

UN MUNDO



SOSTENIBLE

CORRELACIÓN CON LAS  
COMPETENCIAS DE  
LOMLOE

# Infantil y Primaria

Esta publicación forma parte del conjunto de materiales de apoyo a la serie de cuadernillos “***Un mundo...***”, una propuesta pedagógica de **Entreculturas** para educar en una ciudadanía global dividida en cuatro bloques: ***Un mundo sostenible***, relativo a la educación ambiental y el desarrollo sostenible; ***Un mundo en movimiento***, centrado en migraciones e interculturalidad; ***Un mundo en igualdad***, que pretende trabajar la igualdad de género y la coeducación, y ***Un mundo en paz***, para la creación de una cultura de paz y la resolución de conflictos.

El objetivo es establecer una correlación entre las actividades incluidas en los cuadernillos, divididas por rangos de edad y etapas formativas, con las competencias establecidas en la actual Ley de Educación, la **LOMLOE**. Para las etapas de infantil y primaria, las tablas incluyen una clasificación orientativa de las actividades según su adecuación a las distintas asignaturas, señalando qué competencias clave (CC) y qué competencias específicas (CE) contribuyen a trabajar.

Se busca proporcionar a la comunidad educativa y al cuerpo docente una herramienta valiosa que facilitará la incorporación efectiva de la educación para la ciudadanía global en el currículo escolar. Al entender cómo estas competencias se alinean con las actividades propuestas por Entreculturas en los mencionados cuadernillos, podemos fortalecer la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos y capaces de enfrentar los desafíos globales de nuestro tiempo en materia de sostenibilidad ambiental, cultura de paz, migraciones e igualdad de género.

# ÍNDICE

- Infantil (Primer y Segundo Ciclo) Pág. 1
- Primero y Segundo de Primaria (Primer Ciclo) Pág. 4
- Tercero y Cuarto de Primaria (Segundo Ciclo) Pág. 7
- Quinto y Sexto de Primaria (Tercer Ciclo) Pág. 11



**INFANTIL**  
**PRIMER Y SEGUNDO CICLO**

# INFANTIL

ASIGNATURA	ACTIVIDAD	PÁG.	OBJETIVOS	CC								CE										SB	
				CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10		
Crecimiento en armonía	El viaje de Mek	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tomar conciencia del valor que tienen el planeta y los elementos de la naturaleza.</li> <li>Comprender el papel que podemos tener en el cuidado del medioambiente que nos rodea y en el resto del mundo.</li> <li>Realizar una acción de cuidado del medioambiente y compartirla con el resto del entorno educativo y comunitario.</li> </ol>	x				x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-		C, D
	Lo que la naturaleza nos regala	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra.</li> <li>Descubrir que los niños y las niñas también podemos cuidar de la Tierra.</li> <li>Conocer alternativas de cuidado de la Tierra.</li> </ol>	x				x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-		C, D
	Convivimos con la naturaleza	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar la riqueza de la biodiversidad de la Tierra.</li> <li>Promover actitudes de respeto y cuidado hacia el planeta.</li> <li>Fomentar el compromiso con su cuidado.</li> </ol>	x				x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-		C, D
	La tierra es nuestra mejor escuela	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer la vinculación entre la educación y el cuidado de la Tierra.</li> <li>Tomar conciencia de la Tierra como escuela que nos enseña valores aplicables a todos los ámbitos de la vida.</li> <li>Fomentar una relación de cooperación y respeto hacia la Tierra y las personas.</li> </ol>	x				x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-		C, D
	¡Reciclamos!	14	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medioambiente.</li> <li>Aumentar los conocimientos del grupo sobre el medioambiente.</li> <li>Promover la adquisición de hábitos de cuidado del medioambiente.</li> </ol>	x				x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-		C, D
	Nuestros juguetes	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el compartir y el intercambio como alternativas al consumo.</li> <li>Desarrollar la creatividad.</li> <li>Promover la cooperación entre las personas del grupo.</li> </ol>	x				x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-		C, D
	Un cuento inacabado	17	<ol style="list-style-type: none"> <li>Descubrir que las cosas que tenemos (ropa, juguetes, etc.) se fabrican con los recursos que nos da la tierra.</li> <li>Comprender el sentido de reciclar y reutilizar.</li> <li>Disfrutar fabricando marionetas con material reciclado.</li> </ol>	x				x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-		C, D

