

DÍA MUNDIAL
DE LA
DIVERSIDAD
CULTURAL
PARA EL
DIÁLOGO
Y EL
DESARROLLO





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aprender de las culturas indígenas, las formas de relacionarse con la naturaleza.
- 2- Fomentar valores de diálogo, cuidado y respeto con la Tierra.
- 3- Descubrir que en nuestro día a día podemos incorporar acciones de compromiso y cuidado con la Tierra.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de comenzar se habrán preparado los carteles del Anexo I imprimiéndolos y distribuyéndolos por diferentes partes del aula.

Comenzamos la actividad distribuyendo al grupo en equipos pequeños y les pedimos que vayan pasando por cada uno de los carteles. Ante cada cartel se pararán y establecerán un diálogo sobre las ideas que les transmite. La persona que dinamiza la actividad dará una señal para cambiar cada tres minutos, con la señal, el grupo se moverá al siguiente cartel.

Festival de poesía de pueblos indígenas. A continuación se les dice que van a participar en un "Festival de poesía de pueblos indígenas" y de esa manera vamos a aprender su manera de relacionarse con la Tierra desde valores de fraternidad con la misma.

Para ello se dividirán en ocho grupos. En cada grupo tendrán que elaborar un poema y un dibujo. El poema deberá ser escrito en forma relacional, como si el elemento al que se dirige fuera una persona (una hermana, un hermano, una madre, un padre, etc.) y teniendo en cuenta las siguientes palabras y valores: respeto a la diversidad, igualdad, cuidado, armonía, cooperación y aprecio.



- Grupo 1. Poema a la Tierra**
- Grupo 2. Poema a la Luna**
- Grupo 3. Poema a las montañas**
- Grupo 4. Poema al Sol**
- Grupo 5. Poema a la lluvia**
- Grupo 6. Poema al bosque**
- Grupo 7. Poema al río**
- Grupo 8. Poema a los animales**



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Ahora, cada grupo realizará en un folio un dibujo con el elemento de la Naturaleza al que ha escrito el poema, el dibujo irá acompañado de una palabra que simbolice una actitud necesaria para relacionarnos con la Tierra tal y como nos enseñan los pueblos indígenas (por ejemplo: armonía, cooperación, respeto, hermandad, igualdad,...). Una vez que los grupos terminen su dibujo, se irán pegando en un mural común al que se acompañará con un título que será un lema y compromiso del grupo con la diversidad de los pueblos y de la naturaleza. El lema se encabezará así: **“Está en nuestras manos el cuidado de la diversidad cultural y natural por ello, nos comprometemos a...”**



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Acercarnos a las formas en que otras culturas se relacionan con la naturaleza.
- 2- Tomar conciencia de la importancia de la diversidad biológica y cultural.
- 3- Fomentar valores de respeto e igualdad hacia la naturaleza y hacia otras culturas.
- 4- Fomentar el desarrollo de alternativas y acciones de compromiso con el medio ambiente.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de comenzar la sesión, se habrán preparado los carteles del Anexo 2 y se habrán distribuido por diferentes zonas de la sala.

Para comenzar, se pide al grupo que pasee por la sala para ver los diferentes carteles. Ante cada cartel se pararán juntos y establecerán un diálogo sobre las ideas que

les transmite. Cada grupo irá pasando por cada cartel y la persona que dinamiza la actividad dará una señal para cambiar de cartel cada tres minutos. Con la señal cada grupo se moverá al siguiente cartel.

Cuando todos los grupos hayan pasado por todos los carteles, se establecerá un diálogo en asamblea:

- ¿Cómo es la relación de las culturas indígenas con la Tierra?

- ¿Qué podemos aprender de ellas?

- ¿Por qué es importante la biodiversidad?

A continuación se pondrán por parejas y cada pareja se numerará como par o impar. A las parejas pares se les distribuirá el proyecto del Anexo 3 y a las impares el proyecto del Anexo 4.

Cada pareja dedicará unos diez minutos para leer y analizar la información que aparece en el texto con la intención de poder transmitir dicha información. Entre las dos personas se distribuirán cómo transmitir la información entre ambas, acordando qué es lo más destacado y quién lo contará a continuación.

Una vez analizado el texto, cada pareja de los pares se juntará con una pareja de los impares primero la pareja par cuenta su proyecto y cuando acabe, la pareja impar cuenta el suyo. Una vez transmitida la información, dialogarán unos momentos el grupo de cuatro:

- ¿Qué es lo que más os llama la atención del proyecto?

- ¿Qué relación encontráis con la información que hemos analizado antes en los carteles?

- Analizad cuáles son los principales problemas ambientales en vuestro entorno.

- Haced una lluvia de ideas de posibles soluciones.

