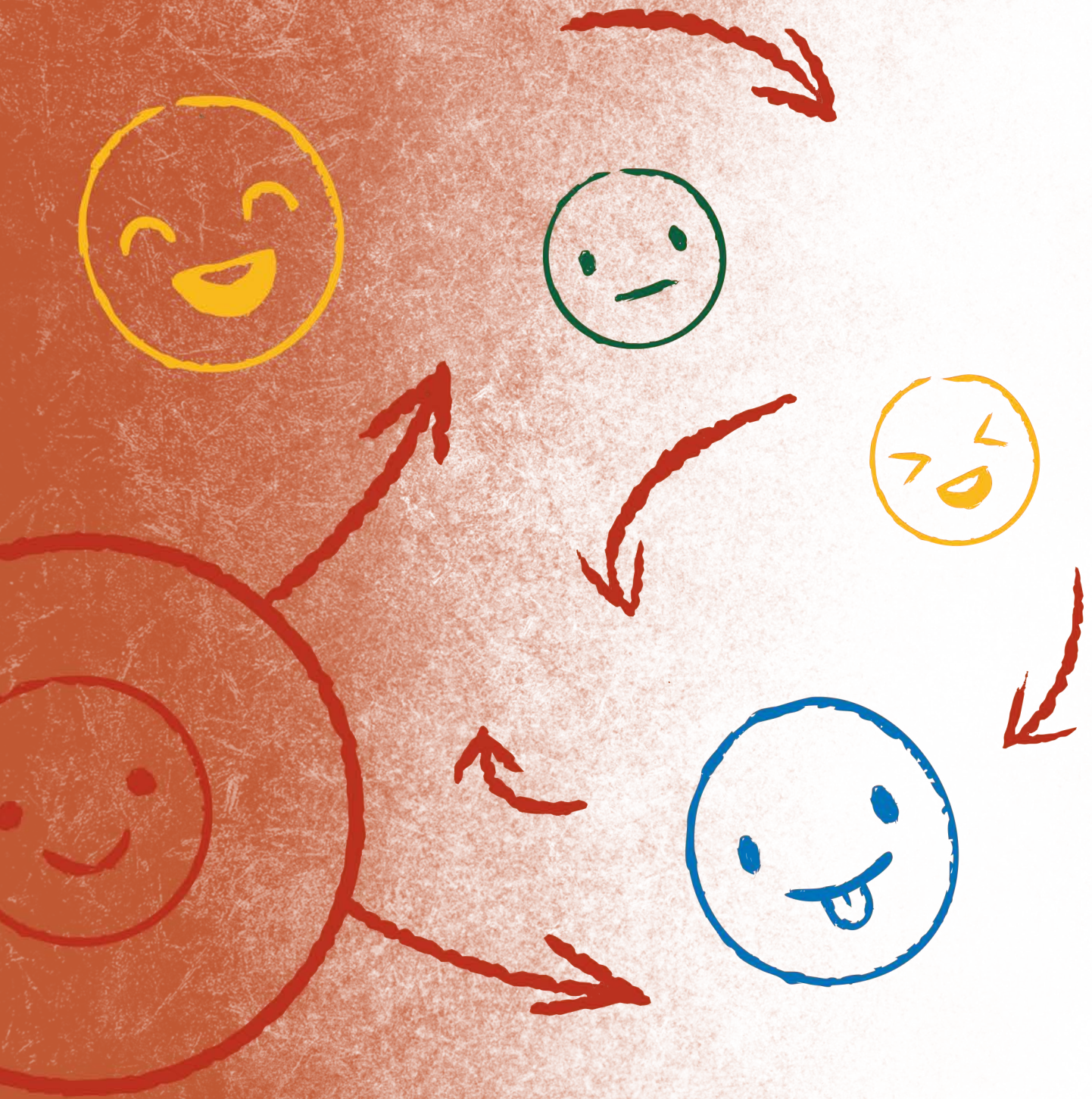


Guía para el desarrollo de habilidades socioemocionales para la participación

Educar para participar II





1. INTRODUCCIÓN

2. APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA

2.1. El sentido del sentir

2.2. ¿Qué hacemos con lo que sentimos?

