

UN MUNDO



EN PAZ

CORRELACIÓN CON LAS
COMPETENCIAS DE
LOMLOE

Infantil y Primaria

Esta publicación forma parte del conjunto de materiales de apoyo a la serie de cuadernillos “***Un mundo...***”, una propuesta pedagógica de **Entreculturas** para educar en una ciudadanía global dividida en cuatro bloques: ***Un mundo sostenible***, relativo a la educación ambiental y el desarrollo sostenible; ***Un mundo en movimiento***, centrado en migraciones e interculturalidad; ***Un mundo en igualdad***, que pretende trabajar la igualdad de género y la coeducación, y ***Un mundo en paz***, para la creación de una cultura de paz y la resolución de conflictos.

El objetivo es establecer una correlación entre las actividades incluidas en los cuadernillos, divididas por rangos de edad y etapas formativas, con las competencias establecidas en la actual Ley de Educación, la **LOMLOE**. Para las etapas de infantil y primaria, las tablas incluyen una clasificación orientativa de las actividades según su adecuación a las distintas asignaturas, señalando qué competencias clave (CC) y qué competencias específicas (CE) contribuyen a trabajar.

Se busca proporcionar a la comunidad educativa y al cuerpo docente una herramienta valiosa que facilitará la incorporación efectiva de la educación para la ciudadanía global en el currículo escolar. Al entender cómo estas competencias se alinean con las actividades propuestas por Entreculturas en los mencionados cuadernillos, podemos fortalecer la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos y capaces de enfrentar los desafíos globales de nuestro tiempo en materia de sostenibilidad ambiental, cultura de paz, migraciones e igualdad de género.

ÍNDICE

- Infantil (Primer y Segundo Ciclo) Pág. 1
- Primero y Segundo de Primaria (Primer Ciclo) Pág. 4
- Tercero y Cuarto de Primaria (Segundo Ciclo) Pág. 7
- Quinto y Sexto de Primaria (Tercer Ciclo) Pág. 11



INFANTIL
PRIMER Y SEGUNDO CICLO

INFANTIL

ASIGNATURA	ACTIVIDAD	PÁG.	OBJETIVOS	CC							CE										SB		
				CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9		CE10	
Crecimiento en armonía	Somos especiales	8	1.Expresar cómo nos sentimos cuando nos tratan o cuando tratamos a otras personas con amabilidad o con violencia. 2.Comprender la importancia de tratarnos siempre con respeto, cuidado y amabilidad, 3. Identificar qué hace a cada persona valiosa, diferente y especial.	x				x	x	x	x	x	x									A, B, D	
	Manos tendidas	9	1. Valorar nuestra capacidad de crear paz en el entorno en que vivimos. 2. Celebrar la paz como una experiencia positiva.	x				x	x	x	x	x	x									A, B, D	
	Mosaico de paz	10	1. Identificar actitudes y acciones que generan paz. 2. Descubrir la paz a través de pequeños gestos cotidianos y formas de relacionarse. 3. Fomentar la capacidad de solucionar situaciones de conflicto y convertirlas en actos de amabilidad,cuidado y respeto	x				x	x	x	x		x									B, D	
	La paz, sueño y ensayo	11	1. Asociar la idea de paz con conductas cotidianas y comprender que con ellas contribuimos a nuestro bienestar y al de las demás personas. 2. Identificar la paz como algo valioso e importante a lo que todos y todas podemos contribuir.	x				x	x	x	x	x	x	x	x							A, B, D	
	Construimos paz	13	1. Reflexionar sobre la importancia de generar cultura de paz y convivencia con nuestros entornos. 2. Promover la resolución de conflictos de manera pacífica a través del diálogo, el encuentro y los ciudadanos. 3. Fomentar que las y los participantes se identifiquen como ciudadanas y ciudadanos globales constructores de paz en sus entornos educativos y comunitarios.	x				x	x	x	x	x		x	x								B, C, D
	Un mundo que acoge	17	1. Promover empatía e iniciativa para construir entornos de acogida y cultura de paz. 2. Comprender lo que supone la realidad de las migraciones y del refugio para muchas personas en el mundo. 3. Valorar el derecho de tener un lugar donde vivir de forma segura y en paz para poder crecer y aprender.	x				x	x	x	x	x	x		x								B, D

