ANEXOS

ASIGNATURA

"EXPLORANDO LA DIMENSIÓN HUMANA Y GLOBAL DE LA REALIDAD"

ÍNDICE

Primer Trimestre: **"¿Qué ocurre en nuestro entorno? Análisis de la realidad: JUSTICIA SOCIAL"** Pág.2

Segundo Trimestre: **¿Qué podemos hacer nosotros? Democracia, Participación y Activismo** Pág.23

Tercer Trimestre: **¿Qué ocurre a mi alrededor? Pasamos a la acción.** Pág.54

ANEXOS

Primer Trimestre

" ¿Qué ocurre en nuestro entorno?
Análisis de la realidad:
JUSTICIA SOCIAL"

PRIMER TRIMESTRE

ANEXOS

DESCARGAS E IMPRESIONES

Clicando la palabra **Anexo** se linkeará al recurso asignado dentro del presente documento. Aquellos que superen los límites de extensión, se encontrarán enlazados directamente al documento en Drive. Esta misma opción será posible al clicar en el ícono de la carpeta.

SESIÓN 1

Anexo 1.1

SESIÓN 2

Anexo 2.1

SESIÓN 4

Anexo 4.1

SESIÓN 5

Anexo 5.1

Anexo 5.2

SESIÓN 6

Anexo 6.1

SESIÓN 7

Anexo 7.1

Anexo 7.2

SESIÓN 8

Anexo 8.1

SESIÓN 9

Anexo 9.1

Anexo 9.2

SESIÓN 11

Anexo 11.1

PRIMER TRIMESTRE

REFERENCIAS

SESIÓN 4

- Remuevete: Actúa por la Educación y los Derechos Humanos.

SESIÓN 5

- Anexo 5.1: Infografía Igualdad de Género - ¿Dónde nos encontramos hoy?
- Anexo 5.2: Un Mundo en Igualdad, Entreculturas, 2020.

SESIÓN 6

- Anexo 6.1: Infografía “Los derechos de las mujeres”.

SESIÓN 7

- Anexo 7.1 : Un mundo sostenible. Fundación Entreculturas.

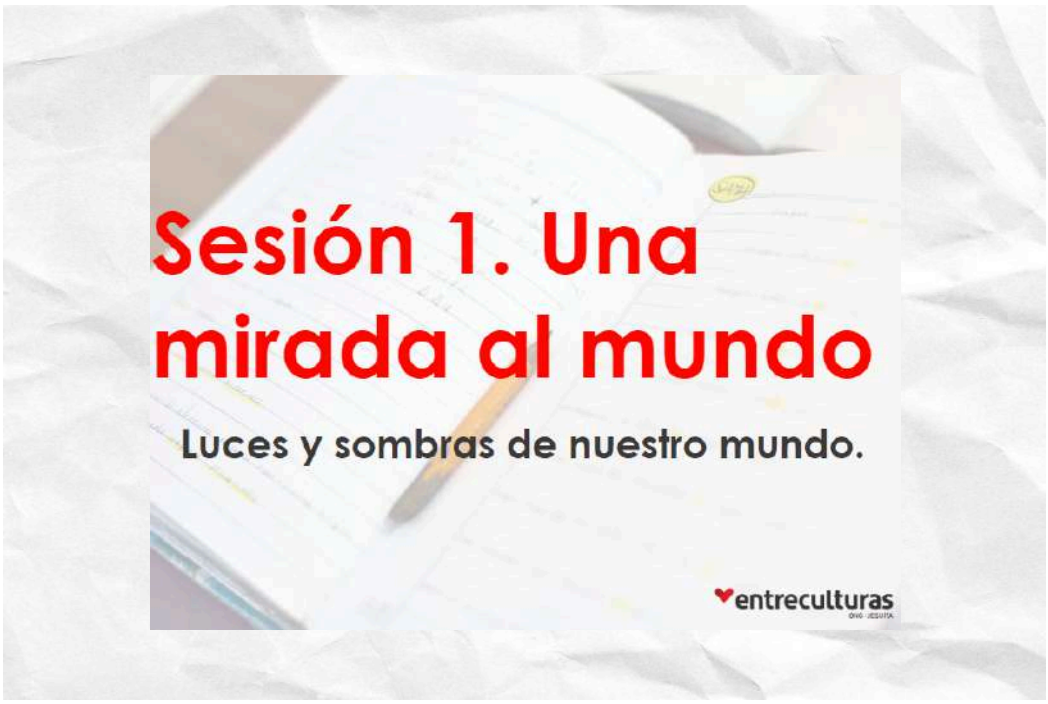
SESIÓN 9

- Anexo 9.1: fotografía de la estatua en el Vaticano
- Un mundo en movimiento, Fundación Entreculturas.

SESIÓN 11

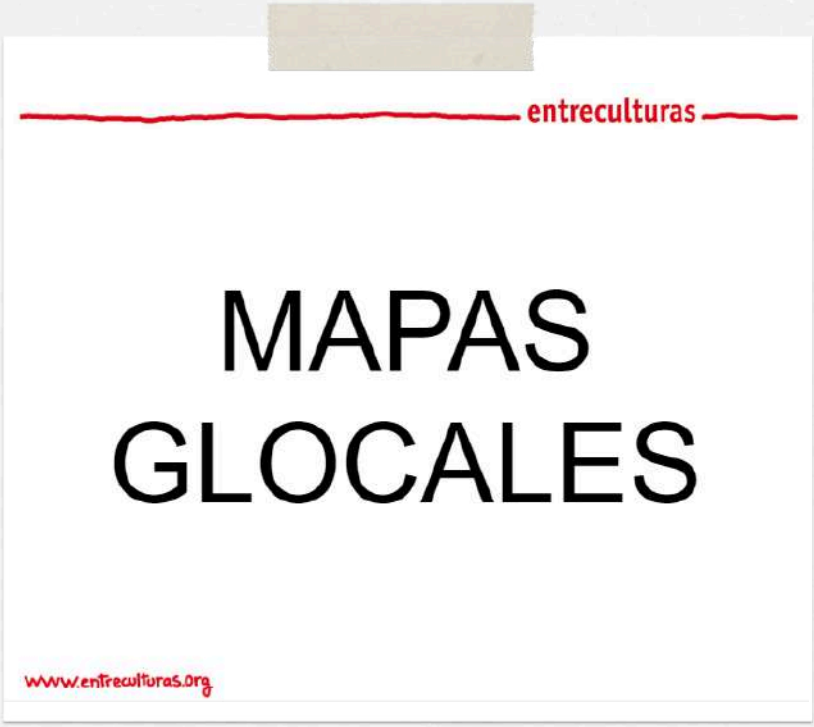
- Sesión 11: Un Mundo en Movimiento, Fundación Entreculturas.

Anexo 1.1



Clica la imagen para acceder a la presentación

Anexo 2.1



Clica la imagen para acceder a la presentación

Anexo 4.1

GRUPO 1

Instrucciones para la elaboración de la representación:

* La duración máxima es de dos minutos.
* No se puede explicitar verbalmente que no se tiene un derecho, sino que tiene que deducirse del desarrollo de la acción.
* La acción que se desarrolle debe ser realista.
* No se pueden utilizar las siguientes palabras: *Educar, escuela, aprender, profesorado, alumnado.*

Derecho que no se tiene: Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

GRUPO 2

Instrucciones para la elaboración de la representación

* La duración máxima es de dos minutos.
* No se puede explicitar verbalmente que no se tiene un derecho, sino que tiene que deducirse del desarrollo de la acción.
* La acción que se desarrolle debe ser realista.
* No se pueden utilizar las siguientes palabras: *Libertad, derechos, igualdad, diferencia, ley.*

Derecho que no se tiene: Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Anexo 4.1

GRUPO 3

Instrucciones para la elaboración de la representación

* La duración máxima es de dos minutos.
* La acción que se desarrolle debe ser realista.
* No se puede explicitar verbalmente que no se tiene un derecho, sino que tiene que deducirse del desarrollo de la acción.
* No se pueden utilizar las siguientes palabras: *Inocente, culpable, cárcel, juicio, delito.*

Derecho que no se tiene: Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

GRUPO 4

Instrucciones para la elaboración de la representación

* La duración máxima es de dos minutos.
* La acción que se desarrolle debe ser realista.
* No se puede explicitar verbalmente que no se tiene un derecho, sino que tiene que deducirse del desarrollo de la acción.
* No se pueden utilizar las siguientes palabras: *Dignidad, vida, salud, justicia, madre.*

Derecho que no se tiene: Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Anexo 4.1

GRUPO 5

Instrucciones para la elaboración de la representación

- La duración máxima es de dos minutos.
- No se puede explicitar verbalmente que no se tiene un derecho, sino que tiene que deducirse del desarrollo de la acción.
- La acción que se desarrolle debe ser realista.
- No se pueden utilizar las siguientes palabras: *Opinar, medios de comunicación, hablar, informarse, expresión.*

Derecho que no se tiene: Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Anexo 5.2

Letra	Celebridad de la historia	Celebridad de la politica	Celebridad de la literatura	Celebridad del cine o teatro	Celebridad de la pintura o escultura	Celebridad del deporte

Letra	Celebridad de la historia	Celebridad de la politica	Celebridad de la literatura	Celebridad del cine o teatro	Celebridad de la pintura o escultura	Celebridad del deporte

Anexo 7.1

Conflicto de recursos. Amazonía peruana

AMAZONÍA PERUANA: ESCUELAS EN PELIGRO POR LA DEFORESTACIÓN

¿Cuánto papel consumís al día en el colegio y en vuestra casa?

