

Guía Completa del Profesorado para Implementar el Proyecto “Change Environment”



Co-funded by
the European Union



TABLE DE CONTENIDO

Introducción a la guía.....	1
Introducción al Proyecto Change Environment.....	2
Sobre la metodología de Change Environment.....	4
Reconoce tus prejuicios mediante la reflexión.....	7
Cómo preparar los talleres de clase utilizando el plan de estudios.....	12
La estructura del plan de estudios.....	23
Las etapas del plan de estudios.....	28
Etapa 1: Conceptos Principales - Introducción al Cambio Climático y la Migración.....	32
Etapa 2: Formación y Representación de Juicios.....	36
Etapa 3: Encuentro con Otras Realidades.....	40
Etapa 4: Tomar Medidas y Sensibilizar.....	43
Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro.....	46
Métodos para Implicar a Más Profesores en el Proyecto.....	51
Cómo Integrar el Plan de Estudios de CHANGE Environment en Asignaturas Específicas.....	55
Cómo Adaptar los Materiales CHANGE Environment a Distintos Grupos de Edad para Mejorar la Participación del Alumnado.....	57
Cómo Registrarse en la Página Web del Proyecto.....	60



Co-funded by
the European Union



Introducción a la guía

Esta guía está diseñada para ayudar al profesorado a implementar el plan de estudios del proyecto Change Environment, que se centra en la compleja interacción entre el cambio climático y la migración. Incluye explicaciones de cada etapa del currículo, consejos prácticos y recursos externos para profundizar en la comprensión de los temas por parte del profesorado.

Como docente, esta guía te ayudará a comprender tanto el contenido como los métodos para impartir el currículo del proyecto. También encontrarás consejos para resolver posibles problemas, como conseguir apoyo administrativo o implicar a los alumnos y alumnas, ofreciendo estrategias y consejos sobre cómo coordinarse con la dirección del centro, los compañeros y compañeras y el alumnado.

Introducción al Proyecto

Change Environment

Este proyecto tiene como objetivo involucrar y educar a jóvenes estudiantes, de 14 a 18 años, sobre la urgente problemática del cambio climático, centrándose especialmente en cómo afecta de manera desproporcionada a las poblaciones más vulnerables.

A través del empleo de herramientas y estrategias educativas innovadoras, el proyecto pretende que las y los estudiantes profundicen en su comprensión de esta crisis mundial y su impacto humano.

Educación sobre el Impacto Climático

1

Introducir a las y los estudiantes en las formas en que el cambio climático afecta a las poblaciones más vulnerables, aquellas con menor capacidad de adaptación y una mayor probabilidad de desplazamiento y migración.

Construir Conocimiento con Información Basada en Evidencias

2

Proporcionar a las y los estudiantes información clara, completa y basada en evidencias sobre las emergencias climáticas y el cambio ambiental, fomentando una comprensión más profunda de los desafíos que se presentan.

Equilibrar la Ciencia con Historias Humanas

3

Complementar los datos científicos con historias reales y testimonios de comunidades afectadas por el cambio climático, asegurando una percepción equilibrada que combine tanto el conocimiento factual como la experiencia humana.

Crear Conexiones Globales

4

Facilitar las interacciones del alumnado tanto con las y los investigadores como con las y los estudiantes refugiados y migrantes de otros países. Estas conexiones tienen como objetivo fomentar el entendimiento mutuo y la reflexión sobre la responsabilidad global compartida de abordar y mitigar los efectos del cambio climático.

Inspirar la Acción por la Sostenibilidad

5

Animar al alumnado a convertirse en defensores y defensoras de la sostenibilidad, promoviendo cambios en su comportamiento y estilo de vida que contribuyan a la construcción de sociedades más inclusivas y con mayor conciencia medioambiental en la práctica diaria.



El plan de estudios se centra en hacer que el contenido sea cercano haciendo hincapié en las historias y testimonios personales proporcionados. Esto no solo ayuda a las y los estudiantes a comprender el aspecto humano del cambio climático, sino que también fomenta la empatía, lo que hace que el proyecto resulte más atractivo.

Componentes Clave del Proyecto

1

Objetivos Educativos

Proporcionar información factual complementada con historias personales de poblaciones afectadas por el cambio climático

2

Enfoque Pedagógico

Un plan de estudios en cuatro etapas que equilibra el conocimiento científico con el desarrollo de la inteligencia emocional

3

Aprendizaje Colaborativo

Involucrar a estudiantes, profesorado, equipos directivos y personas expertas externas en un proceso de aprendizaje colectivo



Co-funded by
the European Union

3



Sobre la metodología de Change Environment



Sobre la metodología de Change Environment

La metodología CHANGE es un marco educativo integral diseñado para involucrar a las y los estudiantes en la comprensión y abordaje de problemas globales urgentes, como la migración, el cambio climático y los cambios ambientales, así como su impacto en las comunidades vulnerables.

Este enfoque está estructurado en torno a seis componentes clave, junto con elementos adicionales que mejoran la experiencia educativa en general:

1 CONOCIMIENTOS Y SENSIBILIZACIÓN

El currículo pedagógico proporciona a las y los estudiantes información esencial sobre el cambio climático y sus efectos en las personas, en particular sobre cómo puede causar más desplazamientos. El plan de estudios proporciona **recursos accesibles**, como vídeos y casos de estudio, que permiten a las y los estudiantes **desarrollar una sólida comprensión** de los temas en cuestión.

2 PENSAMIENTO CRÍTICO

Se anima a las y los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la planificación y ejecución de actividades, habilidades vitales para implementar acciones en sus escuelas y comunidades.

Esta experiencia práctica ayuda a las y los estudiantes a **traducir sus conocimientos en acción**, preparándolos para participar en iniciativas significativas que contribuyan a concienciar y a cambiar comportamientos y percepciones.

Sobre la metodología Change Environment

3 COMPROMISO CON OTROS

El plan de estudios promueve la importancia de la **colaboración y el diálogo**. Se alienta a las y los estudiantes a conectar con sus compañeros y compañeras, profesorado y miembros de la comunidad, facilitando debates sobre el cambio climático y sus repercusiones.

Este enfoque colaborativo fomenta el sentido de **comunidad y de responsabilidad individual y compartida**, motivando al alumnado a trabajar de manera conjunta para abordar los desafíos que plantea el cambio climático.

6 CIUDADANÍA ACTIVA

Al poner en marcha proyectos y comprometerse con sus comunidades locales, las y los estudiantes no sólo se sienten motivados y motivadas para actuar, sino también para **inspirar a sus compañeros y compañeras, familias y miembros de la comunidad** a participar. Este aspecto del plan de estudios fomenta una cultura de ciudadanía activa y comprometida.

4 AUTOAPRENDIZAJE

El plan de estudios fomenta el **aprendizaje autodirigido** poniendo a disposición de alumnado y profesorado diversos recursos multimedia. Este aspecto autodidáctico garantiza que el alumnado pueda dedicar tiempo a los temas del cambio climático a su propio ritmo, fomentando un sentido de propiedad y responsabilidad sobre su educación.

5 ENCUENTROS PARA LA EMPATÍA

Las interacciones personales están diseñadas para cultivar la empatía y una comprensión más profunda del lado humano de los problemas climáticos.

Al escuchar las historias de los afectados, las y los estudiantes **pueden conectar emocionalmente** y desarrollar un sentido de empatía y responsabilidad. Los intercambios virtuales con sus compañeros y compañeras de otros países fomentan y enriquecen su experiencia de aprendizaje dentro del proyecto.

Reconoce tus prejuicios mediante la reflexión



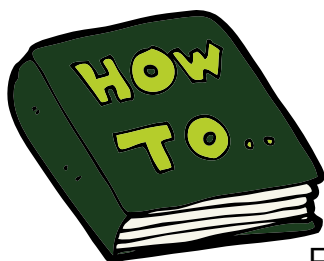
Reconoce tus prejuicios mediante la reflexión

Antes de sumergirse en la enseñanza sobre el cambio climático y la migración, es esencial que los profesores, profesoras y educadores realicen una labor de autorreflexión y concienciación. Este primer paso ayuda a garantizar que presentan información precisa e imparcial y que crean un entorno de aprendizaje equilibrado para el alumnado.

1- Inicia una Reflexión Personal

Dedica tiempo a reflexionar sobre tus creencias, suposiciones y conocimientos personales sobre el cambio climático y la migración. Esto implica hacerse preguntas como:

- ¿Qué creo saber sobre el cambio climático?
- ¿Tengo alguna idea preconcebida sobre las personas migrantes o desplazadas (por ejemplo, estereotipos, generalizaciones)?
- ¿Cómo influyen mis experiencias personales o mi contexto en mis opiniones sobre estos temas?



Consejo

Escribe tus reflexiones y explora cómo han evolucionado tus perspectivas a lo largo del tiempo, y si hay algún aspecto del cambio climático o las migraciones sobre el que sientas que tienes inseguridad o sesgos.

Reconoce tus prejuicios mediante la reflexión

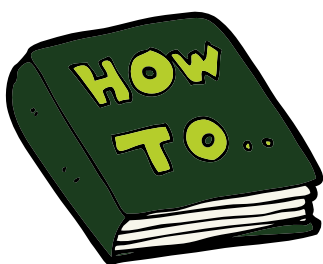
2- Identifica posibles prejuicios y expande tus conocimientos

Todos tenemos prejuicios, conscientes o inconscientes, y es importante reconocerlos. Estos prejuicios pueden afectar a la forma en que los profesores y profesoras presentan el material, en qué hacen hincapié y cómo interactúan con los alumnos y alumnas.

- Los sesgos y prejuicios más comunes pueden ser:
 - Generalizar en exceso sobre las personas migrantes o refugiadas.
 - Ver la migración únicamente como un fenómeno negativo en lugar de considerarla compleja y polifacética.
 - Tener un conocimiento limitado de los efectos globales del cambio climático y su relación con la migración.