<b>Descubrimiento y exploración del entorno</b>	<i>El viaje de Mek</i>	8	1. Tomar conciencia del valor que tienen el planeta y los elementos de la naturaleza. 2. Comprender el papel que podemos tener en el cuidado del medioambiente que nos rodea y en el resto del mundo. 3. Realizar una acción de cuidado del medioambiente y compartirla con el resto del entorno educativo y comunitario.	x					x	x	x	x	x		x	-	-	-	-	-	-	A, B,C
	<i>Lo que la naturaleza nos regala</i>	10	1. Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra. 2. Descubrir que los niños y las niñas también podemos cuidar de la Tierra. 3. Conocer alternativas de cuidado de la Tierra.	x					x	x	x	x			x	-	-	-	-	-	-	A, B,C
	<i>Convivimos con la naturaleza</i>	11	1. Valorar la riqueza de la biodiversidad de la Tierra. 2. Promover actitudes de respeto y cuidado hacia el planeta. 3. Fomentar el compromiso con su cuidado.	x					x	x	x	x	x		x	-	-	-	-	-	-	A, B,C
	<i>La tierra es nuestra mejor escuela</i>	13	1. Conocer la vinculación entre la educación y el cuidado de la Tierra. 2. Tomar conciencia de la Tierra como escuela que nos enseña valores aplicables a todos los ámbitos de la vida. 3. Fomentar una relación de cooperación y respeto hacia la Tierra y las personas.	x					x	x	x	x			x	-	-	-	-	-	-	A, B,C
	<i>¡Reciclamos!</i>	14	1. Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medioambiente. 2. Aumentar los conocimientos del grupo sobre el medioambiente. 3. Promover la adquisición de hábitos de cuidado del medioambiente.	x					x	x	x	x	x		x	-	-	-	-	-	-	A, B,C
	<i>Nuestros juguetes</i>	16	1. Fomentar el compartir y el intercambio como alternativas al consumo. 2. Desarrollar la creatividad. 3. Promover la cooperación entre las personas del grupo.	x					x	x	x	x	x		x	-	-	-	-	-	-	A, B,C
	<i>Un cuento inacabado</i>	17	1. Descubrir que las cosas que tenemos (ropa, juguetes, etc.) se fabrican con los recursos que nos da la tierra. 2. Comprender el sentido de reciclar y reutilizar. 3. Disfrutar fabricando marionetas con material reciclado.	x					x	x	x	x			x	-	-	-	-	-	-	A, B,C
<b>Comunicación y representación de la realidad</b>	-																					