Descubrimiento y exploración del entorno	<i>El río de la paz</i>	15	1. Celebrar la capacidad que tenemos para crear paz con los pequeños gestos cotidianos y con las formas de relacionarnos. 2. Identificar actitudes y acciones que generan paz. 3. Vincular el disfrute de la paz con el cuidado del medioambiente, especialmente la defensa del derecho al agua de todas las personas.	x				x	x	x	x	x		x	-	-	-	-	-	-	-	A, B, C
Comunicación y representación de la realidad	<i>Somos especiales</i>	8	1. Expresar cómo nos sentimos cuando nos tratan o cuando tratamos a otras personas con amabilidad o con violencia 2. Comprender la importancia de tratarnos siempre con respeto, cuidado y amabilidad 3. Identificar qué hace a cada persona valiosa, diferente y especial.	x				x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-	A, C, G, H
	<i>Manos tendidas</i>	9	1. Valorar nuestra capacidad de crear paz en el entorno en que vivimos 2. Celebrar la paz como una experiencia positiva.	x				x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-	A, C, G, H
	<i>Mosaico de paz</i>	10	1. Identificar actitudes y acciones que generan paz 2. Descubrir la paz a través de pequeños gestos cotidianos y formas de relacionarse 3. Fomentar la capacidad de solucionar situaciones de conflicto y convertirlas en actos de amabilidad, cuidado y respeto	x				x	x	x	x		x	x			-	-	-	-	-	A, C, F, G, H

1º Y 2º PRIMARIA
PRIMER CICLO

1º Y 2º DE PRIMARIA

ASIGNATURA	ACTIVIDAD	PÁG.	OBJETIVOS	CC							CE										SB				
				CCL	CP	STE	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9		CE10			
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	El río de la paz	15	1. Celebrar la capacidad que tenemos para crear paz con los pequeños gestos cotidianos y con las formas de relacionarnos. 2. Identificar actitudes y acciones que generan paz. 3. Vincular el disfrute de la paz con el cuidado del medioambiente, especialmente la defensa del derecho al agua de todas las personas.	x				x	x	x	x		x			x	x	x							C
	Un mundo que acoge	17	1. Promover empatía e iniciativa para construir entornos de acogida y cultura de paz. 2. Comprender lo que supone la realidad de las migraciones y del refugio para muchas personas en el mundo. 3. Valorar el derecho de tener un lugar donde vivir de forma segura y en paz para poder crecer y aprender.	x				x	x	x	x					x	x	x	x	x	-				C
Educación Artística	Somos especiales	8	1. Expresar cómo nos sentimos cuando nos tratan o cuando tratamos a otras personas con amabilidad o con violencia. 2. Comprender la importancia de tratarnos siempre con respeto, cuidado y amabilidad. 3. Identificar qué hace a cada persona valiosa, diferente y especial.	x				x	x	x	x				x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	B, C
	Manos tendidas	9	1. Valorar nuestra capacidad de crear paz en el entorno en que vivimos. 2. Celebrar la paz como una experiencia positiva.	x				x	x	x	x				x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	B, C
	Mosaico de paz	10	1. Identificar actitudes y acciones que generan paz. 2. Descubrir la paz a través de pequeños gestos cotidianos y formas de relacionarse. 3. Fomentar la capacidad de solucionar situaciones de conflicto y convertirlas en actos de amabilidad, cuidado y respeto	x				x	x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	B, C,D
	Construimos paz	13	1. Reflexionar sobre la importancia de generar cultura de paz y convivencia con nuestros entornos. 2. Promover la resolución de conflictos de manera pacífica a través del diálogo, el encuentro y los ciudadanos. 3. Fomentar que las y los participantes se identifiquen como ciudadanas y ciudadanos globales constructores de paz en sus entornos educativos y comunitarios.	x				x	x	x	x	x			x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	B, C, D
Educación Física	-																								
	Somos especiales	8	1. Expresar cómo nos sentimos cuando nos tratan o cuando tratamos a otras personas con amabilidad o con violencia. 2. Comprender la importancia de tratarnos siempre con respeto, cuidado y amabilidad. 3. Identificar qué hace a cada persona valiosa, diferente y especial.	x				x	x	x	x				x									x	A, B