Familiarízate con los hechos y las cifras y cuestiona cualquier conocimiento obsoleto o falso que puedas tener. Esto incluye comprender el alcance global del cambio climático y los complejos factores que impulsan la migración, tales como:

- El consenso científico sobre el cambio climático, incluidas sus causas humanas y sus consecuencias medioambientales.
- Cómo contribuye el cambio climático al desplazamiento (por ejemplo, fenómenos meteorológicos extremos, aumento del nivel del mar, desertificación).
- Los factores sociales, políticos y económicos que determinan los patrones migratorios.



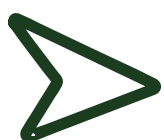
Consejo

El plan de estudios incluye numerosos recursos valiosos, como vídeos, relatos y estudios de casos.

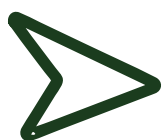
Estos materiales aportan ideas e información cruciales sobre los temas interrelacionados del cambio climático y las migraciones forzadas.

Se anima a las y los docentes a explorar estos recursos para profundizar sus conocimientos y ayudar a las y los estudiantes a comprender las dimensiones humanas y medioambientales de estos temas.

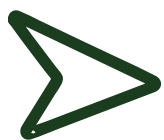
Ejemplos de recursos que puede utilizar:



Ver documentales: Explora cortometrajes o documentales que pongan en relieve historias reales de personas y comunidades que se enfrentan a los retos del cambio climático, los desplazamientos y los peligros de los prejuicios y la falta de información. (Véase la Etapa 3 - página 5: [Chimamanda Adichie: El peligro de la Historia Única](#))



Historias personales: Relatos de primera mano de personas desplazadas que subrayan las experiencias humanas que hay detrás de las estadísticas sobre migración. (Véase la Etapa 2 - Anexo 3, página 12: [Puesta en práctica de los principios: las lecciones de Fiji sobre las reubicaciones planificadas](#))



Herramientas interactivas: Infografías, simulaciones y herramientas cartográficas que ilustran los efectos del cambio climático en los patrones migratorios mundiales. (Véase la Etapa 1 - Anexo 1, página 11 - [Informe Mundial sobre Desplazamiento Interno de 2022](#))

Este enfoque es eficaz en términos de tiempo y puede ayudar a las y los docentes a reflexionar sobre sus prejuicios a la vez que adquieren conocimientos fundamentales.

Reconoce tus prejuicios mediante la reflexión

3 -Busca diferentes perspectivas

Las y los docentes deben abrirse a diversos puntos de vista sobre el cambio climático y la migración. Esto podría incluir la colaboración con personas que tengan experiencia directa con las repercusiones del cambio climático y la migración, como por ejemplo

- personas migrantes, refugiadas o comunidades afectadas por el cambio climático.
- científicos, científicas, ecologistas y activistas sociales que trabajan en estos ámbitos.



Consejo

Para enriquecer la comprensión y llevar diversas perspectivas a las aulas, las y los docentes pueden ponerse en contacto con organizaciones activas en el ámbito del cambio climático y/o la migración, o solicitar orientación al socio del proyecto.

- Busca organizaciones locales o nacionales: Organizaciones como Juventud por el Clima - Fridays for Future (centrada en el activismo climático) o las Red Global de Jóvenes Líderes Refugiados suelen tener organizaciones regionales con las que los profesores, profesoras y educadores pueden ponerse en contacto.
- Colabora con el socio nacional del proyecto Change Environment en tu país: El socio del proyecto puede apoyar al profesorado y ponerlo en contacto con activistas, ecologistas o defensores de las personas refugiadas que puedan compartir directamente sus experiencias y conocimientos.

Cómo preparar los talleres de clase utilizando el plan de estudios



Cómo preparar los talleres de clase utilizando el plan de estudios

Antes de sumergirse en el proyecto, es crucial que el profesorado esté bien preparado.



Familiarízate con el Proyecto

Etapas 1:

Aprende sobre los problemas medioambientales y sus causas, y la ciencia que subyace al cambio climático y las migraciones

Etapas 2:

Profundiza en los dilemas éticos relacionados con el cambio medioambiental, las migraciones y los desplazamientos

Etapas 3:

Comprende el proceso de intercambio de ideas y resolución de problemas en el contexto de la justicia medioambiental

Etapas 4:

Aprende a guiar a las y los estudiantes para que reflexionen sobre el proyecto y aboguen por el cambio

Cómo preparar los talleres de clase utilizando el plan de estudios

COMPRENDER LOS OBJETIVOS

Asegúrate de que entiendes los objetivos del proyecto en cada fase. Debes saber qué conocimientos, habilidades y valores clave quieres que desarrollen tus alumnos y alumnas (por ejemplo, empatía, pensamiento crítico, resolución de problemas y defensa de derechos). En la hoja de trabajo de cada etapa se enumeran los objetivos de la misma. Repasa la terminología para poder utilizar los términos adecuados al exponer sobre el cambio climático y la migración (véase Introducción-Glosario).

UTILIZA UN ENFOQUE FLEXIBLE

Planifica con antelación cuándo impartirás cada etapa del plan de estudios y asigna tiempo para repasar el material y realizar las actividades en el aula. Aunque el plan de estudios está diseñado para ser completado en aproximadamente 8 horas académicas, el tiempo real requerido puede variar en función de las necesidades de preparación, la ejecución del taller, el tiempo disponible para las actividades del plan de estudios y la edad del alumnado. Mantén la flexibilidad integrando las etapas del plan de estudios en tu planificación del año académico. Este enfoque garantiza que el plan de estudios encaje en tu horario, convirtiéndose en una oportunidad en lugar de una carga.



Cómo preparar los talleres de clase utilizando el plan de estudios



Crea un entorno seguro para las y los estudiantes

Las cuestiones medioambientales y los desplazamientos pueden ser impresionantes. Prepárate para abordar debates delicados relacionados con la migración, la pobreza, la justicia social y el cambio climático.

Crea un entorno en el que los alumnos y alumnas se sientan cómodos compartiendo sus puntos de vista y participando en conversaciones difíciles. Esto puede implicar el establecimiento de normas en el aula para la escucha y el diálogo respetuosos.

1

Promueve la empatía:

Como profesor, ten un comportamiento empático. Muestra que te importan los pensamientos y sentimientos de los alumnos y alumnas y anímalos a comprender y empatizar con las perspectivas de los demás.

2

No hay respuestas correctas ni incorrectas:

Haz hincapié en que a menudo no hay respuestas correctas o incorrectas a preguntas complejas, especialmente cuando se debaten dilemas éticos o experiencias personales. Esto fomenta un espacio para la exploración en lugar del juicio.

3

Conoce a tus estudiantes:

Sé consciente de los posibles detonantes emocionales de los y las estudiantes, especialmente cuando se traten temas relacionados con la migración, el cambio climático o los desplazamientos. Si algún o alguna estudiante ha sufrido un trauma relacionado con estos temas, dale la oportunidad de no participar en determinados debates o actividades.

4

Promueve la inclusión:

Ten en cuenta la diversidad de orígenes y experiencias de tu alumnado. Asegúrate de que los materiales, los estudios de caso y los debates reflejen una amplia gama de perspectivas y da a cada estudiante la oportunidad de contribuir a los debates, garantizando que se escuchen todas las voces, especialmente las de aquellas y aquellos que son más callados o pueden sentirse marginados.

5

Crea un entorno respetuoso:

Establece directrices claras sobre cómo deben tratarse las alumnas y alumnos entre sí, sobre todo cuando traten temas controvertidos o delicados.



Co-funded by
the European Union

15



Cómo preparar los talleres de clase utilizando el plan de estudios



Apoya a tu alumnado: aprender sobre temas globales sin agobiarse

El cambio climático puede ser una fuente importante de ansiedad para los alumnos y alumnas, sobre todo porque se enfrentan a un futuro marcado por los retos medioambientales. Es importante que los profesores y profesoras reconozcan y aborden estas preocupaciones de forma constructiva y apoyándoles.

Creando un espacio seguro para el diálogo abierto, proporcionando información adecuada a la edad y ofreciendo oportunidades para que las y los estudiantes actúen, los profesores y profesoras pueden guiarles a través de estas duras discusiones y convertir la preocupación en esperanza.

Enfócate en tomar las riendas y pasar a la acción:

Ayuda al alumnado a cambiar el enfoque para que pase del sentimiento de impotencia a generar un impacto positivo. Anímales a participar en proyectos locales de sostenibilidad, a sensibilizar o a reducir su huella medioambiental. Capacitar a las y los estudiantes para que actúen les ayuda a sentirse más en control y menos abrumados.

Proporciona información fiable y adecuada a la edad:

Evita abrumar al alumnado con estadísticas alarmantes o predicciones catastróficas. En su lugar, proporciona información clara, equilibrada y adecuada a su edad sobre los retos y las soluciones al cambio climático. Céntrate en los avances y en los pasos positivos que se están dando a nivel mundial. (Ver – [Cómo adaptar el material por edades](#)).

Destaca las Soluciones y la Innovación:

Comparte ejemplos de soluciones innovadoras y esfuerzos medioambientales exitosos. Muestra cómo individuos, comunidades y organizaciones trabajan juntos para hacer frente al cambio climático. Esto fomenta la esperanza y pone de relieve que el cambio es posible. (Lectura recomendada: [8 Razones para no Perder la Esperanza y Pasar a la Acción](#)).

Cómo preparar los talleres de clase utilizando el plan de estudios



Aprender junto a los y las estudiantes: de enseñar a facilitar

Está bien que profesores y profesoras admitan que también están aprendiendo; *“No soy un experto en esto, pero exploremoslo juntos”*.

Esto puede ser un modelo de curiosidad y aprendizaje permanente, y animar a los alumnos y alumnas a tomar la iniciativa en su educación. Pasar del papel tradicional de profesor al de facilitador.

Guía al alumnado a través de los contenidos animándoles a explorar, debatir y reflexionar sobre el material. Al centrarse en la facilitación, la curiosidad y los recursos externos, los y las docentes pueden dirigir lecciones significativas incluso sin experiencia previa.

El currículo está diseñado de forma que guía paso a paso al profesorado sobre cómo utilizar el material del plan de estudios y realizar las actividades propuestas, incluido el material necesario, el tiempo y la organización de la clase.

Fomenta la investigación:

Deja que los alumnos y alumnas exploren, hagan preguntas y compartan sus ideas.