¿Sabéis de dónde viene ese papel?

El papel se fabrica gracias a la madera, que se obtiene principalmente de la tala de árboles. Los árboles necesarios para fabricar el papel que consumimos provienen en su mayor parte de la selva amazónica: la selva más grande de la Tierra, que proporciona oxígeno a todo el planeta, y es el hogar de una enorme cantidad de especies de plantas, animales y comunidades indígenas.
Entre estas comunidades están los awajun y los wampis, pueblos indígenas habitantes milenarios de estas tierras, que saben perfectamente cómo convivir en armonía con la naturaleza.
Sin embargo, para fabricar el papel que consumimos, grandes empresas madereras llevan años talando los árboles que forman esta selva para fabricar el papel que nosotros y nosotras usamos. ¿Os imagináis que destruyeran nuestra casa para fabricar papel?
Esta deforestación pone en peligro a los plantas y animales que habitan estos bosques, así como a las comunidades indígenas que viven en ellos, que se ven obligadas a marcharse de sus hogares. Debido a esta situación, muchos niños y niñas, jóvenes y personas adultas tienen que buscar otras formas de ganarse la vida, y no pueden seguir yendo a sus escuelas.
¿Os imagináis lo que podrían llegar a hacer los niños y niñas de estas comunidades si fueran a una escuela en las que les formaran aún más para proteger y defender su entorno frente a estas prácticas? ¿Podrían hallar la manera de acabar con la tala de árboles?

Y nosotros y nosotras... ¿qué podemos hacer?

© Entreculturas

Anexo 7.1

Conflicto de recursos. República Democrática del Congo

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO: ESCUELAS EN PELIGRO POR LA EXPLOTACIÓN DE COLTÁN

La República Democrática del Congo (RDC) es uno de los países más ricos del mundo en recursos naturales. El Congo posee grandes terrenos de selva, bosques, especies animales y minerales, como el oro, los diamantes o el coltán.

El coltán es un valioso mineral que se usa para fabricar los aparatos tecnológicos que usamos en nuestro día a día (móviles, televisores, ordenadores, videoconsolas, electrodomésticos, etc.). ¿Podéis contar cuántos tenemos en casa? Sin embargo, estos minerales son tan valiosos que todo el mundo los quiere, de manera que otros países llevan años en conflicto con el Congo para controlar sus recursos.

¿Qué consecuencias tiene esta situación?

* La mayor parte de la población vive en situación de conflicto y pobreza.
* Muchas familias tienen que marcharse de sus hogares buscando zonas más seguras.
* Muchos niños y niñas trabajan en las minas en las que se extraen los minerales, en condiciones peligrosas y sin poder ir a la escuela para aprender y tener un futuro mejor.
* Los conflictos y las minas dañan el medioambiente, afectando a los bosques y selvas y a las especies que viven en ellas, como es el caso de los gorilas.

Un país con tantos recursos no debería estar en la pobreza, y sus habitantes deberían poder vivir en paz e ir a la escuela como nosotros y nosotras, ¿no creéis?

Reflexionamos

- ¿Qué ocurre cuando todos y todas queremos una misma cosa que es valiosa y no nos ponemos de acuerdo?
- ¿Cuáles son las consecuencias en el caso del Congo y la lucha por el control de los minerales?
- ¿Por qué es importante defender el derecho a la educación en el país?
- ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras para defenderlo?

© Entreculturas

Anexo 7.1

Conflicto de recursos. Sudán del Sur

Sudán del Sur: Escuelas en peligro por el control del petróleo

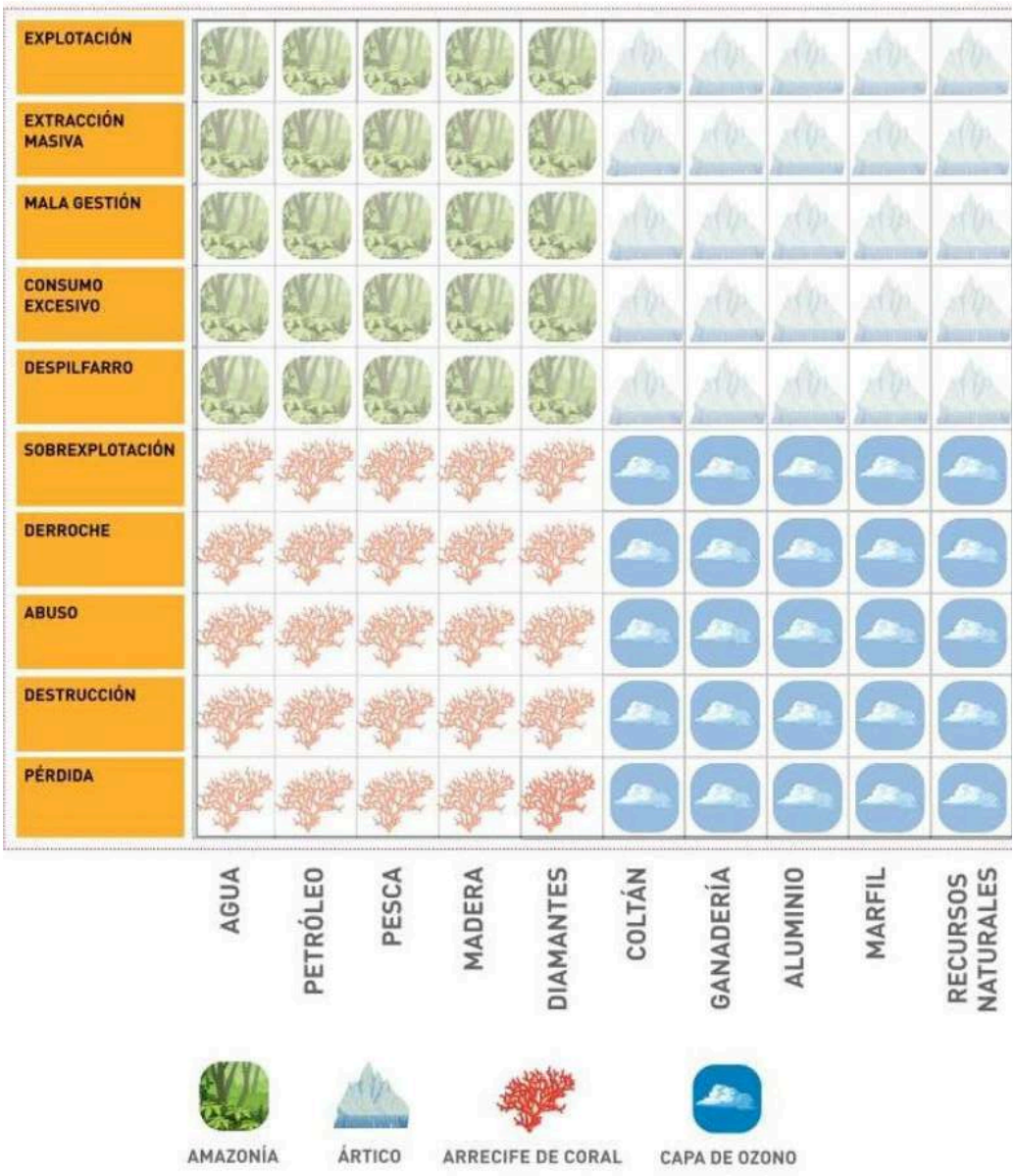
Sudán del Sur es el país más joven del mundo: surgió hace apenas seis años.