Lengua Castellana y Literatura	<i>La paz, sueño y ensayo</i>	11	1. Asociar la idea de paz con conductas cotidianas y comprender que con ellas contribuimos a nuestro bienestar y al de las demás personas. 2. Identificar la paz como algo valioso e importante a lo que todos y todas podemos contribuir.	x					x	x	x	x									x	A, B, D
	<i>Construimos paz</i>	13	1. Reflexionar sobre la importancia de generar cultura de paz y convivencia con nuestros entornos. 2. Promover la resolución de conflictos de manera pacífica a través del diálogo, el encuentro y los ciudadanos. 3. Fomentar que las y los participantes se identifiquen como ciudadanas y ciudadanos globales constructores de paz en sus entornos educativos y comunitarios.	x					x	x	x	x									x	A, B, C, D
	<i>Un mundo que acoge</i>	17	1. Promover empatía e iniciativa para construir entornos de acogida y cultura de paz. 2. Comprender lo que supone la realidad de las migraciones y del refugio para muchas personas en el mundo. 3. Valorar el derecho de tener un lugar donde vivir de forma segura y en paz para poder crecer y aprender.	x					x	x	x	x	x	x	x							x
Lengua Extranjera	-																					
Matemáticas	-																					

3° Y 4° PRIMARIA
SEGUNDO CICLO

3º Y 4º DE PRIMARIA

ASIGNATURA	ACTIVIDAD	PÁG.	OBJETIVOS	CC								CE										SB
				CCL	CP	STEM	CD	CPSA	CC	CE	CCEC	CE1	CE2	CE3	CE	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<i>Miramos a nuestro alrededor</i>	22	<ol style="list-style-type: none"> Realizar un análisis de la realidad de nuestro entorno y descubrir los conflictos y posibles violencias que surgen en él. Reflexionar sobre cómo nos hacen sentir los conflictos y las violencias en nuestro entorno y qué alternativas nos hacen sentir paz, respeto, convivencia y cuidados. Elaborar compromisos personales y grupales para resolver situaciones de conflicto y construir una convivencia de paz, respeto y cuidados. 	x				x	x	x	x				x	x	x		x	x	-	C
	<i>Mapamundi de conflictos</i>	25	<ol style="list-style-type: none"> Identificar las situaciones de violencia y conflicto armado que existen en el mundo. Conocer qué son los conflictos olvidados Tener presente la realidad de los conflictos armados y los conflictos olvidados en nuestro día a día. 	x			x	x	x	x	x	x				x	x	x		x	-	C
	<i>La paz está en nuestras manos</i>	26	<ol style="list-style-type: none"> Identificar situaciones y acciones necesarias para el mantenimiento de la paz en los países. Descubrir cómo la participación de todos y todas construye la paz. 	x				x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	-	C
	<i>El agua, fuente de paz</i>	28	<ol style="list-style-type: none"> Identificar maneras de relacionarnos que generan paz. Descubrir la vinculación entre la paz, la justicia y el derecho al agua. Valorar la capacidad que tenemos de crear paz a través de nuestras relaciones con las demás personas y con el cuidado del agua. 	x				x	x	x	x					x	x			x	-	A, C
	<i>Mensajes de paz</i>	30	<ol style="list-style-type: none"> Conocer la realidad de niñas y niños soldado alrededor del mundo. Crear alternativas que promuevan entornos pacíficos y defiendan los derechos de niñas y niños soldado. Promover que el grupo se identifique como ciudadanas y ciudadanos constructores de paz en sus contextos educativos y comunitarios. 	x				x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	-	C