2.3. Una propuesta desde la educación

3. ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL PARA LA PARTICIPACIÓN

3.1. Objetivo: el bienestar

3.2. No hay participación sin emoción

3.3. 5 claves de educación emocional para acompañar un proceso participativo

4. PASAMOS A LA PRÁCTICA

4.1. Actividad 1: ¡Qué emoción al pasar lista!

4.2. Actividad 2: La silla vacía

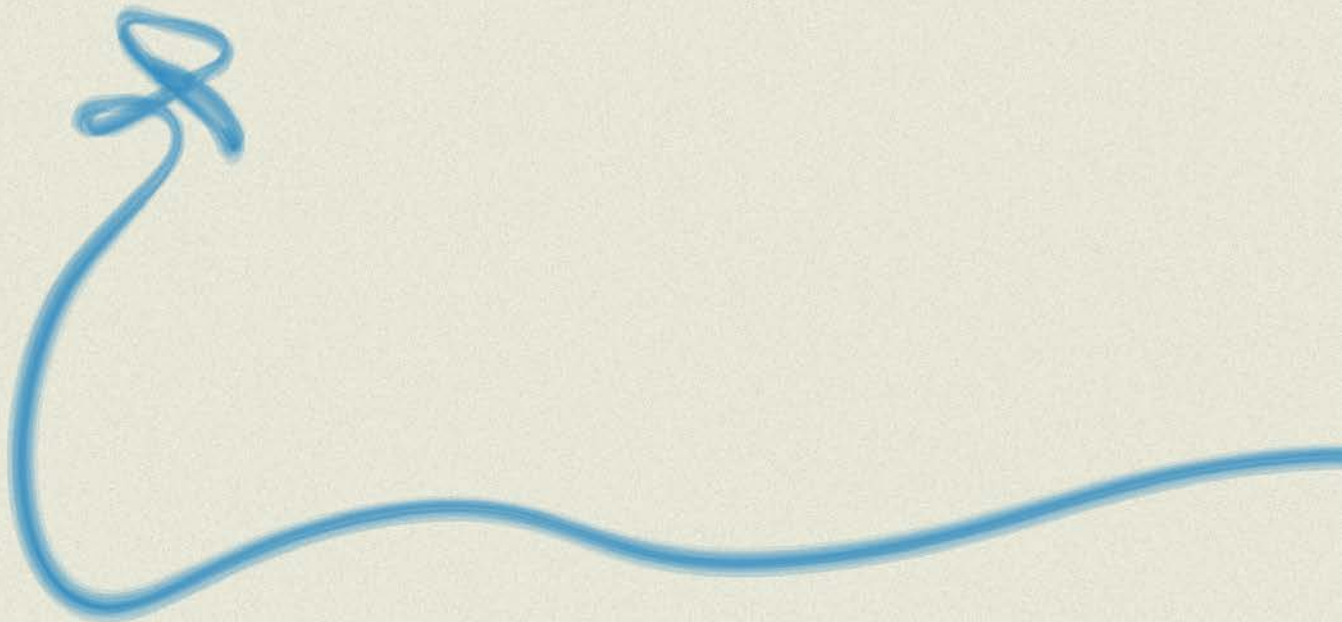
5. BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES DE INTERÉS

1. Introducción

En los últimos años, las diferentes crisis económicas y la situación excepcional ocasionada por la COVID19 han tenido un duro impacto en Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ), repercutiendo especialmente en aquellos y aquellas que se encuentran en situación de exclusión social. En este sentido, el Informe Juventud en España 2020 (INJUVE y Observatorio de la Juventud en España, 2020), revela un déficit en la participación de la infancia, adolescencia y juventud, así como en cultura política, activismo y militancia en organizaciones de la sociedad civil.

Ante esta situación, desde Entreculturas y la Red Mimbres (entidades del Sector social de la Compañía de Jesús) creemos que la promoción de la participación infantil y juvenil es una línea de trabajo prioritaria para promover el desarrollo integral y la igualdad de oportunidades entre NNAJ, especialmente en aquellos vinculados a contextos de exclusión. Así mismo, es fundamental poner el acento en el desarrollo y apoyo socioemocional, promoviendo así que NNAJ puedan desarrollar habilidades, actitudes, recursos y redes necesarias para protagonizar la transformación social y política. El fomento de la participación desde este enfoque integral permitirá contribuir al fortalecimiento de una ciudadanía informada, crítica y comprometida, que conozca la realidad global de su tiempo y pueda actuar para transformarla.

Para que esta forma de trabajar sea posible, hemos comprobado que es fundamental reforzar la formación de los educadores y educadoras en temas relacionados con la promoción de los procesos de participación y el acompañamiento socioemocional de NNAJ, ya que suelen ser áreas de intervención que no siempre se incluyen en el currículum formativo.



Es por ello que, desde 2020, Entreculturas y la Red Mimbres promovemos acciones de formación-acción con educadores, educadoras y NNAJ, buscando por una parte la individualidad del acompañamiento en una realidad concreta y atendiendo a las necesidades de cada educadora o educador, así como organizando sesiones conjuntas con otros educadores y educadoras de otros centros de ambas organizaciones, fomentando así el intercambio de iniciativas y la creación de redes.