Se trata de un país muy rico en recursos naturales. Tiene clima tropical y cuenta con importantes montañas con altos picos, como el Kinyeti; desiertos, como el de Libia y Nubia; e importantes ríos como el Nilo. El paisaje típico es la sabana, en la que viven especies animales como leones, jirafas o elefantes.
En el territorio conviven muchas etnias distintas, como la etnia dinka. Algunas de ellas tienen sus propias lenguas, pero para todas la Tierra es uno de sus bienes más preciados: la mayor parte de los y las habitantes se dedican a la agricultura y la ganadería, por lo que el respeto a la naturaleza es muy importante para sus habitantes.
Además de toda esta riqueza natural y cultural, la tierra de Sudán del Sur ofrece valiosos recursos minerales, como el petróleo. Sin embargo, a pesar de ellos, Sudán del Sur es uno de los países más empobrecidos que hay en el mundo.
¿Cómo es posible?
Los recursos naturales de Sudán del Sur son importantes. El petróleo, por ejemplo, se utiliza para fabricar cosas que usamos todos los días, como el plástico, la gasolina, o la ropa. Sin embargo, son recursos muy escasos que también quieren la mayor parte de los países vecinos y otras potencias internacionales, por lo que han organizado guerras y conflictos armados para quitar a Sudán del Sur esos recursos. ¿Alguna vez hemos tenido algo que otras personas querían, y esto nos ha llevado a tener un conflicto con ellas?
En Sudán del Sur ocurre, y a causa de la violencia generada por estos conflictos muchos niños y niñas del país han tenido que dejar sus casas y escuelas para huir con sus familias hacia otros países y zonas más seguras. Sin embargo, en estos casos la escuela es más importante que nunca, ya que da a los niños y niñas un lugar seguro en el que conviven en paz con otros y aprenden muchas cosas para construir su futuro y aportar a su comunidad. Además, aprendiendo a convivir en paz se puede terminar con el ciclo de violencia, de manera que los conflictos no dejen a más niños y niñas del mundo sin escuela.
Muchos niños, niñas y personas adultas de Sudán del Sur están luchando por defender su derecho a aprender e ir a la escuela.

¿Queremos unirnos a ellos y ellas? ¿Cómo podemos empezar?

© Entreculturas

Anexo 7.2


EXPLOTACIÓN
EXTRACCIÓN MASIVA
MALA GESTIÓN
CONSUMO EXCESIVO
DESPILFARRO
SOBREXPLOTACIÓN
DERROCHE
ABUSO
DESTRUCCIÓN
PÉRDIDA
AGUA
PETRÓLEO
PESCA
MADERA
DIAMANTES
COLTÁN
GANADERÍA
ALUMINIO
MARFIL
RECURSOS NATURALES
AMAZONÍA
ÁRTICO
ARRECIFE DE CORAL
CAPA DE OZONO

INICIO
CAMINO A LA ESCUELA
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
FINAL
TOTAL ESCUELAS DESTRUÍDAS

Anexo 8.1

CONSUMO SOSTENIBLE

El consumo y la producción sostenibles consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos, la eficiencia energética y las infraestructuras sostenibles, así como en facilitar el acceso a servicios básicos, a empleos ecológicos y decentes y a una mejor calidad de vida para todos.

DESPERDICIO DE ALIMENTOS

Se calcula que cada año alrededor de una tercera parte de los alimentos producidos —el equivalente a 1 300 millones de toneladas, valoradas aproximadamente en un billón de dólares— acaba pudriéndose en los cubos de la basura de los consumidores y los minoristas, o se estropea debido al transporte y a los métodos de recolección deficientes.

El cambio climático, la contaminación oceánica y atmosférica, el riesgo nuclear y el de la manipulación genética, la reducción y la extinción de los recursos y de la biodiversidad son ejemplos de las diversas formas de impacto en el medioambiente.

CONSUMO ENERGÉTICO

Si la población mundial empezara a utilizar bombillas de bajo consumo, se ahorrarían 120 000 millones de dólares anuales en todo el mundo.

Si la población mundial llegase a los 9 600 millones en 2050, harían falta casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales necesarios para mantener los modos de vida actuales.

© Entreculturas

Anexo 8.1

Agua

La humanidad está contaminando el agua más rápido que la naturaleza puede reciclarla y purificarla en los ríos y lagos. Más de mil millones de personas todavía no tienen acceso al agua potable. El uso excesivo de agua contribuye al estrés hídrico global.

Energía

A pesar de los avances tecnológicos que han promovido mejoras en la eficiencia energética, el uso de energía en los países de la OCDE creció otro 35 % en 2020. El uso de la energía comercial y residencial es el segundo sector de más rápido crecimiento del consumo mundial de energía después del transporte. Los hogares consumen el 29 % de la energía mundial y, en consecuencia, contribuyen al 21 % de las emisiones de CO_2 resultantes.

Comida

Mientras se desperdician tres millones de toneladas de alimentos cada año, casi mil millones de personas en el mundo están desnutridas y otros mil millones pasan hambre. El consumo excesivo de alimentos es perjudicial para la salud y el medioambiente.

© Entreculturas

Anexo 9.1

Anexo 9.1

Anexo 9.1

Anexo 9.2

PERSONAS EN MOVIMIENTO

Nombre de la persona entrevistada

Edad ---

Recorrido que hizo desde su localidad hasta el lugar de destino

---

¿Por cuantos países pasó?

¿Qué anécdotas le sucedieron?

¿Por qué viajó?

¿Fue un viaje fácil?

¿Una vez que llegó al destino, pudo cumplir con los objetivos que se había marcado? ¿Cómo le trataron las demás personas?

© Entreculturas

Anexo 11.1

ACTITUD Y MODELO SOCIAL	EN QUÉ CONSISTE
Negación Inhibición	Ignorar a las personas diferentes o, incluso, negar su presencia. Puede implicar no reconocer sus derechos humanos.
Exclusión Marginación	Rechazar a las personas diferentes, pues se entiende la diversidad como una amenaza. Puede suponer leyes que excluyen a determinadas personas de algunos derechos o las aíslan geográficamente en algunos lugares. En ese caso se habla de segregación, como la sucedida en Sudáfrica durante la época del Apartheid.
Asimilación Alienación	Aceptar a la persona diferente, pero solo en la medida en que se niega su diferencia y se acepta todo lo propio como lo único válido. Se traduce en leyes que no reconocen las diferencias culturales como algo positivo, sino que adoptan los valores y criterios de una sola cultura (generalmente la mayoritaria) como única referencia para todas y todos. Cuando una persona se asimila tanto a la cultura dominante que olvida la propia, o incluso la desprecia por ser minoritaria, se habla de alienación cultural (es decir: se ha hecho ajeno, alien, a su cultura).
Multiculturalismo	Reconocer que hay una variedad de culturas y aceptarlas, valorar lo positivo de las diferencias culturales y apostar por convivir en paz, pero sin llegar a promover una gran interacción, intercambio igualitario o transformación mutua. Implica la idea de que para respetar las culturas hay que preservarlas en sí mismas, sin fomentar demasiados contactos. Eso se traduce, por ejemplo, en promocionar escuelas solo para personas de un país, procedencia o religión concretas.
Interculturalidad	Reconocer las diversidades como algo positivo y fomentar la armonía entre culturas (como ya hace el multiculturalismo), además de asumir que todas las culturas están en constante contacto y transformación mutua. Se trata de promover esa interacción en términos de equidad, paridad y justicia. Supone apostar por la convivencia en la diversidad; reconocerla, pero buscando los puntos de encuentro, lo que se tiene en común, para construir una convivencia positiva a través del conocimiento, el aprendizaje y la transformación mutua. Es un proceso continuo y desde la igualdad de todas las culturas.

ANEXOS

Segundo Trimestre

¿Qué podemos hacer nosotros?
Democracia, Participación
y Activismo

Anexos

DESCARGAS E IMPRESIONES

Clicando la palabra **Anexo** se linkeará al recurso asignado dentro del presente documento. Aquellos que superen los límites de extensión, se encontrarán enlazados directamente al documento en Drive. Esta misma opción será posible al clicar en el ícono de la carpeta.