	La escuela nos protege	32	1. Descubrir la importancia del derecho a la educación. 2. Reconocer cómo la educación es motor de otros derechos, especialmente en situaciones de conflicto y emergencia.	x					x	x	x	x						x	x	x		x	x	-	C	
	¿Y qué hacemos?	34	1. Vivir experiencias de participación activa en favor de la construcción de paz y de relaciones justas y solidarias. 2. Promover el compromiso con la justicia, la equidad y la paz entre jóvenes, tanto en sus entornos inmediatos como en el ámbito global.	x				x	x	x	x	x	x					x		x		x	x	-	C	
Educación Artística	Mapamundi de conflictos	25	1. Identificar las situaciones de violencia y conflicto armado que existen en el mundo. 2. Conocer qué son los conflictos olvidados, 3. Tener presente la realidad de los conflictos armados y los conflictos olvidados en nuestro día a día.	x														x	x	-	-	-	-	-	-	B, C
	El agua, fuente de paz	28	1. Identificar maneras de relacionarnos que generan paz. 2. Descubrir la vinculación entre la paz, la justicia y el derecho al agua. 3. Valorar la capacidad que tenemos de crear paz a través de nuestras relaciones con las demás personas y con el cuidado del agua.	x														x	x	-	-	-	-	-	-	B, C, D
	Mensajes de paz	30	1. Conocer la realidad de niñas y niños soldado alrededor del mundo. 2. Crear alternativas que promuevan entornos pacíficos y defiendan los derechos de niñas y niños soldado. 3. Promover que el grupo se identifique como ciudadanas y ciudadanos constructores de paz en sus contextos educativos y comunitarios.	x														x	x	-	-	-	-	-	-	B, C
Educación Física	-																									
	Miramos a nuestro alrededor	22	1. Realizar un análisis de la realidad de nuestro entorno y descubrir los conflictos y posibles violencias que surgen en él. 2. Reflexionar sobre cómo nos hacen sentir los conflictos y las violencias en nuestro entorno y qué alternativas nos hacen sentir paz, respeto, convivencia y cuidados. 3. Elaborar compromisos personales y grupales para resolver situaciones de conflicto y construir una convivencia de paz, respeto y cuidados.	x														x		x				x	x	A, B, D

Lengua Castellana y Literatura	<i>Firmamos nuestra convivencia</i>	23	1. Identificar los roles y actitudes que cada participante adopta ante los conflictos. 2. Fomentar la comunicación y la escucha activa en el grupo. 3. Tomar consciencia sobre cómo las decisiones, roles y actitudes individuales pueden influir en la convivencia del grupo.	x					x	x	x	x							x	x	A, B, D
	<i>El agua, fuente de paz</i>	28	1. Identificar maneras de relacionarnos que generan paz. 2. Descubrir la vinculación entre la paz, la justicia y el derecho al agua. 3. Valorar la capacidad que tenemos de crear paz a través de nuestras relaciones con las demás personas y con el cuidado del agua.	x					x	x	x	x							x	x	A, B, D
	<i>La escuela nos protege</i>	32	1. Descubrir la importancia del derecho a la educación. 2. Reconocer cómo la educación es motor de otros derechos, especialmente en situaciones de conflicto y emergencia.	x					x	x	x	x							x	x	A, B, D
	<i>¿Y qué hacemos?</i>	34	1. Vivir experiencias de participación activa en favor de la construcción de paz y de relaciones justas y solidarias. 2. Promover el compromiso con la justicia, la equidad y la paz entre jóvenes, tanto en sus entornos inmediatos como en el ámbito global.	x			x	x	x	x	x								x	x	B, D
Lengua Extranjera	-																				
Matemáticas	-																				