Sobre la guía

Esta guía recoge el contenido trabajado en las tres sesiones formativas que tuvieron lugar durante los meses de marzo y abril de 2023, en las que asistieron 48 personas de 12 entidades y delegaciones diferentes de la Red Mimbres (Fundación Amoverse, Fundación Hogar San José, Fundación Padre Montalvo, Nazaret, Fundació Carles Blanch, Fundació La Vinya, Fundació Salut Alta) y de Entreculturas (Delegaciones de Andalucía, Cataluña, Galicia, Madrid, Sede Central y Comunidad Valenciana). Pretende ser una herramienta práctica para estas entidades y otras que trabajen en el ámbito de la infancia, adolescencia y juventud, ofreciéndoles recursos para introducir el acompañamiento y desarrollo de herramientas socioemocionales en sus programas de Educación para la participación con NNAJ en contextos de exclusión.

Este documento, que se centra en la lógica y la mirada de la Educación emocional, complementa y enriquece la guía *Educación para participar (2022)*¹, fruto del proceso de formación-acción llevado a cabo el año anterior con las mismas entidades y acompañado por el CRAC (Colectivo de Educación para la Participación). Así pues, no se trata de un documento sobre educación emocional en general, sino que se centra en la propuesta práctica y metodológica de Educación para la Participación (EPA), con intención de aportar herramientas de educación emocional a personas educadoras y dinamizadoras de grupos que quieran impulsar proyectos de carácter participativo.

1 CRAC, Fundación Entreculturas & Red Mimbres. (2022). *Educación para participar: una propuesta práctica y metodológica*. <https://redmimbres.org/wp-content/uploads/2022/12/EPA-Guia-ONLINE-0812.pdf>



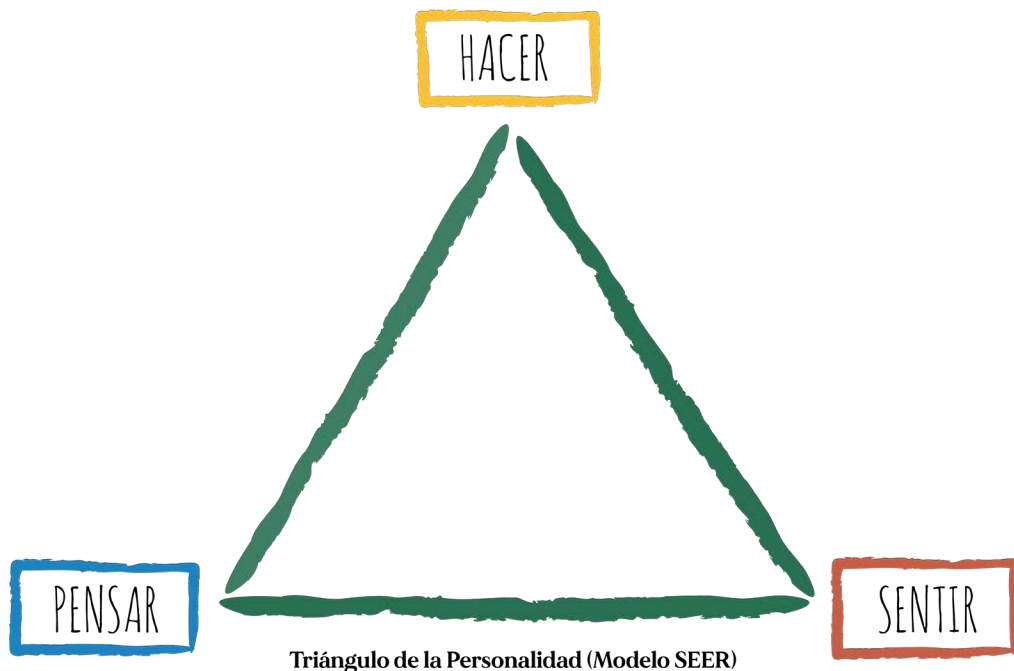
2. Aproximación desde la teoría

2.1. El sentido del sentir

Como afirma Rafael Bisquerra, referente académico de la educación emocional, venimos de una “revolución de las emociones” que ha condicionado la conducta y el pensamiento colectivo. El actual modelo de producción y la sociedad líquida y volátil del cambio constante nos invita a transitar por un mapa emocional amplio y diverso. Emociones y sentimientos que fluctúan, nos mueven y pueden determinar la mirada y la relación con el mundo. Desde finales de los años 90, la dimensión emocional ha adquirido un protagonismo muy relevante en los planteamientos educativos, sociales y comunitarios. La “revolución” ha sido dar sentido al sentir. Un sentido que dota de valor a

las emociones y que genera espacios de conciencia, expresión y gestión emocional.

La propuesta del triángulo de la personalidad (SEER) visualiza con la metáfora del iceberg la conexión entre la parte visible y externa con la dimensión interior. Las conductas y actitudes (Hacer) se vinculan con valores y creencias (Pensar) y con las emociones (Sentir). Cuando los tres ejes se conectan con el bienestar interno se facilita una vivencia de la realidad externa más favorable. Así pues, el desarrollo de habilidades socioemocionales se presenta como una de las claves para la promoción del bienestar individual, grupal, organizacional, comunitario y global.