**1º Y 2º PRIMARIA**  
**PRIMER CICLO**

## 1º Y 2º DE PRIMARIA

ASIGNATURA	ACTIVIDAD	PÁG.	OBJETIVOS	CC								CE										SB	
				CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10		
Conocimiento del medio natural, social y cultural	El viaje de Mek	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tomar conciencia del valor que tienen el planeta y los elementos de la naturaleza.</li> <li>Comprender el papel que podemos tener en el cuidado del medioambiente que nos rodea y en el resto del mundo.</li> <li>Realizar una acción de cuidado del medioambiente y compartirla con el resto del entorno educativo y comunitario.</li> </ol>	x				x	x	x	x		x				x	x	x		x	-	A, C
	Lo que la naturaleza nos regala	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra.</li> <li>Descubrir que los niños y las niñas también podemos cuidar de la Tierra.</li> <li>Conocer alternativas de cuidado de la Tierra.</li> </ol>	x				x	x	x	x		x				x	x			x		A,C
	Convivimos con la naturaleza	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar la riqueza de la biodiversidad de la Tierra.</li> <li>Promover actitudes de respeto y cuidado hacia el planeta.</li> <li>Fomentar el compromiso con su cuidado.</li> </ol>	x				x	x	x	x		x				x	x	x		x		A, C
	La tierra es nuestra mejor escuela	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer la vinculación entre la educación y el cuidado de la Tierra.</li> <li>Tomar conciencia de la Tierra como escuela que nos enseña valores aplicables a todos los ámbitos de la vida.</li> <li>Fomentar una relación de cooperación y respeto hacia la Tierra y las personas.</li> </ol>	x				x	x	x	x		x				x	x	x		x	-	A,C
	¡Reciclamos!	14	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medioambiente.</li> <li>Aumentar los conocimientos del grupo sobre el medioambiente.</li> <li>Promover la adquisición de hábitos de cuidado del medioambiente.</li> </ol>	x				x	x	x	x		x				x	x			x		A,C
	Nuestros juguetes	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el compartir y el intercambio como alternativas al consumo.</li> <li>Desarrollar la creatividad.</li> <li>Promover la cooperación entre las personas del grupo.</li> </ol>	x				x	x	x	x		x				x	x	x		x		A,C
	Un cuento inacabado	17	<ol style="list-style-type: none"> <li>Descubrir que las cosas que tenemos (ropa, juguetes, etc.) se fabrican con los recursos que nos da la tierra.</li> <li>Comprender el sentido de reciclar y reutilizar.</li> <li>Disfrutar fabricando marionetas con material reciclado.</li> </ol>	x				x	x	x	x						x	x	x		x		A, C
Educación Artística	Lo que la naturaleza nos regala	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra.</li> <li>Descubrir que los niños y las niñas también podemos cuidar de la Tierra.</li> <li>Conocer alternativas de cuidado de la Tierra.</li> </ol>	x				x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-	-	B, C
	Convivimos con la naturaleza	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar la riqueza de la biodiversidad de la Tierra.</li> <li>Promover actitudes de respeto y cuidado hacia el planeta.</li> <li>Fomentar el compromiso con su cuidado.</li> </ol>	x				x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-	-	B, C

	Nuestros juguetes	16	1. Fomentar el compartir y el intercambio como alternativas al consumo. 2. Desarrollar la creatividad. 3. Promover la cooperación entre las personas del grupo.	x				x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-	B, C
	Un cuento inacabado	17	1. Descubrir que las cosas que tenemos (ropa, juguetes, etc.) se fabrican con los recursos que nos da la tierra. 2. Comprender el sentido de reciclar y reutilizar. 3. Disfrutar fabricando marionetas con material reciclado.	x										x	x	-	-	-	-	-	-	B, C, D
<b>Educación Física</b>	¡Reciclamos!	14	1. Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medioambiente. 2. Aumentar los conocimientos del grupo sobre el medioambiente. 3. Promover la adquisición de hábitos de cuidado del medioambiente.	x				x	x	x	x	x		x	x	x	-	-	-	-	-	A, B, C, D, E, F
<b>Lengua Castellana y Literatura</b>	El viaje de Mek	8	1. Tomar conciencia del valor que tienen el planeta y los elementos de la naturaleza. 2. Comprender el papel que podemos tener en el cuidado del medioambiente que nos rodea y en el resto del mundo. 3. Realizar una acción de cuidado del medioambiente y compartirla con el resto del entorno educativo y comunitario.	x				x	x	x	x			x	x			x		x	x	A, B, C, D
	La tierra es nuestra mejor escuela	13	1. Conocer la vinculación entre la educación y el cuidado de la Tierra. 2. Tomar conciencia de la Tierra como escuela que nos enseña valores aplicables a todos los ámbitos de la vida. 3. Fomentar una relación de cooperación y respeto hacia la Tierra y las personas.	x				x	x	x	x			x	x			x		x	x	A, B, C, D
	Un cuento inacabado	17	1. Descubrir que las cosas que tenemos (ropa, juguetes, etc.) se fabrican con los recursos que nos da la tierra. 2. Comprender el sentido de reciclar y reutilizar. 3. Disfrutar fabricando marionetas con material reciclado.	x				x	x	x	x			x	x			x		x	x	A, B, C, D
<b>Lengua Extranjera</b>	-																					
<b>Matemáticas</b>	-																					