SESIÓN 12

- Anexo 12.1
- Anexo 12.2

SESIÓN 13

- Anexo 13.1
- Anexo 13.2

SESIÓN 14

- Anexo 14.1
- Anexo 14.2

SEGUNDO TRIMESTRE

Anexos

SESIÓN 15

- Anexo 15.1
- Anexo 15.2
- Anexo 15.3
- Anexo 15.4

SESIÓN 16

- Anexo 16.1
- Anexo 16.2
- Anexo 16.3
- Anexo 16.4
- Anexo 16.5

SESIÓN 17

- Anexo 17.1
- Anexo 17.2

SEGUNDO TRIMESTRE

Anexos

SESIÓN 19

- Anexo 19.1
- Anexo 19.2
- Anexo 19.3

SESIÓN 20

- Anexo 20.1
- Anexo 20.2
- Anexo 20.3

SESIÓN 21

- Anexo 21.1
- Anexo 21.2

SESIÓN 22

- Anexo 22.1
- Anexo 22.2

SEGUNDO TRIMESTRE

Anexos

Anexo 22.3

Anexo 22.4

SESIÓN 23

Anexo 23.1

Anexo 23.2

REFERENCIAS

SESIÓN 12

- Documento CG de EDUCSI - Mujeres y hombres para una ciudadanía global.

SESIÓN 13

- Anexo 13.1: información e imagen de "Educar para la participación 1".
- Anexo Imagen de la escalera de la participación del destino 4.

SESIÓN 14

- Teoría sacada de: "Educar para la participación 2".
- Documento de "A la Fresca, Estrategias y recursos para la convivencia intercultural y la participación ciudadana", año 2022.

SESIÓN 16

- Material de Entreculturas, Taller de Movilización e Incidencia, Aclarando conceptos e incorporando buenas prácticas.

SESIÓN 17

- Información y material audiovisual extraído de https://cme-espana.org/

REFERENCIAS

SESIÓN 19

- Materiales Tecnología Libre de Conflicto de Alboan.

SESIÓN 20

- Materiales Tecnología Libre de Conflicto de Alboan.

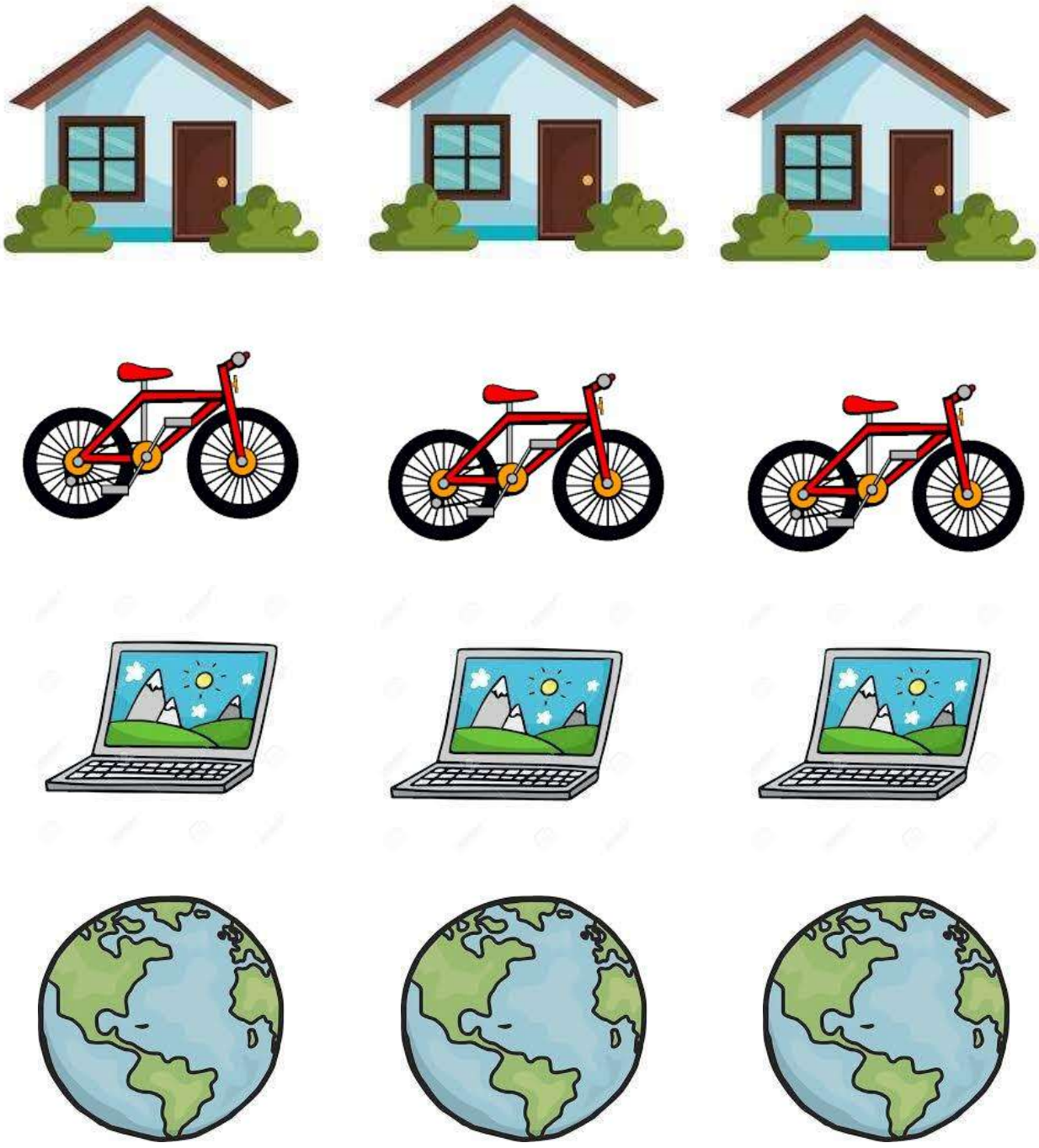
SESIÓN 22

- Un mundo sostenible, Entreculturas.

SESIÓN 23

- Change WebQuest

Anexo 12.1



Anexo 12.1

Nivel 0: Cosas que se pueden hacer en casa

Ahorra electricidad enchufando los electrodomésticos en una regleta y desconectándolos por completo cuando no los utiliza, incluso el ordenador.

Apaga las luces. La televisión y la pantalla del ordenador ya emiten una luminosidad cómoda, así que apaga las otras luces si no las necesita.

Se informa acerca de movimientos sociales de su ciudad y los apoya en redes sociales. Firma las peticiones que consideres justas.

Lleva a cabo el reciclado de papel, plástico, vidrio y aluminio ya que esto impide que los vertederos sigan creciendo.

Utiliza el agua de forma responsable.

Investiga un poco por la red y compra solo en empresas que sabe que aplican prácticas sostenibles y no dañan el medio ambiente.

Anexo 12.1

Nivel 1: Cosas que se pueden hacer en tu barrio/ciudad

Compra productos locales. Apoya los negocios de la zona , ayuda a la gente a conservar su empleo y contribuye a impedir que los camiones tengan que desplazarse grandes distancias.

Informa y sensibiliza a los que conviven con ella/el, por un mundo más justo y sostenible.

Come menos carne y pescado, ya que se destinan más recursos para la obtención de carne que para el crecimiento de las plantas.

Cuida a sus vecinos/as, mejora la relación y apoya a aquellos/as que lo necesitan.

Se une al colectivo/asociación de su barrio/ciudad para mejorar la vida de todos/as.

Se desplaza en bicicleta, andando o en transporte público. Evita utilizar el coche excepto cuando sea estrictamente necesario.

Compra productos de segunda mano. Las cosas nuevas no tienen porqué ser las mejores. Visita tiendas de segunda mano o participa en mercadillos colectivos en su ciudad.

Anexo 12.1

Nivel 2: Cosas que se pueden hacer en el centro educativo

Se mantiene informado. Lee acerca de la situaciones que se dan en otros países. Habla con sus compañeros/as sobre estas cuestiones.

Alza la voz contra todo tipo de discriminación en el centro educativo. Todas las personas son iguales independientemente de su género, raza, orientación sexual, origen social y capacidad física.

Intenta generar menos basura, evita el “usar y tirar”, ya que mucha parte contamina nuestros suelos y nuestras aguas.

Difunde entre sus compañeros/as buenas prácticas para la sostenibilidad (uso de la energía, uso del papel, etc).

Sensibiliza a su alrededor acerca de la necesidad de educarnos como ciudadanía crítica, responsable, que mejora su entorno.