2.2. ¿Qué hacemos con lo que sentimos?

Es imposible no sentir. Lo que pasa dentro y fuera de uno mismo/a genera emociones, unas reacciones espontáneas que repercuten en el cuerpo físico, mental y energético. No escogemos la emoción que se activa. Pero sí tenemos la opción de gestionarla para estar en bienestar. Por ello, es necesario desarrollar competencias y habilidades para tomar conciencia de las emociones, sentirlas y transformarlas.

En este marco, encontramos diferentes propuestas académicas que, a lo largo de los últimos años, se han ido desarrollando a partir de la aportación de Mayer y Salovey sobre la "inteligencia emocional". Es definida como "la capacidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones" (Mayer y Salovey, 1990). Con este constructo, queda enmarcado el valor de las emociones en relación a la vida y la conducta del ser humano.

Bisquerra y Pérez Escoda van más allá del concepto de "inteligencia emocional" y aportan el concepto de "competencias emocionales".

Para los autores, referentes teóricos de la educación emocional, estas competencias son el "conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales" (Bisquerra y Pérez Escoda, 2007).

Del marco teórico desarrollado por Bisquerra y Pérez Escoda del GROPE, grupo de investigación en orientación psicopedagógica de la Universitat de Barcelona, encontramos definidas las habilidades socioemocionales vinculadas a competencias emocionales. Para facilitar el proceso de reflexión y transferencia, la siguiente tabla presenta habilidades y competencias emocionales sintetizadas a partir de los tres conceptos clave del modelo SEER.



Modelo SEER	Competencias emocionales	Habilidades socioemocionales
Conciencia emocional	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia de las propias emociones - Dar nombre a las emociones - Comprensión de las emociones de los demás - Empatía - Interpretar las inquietudes - No juzgar - Conciencia del yo interior - Atención - Respiración consciente - Escucha interna - Amplitud - [...]
Elección personal	Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión emocional - Gestión de la impulsividad - Tolerancia a la frustración - Perseverar en conseguir objetivos - Diferir recompensas - Habilidades de afrontamiento - Autogenerar emociones positivas - Disminuir el sufrimiento empático - Reestructuración cognitiva - Relajación - Perdón y clemencia - Tolerancia al estrés - Coherencia interna - Gestión de la agresividad - Pacto y negociación - [...]
	Competencias para la vida y el bienestar	<ul style="list-style-type: none"> - Fijar objetivos adaptativos - Toma de decisiones - Buscar ayuda y recursos - Ciudadanía activa, cívica, responsable - Sentimiento de pertenencia - Participación - Reconocimiento de derechos y deberes - Bienestar subjetivo - Valores cívicos - Responsabilidad en el desarrollo propio y comunitario - Fluir - [...]
Responsabilidad Individual	Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Automotivación - Actitud positiva - Responsabilidad - Autoeficacia emocional - Análisis crítico de normas sociales - Resiliencia - Adaptabilidad - Actitud abierta al aprendizaje - [...]
	Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar habilidades sociales básicas - Respeto por los demás - Practicar comunicación receptiva - Practicar comunicación expresiva - Compartir emociones - Comportamiento prosocial y cooperación - Asertividad - Actitud facilitadora - Trabajo en equipo - Sentido del humor - Liderazgo afectivo y humano - Prevención y gestión de conflictos - Capacidad de gestionar situaciones de impacto emocional - [...]

2.2. Una propuesta desde la educación

La educación emocional pretende favorecer el desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales que faciliten la conexión con el bienestar propio y de los demás. Para este proceso de acompañamiento, hacernos las preguntas adecuadas nos puede ayudar a entender bien el alcance de los tres conceptos:



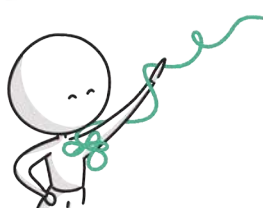
Conciencia Emocional

¿Cómo me siento? ¿Cómo se sienten los demás?



Elección Personal

¿Cómo me quiero sentir?



Responsabilidad Individual

¿Qué puedo hacer para sentir más bienestar?

Conceptos y preguntas clave Educación Emocional (SEER)















3. Acompañamiento emocional para la participación

El momento actual de la humanidad es complejo, cambiante y de conexión global. Los retos sociales, económicos, medioambientales y de derechos humanos se hacen cada vez más visibles y apremiantes, generando en su consecución grandes desigualdades. NNAJ viven, perciben y sufren las luces y sombras de nuestra era. El conjunto de estos condicionantes globales y locales genera un marco en medio del cual, nos damos cuenta o no, NNAJ miran, sienten, piensan y se relacionan.

