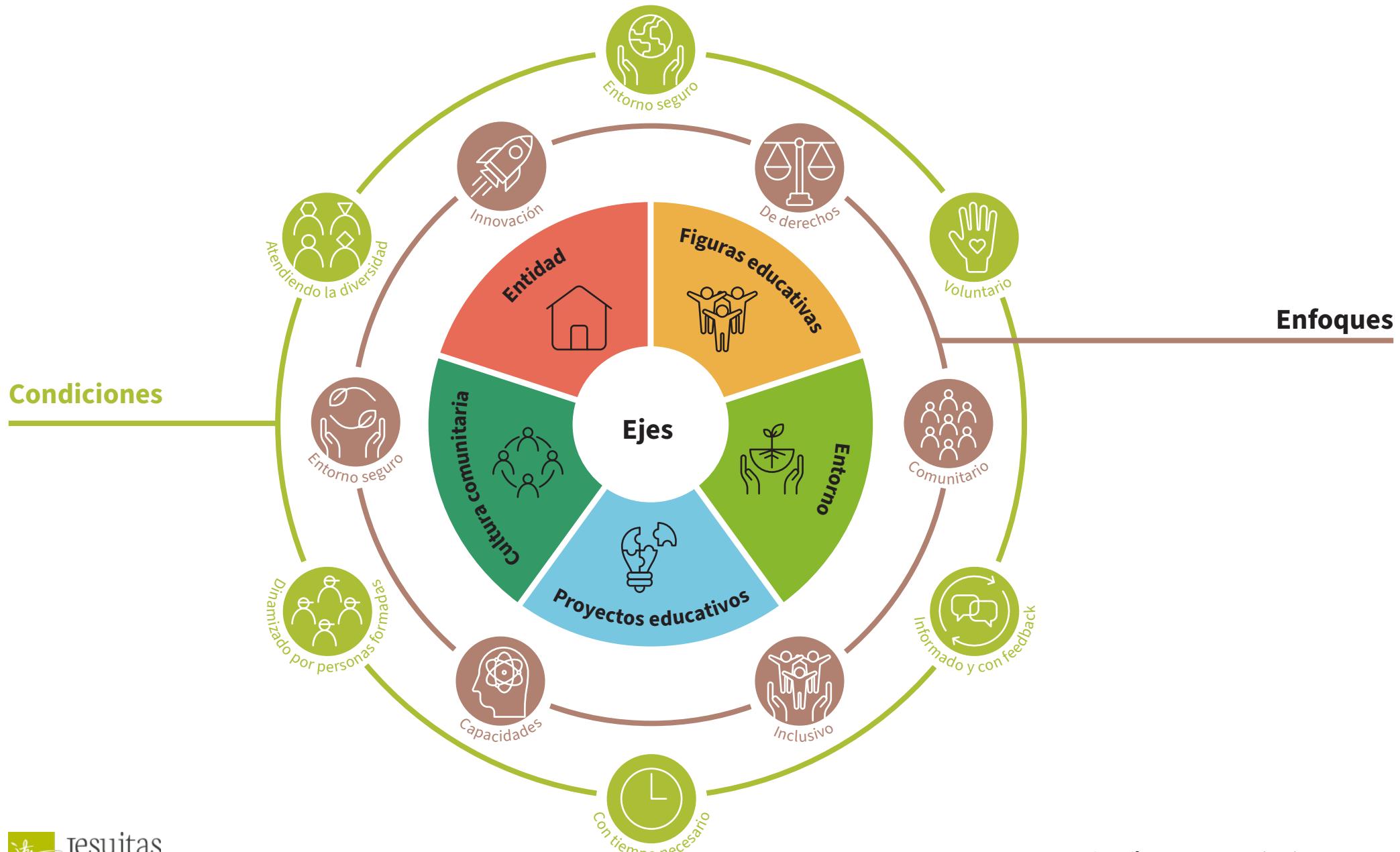


# Enfoques, condiciones y ejes para una modelo de intervención participativa





## Eje entidades comprometidas con la participación

### ELEMENTOS



Opciones de participación del personal



Opciones de participación juventud



Presupuesto para participación



Participación en plan formativo



Diagnóstico y retos



Identificación y refuerzo de éxitos



Gradualidad y multiintensidad para la participación



Programaciones y cronogramas respetuosos