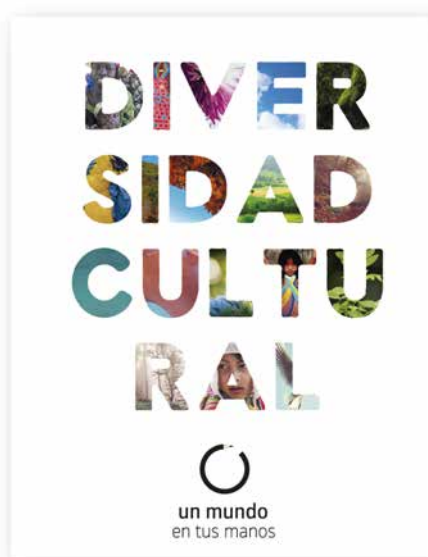
- Estableced una agenda con acciones concretas para llevar a cabo como grupo durante el año.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente, se compartirá con el grupo grande el punto de la agenda, con acciones concretas, que se ha trabajado anteriormente en los grupos de cuatro. Se hará un listado con todas las acciones que cada grupo haya propuesto y a continuación, se acordará con todo el grupo una agenda común de acciones que puedan llevar a cabo como grupo.

La agenda incluirá todos los detalles posibles de tareas, fechas y responsables de manera que sea una agenda concreta que les sirva como orientación real.



ANEXO 1

CARTEL 1

“Sin tierra no hay vida, sin tierra no somos nadie”

Luis Sánchez, líder indígena de Ecuador y participante en Escuela de Derechos Humanos.

CARTEL 2

La diversidad biológica

De las 8.300 razas animales que se conocen, el 8% está compuesto por especies extinguidas y el 22% por especies en peligro de extinción.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

CARTEL 3

Todos respiramos el mismo aire, pisamos el mismo suelo y tenemos por encima las mismas estrellas; somos iguales también en el derecho a disfrutar de los bienes y bondades de la tierra; por eso, convivir es compartir este gran espacio, nuestro planeta, que es común y nació sin dueño; vivir sin dañar, haciendo posible el bienestar equitativo para todos.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 4

Somos parte de una especie, pero con multiplicidad de formas culturales e identidades individuales y sociales; por eso, convivir es aceptar la diversidad de individuos, grupos y sociedades. No existen culturas buenas o malas, civilizadas o bárbaras, o individuos capaces o incapaces en términos absolutos; simplemente son diferentes, y cada uno tiene aportes que ofrecer y desafíos que asumir para la construcción del desarrollo. Aceptar la diversidad lleva implícita la apertura al diálogo y al encuentro cultural, a la tolerancia y al reconocimiento de la igualdad que tenemos en el derecho a pensar, actuar y sentir de modo propio.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 5

Las poblaciones indígenas son de las primeras en acusar las consecuencias del cambio climático. Muchas de ellas mantienen un estilo de vida y unos medios de subsistencia estrechamente vinculados con el medio ambiente lo cual hace que se vean golpeadas en mayor medida por los problemas ambientales y que se agudicen las dificultades a las que se enfrentan, como la marginación política y económica, la pérdida del territorio y los recursos, la discriminación y la violación de derechos humanos.

*La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas.
La Tierra es nuestra casa común. Laudato Sí.*

ANEXO 2

CARTEL 1

Todos respiramos el mismo aire, pisamos el mismo suelo y tenemos por encima las mismas estrellas; somos iguales también en el derecho a disfrutar de los bienes y bondades de la tierra; por eso, convivir es compartir este gran espacio, nuestro planeta, que es común y nació sin dueño; vivir sin dañar, haciendo posible el bienestar equitativo para todos. Esto supone el cumplimiento de los marcos normativos reguladores de las actuaciones de los individuos y sociedades, el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos orientados hacia la construcción de la paz social y de las relaciones sociales productoras de vida permanente.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 2

Somos parte de una especie, pero con multiplicidad de formas culturales e identidades individuales y sociales; por eso, convivir es aceptar la diversidad de individuos, grupos y sociedades. No existen culturas buenas o malas, civilizadas o bárbaras, o individuos capaces o incapaces en términos absolutos; simplemente son diferentes, y cada uno tiene aportes que ofrecer y desafíos que asumir para la construcción del desarrollo. Aceptar la diversidad lleva implícita la apertura al diálogo y al encuentro cultural, a la tolerancia y al reconocimiento de la igualdad que tenemos en el derecho a pensar, actuar y sentir de modo propio.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 3

Las poblaciones indígenas son de las primeras en acusar las consecuencias del cambio climático. Muchas de ellas mantienen un estilo de vida y unos medios de subsistencia estrechamente vinculados con el medio ambiente lo cual hace que se vean golpeadas en mayor medida por los problemas ambientales y que se agudicen las dificultades a las que se enfrentan, como la marginación política y económica, la pérdida del territorio y de los recursos, la discriminación y la violación de derechos humanos.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas.

CARTEL 4

El 30% de la superficie terrestre está cubierta por bosques y estos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, pues protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena. Cada año desaparecen 13 millones de hectáreas de bosque y la degradación persistente de las zonas áridas ha provocado la desertificación de 3.600 millones de hectáreas.