Nuestra responsabilidad como personas que educamos requiere que sepamos ofrecer un acompañamiento global y holístico que ayude a NNAJ a mirar, analizar, comprender y transformar la realidad. Como hemos visto, este proceso de análisis y comprensión va conectado con la dimensión emocional. El Pensar y el Hacer se vinculan con el Sentir de forma intrínseca. Ante esto, generar espacios para que NNAJ puedan sentir y tomar conciencia de cualquier emoción (agradable o desagradable) favorece la promoción de su bienestar y su capacidad para interactuar con su entorno. La educación no formal ofrece un espacio privilegiado para el aprendizaje y desarrollo de habilidades socioemocionales que promuevan este bienestar.

3.1. Objetivo: el bienestar

	NERVIOS	Los nervios acostumbran a ser visibles en la conducta. Nos ofrecen la oportunidad de preguntar qué emoción está debajo de los nervios que necesita ser mirada, sentida.	¿Qué hay debajo de los nervios?
	MIEDO	Calibra la amenaza y nos ayuda a conectar con la prudencia.	¿De qué tengo miedo?
	TRISTEZA	Facilita la expresión del dolor y el soltar aquello que dificulta el camino.	¿Qué necesito expresar?
	RABIA	Proporciona energía para poder avanzar. Plantea la búsqueda de alternativas en la forma.	¿Puedo aprovechar esta energía de otra forma?
	RECHAZO	Invita a dejar ir alguna creencia o expectativa que acompaña.	¿Qué pensamiento decido dejar ir?
	CULPA	Ayuda a perdonarme y sanar.	¿Me perdono?
	SORPRESA	Invita a conectar con una parte desconocida de uno mismo/a.	¿A qué habilidad decido conectarme que es nueva para mí?
	ALEGRÍA	Ayuda a saber aquello que nos gusta. Así es más fácil.	¿Qué es lo que me motiva?
	AMOR	Conecta con la mejor versión de uno mismo/a.	¿Me doy permiso para conectar con mis habilidades y talentos?
	FELICIDAD	Conecta con uno mismo/a y los demás.	¿Siento serenidad para mirar dentro y fuera de mí?

3.2. No hay participación sin emoción

En la guía de Educar para participar (2022), fruto de un proceso de formación-acción llevado a cabo con el colectivo de personas educadoras de Entreculturas y la Red Mimbres y acompañado por el CRAC, se reflexiona sobre tres principios metodológicos para educar la participación. A partir de la metáfora del "taburete", se define la base para iniciar cualquier tipo de proceso participativo: Poder, Querer y Saber.

A lo largo de 2023 hemos seguido profundizando en estos conceptos, aportando una mirada imprescindible en este ámbito de la Educación para la participación: la mirada desde la educación emocional. Educar para participar requiere que las personas que acompañan a los NNAJ en este proceso conozcan, entiendan y sepan gestionar, como educadores y educadoras, esta dimensión emocional, para favorecer el proceso participativo y convertirlo en una experiencia positiva de crecimiento y aprendizaje para NNAJ.

La pregunta es: ¿cómo se pueden vincular los tres ejes para el fomento de la participación con el acompañamiento emocional a grupos de NNAJ? En la siguiente tabla encontramos una respuesta resumida de lo trabajado en las diferentes sesiones formativas llevadas a cabo con educadores y educadoras.

	Desde la EPA...	Desde el acompañamiento emocional...	Claves en la facilitación
QUERER	Que personas conozcan la realidad en la que viven y se impliquen en la práctica que en ella realizan	<ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios de seguridad, confianza y respeto que permita al grupo compartir vivencias, puntos de vista, necesidades y emociones. - Favorecer la mirada interna y el autoconocimiento. - Trabajar el sentimiento de pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clima emocional - Motivación - Responsabilidad Individual - Responsabilidad humana
SABER	Que adquieran los instrumentos formativos necesarios para analizar su realidad y actuar de forma transformadora en ella	<ul style="list-style-type: none"> - Legitimar y validar las emociones sentidas (agradables y desagradables). - Favorecer la gestión y transformación de las emociones de malestar. - Integrar una mirada amplia, empática y facilitadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mirada y perspectiva - Abundancia y déficit - Habilidades y talentos
PODER	Que participen articuladamente en dicha transformación	<ul style="list-style-type: none"> - Velar por una comunicación afectiva y efectiva. - Acompañar el proceso de grupo y la gestión de conflictos. - Promover una actitud proactiva y resolutive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo: bienestar - Acuerdos en el proceso de participación y diálogo en el grupo

En resumen, si la educación para la participación se promueve a partir de la motivación, la capacitación y las habilidades personales y grupales, el acompañamiento emocional facilita el desarrollo de competencias que tienen impacto en los tres ejes metodológicos y los hacen posibles. Desde el bienestar, cualquier proceso participativo que iniciemos con NNAJ tiene más garantías de éxito.