Ejemplo: Utiliza preguntas abiertas como: *“¿Por qué crees que el cambio climático afecta más a unas personas que a otras?”*

Utiliza el aprendizaje colaborativo:

El alumnado puede trabajar en grupo para buscar respuestas a las preguntas de las fichas de trabajo o hacer una lluvia de ideas para encontrar soluciones.

Planifica el trabajo en grupo:

El proyecto implica colaboración; planifica cómo gestionar la dinámica de grupo, facilitar los debates y garantizar la participación activa de todos los estudiantes.

Prepara a tus estudiantes



Prepara a tus estudiantes

Es importante implicar a los alumnos y alumnas de forma activa y guiarles a lo largo del proceso de aprendizaje. He aquí cómo hacerlo:



Establecer expectativas claras: explicar el objetivo del proyecto y el itinerario de aprendizaje

Expón la metodología del proyecto:

Explica a los alumnos y alumnas que trabajarán en el proyecto en cuatro etapas. Cada etapa se basa en la anterior, por lo que es importante que participen activamente.

Informa al alumnado de que se trata de un proyecto práctico y colaborativo.

Trabajarán juntos y juntas para analizar problemas del mundo real, explorar múltiples perspectivas y proponer soluciones.

Define los objetivos de aprendizaje:

Asegúrate de que los alumnos y alumnas entienden los objetivos del proyecto, lo que aprenderán sobre el cambio medioambiental, cómo desarrollarán su pensamiento crítico y su empatía, y el objetivo de pasar a la acción o abogar por el cambio.

Véase “Estructura del plan de estudios” para una descripción de las etapas y las actividades propuestas.

Prepara a tus estudiantes

Configura los roles de grupo:

Planifica cómo organizar a los alumnos y alumnas en grupos para el análisis del estudio de caso, los debates sobre dilemas y la lluvia de ideas sobre soluciones; puede ser útil asignar funciones específicas (por ejemplo, investigador, tomador de notas, presentador) para garantizar que todo el alumnado tenga un papel activo en cada actividad.

El aprendizaje como proceso colectivo:

A lo largo del proyecto, revisa periódicamente la terminología nueva que pueda confundir a los alumnos y alumnas. Asegúrate de que todo el alumnado entiende los conceptos clave y tómate tiempo para profundizar en ellos si es necesario.

Este paso es esencial para fomentar una comprensión profunda de las historias, conceptos y actividades presentados en el plan de estudios.

Consulte la Introducción-Glosario y la Etapa 1-Anexo 1 Rompecabezas, para profundizar en la terminología y las definiciones.



Prepara a tus estudiantes

Lista de comprobación para la preparación y organización de la clase

- Distribución flexible:** Dispón el aula de modo que el trabajo en grupo y los debates sean flexibles. Los pupitres pueden colocarse en grupos o círculos para fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Ayudas visuales:** Utiliza carteles, mapas y gráficos para ayudar a visualizar conceptos medioambientales y tendencias migratorias. Pueden incluir imágenes de las regiones afectadas, datos climáticos o dilemas éticos.
- Herramientas tecnológicas:** Si están disponibles, prepara recursos digitales como vídeos, plataformas online para el trabajo colaborativo o herramientas multimedia que puedan mejorar la comprensión de los alumnos y alumnas.

Prepara a tus estudiantes

Antes de clase, asegúrate de tener:

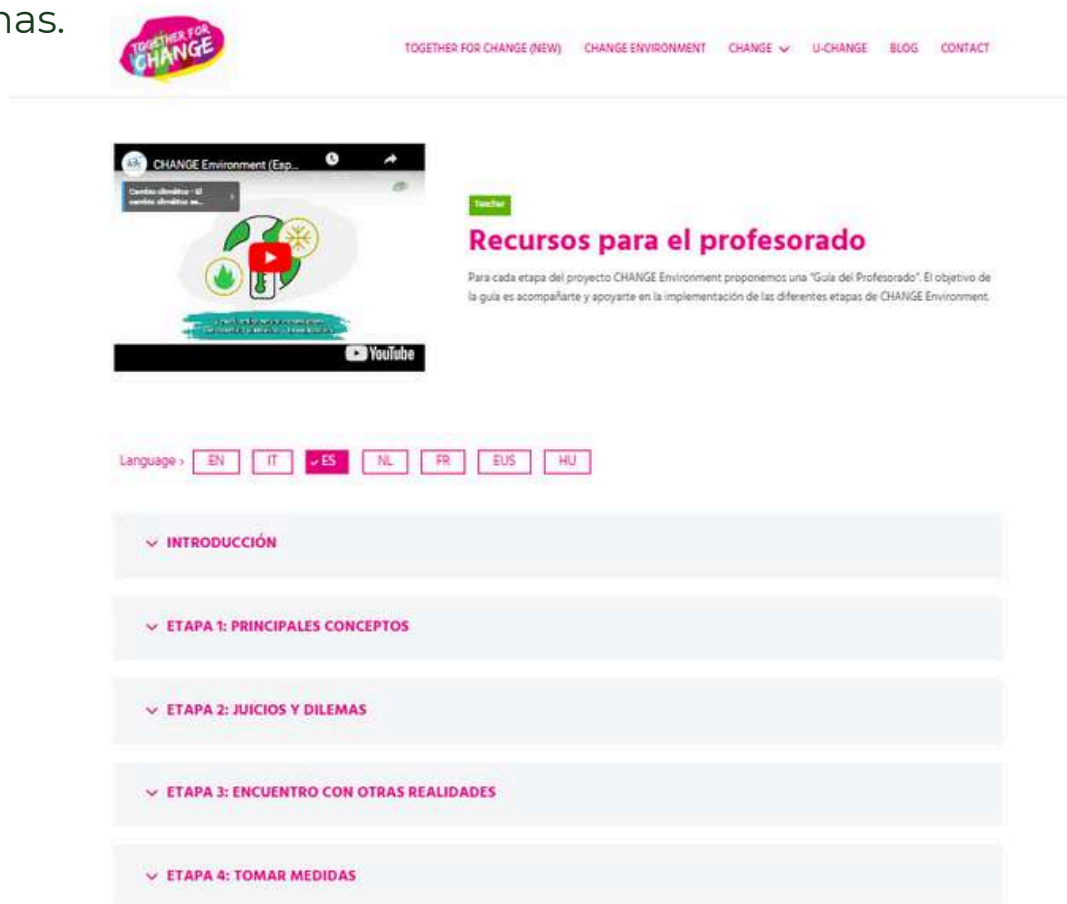
- Copias de las hojas de trabajo para todos los alumnos y alumnas.
- Ayudas visuales (mapas, gráficos o infografías sobre el cambio climático y la migración).
- Acceso a herramientas para mostrar recursos multimedia, como vídeos cortos propuestos en el currículo.
- Definiciones clave escritas en la pizarra o en folletos (por ejemplo, cambio climático, equidad, migración).
- Una pizarra o papel de rotafolio para lluvia de ideas y actividades en grupo.

La estructura del plan de estudios

El plan de estudios proporciona un marco para que los profesores y profesoras exploren estas cuestiones con sus alumnos y alumnas. Incluye actividades, vídeos, recursos interactivos, datos científicos, historias humanas y otras fuentes que abordan temas cruciales en torno a los desplazamientos provocados por el medio ambiente.

El plan de estudios está estructurado en cuatro etapas, cada una de ellas acompañada de hojas de trabajo diseñadas para las sesiones en el aula.

Además, incluye cuatro documentos fundamentales destinados a apoyar tanto a profesores y profesoras como a alumnos y alumnas.



The screenshot shows the 'CHANGE Environment' website. At the top, there is a navigation bar with the logo 'TOGETHER FOR CHANGE' and links for 'TOGETHER FOR CHANGE (NEW)', 'CHANGE ENVIRONMENT', 'CHANGE', 'U-CHANGE', 'BLOG', and 'CONTACT'. Below the navigation bar, there is a video player for 'CHANGE Environment (Esp...)' with a play button. To the right of the video player, there is a section titled 'Recursos para el profesorado' (Resources for teachers) with a sub-heading 'Guía del profesorado' (Teacher's Guide). The text below the sub-heading reads: 'Para cada etapa del proyecto CHANGE Environment proponemos una "Guía del Profesorado". El objetivo de la guía es acompañarte y apoyarte en la implementación de las diferentes etapas de CHANGE Environment.' Below the video player and the 'Recursos para el profesorado' section, there is a language selection menu with options for EN, IT, ES (selected), NL, FR, EUS, and HU. Below the language menu, there is a list of five expandable sections: 'INTRODUCCIÓN', 'ETAPA 1: PRINCIPALES CONCEPTOS', 'ETAPA 2: JUICIOS Y DILEMAS', 'ETAPA 3: ENCUENTRO CON OTRAS REALIDADES', and 'ETAPA 4: TOMAR MEDIDAS'.

La estructura del plan de estudios

1

Un documento de introducción que ofrece una visión general de los objetivos y actividades de la etapa.



La estructura del plan de estudios

2

Un glosario de términos ofrece definiciones claras de términos clave relacionados con el cambio climático, la migración y las cuestiones medioambientales. Abarca términos como “activista”, “justicia climática”, “presupuesto de carbono” y “migrantes climáticos”, y ofrece una visión del impacto de las actividades humanas en el medio ambiente, como el uso de combustibles fósiles, los gases de efecto invernadero y las energías renovables. Está diseñado para ayudar a profesorado y alumnado a comprender temas complejos dentro del plan de estudios de Change Environment.



La estructura del plan de estudios

3

La **herramienta del plan de acción** está diseñada para guiar a profesorado y alumnado en el desarrollo de iniciativas prácticas que sensibilicen o aborden cuestiones relacionadas con el clima en sus comunidades.

Ayuda a organizar las ideas dividiendo el proceso en pasos manejables, como fijar objetivos, identificar recursos, asignar funciones y crear plazos.

Esta herramienta permite al alumnado responsabilizarse y participar activamente en la promoción de la sostenibilidad y la acción por el clima.

CHANGE ENVIRONMENT

Co-funded by the European Union

PLANIFICACIÓN: ¿QUIÉN?, ¿CUÁNDO?, ¿DÓNDE? Y ¿CÓMO?