Apoya que su centro colabore en causas sociales y ambientales del barrio y/o ciudad.

Anexo 12.1

Nivel 5: Cosas que se pueden hacer como ciudadanía global

Compra productos de comercio justo, que respetan a las personas y al medio ambiente.

Se une a movimientos sociales globales , movilizándose desde su localidad (ejem Fridays for Future).

Participa de Redes juveniles globales: como Red Generación 21 + que se promueve desde Entreculturas - Fe y Alegría.

Anexo 12.2

En grupo analizad frase por frase la siguiente definición de qué es ser un Ciudadano o Ciudadana Global, para ello de cada parte responder a las dos preguntas siguientes:

- ¿Qué nos sugiere?
- ¿Qué creemos qué significa?

Un ciudadano o ciudadana global es:
alguien capaz de **comprender en profundidad la red de interdependencias que conforman nuestro mundo** y asumir su propio lugar en esta realidad global.

Se siente **parte y corresponsable de la familia humana y del ecosistema de nuestro planeta**.

Anexo 12.2

A través de una actitud de **discernimiento** continuo, **busca ser agente de cambio y transformación** a través del compromiso con su entorno local

Sus acciones están fundadas en el profundo deseo de **construir un mundo más justo y equitativo, en solidaridad y colaboración con las demás personas, promoviendo un desarrollo humano y sostenible** en su hacer cotidiano, tanto en el **plano personal como institucional**.

Anexo 13.1

Anexo 13.2

Te han elegido para cantar en la graduación de tu curso porque cantas muy bien pero eres la/el única/o que va a hacer algo en ceremonia.

Vamos a participar en una manifestación por el clima pero lo único que sabemos es el día y la hora porque hemos llevado la hoja de permiso para salir del cole a nuestros padres.

Vuestra profe de lengua os propone el tema de un trabajo y vosotras/os repartís las partes y decidís cómo hacer el trabajo.

Os toca preparar la fiesta de fin de curso junto con el resto de compañeros de vuestro año escolar. Contáis con un profesor o profesora de apoyo para lo que necesitéis.

Anexo 13.2

Decidís montar un club de teatro en el colegio y queréis contar con la participación del profesorado que sabe teatro.

En el barrio hay una manifestación y nos piden que sujetemos unas pancartas en primera fila ahora que va a grabar los medios de comunicación.

En el momento tu profesor te elige para leer un discurso frente al patio porque, aunque no lo sabias hoy es el día de la paz.

El centro educativo va a cambiar la decoración del mismo y pasa una encuesta a sus estudiantes para ver que opinan y en base a eso ya verán qué hacen.

Anexo 14.1

Participación Colectiva

Se lleva a cabo cuando la persona se integra dentro de un grupo para llevar a término el proceso participativo, compartiendo los miembros de dicho grupo unos objetivos comunes y una identidad colectiva; por ejemplo, formando parte de una asociación.

Es muy importante tomar en consideración que un elemento trascendental de la participación es el grupo. Pese a que algunas veces la participación se lleva a cabo de forma individual, la agrupación de personas en busca del cumplimiento de un objetivo común dota de mayor fuerza la tarea individual, confiriendo además un valor social
añadido al acto de participar.

Participación Comunitaria

Si nos referimos a la participación comunitaria, estamos hablando de las acciones desarrolladas por una comunidad en búsqueda de la mejora de sus propias condiciones de vida.
Se define una comunidad como un grupo de personas o agentes que comparten elementos en común, como pueden ser el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social, roles, etc. Suponen una unidad social con una historia y evolución determinada, que forma parte de un contexto social mayor.

© Entreculturas

Anexo 15.1

GRUPO 1

Palabras clave:

Educación, desarrollo y pobreza. Objetivos 1, 4 y 8

OBJETIVO 1

Erradicar la pobreza.

OBJETIVO 4

Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas.

OBJETIVO 8

Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos y todas.

GRUPO 2

Palabras clave:

Educación, cuidado del planeta y salud. Objetivos 2, 3 y 6.

OBJETIVO 2

Poner Fin al hambre, conseguirla seguridad alimentaria y una mejor nutrición y promoverla agricultura sostenible.

OBJETIVO 3

Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas para todas las edades.

OBJETIVO 6

Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos y todas.

ANEXO 15.1

GRUPO 3

Palabras clave:

Educación de calidad, sostenibilidad y responsabilidad. Objetivos 4, 7, 12, 13, 14 y 15.

OBJETIVO 4
Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas.

OBJETIVO 7
Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos y todas.

OBJETIVO 12
Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles.

OBJETIVO 13
Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

OBJETIVO 14
Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos,mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.

OBJETIVO 15
Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra y frenar la pérdida de diversidad biológica.

GRUPO 4

Palabras clave:

Justicia, equidad y género. Objetivos 5, 10 y 16.

OBJETIVO 5
Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

OBJETIVO 10
Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.

OBJETIVO 16
Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

Anexo 15.2

Como sabemos los ODS constituyen un ambicioso conjunto de objetivos globales que pretenden, en líneas generales, erradicar la pobreza, combatir la desigualdad, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos, convirtiéndose en la hoja de ruta del Desarrollo Sostenible para el período 2015-2030, también conocida como Agenda 2030. Aprobada en 2015 por 193 países, esta transformadora hoja de ruta pretende dar respuesta a los principales desafíos económicos, sociales y medioambientales a los que se enfrenta actualmente la humanidad y está estructurada en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), desglosados a su vez en 169 Metas específicas. El Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020 señala que, antes de la pandemia de la COVID19, los progresos continuaban siendo desiguales y no estábamos bien encauzados para cumplir con los Objetivos para el año 2030. Se observaban algunos avances: había disminuido la proporción de niños y jóvenes que no asistían a la escuela, la incidencia de muchas enfermedades transmisibles estaba disminuyendo, había mejorado el acceso al agua potable con una gestión segura y estaba aumentando la representación de la mujer en las funciones directivas. Al mismo tiempo, aumentaba el número de personas que padecían inseguridad alimentaria, el medio ambiente natural seguía deteriorándose a un ritmo alarmante y persistían los drásticos niveles de desigualdad en todas las regiones. El cambio aún no se producía al ritmo o escala necesarios. .

Ahora, debido a la COVID-19, una crisis sanitaria, económica y social sin precedentes amenaza las vidas y los medios de subsistencia, lo que dificulta aún más el logro de los Objetivos. Aunque el nuevo Coronavirus afecta a todas las personas y comunidades, no lo hace por igual; ha expuesto y exacerbado las desigualdades e injusticias existentes. En las economías avanzadas, las tasas de mortalidad han sido más altas entre los grupos marginados. En los países en desarrollo, los más vulnerables –incluidos quienes trabajan en la economía informal, las personas de edad, los niños, las personas con discapacidades, las personas de pueblos indígenas, los migrantes y los refugiados –están en riesgo de verse aún más afectados. En todo el mundo, los jóvenes sufren los efectos de manera desproporcionada, en particular en el mundo laboral. Las mujeres y las niñas se enfrentan a nuevas barreras y amenazas, que van desde una pandemia de violencia en las sombras hasta las cargas del trabajo de cuidados no remunerado. La crisis ha afectado a todos los segmentos de la población, a todos los sectores de la economía y a todos los lugares del mundo. No sorprende que afecte más a las personas más pobres y vulnerables en todo el mundo. Ha expuesto las graves y profundas desigualdades de nuestras sociedades y está exacerbando aún más las disparidades existentes dentro de los países y entre ellos. Las proyecciones indican que la pandemia volverá a empujar a 71 millones de personas a la pobreza extrema en 2020, lo que sería el primer aumento de la pobreza mundial desde el año 1998.

Anexo 19.1

CUESTIONARIO DE LA ACTIVIDAD 1: DESMONTANDO LA REALIDAD

1. Escribe 3 componentes electrónicos o piezas que vayan dentro de tu teléfono móvil:

a) ……

b) ……

c) ……

2. ¿Vienen todos los componentes de tu teléfono de un solo país?

- ☐ a) Sí, todos vienen de China
- ☐ b) No, vienen de diferentes países europeos
- ☐ c) No, los minerales, minerales y componentes de tu teléfono son parte de una compleja cadena de suministros global

3. ¿Cuántos metales y minerales se emplean en la fabricación de un teléfono móvil?

- ☐ a) Menos de 10
- ☐ b) Alrededor de 15
- ☐ c) Alrededor de 30

4. ¿Cuál es la diferencia entre un mineral y un metal?