5 CLAVES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA ACOMPAÑAR UN PROCESO PARTICIPATIVO

1 PRIMERO YO. Los profesionales de la educación estamos al servicio de las personas, acompañando procesos personales muy variados. La atención de la persona que educa está focalizada frecuentemente en la vivencia de las personas que reciben este acompañamiento educativo (su estado emocional, conductas, motivaciones, potencialidades...). Es recomendable cultivar la intención de mirar y revisar la propia dimensión emocional; sentir y ocuparse de las propias emociones como activo de cura personal y a la vez de modelo educativo de gestión emocional.

El trabajo personal y el bienestar de la persona que educa favorecen el acompañamiento de NNAJ.

2 PRESENCIA. La presencia se puede definir como la capacidad de estar al 100% en el "Aquí y el Ahora". En el momento que acompañamos al grupo, ¿nuestra cabeza y corazón están en el presente? A veces una parte está atrapada en asuntos que ya han pasado o en preocupaciones futuras. Y esto resta el 100% del estar presente.

Realizar un ritual de entrada (respiración consciente, repetirse una frase empoderadora, escuchar una canción inspiradora...) nos permite estar conectados con el acompañamiento y disponibles a dar respuesta a las diferentes necesidades que emerjan en el grupo durante el proceso.

3 RECONOCIMIENTO. El reconocimiento es un elemento clave en la promoción del bienestar. Dar lugar y mirar todo lo que forma parte de un sistema reduce la necesidad de "hacer ruido" (que a menudo genera malestar). Reconocer a todas las personas del grupo, las emociones sentidas, los conflictos latentes y la diversidad de puntos de vista facilita la generación de un clima emocional de bienestar.

Nombrar, dar voz y mirar persona por persona son tres acciones que podemos activar al principio de cualquier sesión para reconocer a las personas de un grupo.

4 CLIMA DE GRUPO. Es imprescindible velar por el clima emocional que se respira, ya que el clima emocional del grupo condiciona la vivencia y la aportación de sus participantes. Como educadores y educadoras, debemos facilitar climas de bienestar.

Un clima de bienestar que facilite la participación requiere que se den tres elementos básicos:

- **Seguridad**, entendida como ausencia de peligros o amenazas que condicionen la participación. No sentir miedo a ser juzgado por lo que se expresa en el grupo es un efecto de la seguridad.
- **Confianza**, que se da cuando se sabe que las personas del grupo harán un buen uso de la información compartida.
- **Respeto**, que implica consideración y mirada con buenos ojos a las personas del grupo, independientemente de si estamos de acuerdo con ellas en su vivencia de emociones, puntos de vista o necesidades.

5 CLAVES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA ACOMPAÑAR UN PROCESO PARTICIPATIVO

5 INTERVENCIÓN EDUCATIVA. Finalmente, nuestro proyecto de educar para la participación tiene que incorporar necesariamente una intencionalidad de desarrollo de habilidades socioemocionales a lo largo de todo el proceso. Esto significa que debemos incluirlo explícitamente en nuestra metodología de trabajo y dar espacio y recursos para la adquisición de herramientas como educadores y educadoras. Implica trabajarnos como personas, formarnos como profesionales y evaluar nuestra práctica educativa desde esta perspectiva.

Ideas metodológicas que nos pueden ayudar en un proceso participativo que tenga en cuenta el desarrollo de las habilidades socioemocionales:

- Generar clima de bienestar personal y de grupo
- Usar la pregunta como herramienta pedagógica
- Promover la intención de responder preguntas
- Ampliar el vocabulario emocional
- Ofrecer el espacio y el tiempo para que cada persona puede encontrar respuestas a las preguntas generadas.
- Invitar, sin forzar, a la expresión emocional
- Aceptar el "no" (no estoy disponible, no quiero compartir...)
- Recordar y recordarse el objetivo común de bienestar
- Ofrecer alternativas
- Ampliar la mirada, que permita conectar con recursos propios, grupales y sociales que favorezcan la participación
- Valorar habilidades y talentos
- Revisar el relato sobre los hechos (internos y externos). En la construcción de relatos ayuda tener presente los cuatro acuerdos de la cultura tolteca de Miguel Ruiz:

1. Usar un lenguaje impecable, que no genere malestar y que a la vez describa la realidad (interna o externa).

2. Nada es personal, para conectar con la serenidad y la calma ante las conductas de las otras personas

3. No hacer suposiciones, evitando dar por hecho vivencias o situaciones sin confirmar su veracidad. Si es posible, hacer las preguntas necesarias para conocer la realidad.