Ahora puedes convertir tu idea en acción usando el Plan de acción. Aquí puedes organizar y plasmar todas tus ideas para que tu acción tenga éxito.

PLAN DE ACCIÓN	
ÁREA DE ACCIÓN <i>(Acompañamiento y apoyo, concienciación o defensa)</i>	
NUESTRA ACCIÓN	
EL CAMBIO que queremos crear a través de la acción	

La estructura del plan de estudios

4

Cuestionario para estudiantes: El Quiz proporcionado está diseñado para que los profesores lo usen con los alumnos y alumnas y puede ser utilizado por el profesorado como una herramienta interactiva para involucrar al alumnado en debates sobre el cambio climático, la migración medioambiental y la justicia. Los profesores y profesoras tienen acceso a una versión con respuestas (véase en el sitio web del proyecto: Introducción: Change Environment Quiz (versión para profesores); ¡este cuestionario podría utilizarse para iniciar el recorrido del proyecto en clase!



EL CUESTIONARIO

ETAPA 1

1 El cambio ambiental es:

- a. Un tema moderno que se está abordando hoy en día
- b. Un problema sin cambios a lo largo de la historia
- c. Sin relación con la actividad humana
- d. Algo presente a lo largo de la historia, pero que ahora se ha convertido en una emergencia global debido a la acción humana

2 ¿Las consecuencias del cambio ambiental afectan más a qué personas?

- a. a menudo afectan más al llamado "Sur Global", pero esto depende de una serie de otros factores: ubicación, recursos económicos, género, vulnerabilidad y dependencia de la agricultura de subsistencia.
- b. Afectan a todo el mundo por igual, ya que todos están expuestos al cambio climático y a los desastres naturales.
- c. Solo afectan a aquellos en áreas costeras, porque tienen más probabilidades de experimentar inundaciones, aumento del nivel del mar y tormentas.

3 Refugiados, migrantes y desplazados internos:

Marque las categorías más relevantes para cada uno de los siguientes ejemplos:

	Migrante	Internamente Persona desplaza da	Refugiado
Esta persona generalmente tiene derecho a permanecer en el país anfitrión			

 Co-funded by the European Union



Las etapas del plan de estudios

El plan de estudios se divide en cuatro etapas, y cada etapa pedagógica consta de fichas de trabajo (sesiones de clase) y anexos.

Las hojas de trabajo están diseñadas para el profesorado, proporcionándoles toda la información necesaria para llevar a cabo las actividades, como los objetivos de la etapa, los conceptos clave que aprenderán los alumnos y alumnas, el calendario y los materiales necesarios.

Estas fichas sirven de guía práctica, paso a paso, para el profesorado. Los anexos complementan las fichas e incluyen historias, datos, definiciones y recursos para explorar los temas de la etapa.

Cada etapa consta de dos hojas de trabajo que deben completarse en una hora lectiva, por lo que toda la estructura del plan de estudios equivale a ocho horas lectivas de clase.



Las etapas del plan de estudios

CHANGE ENVIRONMENT PROFESORADO ETAPA 1



ETAPA 1: CONCEPTOS PRINCIPALES



OBJETIVOS

- ✓ Tomar conciencia de la realidad de la movilidad forzada debida al cambio climático. Dimensionar el problema global presentando datos objetivos.
- ✓ Demostrar que las consecuencias del cambio climático no afectan a todos los países y territorios, ni a todas las personas de la misma manera.
- ✓ Tomar conciencia de la necesidad de tomar medidas.
- ✓ Despertar la curiosidad y el deseo de saber más.
- ✓ Poner a las personas en el centro, favorecer una mirada empática hacia quienes tienen que migrar debido al cambio climático.

1 Co-funded by the European Union



CHANGE ENVIRONMENT PROFESORADO ETAPA 2



ETAPA 2: FORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE JUICIOS



OBJETIVOS

- ✓ Presentar una serie de situaciones y dilemas reales relacionados con el cambio ambiental y la migración.
- ✓ Presentar una serie de casos diferentes sobre cómo las diferentes comunidades se enfrentan al cambio ambiental. **El profesor** que tienen la responsabilidad y las consecuencias para dichas comunidades.
- ✓ Comprender cómo el cambio ambiental y climático afecta a diferentes países, comunidades y personas de distintas maneras, y que, por lo tanto, hay poblaciones sumamente vulnerables.
- ✓ Alcanzar **la empatía** frente al cambio ambiental y climático.
- ✓ Entrenar la **comunicación**.

1 Co-funded by the European Union



CHANGE ENVIRONMENT PROFESORADO ETAPA 4



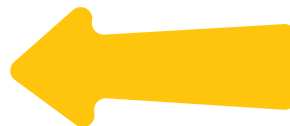
ETAPA 4: TOMAR MEDIDAS



OBJETIVOS

- ✓ No dejar a las y los estudiantes después del curso con un sentimiento de impotencia, sino con alternativas para desarrollar plenamente su potencial si lo desean.
- ✓ Proporcionar a las y los estudiantes una formación significativa e inspiración a través del contacto con personas que trabajan para reiniciar el diálogo ambiental global en comunidades más inclusivas.
- ✓ Facilitar maneras e información para que las y los estudiantes sigan comprometidos con estos temas.
- ✓ Presentar a las y los estudiantes una serie de opciones que les ayuden a contribuir a minimizar el cambio ambiental o a desarrollar sociedades más inclusivas.

1 Co-funded by the European Union



CHANGE ENVIRONMENT PROFESORADO ETAPA 3



ETAPA 3: ENCUENTRO



OBJETIVOS

- ✓ Revisar el trabajo realizado, así como tomar conciencia y expresar qué cuestiones/temas/aspectos/temas o historias se destacaron a cada estudiante a lo largo de su aprendizaje.
- ✓ Lograr una mayor comprensión de la forma en que el tema del cambio ambiental y la migración se ve en diferentes contextos.
- ✓ Participar en un intercambio significativo de información y experiencias con otras y otros estudiantes y centros, y entrenar las competencias interculturales.
- ✓ Promover la empatía en las y los estudiantes.

1 Co-funded by the European Union

Las etapas del plan de estudios



Cada hoja de trabajo (sesión de clase) se divide en tres partes:

CHANGE ENVIRONMENT PROFESORADO ETAPA 1 TIEMPO 1

ACTIVIDAD DE CALENTAMIENTO

ACTIVIDAD DE CALENTAMIENTO **TIEMPO PROPUESTO** 10 minutos **MATERIALES PROPUESTOS**
✓ Papel
✓ Rotuladores de colores

PASOS

- 1 Pide a las y los estudiantes que compartan ideas sobre las razones por las que la gente emigra. A continuación, las y los profesores deben escribir dichas ideas en la pizarra u otro soporte visible para la clase.

NOTA PARA EL PROFESORADO
Ayuda a las y los estudiantes a ser específicos. Por ejemplo, ¿por qué emigran? ¿razones económicas, sino también falta de vivienda, salud, falta de servicios sociales, etc.

- 2 Cuando hayas recopilado suficientes razones, pide a las y los estudiantes que agrupen los resultados en categorías (por ejemplo, sociales/políticas/climáticas/económicas).

3 Co-funded by the European Union



1. Actividad de calentamiento

2. Actividad principal



CHANGE ENVIRONMENT PROFESORADO ETAPA 1 TIEMPO 1

ACTIVIDAD PRINCIPAL: ROMPECABEZAS:

ACTIVIDAD PRINCIPAL **TIEMPO PROPUESTO** 30 minutos **MATERIALES PROPUESTOS**
✓ Textos de lectura (anexo I)
✓ Papel y Boli para cada estudiante
✓ Papel para carteles
✓ Rotuladores de colores

Hay 5 piezas de lectura (véase el anexo I):

1. Algunas metáforas.
2. **Procesamiento de residuos y sistema de residuos.**
3. **Migraciones climáticas.**
4. La (re)acción humana: el **antropoceno** y el **subsecuente** **oleoceno.**
5. Historias de desplazamiento climático.

5 Co-funded by the European Union

CHANGE ENVIRONMENT PROFESORADO ETAPA 1 TIEMPO 1

CIERRE

ACTIVIDAD DE CIERRE **TIEMPO PROPUESTO** 10 minutos **MATERIALES PROPUESTOS**
✓ Papel para carteles
✓ Rotuladores de colores
✓ Otros artículos de papelería básicos

PASOS

- 1 Los miembros de cada «grupo de expertos» compartirán sus notas e ideas sobre los vínculos entre las diferentes lecturas y los conceptos expresados por cada grupo de especialistas que pudieran encajar en el paso 2 de «grupos mixtos». Cada miembro del grupo debe comprender y saber explicar el contenido básico de todos los textos.
- 2 A continuación, elaborarán un cartel conceptual sobre los vínculos que hay entre las distintas lecturas. La forma de plasmar los conceptos y relaciones es decisión de cada grupo (pueden ser palabras, cifras, dibujos, etc., pero es importante).

7 Co-funded by the European Union



3. Cierre: reflexión colectiva / personal



Co-funded by the European Union



Las etapas del plan de estudios

Además, cada ficha de trabajo incluye breves comentarios / aclaraciones / consejos para que el o la docente pueda desarrollar mejor la sesión de clase



ETAPA	FICHA
1	2

PROFESORADO

estás dispuesta o dispuesto a tomar? ¿Son decisiones que marcan una diferencia real en la reducción de CO₂?