5° Y 6° PRIMARIA
TERCER CICLO

5° Y 6° DE PRIMARIA

ASIGNATURA	ACTIVIDAD	PÁG.	OBJETIVOS	CC							CE										SB		
				CCL	CP	STEM	CD	CPSA	CC	CE	CCEC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9		CE10	
Conocimiento del medio natural, social y cultural	Miramos a nuestro alrededor	22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un análisis de la realidad de nuestro entorno y descubrir los conflictos y posibles violencias que surgen en él. 2. Reflexionar sobre cómo nos hacen sentir los conflictos y las violencias en nuestro entorno y qué alternativas nos hacen sentir paz, respeto, convivencia y cuidados. 3. Elaborar compromisos personales y grupales para resolver situaciones de conflicto y construir una convivencia de paz, respeto y cuidados. 	x				x	x	x	x					x	x	x		x	x	-	C
	Mapamundi de conflictos	25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las situaciones de violencia y conflicto armado que existen en el mundo. 2. Conocer qué son los conflictos olvidados. 3. Tener presente la realidad de los conflictos armados y los conflictos olvidados en nuestro día a día. 	x			x	x	x	x	x	x					x	x	x		x	-	C
	La paz está en nuestras manos	26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar situaciones y acciones necesarias para el mantenimiento de la paz en los países. 2. Descubrir cómo la participación de todos y todas construye la paz. 	x				x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	-	C
	El agua, fuente de paz	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar maneras de relacionarnos que generan paz. 2. Descubrir la vinculación entre la paz, la justicia y el derecho al agua. 3. Valorar la capacidad que tenemos de crear paz a través de nuestras relaciones con las demás personas y con el cuidado del agua. 	x				x	x	x	x					x	x				x	-	A, C
	Mensajes de paz	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la realidad de niñas y niños soldado alrededor del mundo. 2. Crear alternativas que promuevan entornos pacíficos y defiendan los derechos de niñas y niños soldado. 3. Promover que el grupo se identifique como ciudadanas y ciudadanos constructores de paz en sus contextos educativos y comunitarios. 	x				x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	-	C

	<i>La escuela nos protege</i>	32	1. Descubrir la importancia del derecho a la educación. 2. Reconocer cómo la educación es motor de otros derechos, especialmente en situaciones de conflicto y emergencia.	x				x	x	x	x					x	x	x		x	x	-	C	
	<i>¿ Y qué hacemos?</i>	34	1. Vivir experiencias de participación activa en favor de la construcción de paz y de relaciones justas y solidarias. 2. Promover el compromiso con la justicia, la equidad y la paz entre jóvenes, tanto en sus entornos inmediatos como en el ámbito global	x			x	x	x	x	x					x		x		x	x	-	C	
Educación Artística	<i>Mapamundi de conflictos</i>	25	1. Identificar las situaciones de violencia y conflicto armado que existen en el mundo. 2. Conocer qué son los conflictos olvidados. 3. Tener presente la realidad de los conflictos armados y los conflictos olvidados en nuestro día a día.	x				x	x	x	x					x	x	-	-	-	-	-	-	B, C
	<i>El agua, fuente de paz</i>	28	1. Identificar maneras de relacionarnos que generan paz. 2. Descubrir la vinculación entre la paz, la justicia y el derecho al agua. 3. Valorar la capacidad que tenemos de crear paz a través de nuestras relaciones con las demás personas y con el cuidado del agua.	x				x	x	x	x					x	x	-	-	-	-	-	-	B, C, D
	<i>Mensajes de paz</i>	30	1. Conocer la realidad de niñas y niños soldado alrededor del mundo. 2. Crear alternativas que promuevan entornos pacíficos y defiendan los derechos de niñas y niños soldado. 3. Promover que el grupo se identifique como ciudadanas y ciudadanos constructores de paz en sus contextos educativos y comunitarios.	x				x	x	x	x					x	x	-	-	-	-	-	-	B, C
Eucación Física	-																							
	<i>Miramos a nuestro alrededor</i>	22	1. Realizar un análisis de la realidad de nuestro entorno y descubrir los conflictos y posibles violencias que surgen en él. 2. Reflexionar sobre cómo nos hacen sentir los conflictos y las violencias en nuestro entorno y qué alternativas nos hacen sentir paz, respeto, convivencia y cuidados. 3. Elaborar compromisos personales y grupales para resolver situaciones de conflicto y construir una convivencia de paz, respeto y cuidados.	x				x	x	x	x					x	x					x	x	A, B, D