4. Hacer lo máximo que se pueda, para descargarse de responsabilidades que no son propias.

- Velar por una comunicación afectiva y efectiva, que dé lugar a las emociones propias y de los demás y que favorezca la expresión y la evolución de procesos. A partir de la propuesta de Rosenberg sobre la Comunicación No Violenta una estructura facilitadora de la comunicación podría ser:

Nombre, _____
cuando haces _____ (conducta)

yo me siento _____ (emoción)

Necesito _____ (necesidad)

Te pido _____ (conducta)

Gracias



4. Pasamos a la práctica

A raíz de las sesiones formativas llevadas a cabo con educadores y educadoras de Entreculturas y de la Red Mimbres en marzo y abril de 2023, presentamos algunas actividades prácticas para trabajar la dimensión emocional con NNAJ, imprescindible para que un proceso participativo sea realmente educativo y ayude al grupo y a las personas a aprender y a desarrollarse.

Las dinámicas expuestas pretenden dar pautas concretas de acción, aunque se entienden como puntos de partida abiertos a la modificación y redefinición en función de los condicionantes y objetivos de aprendizaje que cada grupo establezca en su proceso participativo.

Veamos dos propuestas de estilos y recursos diferentes con la misma mirada emocional.

¡Qué emoción al pasar lista!

Objetivos

- Generar un clima de seguridad, confianza y respeto de grupo
- Facilitar la conciencia emocional
- Trabajar el reconocimiento
- Desarrollar habilidades socioemocionales.

Desarrollo

La persona dinamizadora saluda diciendo el nombre de cada participante del grupo en voz alta. Al saludar a cada NNAJ, se le invita a plantearse 3 preguntas: *¿Cómo te sientes ahora? ¿Quieres compartir algo? ¿Qué necesitas?*

Respetando el tiempo necesario y validando cualquier respuesta compartida, se puede generar conversaciones con el grupo sobre aspectos emocionales, como, por ejemplo:

- Bienestar / Malestar
- Vocabulario emocional
- La emoción vinculada a aspectos externos y la emoción vinculada al grupo
- Necesidades que el grupo puede o no dar respuesta

La dinámica finaliza cuando todas las personas del grupo tienen la opción de compartir cualquiera de los tres interrogantes.

A tener en cuenta

Esta propuesta es una actividad para favorecer la generación de un clima emocional de bienestar en el grupo. Es importante evitar expectativas sobre las respuestas compartidas. Para promover la seguridad, todo lo que se expresa es válido y suficiente.

La generación de un clima de respeto y confianza facilitará que las personas participantes se sientan más confiadas para compartir vivencias y necesidades emocionales en el contexto educativo. Actividad interesante como rutina diaria de entrada.

La silla vacía

Objetivos

- Facilitar la conciencia de las emociones propias y las emociones de los demás
- Reflexionar sobre la pertenencia y la inclusión
- Reflexionar sobre la relevancia del clima emocional de grupo
- Desarrollar habilidades socioemocionales.

Desarrollo

Cada participante del grupo se sienta con su silla en un lugar de la sala que prefiera. Se pide a una persona que salga de la sala, dejando una silla vacía, y se explica las normas de la dinámica al resto del grupo:

- Cuando la persona entre en el aula tendrá la indicación de encontrar el sitio en el grupo (y para hacerlo debe sentarse en una silla vacía)
- En el momento que intente sentarse en la silla, el resto de compañeros/as deben evitar que lo haga. Para ello, alguien se levantará para sentarse en la silla donde se dirija la persona que debe encontrar un sitio.
- La ronda finaliza cuando la persona consigue sentarse en una silla y se empieza una nueva jugada con otra persona del grupo que intenta encontrar un lugar.

La dinámica pretende crear una experiencia en la que los NNAJ puedan vivenciar diferentes dinámicas, estrategias y emociones en el grupo.