Diagnóstico sobre participación



Elección de retos



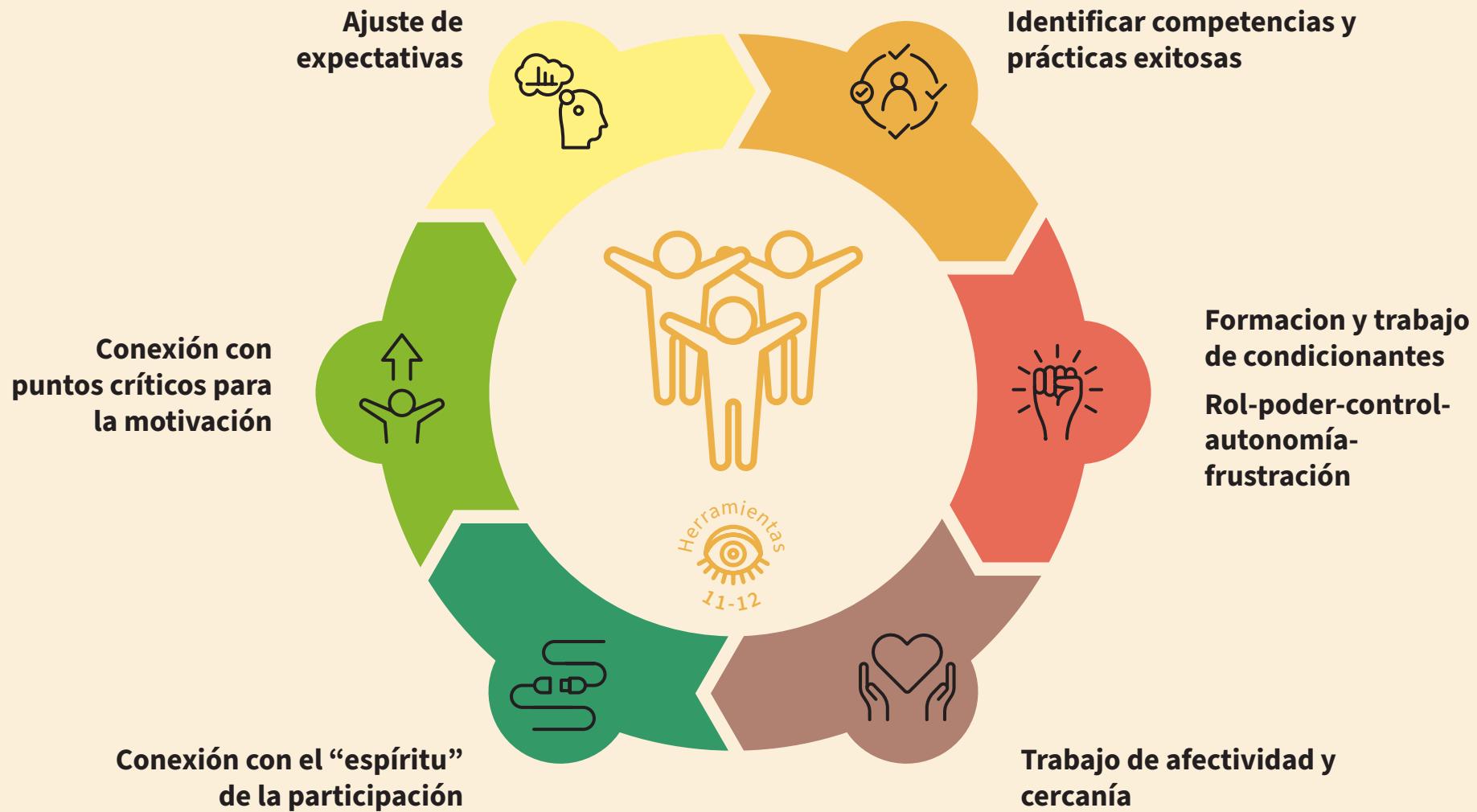
Desarrollo de propuestas y evaluación



### PROCESO CONCRETO



## Eje figuras educativas sensibles con la participación





# Eje entorno seguro y habilidades precursoras

## Espacio físico seguro participativo

- Parámetros
- Puntos críticos
- Dimensión participativa



## Afectividad y cercanía

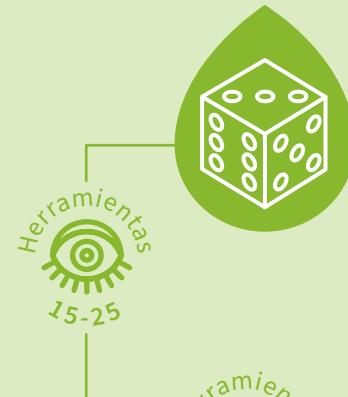
- Expresión
- Acogidas y despedida
- Planificación afectiva