**3° Y 4° PRIMARIA**  
**SEGUNDO CICLO**

## 3º Y 4º DE PRIMARIA

ASIGNATURA	ACTIVIDAD	PÁG.	OBJETIVOS	CC								CE										SB
				CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	
<b>Conocimiento del medio natural, social y cultural</b>	Los colores de la selva	22	<ol style="list-style-type: none"> <li>Entender la relación entre todos los elementos y seres de la Tierra, incluidos los seres humanos.</li> <li>Descubrir la importancia de cuidar nuestro planeta y a todos los seres que viven en él.</li> <li>Iniciarnos en el modelo de las tres erres y en la práctica del reciclaje.</li> </ol>	x				x	x	x	x				x	x	x			x	-	A,C
	Lo que la tierra nos da	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de proteger la biodiversidad de nuestro planeta.</li> <li>Comprender las consecuencias que tiene en el medioambiente la sobreexplotación de los recursos naturales.</li> <li>Promover nuestra capacidad como defensores y defensoras del medio ambiente.</li> </ol>	x			x	x	x	x	x	x			x	x	x		x	x	-	A,B, C
	La tierra nos pide ayuda	27	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar nuestra relación con la Tierra y los recursos naturales.</li> <li>Descubrir alternativas de relación con el medioambiente más justas y sostenibles,</li> <li>Fomentar una relación de agradecimiento, respeto, cuidado y aprecio hacia el medioambiente.</li> </ol>	x				x	x	x	x				x	x	x			x	-	A, C
	Una cadena de consecuencias	29	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar la importancia de cuidar el medioambiente que compartimos todas las personas.</li> <li>Ser conscientes de cómo nuestras decisiones afectan al medioambiente.</li> <li>Adquirir compromisos para actuar como defensores y defensoras del medioambiente en entornos cercanos.</li> </ol>	x				x	x	x	x				x	x	x			x	-	A, C
	Conflicto de recursos	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer la relación entre los conflictos ocasionados por el control de los recursos naturales y la vulneración del derecho a la educación.</li> <li>Reflexionar sobre las consecuencias que tiene la falta de acceso al derecho a la educación, así como los beneficios que genera.</li> <li>Fomentar el compromiso con el derecho a la educación en el mundo, identificando prácticas cotidianas que pueden poner en marcha individual y colectivamente.</li> </ol>	x			x	x	x	x	x	x				x	x	x			x	-



	Juguetes justos	37	1. Acercarnos a los derechos de la infancia. 2. Fomentar la creatividad, el intercambio y el compartir con alternativas de consumo. 3. Aproximarnos al concepto y a la práctica del consumo responsable.	x						x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-	B,C
<b>Educación Física</b>	-																							
<b>Lengua Castellana y Literatura</b>	Los colores de la selva	22	1. Entender la relación entre todos los elementos y seres de la Tierra, incluidos los seres humanos. 2. Descubrir la importancia de cuidar nuestro planeta y a todos los seres que viven en él. 3. Iniciarnos en el modelo de las tres erres y en la práctica del reciclaje.	x						x	x	x	x					x	x	x	x			A, B, C, D
	Lo que la tierra nos da	24	1. Reconocer la importancia de proteger la biodiversidad de nuestro planeta. 2. Comprender las consecuencias que tiene en el medioambiente la sobreexplotación de los recursos naturales. 3. Promover nuestra capacidad como defensores y defensoras del medio ambiente.	x										x	x	x	x		x	x				A, B, C,D
	Una cadena de consecuencias	29	1. Valorar la importancia de cuidar el medioambiente que compartimos todas las personas. 2. Ser conscientes de cómo nuestras decisiones afectan al medioambiente. 3. Adquirir compromisos para actuar como defensores y defensoras del medioambiente en entornos cercanos.	x						x	x	x	x											A, B,C, D
	Migraciones y medioambiente	36	1. Aproximarnos a la vinculación entre los efectos del deterioro medioambiental y las migraciones forzosas. 2. Empatizar con la situación que viven las personas que se ven obligadas a migrar forzosamente y dejar su tierra. 3. Fomentar una cultura de hospitalidad y de compromiso con la defensa del medioambiente.	x						x	x	x	x	x										A, B, D
<b>Lengua Extranjera</b>	-																							
<b>Matemáticas</b>	-																							