La mayoría de las gráficas utilizan conjuntos de datos que se basan en el territorio y no en las emisiones de consumo y datos per cápita, por lo que Europa siempre acaba pareciendo mucho mejor de lo que es, y China, mucho peor. Esto se debe a que los países occidentales consumen una gran cantidad de –por ejemplo– bienes, que se producen en otros lugares y que, por lo tanto, a menudo se muestran por debajo de las emisiones de los países en los que se producen. Por ejemplo, la mayor parte de la cobertura mediática sobre el cambio climático apunta a China como el mayor emisor del mundo de CO₂. Las cifras requieren algún ajuste para hacerse una imagen exacta de quién está causando las emisiones. Sin embargo, el mapa de emisiones tiene un aspecto muy diferente si las emisiones se calculan como «emisiones de consumo». Esto significa que, si un europeo compra un producto fabricado en China, las emisiones que se producen por su consumo se cuentan como europeas, no chinas. Esta forma de calcular las emisiones tiene en cuenta la «externalización» de las principales potencias industriales de los costes externos de su estilo de vida y, por tanto, es justa y representativa. Si las emisiones solo se calculan «territorialmente», China tiene el 30 % del volumen de las emisiones de CO₂ y Europa el 10 %. Si las emisiones se calculan en función del consumo, China asume el 24 % de la responsabilidad del CO₂, y la UE el 12 %.



NOTA PARA EL PROFESORADO

17



Co-funded by the European Union

Etapa 1: Conceptos Principales

Introducción al Cambio Climático y la Migración



El objetivo de esta etapa es introducir los fundamentos del cambio climático y su impacto en la migración, haciendo hincapié en la conexión entre los cambios medioambientales y los desplazamientos humanos. Esta etapa incluye 2 fichas de trabajo y un anexo:

Ficha 1: Cambio Medioambiental, Emergencia Climática y Migración:

- **Explora la Relación entre el Cambio Climático y las Migraciones Forzadas:** Ayuda al alumnado a comprender cómo los cambios en el medio ambiente contribuyen a los desplazamientos, especialmente en las regiones vulnerables.
- **Examina el Impacto de las Emergencias Climáticas:** Destaca cómo las catástrofes relacionadas con el clima, como inundaciones, sequías y la subida del nivel del mar, llevan a la gente a abandonar sus hogares en busca de seguridad.
- **Fomenta la Empatía a través de Historias del Mundo Real:** Conecta estos problemas globales con relatos y narraciones de comunidades o individuos que se han visto directamente afectados por crisis medioambientales.

Etapa 1: Conceptos Principales - Introducción al Cambio Climático y la Migración

Ficha 2: Cuestiones de Equidad en un Problema Global y Sistémico

- **Introduce el Concepto de Equidad:** Explica la importancia de la equidad y su relevancia para abordar los retos medioambientales mundiales.
- **Examina las Vulnerabilidades Sistémicas:** analiza cómo los problemas sistémicos, como la pobreza y el acceso desigual a los recursos, agravan la vulnerabilidad de ciertas poblaciones a las crisis medioambientales.
- **Fomenta el Pensamiento Crítico:** lleva al alumnado a reflexionar sobre la equidad y la justicia en la creación de soluciones a los retos climáticos, fomentando una comprensión más profunda de los enfoques equitativos.

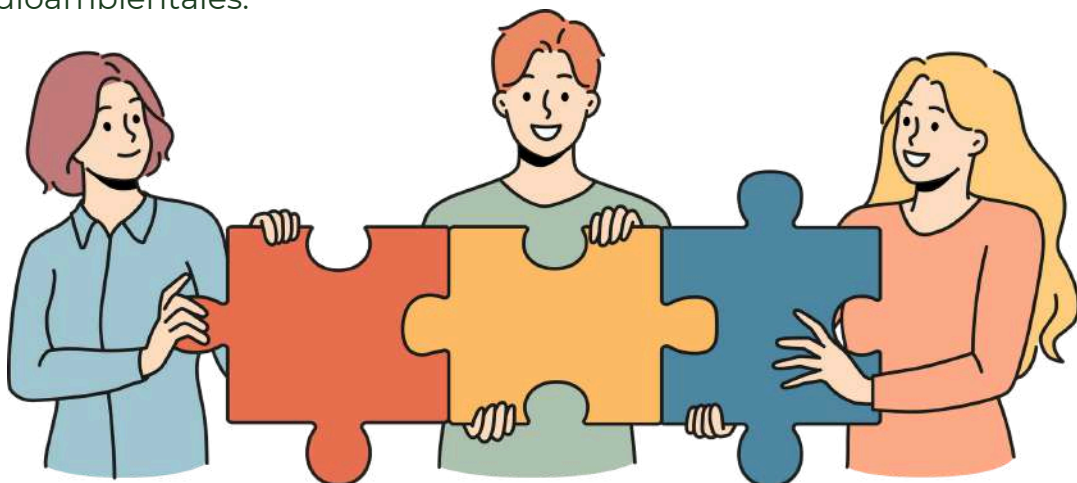


Etapa 1: Conceptos Principales - Introducción al Cambio Climático y la Migración

Anexo 1- Rompecabezas: está diseñado para educar a los y las estudiantes sobre el cambio climático a través de actividades interactivas de aprendizaje.

Incluye cinco “Piezas de rompecabezas”, cada una centrada en diferentes aspectos del cambio climático:

- **Metáforas:** Destaca la gravedad del cambio climático a través de narraciones con las que uno o una se puede sentir identificado, como la historia de supervivencia de Aron Ralston, para enfatizar la necesidad apremiante de la migración impulsada por las crisis medioambientales.
- **Presupuesto de Carbono y Puntos de Inflexión:** Explica el concepto de presupuesto de carbono y los peligros de cruzar los puntos de inflexión climáticos.
- **Migraciones Climáticas:** Debate sobre las definiciones y los desafíos relacionados con los desplazamientos inducidos por el clima.
- **(In)acción humana:** Abarca el Antropoceno y las barreras psicológicas a la acción climática.
- **Historias de Desplazamiento Climático:** Presenta ejemplos históricos y contemporáneos de comunidades desplazadas por los cambios medioambientales.



Etapa 1: Conceptos Principales - Introducción al Cambio Climático y la Migración

Información Adicional para Profesores y Profesoras:

Explora el tema: ¡Aquí tienes algunos recursos útiles para seguir aprendiendo sobre el cambio climático y la migración!



Conceptos Básicos sobre el Cambio Climático:

Recurso: [¿Qué es el Cambio Climático? - ONU](#)

Tiempo: 20-30 minutos para explorar.

Propósito: Ofrece una visión clara de la ciencia que subyace al cambio climático, incluidas las causas, los efectos y las pruebas de los datos climáticos. Puede ayudar a los profesores y profesoras a explicar el trasfondo científico en términos sencillos.



Visión General de la Migración:

Recurso: [Cambio Climático y Desplazamientos - ACNUR](#)

Tiempo: 15-20 minutos para leer las secciones clave.

Propósito: Ofrece reflexiones sobre cómo el cambio climático contribuye a la migración forzosa, ayudando al profesorado a contextualizar el tema para las alumnas y alumnos.

Etapa 2:

Formación y Representación de Juicios



El objetivo de esta etapa es que el alumnado profundice en su comprensión de cómo los cambios medioambientales provocan desplazamientos en diversas comunidades.

Fomenta el pensamiento crítico y la empatía presentando casos de estudio de distintas comunidades afectadas por catástrofes como la subida del nivel del mar o acontecimientos repentinos como inundaciones. Profesores, profesoras y estudiantes analizarán dilemas éticos y explorarán las complejidades de estos problemas medioambientales.

Esta etapa fomenta el debate y la reflexión sobre las diversas perspectivas y las implicaciones morales del cambio climático.

La Etapa 2 incluye 2 fichas de trabajo (3 - 4) y 2 anexos, uno con estudios de casos y otro con dilemas sobre el cambio climático.

Ficha 3: Estudios de Casos

El objetivo de esta ficha es presentar al alumnado situaciones reales relacionadas con el cambio climático y la migración a través de diversos territorios, contextos y poblaciones. La metodología se centra en ayudar a los alumnos y alumnas a:

- **Comprender los diversos impactos del cambio climático** en diferentes países, comunidades e individuos, destacando las poblaciones vulnerables.
- **Explorar varios ejemplos concretos** para comprender mejor cómo afrontan las distintas comunidades el cambio climático, los recursos de que disponen (o carecen) y las consecuencias a las que se enfrentan.
- **Desarrollar la empatía** aprendiendo a ponerse en el lugar de los demás y a comprender las experiencias y los desafíos a los que se enfrentan las distintas personas.

Etapa 2:

Formación y Representación de Juicios

Ficha 4: Dilemas

Esta ficha presenta a las y los estudiantes situaciones y dilemas reales relacionados con el cambio climático y la migración. La metodología pretende ayudar al alumnado a:

- **Desarrollar la empatía aprendiendo** a comprender y a relacionarse con las perspectivas de los demás.
- **Reconocer los conflictos**, los valores morales y otros valores clave y reconocer la diferencia entre los principios morales universales y los valores humanos no universales.
- **Evaluar opiniones**, incluidas las que difieren de las propias, y diferenciar entre cuestiones basadas en valores e intereses.
- **Utilizar el diálogo como herramienta para resolver conflictos** y articular emociones y sentimientos relacionados con los conflictos.



Etapa 2:

Formación y Representación de Juicios

Anexo 2: Estudios de Casos

El anexo Estudios de Casos presenta diversos estudios de caso relacionados con cuestiones medioambientales, destacando situaciones concretas que exploran prácticas sostenibles y retos medioambientales. Cada caso de estudio incluye ejemplos prácticos y preguntas destinadas a implicar a estudiantes y profesorado.



Anexo 3: Dilemas

El anexo Dilemas presenta diferentes dilemas medioambientales, fomentando el pensamiento crítico y el debate. Cada dilema implica perspectivas opuestas sobre cuestiones medioambientales, empujando al alumnado a explorar complejas decisiones éticas y prácticas. El objetivo es fomentar una comprensión y un compromiso más profundos.

Etapa 2:

Formación y Representación de Juicios



El papel del Pensamiento Crítico en el empoderamiento del alumnado



Los profesores y profesoras deben animar al alumnado a utilizar el pensamiento crítico al abordar los materiales de Change Environment. Para las y los estudiantes, el pensamiento crítico implica analizar la información, cuestionar los supuestos y evaluar las pruebas para llegar a conclusiones razonadas. Practicar el pensamiento crítico les ayuda a ser más eficaces en la resolución de problemas y a tomar mejores decisiones. Esto puede incluir habilidades como el razonamiento lógico, la creatividad, la interpretación de conceptos complejos y la reflexión sobre sus propias creencias.