- ☐ a) No hay diferencia
- ☐ b) Un metal es un elemento, que generalmente se extrae de un mineral
- ☐ c) Un metal es la roca de la que se extrae el mineral

5. ¿Cuál es el metal que se emplea en mayor cantidad en un teléfono móvil?

- ☐ a) Estaño
- ☐ b) Cobre
- ☐ c) Tantalio

6. ¿Qué es un mineral en conflicto?

- ☐ a) Un mineral extraído en una zona de conflicto donde los beneficios se emplean para financiar el conflicto
- ☐ b) Un mineral extraído de una zona en conflicto
- ☐ c) Un mineral no relacionado con guerras o conflictos

7. ¿Dónde puedes encontrar tántalo (coltán) en tu teléfono?

- ☐ a) En la batería
- ☐ b) En los condensadores
- ☐ c) En la pasta de soldadura de los circuitos

8. ¿Para qué sirve el oro en un teléfono móvil?

- ☐ a) para que aguante la humedad mejor
- ☐ b) para ponerlo de adorno
- ☐ c) para recubrir los circuitos impresos y mejorar su conductividad

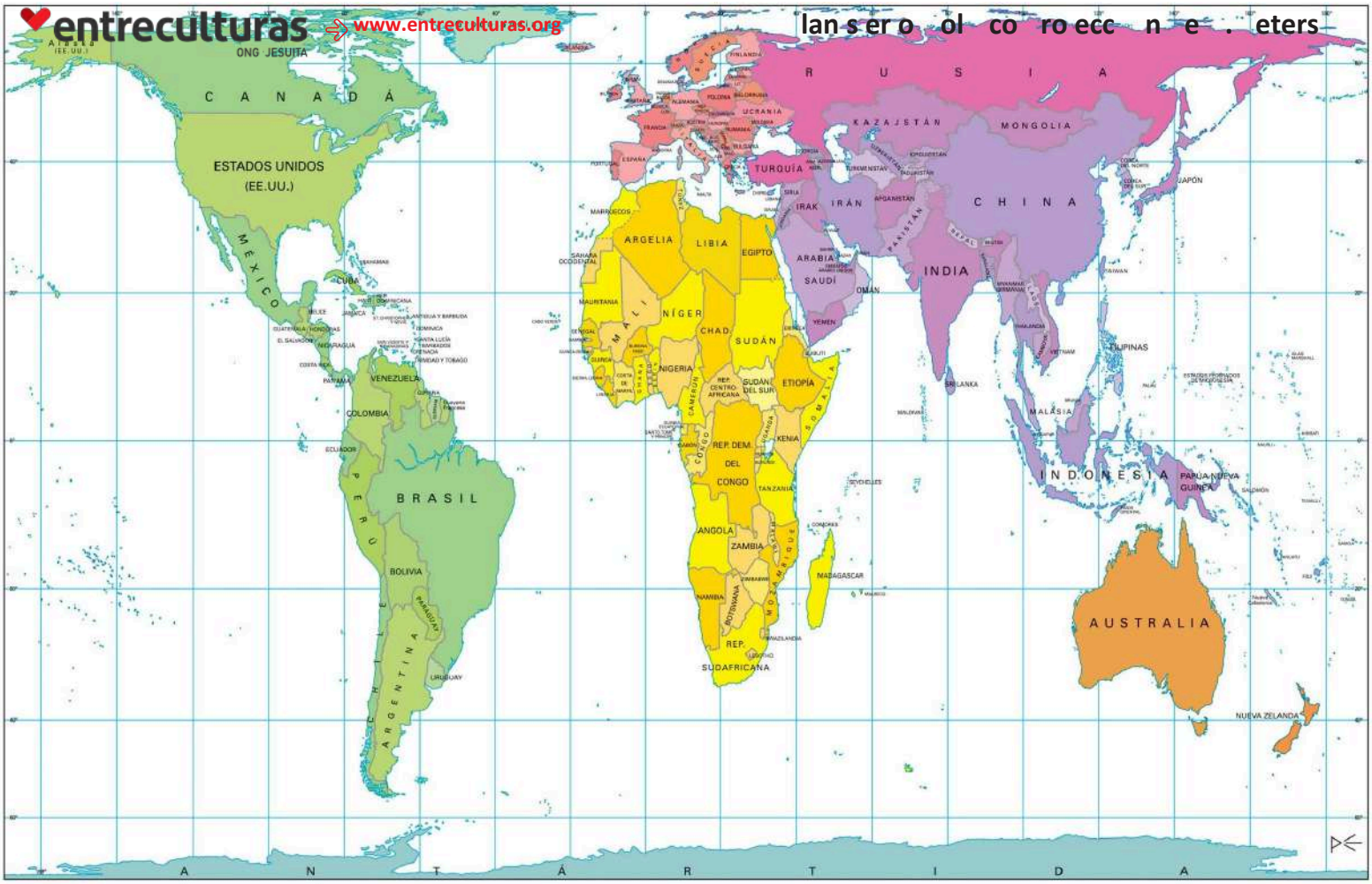
9. ¿Qué deberías hacer con tu móvil viejo si todavía funciona?

- ☐ a) Destrozarlo en pedazos
- ☐ b) Donarlo a alguien que vaya a utilizarlo o donarlo a la iniciativa de ALBOAN “Móviles por el Congo”
- ☐ c) Meterlo en un cajón y dejar que pase el tiempo

10. ¿Es posible reciclar tu teléfono?

- ☐ a) No, las piezas no pueden ser recicladas
- ☐ b) Sí, cada una de sus piezas es reciclable
- ☐ c) Sí y no, algunas partes son reciclables otras no

Anexo 19.2


entreculturas
www.entreculturas.org
ONG JESUITA
lan s er o ol co ro ecc n e . eters
C A N A D Á
ESTADOS UNIDOS
(EE.UU.)
MÉXICO
CUBA
VENEZUELA
COLOMBIA
PERÚ
BRASIL
BOLIVIA
CHILE
ARGENTINA
PARAGUAY
URUGUAY
R U S I A
KAZAJSTÁN
MONGOLIA
TURQUÍA
IRAK
IRÁN
AFGANISTÁN
C H I N A
JAPÓN
ARGELIA
LIBIA
EGIPTO
ARABIA SAUDÍ
OMÁN
INDIA
MARRUECOS
MAURITANIA
MALÍ
NÍGER
CHAD
SUDÁN
NIGERIA
ETIOPÍA
KENIA
REP. DEM. DEL CONGO
ANGOLA
ZAMBIA
NAMIBIA
BOTSWANA
REP. SUDAFRICANA
MADAGASCAR
FILIPINAS
MALASIA
INDONESIA
PAPUA NUEVA GUINEA
AUSTRALIA
NUEVA ZELANDA
A N T Á R T I D A

Anexo 19.3

CUESTIONARIO DE LA ACTIVIDAD 2: LOS IMPACTOS SOCIALES Y MEDIOAMBIENTALES

1. ¿Qué probabilidades hay de que mi teléfono contenga coltán procedente de "zonas en conflicto"?

- ☐ a) Una entre cien
- ☐ b) Una entre diez
- ☐ c) Uno entre cinco

2. ¿Puede haber coltán en zonas que no son de conflicto?

- ☐ a) Sí, se puede fabricar en laboratorio
- ☐ b) Sí, puede haberlo en otros lugares
- ☐ c) No, todo el que hay es de conflicto

3. ¿Puede haber coltán "responsable" procedente de zonas en conflicto?

- ☐ a) No, todo el que sale de allí está manchado
- ☐ b) Sí, hay minas certificadas "verdes"
- ☐ c) Sí y no, aun habiendo certificaciones "verdes", no siempre reflejan la realidad

4. ¿Qué criterios ha de tener una mina para considerarse verde en el este de la RD Congo?

- ☐ a) Que no hay rebeldes controlando la mina, que no hay trabajo infantil y que no hay mujeres embarazadas trabajando
- ☐ b) Que no hay grupos armados
- ☐ c) Que no se emplean productos tóxicos

5. ¿En dónde existen riesgos asociados a vulneraciones de derechos humanos?

- ☐ a) En las minas
- ☐ b) En las minas y los lugares de tránsito de los minerales hacia las refinerías y fundiciones
- ☐ c) En toda la cadena de suministros

6. ¿Qué deberían hacer las empresas tecnológicas para garantizar un suministro responsable?