**5° Y 6° PRIMARIA**  
**TERCER CICLO**

## 5° Y 6° DE PRIMARIA

ASIGNATURA	ACTIVIDAD	PÁG.	OBJETIVOS	CC							CE										SB		
				CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9		CE10	
Conocimiento del medio natural, social y cultural	Los colores de la selva	22	<ol style="list-style-type: none"> <li>Entender la relación entre todos los elementos y seres de la Tierra, incluidos los seres humanos.</li> <li>Descubrir la importancia de cuidar nuestro planeta y a todos los seres que viven en él.</li> <li>Iniciarnos en el modelo de las tres erres y en la práctica del reciclaje.</li> </ol>	x				x	x	x	x				x	x	x			x	-	A,C	
	Lo que la tierra nos da	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de proteger la biodiversidad de nuestro planeta.</li> <li>Comprender las consecuencias que tiene en el medioambiente la sobreexplotación de los recursos naturales.</li> <li>Promover nuestra capacidad como defensores y defensoras del medio ambiente.</li> </ol>	x			x	x	x	x	x	x			x	x	x		x	x	-	A,B, C	
	La tierra nos pide ayuda	27	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar nuestra relación con la Tierra y los recursos naturales.</li> <li>Descubrir alternativas de relación con el medioambiente más justas y sostenibles.</li> <li>Fomentar una relación de agradecimiento, respeto, cuidado y aprecio hacia el medioambiente.</li> </ol>	x				x	x	x	x				x	x	x			x	-	A, C	
	Una cadena de consecuencias	29	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar la importancia de cuidar el medioambiente que compartimos todas las personas.</li> <li>Ser conscientes de cómo nuestras decisiones afectan al medioambiente.</li> <li>Adquirir compromisos para actuar como defensores y defensoras del medioambiente en entornos cercanos.</li> </ol>	x				x	x	x	x				x	x	x			x	-	A, C	
	Conflicto de recursos	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer la relación entre los conflictos ocasionados por el control de los recursos naturales y la vulneración del derecho a la educación.</li> <li>Reflexionar sobre las consecuencias que tiene la falta de acceso al derecho a la educación, así como los beneficios que genera.</li> <li>Fomentar el compromiso con el derecho a la educación en el mundo, identificando prácticas cotidianas que pueden poner en marcha individual y colectivamente.</li> </ol>	x			x	x	x	x	x	x				x	x	x			x	-	A, B, C
	Cuidamos el planeta, defendemos los DDHH	32	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer la vinculación entre el deterioro del medioambiente y los derechos humanos.</li> <li>Descubrir que podemos generar alternativas para la mejora del medioambiente y la defensa de los derechos humanos.</li> <li>Promover el compromiso del grupo con acciones que podemos realizar para actuar como defensoras y defensores del medio ambiente en nuestros entornos.</li> </ol>	x				x	x	x	x				x	x	x			x	x	-	A, C