- **Recurso:** [Importancia del Pensamiento Crítico en la Educación - IDB Impact](#)
- **Tiempo:** 20-30 minutos para explorar las herramientas y estrategias.
- **Propósito:** Proporciona recursos sobre cómo trabajar el pensamiento crítico, esencial para ayudar a las y los estudiantes a analizar cuestiones complejas como el cambio climático y la migración.

Etapa 3:

Encuentro con Otras Realidades

Esta etapa se centra en ampliar los conocimientos del alumnado facilitando un intercambio con compañeros y compañeras de diferentes escuelas, países y procedencias sobre el cambio climático y la migración.

A través de este intercambio, las y los estudiantes reflexionan sobre su propio contexto y consideran diversas perspectivas.

Esta etapa incluye actividades como revisar sus progresos y su comprensión de las cuestiones clave y participar en un intercambio (en línea o por carta) con otros estudiantes. Se anima a las y los profesores a colaborar con el socio nacional del proyecto para organizar estos intercambios entre estudiantes.

La etapa incluye 2 hojas de trabajo (5 - 6) y el anexo 4 con Círculos de Historias.

Ficha 5: Preparación del intercambio intercolegial / Círculos de Historias

Esta hoja de trabajo se centra en la reflexión, la contextualización y la preparación para el intercambio colaborativo. Implica:

- **Reflexión sobre los Progresos:** Revisión del trabajo realizado hasta el momento, comprensión de los conceptos clave e identificación de las principales cuestiones relacionadas con el cambio medioambiental y la migración.
- **Análisis Comparativo:** Exploración de datos y cifras nacionales sobre el cambio medioambiental y migración y comparación con contextos mundiales.
- **Reflexión Personal:** alentar a las y los estudiantes a:
 1. **Identificar los principales factores de aprendizaje** que más les impactaron.
 2. **Expresar sus principales preocupaciones** relacionadas con los temas estudiados.
 3. **Reflexionar sobre las ideas y propuestas** surgidas durante los debates.
- **Preparación para el Intercambio:** organizar los pensamientos y aprendizajes para participar de forma significativa en las actividades de intercambio intercolegial (tratadas en la Ficha 6), promover el diálogo y compartir el aprendizaje con sus compañeros.

Etapa 3:

Encuentro con Otras Realidades

Ficha 6 : Intercambio Interescolar / Círculos de Historias / Intercambio de Cartas

Esta ficha se centra en fomentar la colaboración y el diálogo entre estudiantes de distintos centros que participan en el proyecto Change Environment. Entre los objetivos figuran:

1. **Compartir Ideas:** Aprender cómo compañeros y compañeras de otras escuelas han enfocado y reflexionado sobre los mismos temas.
2. **Ganar Perspectiva:** Comprender los diversos puntos de vista y realidades relacionados con el cambio medioambiental y la migración.
3. **Fomentar el Diálogo Respetuoso:** Practicar intercambios de ideas abiertos y respetuosos, garantizando tanto el derecho a ser oído como la responsabilidad de escuchar.
4. **Desarrollo de Habilidades en Grupos Pequeños:** A través de la participación directa de los alumnos y alumnas, hacer hincapié en:
 - Escuchar para comprender.
 - Respetar las opiniones divergentes.
 - Cultivar la curiosidad por las experiencias compartidas y las diferencias.

Anexo 4

"Círculos de historias", describe cómo llevar a cabo "Círculos de historias", tanto en persona como en línea, en los que los participantes comparten experiencias personales relacionadas con el cambio climático y la migración. La actividad consiste en contar historias, escuchar activamente y debatir en grupo para reflexionar sobre temas comunes, diferencias y puntos de vista.

El objetivo es mejorar la conciencia cultural, la empatía y el respeto a través del intercambio y la escucha.

Etapa 3:

Encuentro con Otras Realidades

- Información Adicional para el Profesorado:
Fomento de la Empatía para mejorar el compromiso de los alumnos y alumnas



Fomentar la empatía en las aulas es esencial porque ayuda a los alumnos y alumnas a comprender y conectar con perspectivas diversas, fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y solidario. Las y los estudiantes empáticos tienen más probabilidades de adoptar comportamientos sociales positivos, reducir el acoso y crear un ambiente de colaboración.

La empatía también fomenta la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y una mejor comunicación, permitiendo a las y los estudiantes reflexionar sobre retos globales como el cambio climático o la migración desde una perspectiva centrada en el ser humano.

Esta comprensión les capacita para convertirse en ciudadanos y ciudadanas del mundo más compasivos y responsables.

- **Recurso:** [¿Cómo Trabajar la Empatía en el Aula?](#) - HS Educación
- **Tiempo:** 10-15 minutos para leer y explorar el recurso.
- **Propósito:** Ofrece estrategias y actividades para fomentar la empatía en el aula, que pueden ser especialmente útiles para preparar a los alumnos y alumnas para el encuentro con personas migrantes.

Etapa 4:

Tomar Medidas y Sensibilizar



La Etapa 4 capacita al alumnado para aplicar sus conocimientos creando campañas de sensibilización y actuando en su escuela o comunidad.

Esta etapa incluye una metodología de «Café del Mundo» (véase la hoja de trabajo 7, página 4) que incluye diálogos estructurados en grupo sobre temas como el activismo medioambiental, la educación científica y las sociedades inclusivas.

La etapa también proporciona herramientas para la lluvia de ideas, animando a las y los estudiantes a desarrollar planes de acción viables para abordar los problemas del clima y la migración en su escuela o comunidad.

La etapa incluye 2 fichas (7-8) y el anexo 5 sobre Pasar a la Acción.

Ficha 7 Resumen: Perspectivas sobre el Cambio que Necesitamos - Café del Mundo

Esta ficha involucra a las y los estudiantes en debates significativos con personas expertas y profesionales que trabajan en el cambio medioambiental y la migración. Sus objetivos son:

- 1. Inspiración a través de la Interacción:** Facilitar conversaciones que inspiren a las y los estudiantes exponiéndolos a los esfuerzos y conocimientos del mundo real para abordar estas cuestiones.
- 2. Explorar Soluciones:** Presentar al alumnado opciones y estrategias prácticas para contribuir a reducir el cambio medioambiental y fomentar sociedades más inclusivas.

Etapa 4:

Tomar Medidas y Sensibilizar

Ficha 8 Resumen: Selección de Experiencias y Adquisición de Compromisos

Esta ficha se centra en empoderar a los alumnos y alumnas para pasar a la acción:

1. **Explorar Opciones Colectivas:** Presentar a las y los estudiantes diversas formas en las que pueden contribuir a reducir el cambio climático y fomentar sociedades inclusivas.
2. **Fomentar el Compromiso Continuado:** Proporcionar información, inspiración e ideas prácticas para aquellos y aquellas que deseen seguir participando en estos temas.
3. **Planificación de proyectos:** Decidir en común el marco principal de dos proyectos que se desarrollarán en grupo.



Etapa 4:

Tomar Medidas y Sensibilizar

Anexo 5: Pasar a la Acción

Este documento ofrece diversos ejemplos e ideas para que las y los estudiantes emprendan acciones relacionadas con el clima. Incluye iniciativas creativas como la pintura de murales, eventos de recaudación de fondos como la "Marcha de las Personas Refugiadas", campañas en las redes sociales, narración de historias y creación de podcasts.

También fomenta la defensa de las y los refugiados climáticos y ofrece recursos para organizar juegos de rol o proyectos de investigación para concienciar y abogar por el cambio en cuestiones climáticas y migratorias.



Incluso sin conocimientos profundos, las y los profesores pueden orientar los debates sobre:

- **Empatía:** "¿Qué crees que se siente al perder tu casa por una inundación?"
- **Responsabilidad:** "¿Qué pequeñas acciones podemos llevar a cabo para reducir desperdicios o ayudar a otras personas?"

De este modo, se pasa de enseñar datos a fomentar la comprensión y el empoderamiento.

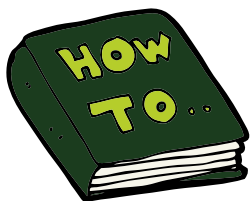
- **Ciudadanía activa:** Fomentar la ciudadanía activa entre las y los estudiantes es crucial porque les enseña a comprometerse con sus comunidades, a comprender los retos sociales y medioambientales y a convertirse en defensores y defensoras de un cambio positivo. La ciudadanía activa ayuda a los y las estudiantes a desarrollar el liderazgo, la empatía y el sentido de la responsabilidad ante problemas globales como el cambio climático. Les dota de las habilidades necesarias para participar en procesos democráticos y tomar decisiones con conocimiento de causa que repercutan en la sociedad.
- **Recurso:** [Ciudadanía y Participación - Consejo de Europa](#)
- **Tiempo:** 15-20 minutos para explorar.
- **Propósito:** Proporciona ideas y estrategias para implicar a las y los jóvenes en actividades cívicas, lo que es esencial para capacitar al alumnado para actuar en materia de cambio climático y migración.

Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro



Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro:

Conseguir el pleno apoyo de la dirección de un centro escolar para una nueva iniciativa puede resultar difícil.



La dirección debe comprender cómo encaja el proyecto en los objetivos generales del centro, sobre todo si requiere recursos o tiempo adicionales, o ajustes curriculares.

Para conseguir su apoyo, es fundamental demostrar que el proyecto se ajusta no sólo a la misión y los objetivos educativos del centro, sino también a las directrices educativas nacionales o regionales.

Por ejemplo, si la misión de la escuela es formar ciudadanos y ciudadanas del mundo, puedes posicionar el proyecto como una herramienta que promueve estos objetivos al tiempo que cumple los puntos de referencia clave establecidos en las normas educativas. Esta alineación puede suponer un apoyo adicional para la aprobación del proyecto, al mostrar su relevancia y cumplimiento de prioridades educativas más amplias.

En lugar de centrarte únicamente en la logística del proyecto, haz hincapié en sus beneficios a largo plazo para los y las estudiantes.