13-14



26-33



15-25



34-37

## Clima relacional seguro

- Reglas convivencia
- Gestión emocional
  - C.N.V
  - Conflictos
- Pertenencia
- Cohesión



38-45



46-48

## Dinámica lúdica expresiva

- Dinámicas
- Gamificación
- Expresividad multisensorial
- Curiosidad



## Autoconocimiento y motivación

- Centración
- Tolerancia malestar
- Conexión capacidades, intereses, necesidades, oportunidades
- Vectores influyentes
- Confidencialidad
- Intimidad-Encuentro

## Diversidad e inclusión

- Diseños educativos universales
- Identificación y superación de barreras
- Adaptaciones y ajustes
- Interseccionalidad

# Sobre incentivar motivación

## Fortalecedores

- La tecnología y RRSS: compartir y sensibilizar
- La dinámica lúdica y expresiva: disfrute y trabajo emocional “discreto”
- El valor de la comida: afectividad, identidad cultural, autoestima, contribución
- Centrarse en éxitos y búsqueda de soluciones
- Acercarse a los espacios naturales donde ya están AAJJ



Intereses  
Necesidades

Capacidades  
Contribuciones

Oportunidades  
Innovación

Vectores críticos



## Inhibidores

- El estado de malestar emocional
- Equilibrio entre deseo de compartir y guardar intimidad.
  - El clima de violencia o inseguridad
- Las propuestas aisladas, sin sentido claro o sin continuidad

## Áreas de interés

- El acceso al mundo laboral como foco de interés y supervivencia
- El darse a conocer, la interculturalidad y la sensibilización como contribución social
- El deporte y la actividad física: disfrute, encuentro e inclusión
- El encuentro con personas: riqueza (también en el plano intergeneracional)





# Eje proyectos participativos

## ● Transversal

Gradualidad  
Continuidad (49)

## ● Ámbitos

Proyecto (83-84)  
Comunidad (87-89)  
Entidad (81-82)  
Actividad (85-86)