	La tierra es nuestra mejor escuela	34	<p>1. Tomar conciencia de la relación entre el cuidado de la tierra y el derecho a la educación.</p> <p>2. Conocer el modelo de las tres erres (reducir, reutilizar y reciclar).</p> <p>3. Conocer herramientas que fomenten la creatividad para el diseño de nuestras propias acciones en relación con el cuidado de la Tierra y el compromiso con la defensa del derecho a la educación.</p>	x					x	x	x	x					x	x	x		x	-	A, C		
	Migraciones y medioambiente	36	<p>1. Aproximarnos a la vinculación entre los efectos del deterioro medioambiental y las migraciones forzosas.</p> <p>2. Empatizar con la situación que viven las personas que se ven obligadas a migrar forzosamente y dejar su tierra.</p> <p>3. Fomentar una cultura de hospitalidad y de compromiso con la defensa del medioambiente.</p>	x					x	x	x	x					x	x	x	x		x	-	A, C	
<b>Educación Artística</b>	Los colores de la selva	22	<p>1. Entender la relación entre todos los elementos y seres de la Tierra, incluidos los seres humanos.</p> <p>2. Descubrir la importancia de cuidar nuestro planeta y a todos los seres que viven en él.</p> <p>3. Iniciarnos en el modelo de las tres erres y en la práctica del reciclaje.</p>	x					x	x	x	x					x	x	-	-	-	-	-	-	B, C
	La tierra nos pide ayuda	27	<p>1. Valorar nuestra relación con la Tierra y los recursos naturales.</p> <p>2. Descubrir alternativas de relación con el medioambiente más justas y sostenibles.</p> <p>3. Fomentar una relación de agradecimiento, respeto, cuidado y aprecio hacia el medioambiente.</p>	x					x	x	x	x					x	x	-	-	-	-	-	-	B, C
	Cuidamos el planeta, defendemos los DDHH	32	<p>1. Conocer la vinculación entre el deterioro del medioambiente y los derechos humanos.</p> <p>2. Descubrir que podemos generar alternativas para la mejora del medioambiente y la defensa de los derechos humanos.</p> <p>3. Promover el compromiso del grupo con acciones que podemos realizar para actuar como defensoras y defensores del medio ambiente en nuestros entornos.</p>	x					x	x	x	x					x	x	-	-	-	-	-	-	B, C
	Juguetes justos	37	<p>1. Acercarnos a los derechos de la infancia.</p> <p>2. Fomentar la creatividad, el intercambio y el compartir con alternativas de consumo.</p> <p>3. Aproximarnos al concepto y a la práctica del consumo responsable.</p>	x					x	x	x	x					x	x	-	-	-	-	-	-	B,C
<b>Educación Física</b>	-																								
	Los colores de la selva	22	<p>1. Entender la relación entre todos los elementos y seres de la Tierra, incluidos los seres humanos.</p> <p>2. Descubrir la importancia de cuidar nuestro planeta y a todos los seres que viven en él.</p> <p>3. Iniciarnos en el modelo de las tres erres y en la práctica del reciclaje.</p>	x					x	x	x	x					x	x	x		x	x	x	x	A, B, C, D
<b>Lengua Castellana y Literatura</b>	Lo que la tierra nos da	24	<p>1. Reconocer la importancia de proteger la biodiversidad de nuestro planeta.</p> <p>2. Comprender las consecuencias que tiene en el medioambiente la sobreexplotación de los recursos naturales.</p> <p>3. Promover nuestra capacidad como defensores y defensoras del medio ambiente.</p>	x									x	x	x	x		x	x		x	x			A, B, C, D