La deforestación y la desertificación, provocadas por las actividades humanas y el cambio climático, suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado a las vidas y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza. Se están poniendo en marcha medidas destinadas a la gestión forestal y la lucha contra la desertificación.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

CARTEL 5

La diversidad biológica

- De las 8.300 razas animales que se conocen, el 8% está compuesto por especies extinguidas y el 22% por especies en peligro de extinción.
- De las más de 80.000 especies forestales, menos del 1% se han estudiado para su posible uso.
- El pescado proporciona el 20% de las proteínas de origen animal a 3.000 millones de personas aproximadamente. Tan solo 10 especies representan en torno al 30% de la pesca de captura marina y 10 especies constituyen alrededor del 50% de la producción acuícola.
- Más del 80% de la alimentación humana se compone de plantas. Solo 5 cultivos de cereales proporcionan el 60% de la ingestión de energía.
- Los microorganismos y los invertebrados son fundamentales para los servicios de los ecosistemas, pero aún no se sabe exactamente cuáles son ni se reconocen sus contribuciones.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

CARTEL 6

La ecología social recupera de algún modo la cosmovisión de las etnias indígenas americanas, y abarca también al legado de las culturas orientales y africanas. Los pueblos indígenas americanos veneran, respetan y mantienen una actitud de receptividad con respecto a la naturaleza (...) Muchos siglos antes que nosotros comprendieron que naturaleza y ser humano somos uno (...) Para los pueblos indígenas la Tierra es madre y todos los seres que la habitamos somos hermanos.

Convivir con los otros y la naturaleza. Programa internacional de formación d educadores populares. Fe y Alegría.

ANEXO 3: PAREJAS PARES



GUARDIANES AMBIENTALES EN LAS ESCUELAS DE EL SALVADOR

El Salvador es un país con una gran biodiversidad, pero también es el segundo del continente americano con mayor grado de deforestación. Cada año se talan 4.500 hectáreas de bosque y una cuarta parte de sus municipios no tienen recogida de basuras.

El programa Guardianes Ambientales puesto en marcha por el Fondo Ambiental de El Salvador surge por la necesidad de proteger el medioambiente y la infancia de El Salvador. El programa comenzó en el año 2006 en el Complejo Educativo Fe y Alegría La Merced.

Una escuela que forma personas que protegen el medio ambiente

El Programa de Educación ambiental Guardianes Ambientales es un **movimiento formado por niños, niñas y jóvenes, apoyados por profesores, que protegen el medio ambiente**, impulsan la educación ambiental, generan convivencia entre los miembros del equipo y cultivan la responsabilidad hacia el entorno social y medioambiental.

Con este proyecto se pretende que la escuela sirva para **formar personas que promuevan valores**, refuercen la cultura del trabajo en equipo y desarrollen la capacidad de liderazgo ambiental.

Además de recibir talleres y formación sobre ecología y el cuidado del medioambiente, los niños, niñas y jóvenes **aprenden a cuidar su entorno y su comunidad mediante la acción**, es lo que se conoce como Educación Mediante la Acción. Se persigue con ello crear una percepción crítica de los problemas ambientales y que se trabaje de manera responsable para erradicarlos.

Los proyectos de los Guardianes Ambientales se orientan entorno a los siguientes cinco ejes: arborización, manejo de desechos sólidos, saneamiento básico, mejoramiento escénico y educación ambiental.

En el Complejo Educativo Fe y Alegría La Merced, los Guardianes Ambientales se implican en el mantenimiento de **huertos escolares**, en los que se siembran y cosechan rábanos, pepinos y maíz.

El maíz posteriormente se cocina y se vende en forma de atole (crema de avena), tortitas de elote (maíz) y tamales de elote. El grupo aprende a cuidar de la agricultura sin pesticidas ni abonos químicos.

También se ha capacitado a varios estudiantes como **guías turísticos** para acompañar a grupos de turistas que visitan la zona del lago de Coatepeque y dar a conocer su gran biodiversidad. Se han habilitado dos rutas: el sendero de las Lajas y el sendero de las Peñas, ambas en zonas con un número elevado de especies de árboles, aves, mariposas, mamíferos, reptiles y anfibios.

La relevancia de estos Guardianes Ambientales va más allá de las actividades concretas, porque actúan como altavoz de la defensa y protección del medioambiente en sus comunidades y familias.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

ANEXO 4: PAREJAS IMPARES



DEFENDIENDO LOS DERECHOS EN LA AMAZONÍA: LA REPAM

La Panamazonía, pulmón del planeta y uno de los sitios de mayor biodiversidad, es también el hogar de múltiples culturas desde hace siglos, cuya existencia e identidad están en riesgo como consecuencia del modelo predominantemente extractor y depredador impuesto por las sociedades dominantes. Los pueblos indígenas y las comunidades tradicionales de la región sufren sistemáticamente la violación de sus derechos humanos (desplazamientos forzados, aniquilación, sometimiento a servidumbre, degradación de su entorno natural y pérdidas irreparables de la cultura y la paz social). La Red Eclesial Panamazónica (REPAM) asume el papel de defensora de la vida y la dignidad de los que han sido tradicionalmente más excluidos y victimizados.