Puedes compartir **ejemplos de otras escuelas** en las que proyectos similares han llevado a un mayor compromiso de las y los estudiantes y a una mayor participación en actividades de pensamiento crítico (ponte en contacto con el socio nacional del proyecto para obtener más información y ejemplos de buenas prácticas de las escuelas participantes). Por ejemplo, explica cómo la integración de este proyecto podría dar lugar a debates más profundos en el aula, con estudiantes más curiosos y activamente implicados en su aprendizaje. También podrías destacar cómo el alumnado desarrolla una mayor capacidad para analizar cuestiones complejas, habilidades que son cruciales no sólo académicamente, sino para sus futuro profesional.

Presenta el proyecto como una **situación en la que todos salen ganando**: no sólo mejora el aprendizaje y el compromiso del alumnado, sino que también ayuda a la escuela a cumplir sus objetivos educativos más amplios.

Puedes aportar ejemplos concretos o datos que demuestren que las y los estudiantes que participan en este tipo de aprendizaje interdisciplinar y basado en el mundo real desarrollan a menudo una mayor capacidad de resolución de problemas, colaboran más eficazmente y muestran un mayor interés por la escuela (véase [Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos - Redalyc](#)).

Al presentar el proyecto de esta manera, se crean argumentos convincentes para que la dirección ofrezca todo su apoyo.

Ponte en contacto con el socio nacional del proyecto para pedirle apoyo si lo necesitas.

Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro:

Es muy importante que averigües cuándo se plantea tu centro escolar colaborar en proyectos o proponer nuevas actividades para el alumnado. Programa tu reunión para presentar el proyecto en consecuencia, teniendo en cuenta que algunos centros empiezan a planificar actividades un año antes del curso académico.



Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro:

Preparación:

- **Comprende el plan de estudios:** Antes de hacer la presentación, asegúrate de que conoces a fondo el plan de estudios, incluidos sus objetivos, etapas y resultados esperados. En la medida de lo posible, esto debe hablarse previamente con el socio nacional del proyecto.
- **Reúne datos:** Recopila datos y ejemplos pertinentes de otras escuelas o regiones en las que el proyecto se haya aplicado con éxito (puedes ponerte en contacto con el socio nacional del proyecto para conocer las experiencias de otras escuelas). Destaca cualquier efecto positivo sobre el compromiso de las y los estudiantes y los resultados del aprendizaje.



Estrategia de Presentación:

- **Alineación con los Objetivos Escolares:** Enmarca el proyecto de forma que se ajuste a los objetivos educativos generales de tu centro, como el fomento de la sostenibilidad, el pensamiento crítico o la responsabilidad social.
- **Destaca los Beneficios Educativos:** Haz hincapié en cómo el proyecto apoya las competencias clave identificadas por los marcos educativos, como el pensamiento crítico, la empatía y la ciudadanía activa.
- **Muestra flexibilidad:** Explica cómo el plan de estudios puede integrarse en las asignaturas existentes y adaptarse al horario y los recursos del centro.
- **Planifica con la dirección del centro** como llevarlo a cabo.

Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro:

Argumentación Efectiva:

- **Impacto a largo plazo:** Argumenta que el proyecto no sólo educa a las y los estudiantes en cuestiones globales urgentes, sino que también les dota de habilidades que son valiosas para su futura vida académica y profesional, el empoderamiento está garantizado más allá del aula.
- **Compromiso con la comunidad:** Destaca cómo el proyecto puede reforzar la conexión de la escuela con la comunidad local mediante eventos, campañas y colaboraciones con organizaciones locales.



Recursos:

- Video Formativo: Video de Formación para el Profesorado - Change Environment puede mostrarse durante la presentación para ofrecer una visión concisa del proyecto y mostrar a la dirección del centro su naturaleza bien estructurada y su base factual.
- Recurso: Educación para el Desarrollo Sostenible - UNESCO proporciona argumentos sobre el modo en que tales proyectos se alinean con los objetivos educativos globales.

Métodos para Implicar a Más Profesores en el Proyecto



Métodos para Implicar a Más Profesores en el Proyecto

Conseguir que los compañeros y compañeras participen en una nueva iniciativa puede ser difícil, sobre todo si creen que les va a suponer una sobrecarga.

La clave está en enmarcar el proyecto como algo que complementa, y no compite, con su trabajo actual. Por ejemplo, si el proyecto se centra en el cambio climático y la migración, puede **demostrar cómo puede integrarse fácilmente en diversas asignaturas**.

El profesorado de ciencias podría explorar los factores medioambientales que subyacen a la migración climática, el de Historia podría examinar los patrones migratorios del pasado y el de inglés podría asignar ensayos o debates sobre dilemas éticos relacionados.

Este **enfoque interdisciplinar convierte el proyecto en un esfuerzo de colaboración**. En lugar de pedir a los profesores y profesoras que se ocupen de más cosas, les ofreces formas nuevas y atractivas de enriquecer los existentes programas de clases.

Incluso puedes **organizar una sesión de lluvia de ideas en la que profesores y profesoras de distintas asignaturas compartan ideas** sobre cómo pueden contribuir, convirtiéndolo en un esfuerzo compartido y no en una tarea individual.



Métodos para Implicar a Más Profesores en el Proyecto:

SESIONES DE PLANIFICACIÓN COLABORATIVA

- **Reunión Inicial:** Organiza una reunión con el profesorado interesado para presentar el proyecto y hacer una lluvia de ideas sobre cómo puede integrarse en las distintas asignaturas. Aprovecha esta sesión para asignar funciones y responsabilidades en función de los puntos fuertes e intereses de cada docente.
- **Colaboración Continua:** Programad reuniones periódicas de seguimiento para debatir los avances, compartir opiniones y realizar los ajustes necesarios en el plan de ejecución.

COMUNICAR LOS BENEFICIOS

- **Destaca el Potencial Interdisciplinar:** Destaca cómo el proyecto fomenta la colaboración entre asignaturas, mejorando el compromiso tanto del alumnado como del profesorado. Por ejemplo, los profesores y profesoras de Ciencias Naturales pueden centrarse en los aspectos medioambientales, mientras que los de Ciencias Sociales pueden explorar las repercusiones sociales de la migración.
- **Desarrollo Profesional:** Presenta el proyecto como una oportunidad para que el profesorado adquiera una valiosa perspectiva de los problemas mundiales emergentes, mejorando sus conocimientos en ámbitos como la sostenibilidad, los Derechos Humanos y la responsabilidad social, temas cada vez más esenciales en la educación moderna y que contribuyen a su crecimiento profesional.

Métodos para Implicar a Más Profesores en el Proyecto:

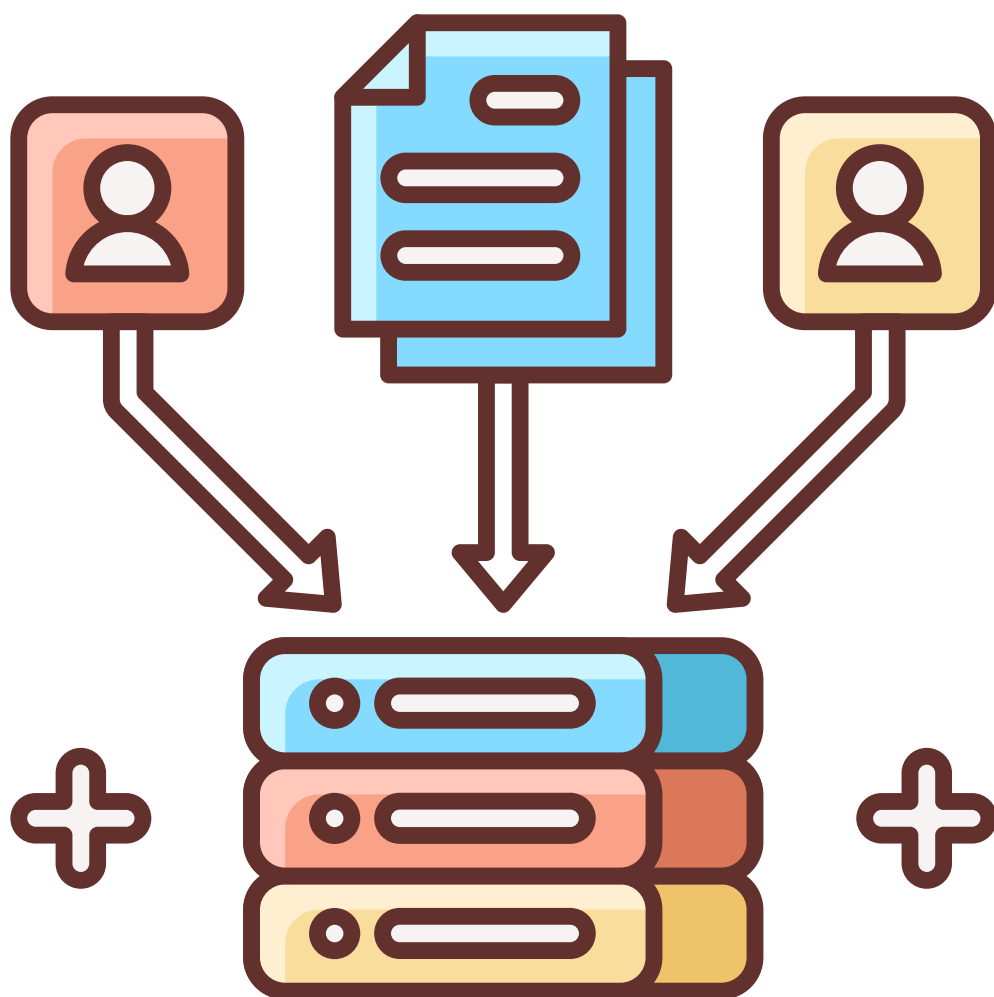
EJEMPLOS DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS

- **Lecciones conjuntas:** Planifica lecciones interdisciplinarias en las que los alumnos y alumnas puedan explorar las conexiones entre la ciencia, los estudios sociales y la literatura. Por ejemplo, una lección sobre las repercusiones del cambio climático podría ir seguida de una sesión de literatura en la que se analizarán relatos en torno a las migraciones.
- **Proyectos en grupo:** Anima a las y los estudiantes a trabajar en proyectos en grupo que requieran aportaciones de distintas asignaturas, como la creación de un vídeo o campañas sobre la migración inducida por el clima.