	Una cadena de consecuencias	29	1. Valorar la importancia de cuidar el medioambiente que compartimos todas las personas. 2. Ser conscientes de cómo nuestras decisiones afectan al medioambiente. 3. Adquirir compromisos para actuar como defensores y defensoras del medioambiente en entornos cercanos.	x					x	x	x	x							x	x	A, B, C, D	
	Migraciones y medioambiente	36	1. Aproximarnos a la vinculación entre los efectos del deterioro medioambiental y las migraciones forzadas. 2. Empatizar con la situación que viven las personas que se ven obligadas a migrar forzosamente y dejar su tierra. 3. Fomentar una cultura de hospitalidad y de compromiso con la defensa del medioambiente.	x					x	x	x	x	x						x	x	A, B, D	
<b>Lengua Extranjera</b>	-																	-	-	-	-	
<b>Matemáticas</b>	-																		-	-		
<b>Educación en valores cívicos y éticos</b>	Los colores de la selva	22	1. Entender la relación entre todos los elementos y seres de la Tierra, incluidos los seres humanos. 2. Descubrir la importancia de cuidar nuestro planeta y a todos los seres que viven en él. 3. Iniciarnos en el modelo de las tres erres y en la práctica del reciclaje.	x					x	x	x	x	x	x								A, B, C
	Lo que la tierra nos da	24	1. Reconocer la importancia de proteger la biodiversidad de nuestro planeta. 2. Comprender las consecuencias que tiene en el medioambiente la sobreexplotación de los recursos naturales. 3. Promover nuestra capacidad como defensores y defensoras del medio ambiente.	x					x	x	x	x	x	x	x							A, B, C
	La tierra nos pide ayuda	27	1. Valorar nuestra relación con la Tierra y los recursos naturales. 2. Descubrir alternativas de relación con el medioambiente más justas y sostenibles. 3. Fomentar una relación de agradecimiento, respeto, cuidado y aprecio hacia el medioambiente.	x					x	x	x	x	x	x								A, B, C
	Una cadena de consecuencias	29	1. Valorar la importancia de cuidar el medioambiente que compartimos todas las personas. 2. Ser conscientes de cómo nuestras decisiones afectan al medioambiente. 3. Adquirir compromisos para actuar como defensores y defensoras del medioambiente en entornos cercanos.	x					x	x	x	x	x	x								A, B, C
	Conflicto de recursos	30	1. Conocer la relación entre los conflictos ocasionados por el control de los recursos naturales y la vulneración del derecho a la educación. 2. Reflexionar sobre las consecuencias que tiene la falta de acceso al derecho a la educación, así como los beneficios que genera. 3. Fomentar el compromiso con el derecho a la educación en el mundo, identificando prácticas cotidianas que pueden poner en marcha individual y colectivamente.	x					x	x	x	x	x	x								A, B, C

	<i>Cuidamos el planeta, defendemos los DDHH</i>	32	<p>1. Conocer la vinculación entre el deterioro del medioambiente y los derechos humanos.</p> <p>2. Descubrir que podemos generar alternativas para la mejora del medioambiente y la defensa de los derechos humanos.</p> <p>3. Promover el compromiso del grupo con acciones que podemos realizar para actuar como defensoras y defensores del medio ambiente en nuestros entornos.</p>	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	A, B, C
	<i>La tierra es nuestra mejor escuela</i>	34	<p>1. Tomar conciencia de la relación entre el cuidado de la tierra y el derecho a la educación.</p> <p>2. Conocer el modelo de las tres erres (reducir, reutilizar y reciclar).</p> <p>3. Conocer herramientas que fomenten la creatividad para el diseño de nuestras propias acciones en relación con el cuidado de la Tierra y el compromiso con la defensa del derecho a la educación.</p>	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	A, B, C
	<i>Migraciones y medioambiente</i>	36	<p>1. Aproximarnos a la vinculación entre los efectos del deterioro medioambiental y las migraciones forzosas.</p> <p>2. Empatizar con la situación que viven las personas que se ven obligadas a migrar forzosamente y dejar su tierra.</p> <p>3. Fomentar una cultura de hospitalidad y de compromiso con la defensa del medioambiente.</p>	x					x	x	x		x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	A, B, C
	<i>Juguetes justos</i>	37	<p>1. Acercarnos a los derechos de la infancia.</p> <p>2. Fomentar la creatividad, el intercambio y el compartir con alternativas de consumo.</p> <p>3. Aproximarnos al concepto y a la práctica del consumo responsable.</p>	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	A, B, C

## LEYENDA

<b>CC</b>	Competencias Clave
<b>CE</b>	Competencias Específicas
<b>SB</b>	Saberes Básicos
<b>CCL</b>	Competencia en Comunicación Lingüística
<b>CP</b>	Competencia Plurilingüe
<b>STEM</b>	Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería
<b>CD</b>	Competencia Digital
<b>CPSAA</b>	Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender
<b>CC</b>	Competencia Ciudadana
<b>CE</b>	Competencia Emprendedora
<b>CCEC</b>	Competencia en Conciencia y Expresión Culturales