- ☐ a) Identificar y evaluar riesgos asociados a violaciones de derechos humanos en sus cadenas de suministro
- ☐ b) Prevenir y mitigar los riesgos existentes en sus cadenas de suministro
- ☐ c) Las dos anteriores, y además publicar periódicamente dicha información

7. ¿Cuánto tiempo de vida útil tiene un teléfono móvil?

- ☐ a) Alrededor de dos años
- ☐ b) Entre tres y cuatro años
- ☐ c) Más de cinco años

8. ¿Qué es la obsolescencia programada?

- ☐ a) Una aplicación para controlar los electrodomésticos
- ☐ b) Una diseño pensado para acortar la vida de los productos electrónicos
- ☐ c) Una diseño pensado para alargar la vida de los productos electrónicos

9. ¿Qué problemas genera la exportación de basura electrónica a países en desarrollo?

- ☐ a) Problemas de salud, derivados de la quema de materiales tóxicos
- ☐ b) Contaminación ambiental, derivada de la quema de materiales tóxicos
- ☐ c) Las dos anteriores son correctas

10. ¿Cómo puedes reciclar tu móvil si ha dejado de funcionar?

- ☐ a) Llevándolo a una tienda de móviles
- ☐ b) Llevándolo a un punto verde
- ☐ c) Donándolo a alguna iniciativa de reciclado/ reutilización como "Móviles por el Congo"

Anexo 20.1

CUESTIONARIO DE LA ACTIVIDAD 1: DESMONTANDO LA REALIDAD
RESPUESTAS CORRECTAS

1. Escribe 3 componentes electrónicos o piezas que vayan dentro de tu teléfono móvil:

- Si no se dan tres respuestas válidas se considerará mal respondida
- Ejemplos de componentes: Batería, circuito impreso, procesador, altavoz, cámara digital, pantalla, etc. Las tarjetas de teléfono no cuentan

2. ¿Vienen todos los componentes de tu teléfono de un solo país?

- La correcta es la c)

3. ¿Cuántos metales y minerales se emplean en la fabricación de un teléfono móvil?

- La correcta es la c)
- De todos ellos, unos 14 elementos son especialmente peligrosos. Véase, "14 elementos presentes en tu teléfono móvil que deberían preocuparte seriamente", Eldiario.es, 30.03.2017, accesible en: https://goo.gl/J4MC9Q

4. ¿Cuál es la diferencia entre un mineral y un metal?

- La correcta es la b)
- Para pasar de la roca de mineral al metal es necesario un todo un proceso que pasa por el lavado y machacado, en las primeras fases, hasta la refinería o fundición dependiendo del tipo de mineral

5. ¿Cuál es el metal que se emplea en mayor cantidad en un teléfono móvil?

- La correcta es la a)
- Al emplearse en las soldaduras es el más utilizado

6. ¿Qué es un mineral en conflicto?

- La correcta es la a)
- Lo fundamental es el vínculo con la financiación del crimen organizado o con las violaciones de derechos humanos. Que provenga de una zona de conflicto no es determinante, puesto que hay minas certificadas y seguras aunque se hallen en zonas de conflicto

7. ¿Dónde puedes encontrar tántalo (coltán) en tu teléfono?

- La correcta es la b)

8. ¿Para qué sirve el oro en un teléfono móvil?

- La correcta es la c)
- Véase "¿Cuánto oro hay en mi teléfono móvil?", Eldiario.es, 23.10.2014, accesible en: https://goo.gl/k31ppR

9. ¿Qué deberías hacer con tu móvil viejo si todavía funciona?

- La correcta es la b)
- Puedes encontrar más información sobre "Móviles por el Congo" en:https://www.tecnologialibredeconflicto.org/moviles-por-el-congo/

10. ¿Es posible reciclar tu teléfono?

- La correcta es la c) - Alrededor del 90% de los componentes son reciclables si se tratan de manera adecuada

Anexo 20.1

CUESTIONARIO DE LA ACTIVIDAD 1: DESMONTANDO LA REALIDAD
RESPUESTAS CORRECTAS

1. Escribe 3 componentes electrónicos o piezas que vayan dentro de tu teléfono móvil:

- Si no se dan tres respuestas válidas se considerará mal respondida
- Ejemplos de componentes: Batería, circuito impreso, procesador, altavoz, cámara digital, pantalla, etc. Las tarjetas de teléfono no cuentan

2. ¿Vienen todos los componentes de tu teléfono de un solo país?

- La correcta es la c)

3. ¿Cuántos metales y minerales se emplean en la fabricación de un teléfono móvil?

- La correcta es la c)
- De todos ellos, unos 14 elementos son especialmente peligrosos. Véase, "14 elementos presentes en tu teléfono móvil que deberían preocuparte seriamente", Eldiario.es, 30.03.2017, accesible en: https://goo.gl/J4MC9Q

4. ¿Cuál es la diferencia entre un mineral y un metal?

- La correcta es la b)
- Para pasar de la roca de mineral al metal es necesario un todo un proceso que pasa por el lavado y machacado, en las primeras fases, hasta la refinería o fundición dependiendo del tipo de mineral

5. ¿Cuál es el metal que se emplea en mayor cantidad en un teléfono móvil?

- La correcta es la a)
- Al emplearse en las soldaduras es el más utilizado

6. ¿Qué es un mineral en conflicto?

- La correcta es la a)
- Lo fundamental es el vínculo con la financiación del crimen organizado o con las violaciones de derechos humanos. Que provenga de una zona de conflicto no es determinante, puesto que hay minas certificadas y seguras aunque se hallen en zonas de conflicto

7. ¿Dónde puedes encontrar tántalo (coltán) en tu teléfono?

- La correcta es la b)

8. ¿Para qué sirve el oro en un teléfono móvil?

- La correcta es la c)
- Véase "¿Cuánto oro hay en mi teléfono móvil?", Eldiario.es, 23.10.2014, accesible en: https://goo.gl/k31ppR

9. ¿Qué deberías hacer con tu móvil viejo si todavía funciona?

- La correcta es la b)
- Puedes encontrar más información sobre "Móviles por el Congo" en:https://www.tecnologialibredeconflicto.org/moviles-por-el-congo/

10. ¿Es posible reciclar tu teléfono?

- La correcta es la c) - Alrededor del 90% de los componentes son reciclables si se tratan de manera adecuada

Anexo 20.2

CUESTIONARIO DE LA ACTIVIDAD 2: LOS IMPACTOS SOCIALES Y MEDIOAMBIENTALES
RESPUESTAS CORRECTAS

1. ¿Qué probabilidades hay de que mi teléfono contenga coltán procedente de "zonas en conflicto"?

- La c) es correcta - Si las estimaciones más conservadoras dicen que el 20% del coltán mundial se produce en la RD Congo, y prácticamente todos los móviles emplean este material, eso significa que 1 de cada 5 viene de allí

2. ¿Puede haber coltán en zonas que no son de conflicto?

- La b) es correcta. Hay cobalto en otros países, como Australia, incluso en España, según El País: https://goo.gl/ZFpnaJ
- Sin embargo, el mercado mundial depende de la RD Congo debido a sus enormes reservas de minerales

3. ¿Puede haber coltán "responsable" procedente de zonas en conflicto?

- La c) es correcta. Como muestra el video, las certificaciones verdes no son perfectas
- Sin embargo, a día de hoy el 44% de las minas del este del RD Congo son verdes https://www.tecnologialibredeconflicto.org/faq/#certificacion-minas

4. ¿Qué criterios ha de tener una mina para considerarse verde en el este de la RD Congo?

- La a) es correcta

5. ¿En dónde existen riesgos asociados a vulneraciones de derechos humanos?

- La c) es correcta. No sólo en las minas, también en las zonas de tránsito y en las empresas manufactureras del sudeste asiático

6. ¿Qué deberían hacer las empresas tecnológicas para garantizar un suministro responsable?

- La c) es correcta
- Identificar y evaluar, prevenir y mitigar riesgos asociados a violaciones de derechos humanos, junto con la necesidad de hacer pública la información son los cinco pasos de la "diligencia debida" para el suministro responsable de minerales según la OCDE.
- https://www.tecnologialibredeconflicto.org/faq/#regulacion-comercio

7. ¿Cuánto tiempo de vida útil tiene un teléfono móvil?

- La a) es la correcta

8. ¿Qué es la obsolescencia programada?