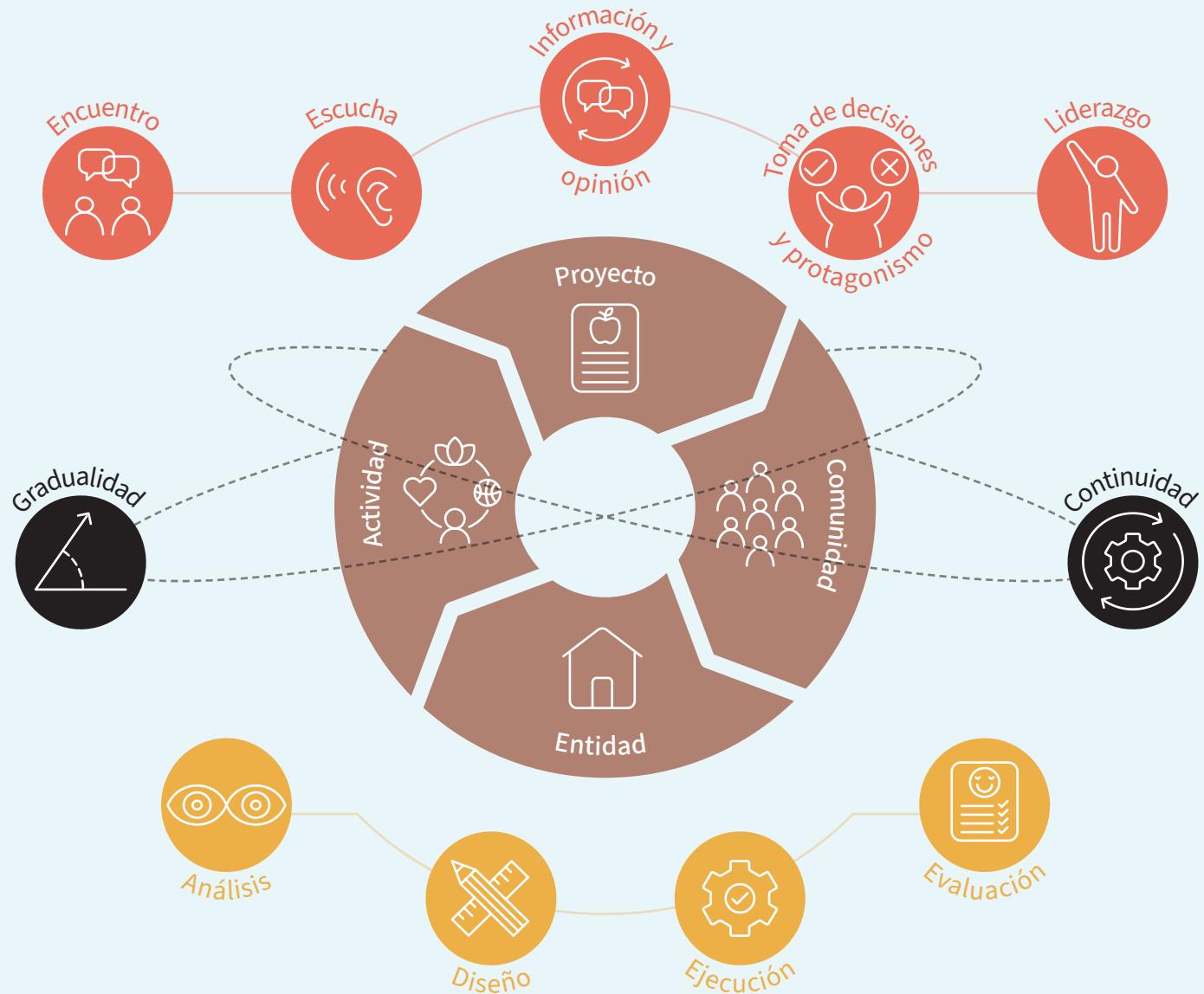
## ● Dimensiones

Encuentro (50-51)  
Escucha (52-56)  
Información y opinión (57-60)  
Toma de decisiones y  
protagonismo (61-66)  
Liderazgo (67-69)

## ● Fases

Análisis (70-72)  
Diseño (73-74)  
Ejecución (75-76)  
Evaluación (77-80)

● (Herramientas)





## Eje Cultura comunitaria para la participación



# Decálogo para la participación adolescente y juvenil

<b>1</b> 	<b>2</b> 	<b>3</b> 	<b>4</b> 	<b>5</b> 
<b>PARTICIPAR ES UN DERECHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De las personas, de las comunidades</li><li>• Contexto comunitario.</li><li>• Dar espacios, medios, oportunidades</li><li>• Donde ya se encuentren AAJJ</li></ul>	<b>ES VOLUNTARIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• No obligación</li><li>• Sí una oportunidad</li><li>• Quitar limitadores</li><li>• Fomentar capacidades para ello</li></ul>	<b>CON TRANSPARENCIA Y FEEDBACK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para qué y cómo este proceso</li><li>• Qué consecuencias, resultados</li><li>• Sistematizar</li><li>• Agradecimiento</li><li>• Reconocimiento</li></ul>	<b>EN ENTORNO SEGURO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio físico seguro</li><li>• Juego</li><li>• Afectividad</li><li>• Clima confianza</li><li>• Confidencialidad</li><li>• Figuras educativas y entidades con la participación</li></ul>	<b>CLIMA RELACIONAL POSITIVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Marco convivencia</li><li>• Comunicación (no violenta)</li><li>• Elaboración de conflictos</li><li>• Conocimiento mutuo</li><li>• Cohesión, confianza</li><li>• Pertenencia</li></ul>
<b>6</b> 	<b>7</b> 	<b>8</b> 	<b>9</b> 	<b>10</b> 
<b>DESDE LA MOTIVACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptación ajustada a AAJJ</li><li>• Autoconocimiento</li><li>• Conexión intereses, capacidades, necesidades</li><li>• Enfoque capacitación</li><li>• Elaboración apatías, quejas, desinterés</li></ul>	<b>DIVERSIDAD E INCLUSIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño universal</li><li>• Gestión de barreras</li><li>• Enfoque de interseccionalidad</li><li>• Consciencia dinámicas de poder</li><li>• Participación personas menos oportunidades</li></ul>	<b>APRENDER PRACTICANDO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayar, experimentar</li><li>• Creatividad</li><li>• Tiempo suficiente</li><li>• Menos es más</li><li>• Grados diferentes</li><li>• Éxitos previos</li><li>• Buenas Prácticas</li></ul>	<b>CON DIFERENTES DIMENSIONES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El encuentro</li><li>• La escucha: primer nivel</li><li>• Escucha emocional, necesidades</li><li>• Información y opinión</li><li>• Toma de decisiones</li><li>• Protagonismo en proyectos</li><li>• Liderazgo</li></ul>	<b>EN DIFERENTES ÁMBITOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entidad</li><li>• Proyecto</li><li>• Actividades</li><li>• Comunidad</li></ul>