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

- **Asignación de etapas:** Reparte las cuatro etapas del plan de estudios entre los profesores y profesoras en función de sus conocimientos. Por ejemplo, las y los profesores de Ciencias Naturales pueden dirigir la Etapa 1 (Introducción a los conceptos principales), mientras que los de Ciencias Sociales o Lengua y Literatura pueden centrarse en la Etapa 2 (Formación y representación de juicios).
- **Co-enseñanza:** Considera la posibilidad de poner en marcha una sesión piloto de co-enseñanza en la que dos docentes colaboren para guiar a las y los estudiantes a través de una fase específica del proyecto. Después, las y los docentes pueden reunirse para evaluar lo que ha funcionado bien e identificar áreas de mejora, lo que permite perfeccionar el enfoque antes de ampliarlo a mayor escala.

Cómo Integrar el Plan de Estudios de CHANGE Environment en Asignaturas Específicas



Cómo Integrar el Plan de Estudios de CHANGE Environment en Asignaturas Específicas



Desarrollar una Metodología:

- **Identifica los temas principales:** Comienza por identificar los temas centrales del cambio climático y la migración dentro del área de tu asignatura. Por ejemplo, Geografía podría centrarse en los impactos físicos, mientras que Filosofía podría explorar cuestiones éticas relacionadas con la justicia medioambiental.
- **Alineación con los objetivos del plan de estudios:** Adapta estos temas a los objetivos de tu plan de estudios para asegurarte de que el proyecto complementa y mejora la enseñanza en lugar de añadir una carga adicional.

Ejemplos de Programas de Clases:

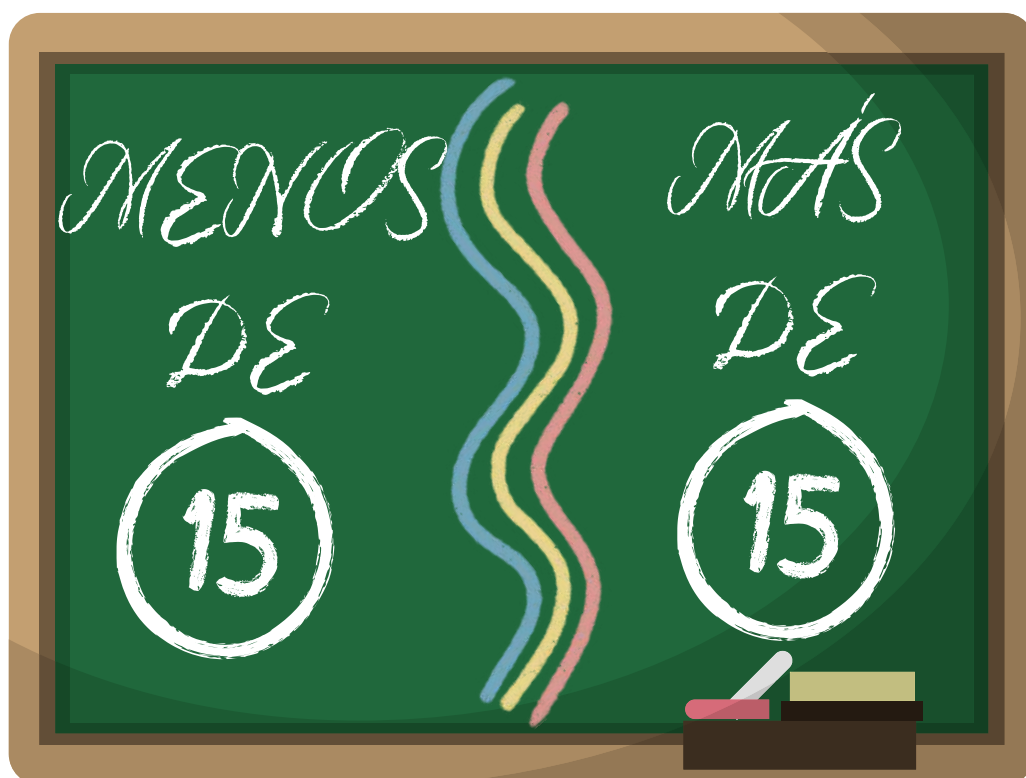
- **Filosofía:** Explorar la ética del cambio climático debatiendo cuestiones como: “¿Tienen los países desarrollados una mayor responsabilidad a la hora de abordar el cambio climático debido a sus mayores emisiones?” Utiliza casos de estudio para ilustrar diferentes perspectivas éticas.
- **Español:** Asignar lecturas de literatura o artículos que se centren en historias de migración. Continúa con ejercicios de escritura creativa en los que las y los estudiantes imaginen su vida como refugiados y refugiadas climáticos.



Recurso:

[Ideas didácticas interdisciplinares sobre el clima para todas las asignaturas y niveles escolares](#) Guía en inglés, con posibilidad de traducirla al español, que ofrece ideas de cómo adaptar este tema en función de la asignatura que se imparta.

Cómo Adaptar los Materiales CHANGE Environment a Distintos Grupos de Edad para Mejorar la Participación del Alumnado



Cómo Adaptar los Materiales CHANGE Environment a Distintos Grupos de Edad para Mejorar la Participación del Alumnado

ENTRE 12-14 AÑOS:

- **Simplifica el Contenido:** Desglosa los conceptos complejos en un lenguaje más sencillo y utiliza ayudas visuales como infografías y vídeos para explicar las ideas clave.
- **Actividades Interactivas:** Involucra a las y los estudiantes más jóvenes con actividades prácticas, como la creación de pósters que representen los patrones de migración inducidos por el cambio climático.

MAYORES DE 15 AÑOS:

- **Análisis más Profundo:** Para los alumnos y alumnas más mayores, introduce contenidos más sofisticados, como las implicaciones políticas y económicas del cambio climático y las migraciones. Fomenta el pensamiento crítico mediante debates y ensayos.
- **Casos de Estudio:** Utiliza casos de estudio detallados que permitan a las y los estudiantes más mayores explorar los matices de la migración inducida por el clima, incluidas las respuestas políticas y las implicaciones para los derechos humanos.

Ejemplos de Actividades Apropriadas en función de la Edad:

PARA MENORES DE 14 AÑOS

- Crea un simulacro de conferencia de la ONU en la que las y los estudiantes representen a distintos países debatiendo sobre la acción por el clima. Puedes utilizar el modelo de la ONU en inglés, con posibilidad de traducirlo al español, aquí [Conferencia sobre el Clima COP en el aula - InterClimate Network](#)

A PARTIR DE 15 AÑOS

Asigna proyectos de investigación en los que el alumnado analice crisis migratorias específicas vinculadas al cambio climático y propongan soluciones políticas.

Ajustes para el Compromiso

- **Herramientas Interactivas:** Utiliza herramientas como Mentimeter.com para mantener a las y los estudiantes comprometidos. Puedes utilizar la herramienta y la pregunta proporcionada en el documento Quiz (Sesión de introducción).
- **Aprendizaje entre Compañeros y Compañeras:** Incorpora oportunidades de enseñanza entre compañeros y compañeras en las que las y los estudiantes mayores expliquen conceptos a los más jóvenes, reforzando su propia comprensión al tiempo que hacen accesible el contenido. Podrías considerar la posibilidad de formar un pequeño grupo de estudiantes embajadores que promuevan las actividades del proyecto en la escuela y participen en la sesión del plan de estudios en la escuela, fomentando la enseñanza entre iguales.



Comunícate regularmente con los socios del proyecto, como ONG o expertos locales, para asegurarte de que dispones de los recursos y el apoyo necesarios.

Su experiencia puede ayudarte a afrontar cualquier reto y aportar conocimientos del mundo real que enriquezcan el plan de estudios.

Cómo Registrarse en la Página Web del Proyecto



Cómo Registrarse en la Página Web del Proyecto

Ahora que ya conoces el plan de estudios y la estrategia de aplicación, y que has implicado a la dirección de tu centro, al profesorado y al alumnado, ha llegado el momento de inscribirse en el proyecto. La inscripción es importante para ayudarnos a hacer un seguimiento del progreso del proyecto, recopilar información sobre los centros participantes y monitorear el número de estudiantes que participan. Además, este proceso de inscripción nos permite recopilar datos valiosos que nos ayudarán a evaluar el impacto del proyecto y a continuar mejorando nuestra oferta de aprendizaje.

Formulario de registro

Programa *

Cambiar el entorno



País *

Ciudad *

Seleccione un valor



Escuelas *

Seleccione una escuela



Nombre del profesor *

Nombre de pila

Apellido

Correo electrónico *



Cómo Registrarse en la Página Web del Proyecto

PASOS PARA REGISTRARSE

1

Accede a la [página web del proyecto CHANGE Environment](#) y localiza el formulario de inscripción para profesorado (al final de la página del plan de estudios).



2

Rellena el formulario con tus datos y, si no encuentras tu centro en la lista, selecciona «Otros» en el campo del nombre del centro e introduce manualmente el nombre de tu centro.



3

Envía el registro



4

Una vez completado el registro, recibirás un correo electrónico con:

- Una lista de códigos únicos correspondientes al número de estudiantes que indicaste en el formulario de inscripción.
- Dos enlaces de evaluación previa y posterior al proyecto.

Indicaciones Importantes

Códigos de Estudiante:

Una vez recibas la lista de códigos de los alumnos y alumnas, asigna un código único a cada estudiante. Es importante llevar un registro de qué estudiante recibe qué código. Recomendamos imprimir la lista de códigos y asociarlos a cada estudiante. Este proceso garantiza el anonimato y protege los datos de los alumnos y alumnas.

Proceso de Evaluación:

La primera evaluación debe completarse antes de iniciar la implementación de las etapas con los alumnos y alumnas.

La segunda evaluación debe realizarse una vez finalizadas todas las etapas del proyecto.

Al inscribirte, nos ayudas a medir el éxito y el alcance del proyecto y a garantizar que podamos seguir mejorando el plan de estudios basándonos en la retroalimentación y los datos.

¿Tienes alguna pregunta?

Ponte en contacto con el socio nacional del proyecto a través de la siguiente dirección:
educacion@entreculturas.org



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union

63