- La b) es correcta
- Es una estrategia de los fabricantes que buscan limitar la vida útil de los dispositivos para asegurar la demanda futura que permita continuar el modelo de negocio. Véase: https://goo.gl/toKDZ6

9. ¿Qué problemas genera la exportación de basura electrónica a países en desarrollo?

- La c) es la correcta

10. ¿Cómo puedes reciclar tu móvil si ha dejado de funcionar?

- Las tres son correctas. "Móviles por el Congo" es una iniciativa de ALBOAN: https://www.tecnologialibredeconflicto.org/moviles-por-el-congo/

Anexo 22.1

Fichas

Bolas del mundo

Anexo 22.3

Juego de letras

L	B	I	O
D	I	V	E
R	S	I	D
A	D	Q	U

Anexo 22.4

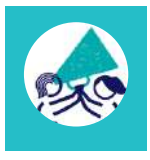
la Tierra
es nuestra mejor
escuela
50
meta
salida
entreculturas

ANEXOS

Tercer Trimestre

¿Qué ocurre a mi alrededor?

Pasamos a la acción



ANEXOS

DESCARGAS E IMPRESIONES

Clicando la palabra **Anexo** se linkeará al recurso asignado dentro del presente documento. Aquellos que superen los límites de extensión, se encontrarán enlazados directamente al documento en Drive. Esta misma opción será posible al clicar en el ícono de la carpeta.

SESIÓN 24

- Anexo 24.1
- Anexo 24.2

SESIÓN 27

- Anexo 27.1
- Anexo 27.2
- Anexo 27.3

SESIÓN 29

- Anexo 29.1

ANEXOS

SESIÓN 31

Anexo 31.1

Anexo 31.2

SESIÓN 34

Anexo 34.1

REFERENCIAS

Formación para la ParticipaAcción
Entreculturas.

Anexo 24.1

Eres una niña que vive en una casa donde no hay electricidad, ni agua corriente, ni baño ni cocina. Caminas más de una hora para llegar a la escuela a través de difíciles travesías. Sin embargo, eres afortunada ya que tu madre no tuvo esa oportunidad.	Eres una joven de 12 años en una familia de nivel socioeconómico bajo y un familiar te ha vendido a un burdel donde te obligan con maltrato físico y psicológico a tener relaciones sexuales con personas mayores que tú.	Eres un joven de 19 años, hijo de agricultores, te criaste en un pequeño pueblo a las afueras de la ciudad y en plena naturaleza, trabajas la tierra y te gusta salir a correr por las mañanas.
Eres una madre soltera que hace tres meses te quedaste sin trabajo y vives con tu hijo en una habitación de un piso realquilado.	Eres una joven de 22 años, voluntaria en campañas para una vivienda digna en una ONG de tu localidad, te gusta la moda y viajar.	Eres una joven que ha abierto una frutería. Tu marido está buscando empleo en estos momentos y tenéis tres hijos a vuestro cargo.
Eres el presidente de una organización de jóvenes del partido político actualmente en el poder, vives en un barrio residencial de tu ciudad y estás a punto de casarte.	Eres una joven camarera, que trabaja en una cafetería por las mañanas y estudia por la tarde enfermería, te desplazas en bicicleta o transporte público por tu ciudad.	Eres una joven estudiante de electricidad, que está cursando un grado medio en formación profesional y algunos fines de semana eres voluntaria en una ONG.

Eres la hija del gerente de una gran empresa. Actualmente estás realizando un máster semipresencial en I+D en una ciudad cercana a tu residencia.	Eres el hijo del director de un banco local. Estudias economía en la universidad y realizas voluntariado en la limpieza de playas de tu ciudad.	Eres un joven que nunca terminó la escuela primaria, ayudas a tus padres en el puesto que tienen en el mercado ambulante de tu localidad.
Eres una mujer mayor de 70 años, viuda hace más de 20 años y en estos momentos te dedicas al cuidado de sus nietos.	Eres el propietario de una exitosa empresa de importaciones y exportaciones, que en estos momentos está en plena expansión, eres vegetariano y te encanta viajar.	Eres un joven discapacitado que sólo puede moverse en silla de ruedas, un poco tímido y aficionado a la lectura.
Eres la novia de un joven músico adicto al alcohol, te gusta ir a festivales de música y eventos culturales independientes y tienes una hermana que no ves hace 1 año.	Eres una joven que hace un par de años que ejerce la prostitución en una gran ciudad, te gusta hacer sudokus y eres defensora de los animales.	Eres una investigadora científica del ámbito de la oncología que trabaja en el Departamento de Investigación de una Fundación, te gusta ir al trabajo caminando mientras escuchas tu música favorita.

Eres un joven de 27 años sin hogar, hace 3 años que llegaste a esta ciudad por casualidad, tocas la armónica y hace más de 10 años que no te comunicas con tu familia.

Eres una joven hija de feriantes ambulantes que abandonó la escuela muy pronto, ayudas en la atracción de la feria de tu familia y realizas algún trabajo temporal como la vendimia.

Anexo 24.2

a. Tienes una casa decente con línea teléfono y televisor.

b. Sientes que tu idioma, religión y cultura son respetados en la sociedad en la que vives.

c. Sientes que tu opinión en asuntos sociales y políticos importan, y tus puntos de vista son escuchados.

d. Nunca enfrentaste una dificultad financiera grave.

e. Otras personas te consultan sobre diferentes asuntos.

f. No temes ser detenido por la policía.

g. Sabes a dónde acudir para pedir consejo y ayuda cuando lo necesitas.

h. Nunca te sientes discriminado a causa de tu origen.

i. Tienes protección social y médica adecuada a tus necesidades.

j. Puedes irte de vacaciones una vez al año.

k. Puedes invitar a tus amigos a cenar a tu casa.

l. Tienes una vida interesante y eres positivo acerca de tu futuro.

m. Sientes que puedes estudiar y puedes elegir tu profesión.

n. No tienes miedo a ser acosado o ser atacado en las calles, o en los medios.

o. Puedes votar en las elecciones nacionales y locales.

p. Puedes celebrar las fiestas religiosas más importantes con tus amigos y parientes

q. Puedes participar en un seminario internacional en el exterior.

r. Puedes ir al cine o al teatro por lo menos una vez a la semana.

s No sientes temor por el futuro de tus hijos.

t Puedes comprar ropa nueva por lo menos una vez cada tres meses.

u Puedes enamorarte de la persona de tu elección.

v Sientes que tus competencias son apreciadas y respetadas en la sociedad en la que vives.

w Puedes utilizar y beneficiarte de Internet.

x Puedes ejercer tu derecho al voto y participar en distintas entidades para cambiar las cosas.

Anexo 31.1

ZAPATOS FORMALES AZUL

Azul es el color del uniforme. Éstos zapatos sugieren formalidad y protocolo. Al calzarlos miramos rutinas, procedimientos reglas,leyes, establecidos.

ZAPATILLAS DE DEPORTE GRISES

Gris es el color de la materia del cerebro, también de la neblina. Las zapatillas son silenciosas y cómodas, no destacan. Al ponérnoslas, valoramos la necesidad de hacer trabajo de investigación sobre lo desconocido. Buscar nueva información, etc.

CHANCLAS BLANCAS

El blanco es el color de la luz y la armonía. Las zapatillas sugieren intimidad, confianza para expresar sentimientos y emociones y también, para estar a la escucha de las necesidades. Al usarlas compartimos cómo estamos y cómo nos sentimos.

BOTAS DE MONTAÑA VERDES

El verde nos conecta con la naturaleza, la intuición y la creatividad. Las botas sugieren salir de lo habitual, explorar otras opciones, conectar con lo que vivo. Nos las ponemos para imaginar ideas nuevas.

BOTAS DE AGUA ROJAS

El rojo es el color de la alerta, de la alarma. Las botas de goma son el calzado que utilizaremos en las emergencias. Ponérnoslas implica actuar en situación de crisis.

ZAPATOS DE FIESTA AMARILLOS

Amarillo es el color de la alegría. Los zapatos de fiesta son para introducir el placer, el disfrute y la alegría en lo que estamos haciendo. Nos las ponemos para tener buen clima de trabajo y para la comunicación. Nos carga las pilas!

A tener en cuenta

A lo largo de la actividad, es importante diferenciar con el grupo entre acciones claves para lograr lo que queremos y acciones de apoyo o complementarias. También es importante valorar las que dependen del grupo directamente y cuáles requieren de la colaboración de otras personas o agentes educativos.