Lengua Castellana y Literatura	Firmamos nuestra convivencia	23	1. Identificar los roles y actitudes que cada participante adopta ante los conflictos. 2. Fomentar la comunicación y la escucha activa en el grupo. 3. Tomar consciencia sobre cómo las decisiones, roles y actitudes individuales pueden influir en la convivencia del grupo.	x					x	x	x	x							x	x	A, B, D	
	El agua, fuente de paz	28	1. Identificar maneras de relacionarnos que generan paz. 2. Descubrir la vinculación entre la paz, la justicia y el derecho al agua. 3. Valorar la capacidad que tenemos de crear paz a través de nuestras relaciones con las demás personas y con el cuidado del agua.	x					x	x	x	x							x	x	A, B, D	
	La escuela nos protege	32	1. Descubrir la importancia del derecho a la educación. 2. Reconocer cómo la educación es motor de otros derechos, especialmente en situaciones de conflicto y emergencia.	x					x	x	x	x							x	x	A, B, D	
	¿Y qué hacemos?	34	1. Vivir experiencias de participación activa en favor de la construcción de paz y de relaciones justas y solidarias. 2. Promover el compromiso con la justicia, la equidad y la paz entre jóvenes, tanto en sus entornos inmediatos como en el ámbito global	x			x		x	x	x	x							x	x	B, D	
Lengua Extranjera	-																	-	-	-	-	
Matemáticas	-																		-	-		
	Miramos a nuestro alrededor	22	1. Realizar un análisis de la realidad de nuestro entorno y descubrir los conflictos y posibles violencias que surgen en él. 2. Reflexionar sobre cómo nos hacen sentir los conflictos y las violencias en nuestro entorno y qué alternativas nos hacen sentir paz, respeto, convivencia y cuidados. 3. Elaborar compromisos personales y grupales para resolver situaciones de conflicto y construir una convivencia de paz, respeto y cuidados.	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	A, B
	Firmamos nuestra convivencia	23	1. Identificar los roles y actitudes que cada participante adopta ante los conflictos. 2. Fomentar la comunicación y la escucha activa en el grupo. 3. Tomar consciencia sobre cómo las decisiones, roles y actitudes individuales pueden influir en la convivencia del grupo.	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	A, B

Educación en valores cívicos y éticos	Mapamundi de conflictos	25	1. Identificar las situaciones de violencia y conflicto armado que existen en el mundo. 2. Conocer qué son los conflictos olvidados. 3. Tener presente la realidad de los conflictos armados y los conflictos olvidados en nuestro día a día.	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	A, B
	La paz está en nuestras manos	26	1. Identificar situaciones y acciones necesarias para el mantenimiento de la paz en los países. 2. Descubrir cómo la participación de todos y todas construye la paz.	x				x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	A, B
	El agua, fuente de paz	28	1. Identificar maneras de relacionarnos que generan paz. 2. Descubrir la vinculación entre la paz, la justicia y el derecho al agua. 3. Valorar la capacidad que tenemos de crear paz a través de nuestras relaciones con las demás personas y con el cuidado del agua.	x				x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	A, B, C
	Mensajes de paz	30	1. Conocer la realidad de niñas y niños soldado alrededor del mundo. 2. Crear alternativas que promuevan entornos pacíficos y defiendan los derechos de niñas y niños soldado. 3. Promover que el grupo se identifique como ciudadanas y ciudadanos constructores de paz en sus contextos educativos y comunitarios.	x				x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	A, B
	La escuela nos protege	32	1. Descubrir la importancia del derecho a la educación. 2. Reconocer cómo la educación es motor de otros derechos, especialmente en situaciones de conflicto y emergencia.	x				x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	A, B
	¿Y qué hacemos?	34	1. Vivir experiencias de participación activa en favor de la construcción de paz y de relaciones justas y solidarias. 2. Promover el compromiso con la justicia, la equidad y la paz entre jóvenes, tanto en sus entornos inmediatos como en el ámbito global	x				x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	A, B

LEYENDA

CC	Competencias Clave
CE	Competencias Específicas
SB	Saberes Básicos
CCL	Competencia en Comunicación Lingüística
CP	Competencia Plurilingüe
STEM	Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería
CD	Competencia Digital
CPSAA	Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender
CC	Competencia Ciudadana
CE	Competencia Emprendedora
CCEC	Competencia en Conciencia y Expresión Culturales