Entreculturas participa de la REPAM a través del eje de Redes Internacionales, junto a otras obras vinculadas con la **Compañía de Jesús en América Latina** (CPAL) y en Europa. La Red se va articulando desde los pueblos y territorios amazónicos en 9 países (Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Brasil, Venezuela, Surinam y las Guayanas Francesa e Inglesa).

La REPAM pretende articular la presencia eclesial en toda la región panamazónica con dos objetivos principales: **la defensa de los derechos humanos y el cuidado de la Creación. Y los actores clave son los propios pueblos indígenas** y otras comunidades tradicionales (ellos deben ser los promotores en la exigencia de sus derechos y actores de su futuro económico, político, social, cultural y ecológico). La REPAM les **acompaña en sus búsquedas y necesidades**, articulando fuerzas, capacidades y experiencias.

Una de las concreciones más desafiantes de la REPAM es la "Escuela de Derechos Humanos" que está desarrollando su primera edición desde abril de 2016. La Escuela busca generar una masa crítica de hombres y mujeres de la región y así acompañar procesos de promoción, exigencia y defensa de derechos en la Panamazonía a nivel internacional y nacional. La formación consta de tres fases:



En la capacitación participan líderes de comunidades indígenas y organizaciones locales, grupos en situación de vulnerabilidad y organizaciones eclesiales. En los cursos se abordan los derechos colectivos, de los pueblos y comunidades indígenas, los sistemas universal e interamericano de derechos humanos, la documentación de casos, la doctrina social de la Iglesia en la Panamazonía, así como también la incidencia y la comunicación en la exigencia de los derechos humanos.

La Escuela está abordando 13 casos de vulneración de derechos individuales y colectivos relacionados con la ecología y la justicia social propuestos por las mismas organizaciones de base (como los proyectos de mega hidroeléctricas en varios ríos amazónicos). Como colofón, se prevé la presentación de los casos ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos y/o en otros foros internacionales si la situación de la CIDH no mejora.

REPAM: una red para colaborar a nivel transfronterizo

La Red comparte especialistas, recursos e informaciones desde una visión interdisciplinar. Desde los 90, el **Equipo Itinerante** ha visitado y establecido relaciones con comunidades indígenas y equipos misioneros diseminados por la Amazonía. La REPAM se estableció finalmente en 2014, como respuesta a esta nueva sensibilidad hacia el contexto que reconoce la **urgencia de cuidar la vida en armonía con la naturaleza y crear conciencia en las Américas de la importancia de la Amazonía para toda la humanidad.**

Hoy en día la REPAM se encuentra ante una serie de retos:

- La intensificación de los proyectos de extracción de recursos en la región (petróleo, minerales, gas natural, agua, madera,...) por grandes empresas que tienen un grave impacto en la zona. Este contexto refleja el modelo económico que denuncia la encíclica Laudato Si, basado en la sobreexplotación de los bienes naturales;
- La defensa de los derechos humanos, particularmente el derecho territorial reconocido a los pueblos indígenas y las comunidades tradicionales;
- La necesidad de promover alternativas al desarrollo, destacando la contribución singular de los pueblos indígenas y las comunidades tradicionales de la Amazonía.

En **España**, trabajamos con otras organizaciones apoyando la REPAM a través de **REDES** (Red de Entidades para el Desarrollo Solidario) y de su iniciativa "Enlázate por la Justicia", desde la que se desarrolla la campaña "Si cuidas el planeta, combates la pobreza".

<http://redamazonica.org>

<http://www.cpalsj.org>

<http://redamazonica.org/el-cuidado-de-la-casa-comun>

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

DÍA MUNDIAL
DE LA
DIVERSIDAD
CULTURAL
PARA EL
DIALÓGO
Y EL
DESARROLLO





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aprender que hay diversas culturas en el mundo y adoptar una actitud de respeto hacia las mismas.
- 2- Experimentar la importancia de ser tratados con igualdad independientemente de nuestra cultura y tradiciones.
- 3- Reflexionar sobre cómo nos relacionamos con las personas que son distintas a nosotros.

MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía de este mes del calendario.

¿Qué vemos?

¿Qué nos transmite?

¿Qué mensaje nos llega?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos dividiendo al grupo por la mitad: una mitad se pondrá frente a la otra, de manera que vean perspectivas diferentes de la sala donde estén. Se les dice que tendrán que construir "la verdad" de la sala, describiendo exhaustivamente lo que ven (por ejemplo,;

"veo la pizarra, la puerta de entrada, etc" y la otra: "veo la parte de atrás de la clase, veo tantas mochilas, tantos libros, etc". Lo harán por turnos, primero una persona completa "su verdad sobre la sala" y a continuación la otra persona procede a su turno.

Cuando termine la segunda persona, se pregunta en asamblea:

- ¿Qué ha pasado con la "primera verdad sobre la sala"?, ¿estaba completa?, ¿y qué hay acerca de la "segunda verdad"?, ¿nos haríamos una idea completa de la sala sólo con una parte?, ¿teníais razón ambas partes?, ¿eran verdad ambas visiones?

Se les explica que las culturas y los países donde vivimos son algo parecido, porque nos hacen mirar el mundo desde una cierta perspectiva y que igual que en la dinámica, a través del diálogo, podemos crecer y tener una verdad más completa, una visión más amplia del mundo.

Se les explica que este mes celebramos el **Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo** que precisamente es una invitación a Dialogar para crecer.



A continuación, se les entregará la ficha del anexo 1 (Tú+yo=nosotr@s), se juntarán por parejas y se entrega una por pareja. En cada círculo escribirán las cualidades de uno de los miembros de la pareja. Después escribirán el “nosotr@s” como la suma de todas las cualidades. A continuación, se pregunta en asamblea:

- ¿Qué os parece el resultado?
- Enumerad acciones en las que la suma de diferentes cualidades nos haya hecho conseguir mejores resultados (entendiendo como resultado también la alegría, la felicidad,...).

En un tercer paso se realizarán unas banderitas de la diversidad como las del anexo 2. Cada banderita representará a una persona de la clase. Cada persona se representará a sí misma, eligiendo su cualidad más importante.

Se les da el triángulo de la banderita para recortar, diseñar y colorear, sin olvidar escribir su rasgo positivo más característico (por ejemplo: “alegría”, “sinceridad”, etc.).

Una vez que cada persona haya diseñado banderitas de colores como las del anexo, se pegarán en un hilo de pescar o se sujetarán con pinzas a un cordón y se colgarán en la clase para que queden de recuerdo.



UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, realizarán un listado de cinco cosas que puedan hacer relacionadas con el tema de este día de la diversidad cultural y con su lema **“Dialogar para crecer”**.

Por ejemplo: ver alguna película de otra cultura, leer cuentos de otros países, hablar con algún vecino o vecina de otro país, etc. Se comprometerán como grupo a hacer esas cinco acciones a lo largo del curso.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Experimentar la diversidad cultural como positiva.
- 2- Tomar conciencia de la riqueza del diálogo y de la diversidad.

MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía que el calendario os propone este mes.
¿Qué vemos? ¿Qué nos transmite?**

Imagina que las personas que aparecen nos envían un mensaje, ¿qué nos están diciendo?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos dividiendo al grupo por la mitad, una mitad se pondrá de frente a la otra mitad, de manera que vean perspectivas diferentes de la sala donde estén. Se les dice que tendrán que construir “la verdad” de la sala, describiendo exhaustivamente lo que ven (por ejemplo, “veo la pizarra, la puerta de entrada, etc.” y la otra: “veo la parte de atrás de la clase, veo tantas mochilas, tantos libros, etc.”). Lo harán por turnos, primero una persona completa “su verdad sobre la sala” y a continuación la otra persona procede a su turno. Cuando termine la segunda persona, se pregunta en asamblea: ¿Qué ha pasado con la “primera verdad sobre la sala”? ¿estaba completa?, ¿y qué hay acerca de la “segunda verdad”? ¿nos haríamos una idea completa de la sala sólo con una parte?, ¿teníamos razón ambas partes?, ¿eran verdad ambas visiones?

Se les explica que las culturas y los países donde vivimos son algo parecido, porque nos hacen mirar el mundo desde una cierta perspectiva y que igual que en la dinámica, a través del diálogo, podemos crecer y tener una verdad más completa, una visión más amplia del mundo.

Se les explica que este mes celebramos el **Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo** que precisamente es una invitación a Dialogar para crecer.

A continuación se dividirán en grupos de seis personas. A cada grupo se le entregarán las seis fichas del anexo 3. Al interno del grupo trabajarán con la instrucción que se ofrece correspondiente a cada ficha y además tendrán que generar un cartel original con un eslogan y un dibujo inspirándose en las fichas, que sirvan para inspirar a otras personas a tomar decisiones que ayuden a “Dialogar para crecer”.



UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



Para finalizar, realizarán un listado de cinco cosas que puedan hacer relacionadas con el tema de este día de la diversidad cultural y con su lema **“Dialogar para crecer”**.

Por ejemplo: ver alguna película de otra cultura, leer cuentos de otros países, hablar con algún vecino o vecina de otro país, etc.

Se comprometerán como grupo a hacer esas cinco acciones a lo largo del curso.

Instrucciones para cada **ficha**:

1) Conecto y cambio

- ¿Qué significa este mensaje? ¿Qué te evoca? ¿Qué crees que tiene que ver con la diversidad cultural?

1) Tú+yo=nosotr@s

- Rellenad la ficha por parejas. En un círculo pondrán las cualidades de una persona, en el otro círculo las de la otra. En la suma, pondrán las cualidades de ambas personas. Comparte el resultado en grupo pequeño.

1) Encuentros que cambian

- Cada miembro del equipo narrará al resto una experiencia que hayas tenido de algo que te haya sorprendido en tu vida y te haya cambiado. Alguien que hayas conocido, un lugar que visitaste, etc.

1) Dibuja el mundo

- Dibujad un globo del mundo que simbolice la riqueza de la diversidad de diferentes culturas.

5) Diseña utopía

- Escribe una pequeña fábula doscientas palabras como máximo que simbolice la riqueza de la diversidad cultural.

Finalmente, pegarán en un papel continuo grande las fichas que se les habían entregado y todas las creaciones que han realizado.

ANEXO 1

TÚ + YO = NOS-OTR@S

un mundo en tus manos

ANEXO 2



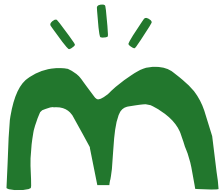
ANEXO 3





DÍA MUNDIAL
DE LA
DIVERSIDAD
CULTURAL
PARA EL
DIÁLOGO
Y EL
DESARROLLO





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Conocer más sobre los pueblos indígenas amazónicos, su forma de vida y de relación con el entorno.
- 2- Valorar la riqueza que aporta la diversidad cultural.
- 3- Adquirir conciencia sobre la importancia de que los seres humanos convivamos en armonía entre nosotros/as y con nuestro entorno.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Abrimos la sesión señalando que ese día celebramos el Día Mundial de la Diversidad Cultural, el Diálogo y el Desarrollo.

Para comenzar a trabajar sobre esta temática, les lanzamos las siguientes preguntas:

- ¿Existen distintas culturas en nuestro Planeta? ¿Cuáles podríais nombrar?
- ¿Creéis que podemos aprender de esta diversidad? ¿Es positiva y nos enriquece?

Entre todas estas culturas, hoy conoceremos más sobre los pueblos indígenas del Amazonas. Reunimos al grupo en asamblea, y les contamos la siguiente información, que también podéis encontrar en el Anexo 1:



La selva amazónica es la selva más grande de la Tierra. Con 6 millones de km cuadrados, abarca a 9 países y destaca por ser una de las zonas con más diversidad del Mundo, ya que es el hogar de una enorme cantidad de espe-



cies de plantas, animales y comunidades indígenas. Estas comunidades tienen prácticas y formas de relacionarse con su entorno de las que tenemos mucho que aprender.

Los pueblos indígenas son bibliotecas vivas, guardianes y cuidadores y cuidadoras de la Amazonía y del Planeta. Conocen muy bien su entorno, y se relacionan con la Naturaleza con respeto y cuidado, entendiendo que es el hábitat en el que viven, se desarrollan y les sustenta. ¡Desde las fotografías satelitales se puede ver cómo las áreas más conservadas de la Amazonía son aquellas que están demarcadas a favor de los pueblos indígenas!

Además, tienen otras muchas otras prácticas interesantes, como el “SumakKawsay”, una palabra quechua que significa “Buen Vivir”, entendido como vivir en equilibrio y armonía con los demás seres humanos y la naturaleza, sobre valores de solidaridad, empatía, convivencia y cooperación.

Tras exponer esta información, se abre un debate con el grupo sobre lo que han escuchado:

- ¿Sabíais esta información sobre los pueblos indígenas?
- ¿Habíais escuchado hablar sobre el “Buen Vivir” y su relación con la naturaleza? ¿Qué os parece?
- ¿Creéis que tenemos cosas que aprender de estas comunidades? ¿Los seres humanos podemos aprender de las diferentes culturas que existen, y convivir en armonía con el resto?

Sin embargo, a pesar de toda esta riqueza, **en el Mundo no siempre convivimos en armonía.**

El equilibrio que los pueblos indígenas mantienen con la Tierra está hoy profundamente amenazado en la Amazonía, ya que existen personas que no respetan el valor de estas comunidades, así como empresas que quieren explotar sus valiosos recursos naturales, dañando el entorno natural y los derechos de las personas que los habitan.

- ¿Qué pensáis sobre esto?
- Estos recursos naturales explotados, como la madera, ¿se utilizan para fabricar objetos que nosotros/as consumimos?
- ¿Planteándonos críticamente nuestra forma de consumir podemos proteger el medioambiente y la diversidad cultural?
- ¿Creéis que los seres humanos deberíamos convivir en armonía entre nosotros/as y con nuestro entorno natural?
- ¿El diálogo, el **respeto a la diversidad cultural y la convivencia pacífica** pueden ayudarnos a hacer esto posible?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

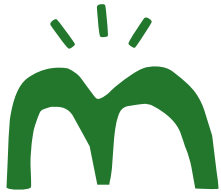
Para finalizar la actividad, realizaremos un gesto de agradecimiento por la diversidad del Planeta. Para esto, construiremos un puente en un mural titulado “**Palabras que tienden puentes**”, en el que aparecerá la palabra **gracias** en diferentes lenguas. Cada participante añadirá una palabra al mural, contribuyendo a poner un peldaño de este puente colectivo. Algunos ejemplos de palabras que pueden aparecer en este puente son las siguientes:

PASCHI (QUECHUA)
 THANKYOU (INGLÉS)
 MERCI (FRANCÉS)
 GRACIAS (ESPAÑOL)
 PACHIQAÑA (AYMARA)

OBRIGADO (PORTUGUÉS-BRASILEÑO)
 FRIGATO (JAPONÉS)
 ASANTE (SWAHILI)
 SHOKRAN (ÁRABE)
 AGUYJE (GUARFINÍ)



Con este puente, celebramos y agradecemos la diversidad en nuestro Planeta, señalando la importancia de convivir en armonía con ella y la riqueza que nos aporta. El mural será colocado en un lugar visible del aula o del centro educativo, y se animará a los y las participantes a compartir con el resto de sus compañeros, compañeras y familiares lo aprendido durante ese día, para seguir tendiendo así puentes de convivencia y diálogo entre las personas.



12-15 AÑOS (1º, 2º, 3º Y 4º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar con el grupo sobre el concepto de diversidad cultural como aspecto positivo y fuente de riqueza.
- 2- Sensibilizar sobre las consecuencias de la imposición de modelos de desarrollo y actitudes carentes de respeto con esta diversidad.
- 3- Fomentar actitudes de respeto a la diversidad y promoción de convivencia pacífica.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Abrimos la sesión señalando que ese día celebramos el Día Mundial de la Diversidad Cultural, el Diálogo y el Desarrollo.

Para comenzar a trabajar sobre esta temática, les lanzamos la siguiente pregunta para estimular el debate:

- Los seres humanos, ¿somos iguales o diversos?

Tras el debate surgido, les proponemos la siguiente actividad. Pedimos al grupo que se mezcle y se coloque por parejas. Cada miembro de la pareja debe coger un folio y dividirlo en dos columnas.

Tendrán 2 minutos para anotar en la columna de la izquierda aquellas cualidades físicas, gustos, datos bibliográficos, hobbies, etc., en las que ambos miembros de la pareja coincidan. A continuación, dispondrán de otros dos minutos para escribir en la columna de la derecha aquellos aspectos en los que se diferencian. Para recoger estos datos, podrán observarse y hacerse las preguntas que consideren.



Al terminar los 4 minutos, pondrán en común lo que han anotado en sus folios, reflexionando en gran grupo sobre las siguientes preguntas:

- En general, ¿habéis encontrado más diferencias o similitudes?

- ¿Cuál de las dos columnas os ha costado más completar? ¿Alguno/a ha rellenado solo una de las columnas, o habéis podido encontrar aspectos de ambas?

- ¿Habéis descubierto algo de vuestro compañero/a que no sabíais y sobre lo que creéis que podéis aprender y os gustaría conocer más?

Sobre las aportaciones del debate surgido, se entregará al grupo el siguiente texto, que también podéis encontrar en el Anexo 2:



Los seres humanos somos diversos. Tenemos muchos aspectos en común, pero también existen diferencias entre nosotros/as. Es imposible encontrar alguien que sea completamente igual que yo, por lo que a lo seres humanos nos toca relacionarnos con el diferente a mí. Y es todo un aprendizaje.

Igual que convivimos con personas que no tienen nuestra misma religión, que tienen gustos musicales diferentes o no son de nuestro mismo equipo deportivo, la Humanidad, si quiere sobrevivir, debe aceptar y valorar lo diferente sin temerlo. Necesitamos dialogar desde el aprecio mutuo. Solo así estaremos dispuestos/as a aprender los unos de los otros, así como a cuidar lo que no es nuestro porque es de todos. Vivir en una sociedad diversa nos enriquece, ofreciéndonos infinitas oportunidades para aprender.

Tras leer el texto, debatimos con el grupo sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Estáis de acuerdo con lo que expone el texto?
- ¿Qué consecuencias puede tener no valorar y convivir con la diferencia?



- ¿Podrías nombrar algún conflicto que se está generando actualmente por esta razón?

Al hilo de esta última pregunta, podemos ponerles el ejemplo de las comunidades indígenas amazónicas, utilizando el texto propuesto en el Anexo 3. Tras su lectura, volvemos a iniciar un debate con el grupo:

- ¿Qué os parece el texto?
- ¿Creéis que podemos aprender sobre la relación de estas comunidades con su entorno natural y su concepto de "Buen Vivir"?
- ¿Qué consecuencias tiene en el caso de la Amazonía nuestro modelo de desarrollo y la ausencia de respeto a la diversidad cultural de las comunidades indígenas?
- ¿Qué creéis que podéis hacer vosotros y vosotras al respecto?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar la sesión, colocaremos al grupo en asamblea, para compartir con los y las participantes una tradición ancestral mesoamericana, como símbolo de las cosas que podemos aprender de otras culturas, tradiciones y entornos. Les contaremos la historia de los **"nahuales"**. De acuerdo con algunas tradiciones mesoamericanas, se dice que cada persona, al momento de nacer, tienen ya **el espíritu de un animal, que se encarga de protegernos**. Cuentan que esta presencia puede guiarles en sueños, e incluso la persona puede adquirir rasgos parecidos al animal que lo protege (buen olfato como un lobo, visión de halcón, etc.).

Para finalizar la sesión, se animará a cada participante a pensar qué animal cree que podría ser su nahual. Una vez que lo haya pensado, deberán dibujar la silueta de su nahual, dentro de la cual podrán escribir una frase que plasme su **compromiso con el respeto a la diversidad cultural y la convivencia pacífica**. Cuando terminen podrán compartirlo con el resto de sus compañeros/as, amistades, familiares, etc., difundiendo así su mensaje de apoyo a la diversidad, así como guardarlo en un lugar que vean con frecuencia, como símbolo de protección y recordatorio de su compromiso con la convivencia pacífica.

ANEXO 1: INFORMACIÓN SOBRE COMUNIDADES INDÍGENAS



La selva amazónica es la selva más grande de la Tierra. Con 6 millones de km cuadrados, abarca a 9 países y destaca por ser una de las zonas con más diversidad del Mundo, ya que es el hogar de una enorme cantidad de especies de plantas, animales y comunidades indígenas.

Estas comunidades tienen prácticas y formas de relacionarse con su entorno de las que tenemos mucho que aprender.

Los pueblos indígenas son bibliotecas vivas, guardianes y cuidadores y cuidadoras de la Amazonía y del Planeta. Conocen muy bien su entorno, y se relacionan con la Naturaleza con respeto y cuidado, entendiendo que es el hábitat en el que viven, se desarrollan y les sustenta. ¡Desde las fotografías satelitales se puede ver cómo las áreas más conservadas de la Amazonía son aquellas que están demarcadas a favor de los pueblos indígenas!

Además, tienen otras muchas otras prácticas interesantes, como el **“SumakKawsay”**, una palabra quechua que significa **“Buen Vivir”**, entendido como vivir en equilibrio y armonía con los demás seres humanos y la naturaleza, sobre valores de solidaridad, empatía, convivencia y cooperación.

ANEXO 2: TEXTO SOBRE DIVERSIDAD



Los seres humanos somos diversos. Tenemos muchos aspectos en común, pero también existen diferencias entre nosotros/as. Es imposible encontrar alguien que sea completamente igual que yo, por lo que a lo seres humanos nos toca relacionarnos con el diferente a mí. Y es todo un aprendizaje. Igual que convivimos con personas que no tienen nuestra misma religión, que tienen gustos musicales diferentes o no son de nuestro mismo equipo deportivo, la Humanidad, si quiere sobrevivir, debe aceptar y valorar lo diferente sin temerlo.

Necesitamos dialogar desde el aprecio mutuo. Solo así estaremos dispuestos/as a aprender los unos de los otros, así como a cuidar lo que no es nuestro porque es de todos. Vivir en una sociedad diversa nos enriquece, ofreciéndonos infinitas oportunidades para aprender.

ANEXO 3: INFORMACIÓN SOBRE COMUNIDADES INDÍGENAS



La selva amazónica es la selva más grande de la Tierra. Con 6 millones de km cuadrados, abarca a 9 países y destaca por ser una de las zonas con más diversidad del Mundo, ya que es el hogar de una enorme cantidad de especies de plantas, animales y comunidades indígenas.

Estas comunidades tienen prácticas y formas de relacionarse con su entorno de las que tenemos mucho que aprender.

Los pueblos indígenas son bibliotecas vivas, guardianes y cuidadores y cuidadoras de la Amazonía y del Planeta. Conocen muy bien su entorno, y se relacionan con la Naturaleza con respeto y cuidado, entendiendo que es el hábitat en el que viven, se desarrollan y les sustenta. ¡Desde las fotografías satelitales se puede ver cómo las áreas más conservadas de la Amazonía son aquellas que están demarcadas a favor de los pueblos indígenas!

Además, tienen otras muchas otras prácticas interesantes, como el **“Sumak Kawsay”**, una palabra quechua que significa **“Buen Vivir”**, entendido como vivir en equilibrio y armonía con los demás seres humanos y la naturaleza, sobre valores de solidaridad, empatía, convivencia y cooperación.

Sin embargo, a pesar de toda esta riqueza, en el Mundo no siempre convivimos en armonía. El equilibrio que los pueblos indígenas mantienen con la Tierra está hoy profundamente amenazado en la Amazonía, ya que existen personas que no respetan el valor de estas comunidades, así como empresas que quieren explotar sus valiosos recursos naturales, dañando el entorno natural y los derechos de las personas que los habitan.