A tener en cuenta

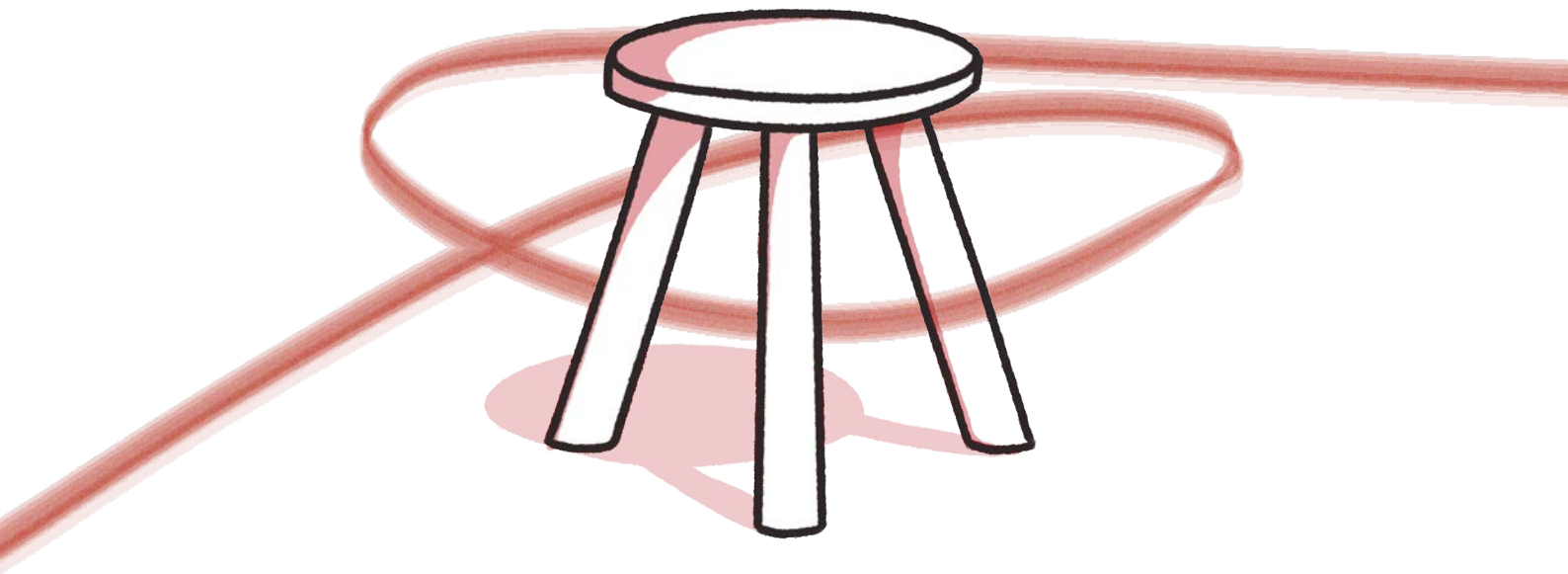
Después de la dinámica, la persona dinamizadora puede generar un espacio de reflexión de grupo a partir de preguntas del tipo:

- *¿Cómo me he sentido en el juego?*
- *¿Cómo se sentían las personas que entraban para encontrar un lugar?*
- *¿Qué estrategias han utilizado las personas que querían entrar en el grupo?*
- *¿Qué estrategias ha utilizado el grupo para evitar que alguien encuentre su sitio?*
- *Ha habido cambios en la estructura del grupo (dispersión, unión...)*
- *¿Cómo se ha vivido la comunicación en el grupo durante la dinámica?*

Se puede hacer transferencia a la realidad del grupo y también introducir elementos de reflexión relacionados con la pertenencia, la inclusión/exclusión, las vivencias emocionales, la empatía y la comunicación.

La participación requiere que todos los miembros de un grupo sientan que tienen un lugar en el sistema para poder ser, estar y aportar.

En nuestros tiempos es fácil encontrar propuestas y recursos de educación emocional que se adapten a necesidades, condicionantes y estilos educativos. Más allá de las actividades, la intención del equipo educativo es tener presente la mirada emocional en cualquier experiencia con NNAJ se configura como la principal clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales.





5. Bibliografía y enlaces de interés

- Bisquerra, R., Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Ortegón, R.A; Porrini, C y Julià, O (2015). Inclusión de la educación emocional dentro del proyecto de centro, una intervención integral. En: XI jornadas de educación emocional y familia. Universitat de Barcelona. Recuperado en <https://salutieducacioemocional.com/biblioteca-es/articulo-inclusion-educacion-emocional-dentro-proyecto-centro/>
- Rosenberg, M. B. (2006). *Comunicación no violenta: Un lenguaje de vida*. Buenos Aires: Gran Aldea Editores.edicion-electronica.pdf
- Ruiz, M. (1998). *Los cuatro acuerdos*. Barcelona, España: Ediciones Urao.
- CRAC, Fundación Entreculturas & Red Mimbres. (2022). *Educación para participar: una propuesta práctica y metodológica*. <https://redmimbres.org/wp-content/uploads/2022/12/EPA-Guia-ONLINE-0812.pdf>
- Participación educativa. *Revista del Consejo Escolar del Estado: Participación, educación emocional y convivencia*. https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9782177d-4a4c-45f4-bdbc-5de7384212c4/pe-n8_03art_bisquerra-garcia.pdf
- RIEEB Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar. <https://rieeb.com/>
- Artículos académicos Rafael Bisquerra. <https://www.rafaelbisquerra.com/category/educacion-emocional/#educacion>
- SEER Salud y educación emocional. <https://salutieducacioemocional.com/>



CRÉDITOS

Edición

Carles Porrini

Diseño gráfico e ilustraciones

Marta Romay, Carolina Ontiveros,
www.freepik.es

Impresión

Iarriccio Artes Gráficas

Depósito Legal

M-28917-2022

Coordinación

RED SERVICIO JESUITA
PARA LA INFANCIA
Y JUVENTUD
mimbre

entreculturas
ONG JESUITA

Con el apoyo de





RED
mimbre

SERVICIO JESUITA
PARA LA INFANCIA
Y JUVENTUD

entreculturas
ONG · JESUITA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL