



Proyecto  
formativo CHANGE:

CONSTRUYENDO UNA  
INTELIGENCIA COLECTIVA  
CON PENSAMIENTO  
**CRÍTICO, DIVERSO  
E INCLUSIVO** SOBRE

< el **REFUGIO** y  
la **MIGRACIÓN** >

U—

**CHANGE**



Co-funded by  
the European Union

## PROYECTO U-CHANGE

Comprendiendo CHANGE (U-CHANGE) es un proyecto co-financiado por Erasmus+ (Call 2020 Round 1 KA2 – Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas) que investiga como evolucionó la percepción de los estudiantes sobre los migrantes a lo largo del proyecto educativo CHANGE. El objetivo del proyecto es desarrollar una metodología innovativa para promover el pensamiento crítico de las personas jóvenes y facilitar el compromiso civil con el objetivo de la inclusión social. U-CHANGE es liderado por JRS-Europe junto a el Collège St. Michel y CEBECO (Bélgica); el Instituto de Estudios sobre Migraciones de la Universidad de Comillas, la Fundación Entreculturas y la Fundación Alboan (España); Popoli Insieme (Italia) y JRS Hungría. También agradecemos a l'Agence francophone pour l'éducation et la formation por su colaboración.



# CONTENIDO

5	<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>
13	<b>1 · INTRODUCCIÓN</b>
15	<b>2 · OBJETIVOS</b>
16	<b>3 · CHANGE</b>
18	<b>4 · METODOLOGÍA</b>
19	<b>5 · RESULTADOS</b>
19	5.1. MANIQUI CHALLENGE DE LOS FACILITADORES DEL CAMBIO
25	5.2. UNA MIRADA POSIBILITADORA PARA UN FUTURO ESPERANZADOR
28	5.3. ESCUCHA INMERSIVA EN POSIBLES IMPACTOS QUE PERMITEN SOCIEDADES CONECTADAS E INCLUSIVAS
28	5.3.1. INTERACCIONES ENTRE PERCEPCIONES: ANTES Y DESPUÉS DE CHANGE
30	5.3.2. EFECTOS DE LOS FACTORES SOBRE LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES
38	5.3.3. MAPA DE PERFILES DE ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA
42	<b>6 · LA NARRATIVA DE LOS STORYTELLERS: VIVENCIAS EN PRIMERA PERSONA</b>
43	6.1. VIDAS QUE SE ENTRECROZAN: LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES EMBAJADORES
45	6.2. VIDAS QUE SE ENTRECROZAN: LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES
47	6.3. VIDAS QUE SE ENTRECROZAN: LA MIRADA DE LOS REFUGIADOS
49	6.4. VIDAS QUE SE ENTRECROZAN: LA MIRADA DE LOS PROFESORES Y VOLUNTARIOS
49	ALGUNOS DOCENTES Y VOLUNTARIOS COMPARTEN SUS EXPERIENCIAS
51	<b>7. CONCLUSIONES</b>
51	GRUPOS HETEROGÉNEOS, PERO CON UN DENOMINADOR COMÚN: LA ESCASA PRESENCIA DE INMIGRANTES
51	¿UN ANTES Y UN DESPUÉS DE CHANGE?
55	FACTORES DETERMINANTES
61	LOS PERFILES
62	VIVENCIAS EN PRIMERA PERSONA
62	REFERENCIAS
63	<b>ANEXO METODOLÓGICO</b>
68	<b>ANEXO RESULTADOS</b>



# RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto Change busca animar al alumnado a pensar de forma crítica sobre el tema del refugio y la migración, para distinguir hechos de opiniones y para reconocer prejuicios y estereotipos.



**Change pretende construir una sociedad en la que todas y todos son bienvenidos y pueden participar**

Change pretende construir una sociedad en la que todas y todos son bienvenidos y pueden participar. Juntas y juntos, todas y todos tienen su papel. El proyecto trata de favorecer conexiones significativas entre personas refugiadas y gente joven. Las y los estudiantes pueden mejorar su pensamiento crítico y crear su propia opinión sobre temas como la migración y la sociedad a través de un programa educativo de **6 etapas facilitado por el profesorado**. Después, el programa de Estudiantes Embajadoras/es pretende permitir a **las y los estudiantes tomar un papel de liderazgo planificando dos acciones** en sus escuelas o comunidades locales.

El objetivo de este estudio es **realizar una investigación en profundidad entre los estudiantes** que participan en este proyecto de sensibilización, **para identificar lo que realmente funciona y lo que hace que los estudiantes desarrollen valiosas competencias de pensamiento crítico**. Es decir, evaluar el impacto entre los estudiantes del programa para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y mejorar la participación cívica, en particular para promover el intercambio intercultural, la diversidad y la inclusión social. Esta investigación servirá también de base para desarrollar herramientas innovadoras y tangibles de formación/tutoriales audiovisuales.

**El objetivo de este estudio es realizar una investigación en profundidad entre los estudiantes que participan en este proyecto de sensibilización**

## METODOLOGÍA

Las poblaciones objeto de estudio son los profesores y estudiantes de 9 países europeos (BE, ES, HR, HU, IE, IT, MT, NL y PT). La muestra incluye a 10.245 estudiantes y a 315 profesores, en un tipo de muestreo no probabilístico. Con respecto a la muestra del Cuestionario 2 de Evaluación el número de estudiantes es de 2.572.



El presente informe realiza un análisis estadístico univariable, bivariado y multivariado de la información recolectada a través de tres encuestas recopiladas antes y después de implementar el programa. Una encuesta de inscripción (septiembre 2019) que recoge el contexto del aula y el encuestado es el profesor. Una encuesta de evaluación 1 (septiembre 2019) que recoge diferentes aspectos del estudiante en cuanto a su contexto, autopercepción y percepción sobre la situación del colectivo refugiado/migrante antes de la implementación del programa. Finalmente, una encuesta de evaluación 2 (Julio 2020) que recoge diferentes aspectos del estudiante en cuanto a su participación en el programa y los aspectos de autopercepción y percepción del tema refugiado/migrante con la mirada posterior a la implementación del programa Change. En estos últimos dos cuestionarios, los encuestados son los estudiantes.

## ENSEÑANZAS

Del análisis realizado a lo largo de la investigación pueden extraer algunas enseñanzas y recomendaciones.



1

## CHANGE MOVILIZA EL APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

**Los estudiantes parten** de un concepto de sí mismos como personas bien informadas de las causas de huida forzosa y con capacidad de comprensión y trato de opiniones diferentes. Por otra parte, sin mucho contacto personal con refugiados e inmigrantes, y apenas esfuerzo por consultar información de fuentes diversas.

**Después de haber realizado el programa**, mejora la percepción sobre sí mismos y encuentran la necesidad de consultar fuentes diversas, adquirir pensamiento crítico, así como también mejora la percepción sobre el colectivo refugiado respecto a sus derechos, participación y su enriquecimiento a la sociedad.

**Los resultados** muestran el impacto del programa. Este moviliza el aprendizaje, la adquisición de competencias de pensamiento crítico y la adquisición de compromiso cívico. Afianza una visión positiva e inclusiva de la población refugiada.

### RECOMENDACIONES

- Realizar foros de debate donde se mezclen diferentes visiones y que, a partir de la información desde diferentes perspectivas, se exponga y argumente la visión del otro. Esto llevaría al acercamiento a otras visiones diferentes a las propias y a hacerlas suyas. La formación de redes colaborativas de trabajo con diversas perspectivas puede ayudar a impulsarlo.
- Compartir buenas prácticas a nivel local e internacional, así aquellos elementos del programa que sean más útiles para producir cambios en los estudiantes pueden ser extendidos y mejorados.

“

*Lo que me llamó la atención y me emocionó fue el hecho de que, al conocer a una persona que directamente nos contó su experiencia, pude eliminar un filtro enorme que nunca antes había quitado. El filtro del que hablo es uno que no me dejaba ver la realidad desde una perspectiva verdadera y pura: el elemento que falta en las noticias es la humanidad.*

Estudiante de la Escuela “Liceo Ascanio Landi” - Velletri, Roma - Italia

## 2

### EL LASTRE DE LOS PREJUICIOS ANCLADOS

**Si bien el programa mejora la percepción** sobre el colectivo refugiado respecto a sus derechos, participación y su enriquecimiento a la sociedad, la percepción del refugiado como competidor o amenaza parece ser un lastre que emerge antes y después del programa. La ausencia de cambio en estas percepciones parece indicar que hay discursos y prejuicios anclados que resulta difícil eliminar.

**En el análisis realizado** se ha detectado que el prejuicio y el estereotipo sobre una determinada cuestión o realidad crece cuando 1) se tiene falta de información acerca de la misma; y 2) se está físicamente distante de esa realidad. Así, resulta muy preocupante la percepción relativamente extendida y gratuita del migrante y el refugiado como un competidor.

#### RECOMENDACIONES

- Poner el foco en la formación en valores: la formación y desarrollo de la confianza, respeto y escucha, el feedback continuo, así como experiencias de feedforward con los estudiantes, facilitará que desarrollen relaciones de calidad y que sean capaces de construir una sociedad futura mejor, cambiando el presente.
- Realizar programas específicos con información concreta para erradicar tales mensajes. En este contexto, es importante mirar el futuro en clave de cohesión social, haciendo hincapié en la incorrección del mito de la escasez de los recursos. Debe apuntarse no tanto a la escasez de recursos como a la distribución de estos.
- Analizar el contexto cultural y social en profundidad (historia de la migración en el país, políticas migratorias, etc..) y en un hipotético seguimiento investigar y comprender ese miedo, separando las posibles causas individuales. Esto podría lograrse mediante entrevistas con grupos de estudiantes de cada país participantes en el programa Change. La escucha de sus respuestas sería una valiosa oportunidad para comprender cómo desmontar activamente los prejuicios y permitiría añadir y cambiar módulos en los programas educativos
- Enfocar con mayor intensidad los programas a la acción, a experimentar la realidad de manera empírica ya que la única manera de desarmar el prejuicio y el estereotipo es el conocimiento tanto intelectual como físico de la realidad.

“

*En cambio, al final, vemos nuestras sonrisas, que representan la superación de los prejuicios y demuestran el mensaje positivo de que, al quitarnos la máscara de la intolerancia, llegamos a comprender que detrás de cada rostro anónimo hay una persona, una vida, una historia.*

Estudiante de Santa Maria delle Mole



**3**

### EL IMPACTO DE LA PRESENCIA DE LA POBLACIÓN REFUGIADA EN LAS AULAS

**La presencia de la población refugiada en las aulas** favorece que los estudiantes estén mejor informados sobre las condiciones de vida de estos, comprendan y traten opiniones diferentes, reconozcan el derecho a protección y vida digna, su participación en la vida pública y su contribución al enriquecimiento en el país. La percepción de la población migrante y refugiada como competidora y/o amenaza está más presente en las clases sin ella.

**Por otra parte,** los encuentros con los refugiados tejen lienzos de relaciones enriquecedoras y resonantes. Los relatos de las experiencias vividas por estudiantes, estudiantes embajadores, voluntarios y profesores identifican los encuentros como oportunidad. En estos, los espacios de escucha generados han permitido derribar muros, principalmente el del prejuicio y han tendido puentes al agradecimiento y a la voluntad de construcción de una sociedad mejor. Los refugiados son conscientes de su misión y su labor en estos encuentros, del camino recorrido y del camino que todavía queda por recorrer.

**Podría pues concluirse** que la ausencia de contacto directo con la población refugiada/migrante alimenta el estereotipo negativo hacia ellos. Sin embargo, un mayor contacto con la población refugiada/migrantes resulta ser positivo para una mejor predisposición hacia la cuestión migratoria.

#### RECOMENDACIONES

- Poner énfasis en el programa en los encuentros, trabajando a nivel grupal con todos los protagonistas antes, durante y después con talleres de reflexión, propuesta de acción, ejecución y seguimiento. La generación de redes y comunidades de aprendizaje que intercambien y reflexionen sobre las experiencias vividas, los aprendizajes y los descubrimientos puede ser un catalizador en la construcción de un tejido social de cambio.
- Promover la integración de niños y jóvenes migrantes y refugiados en las aulas o de profesionales en el staff de los centros educativos.

“

*Mi objetivo era romper los muros de incompreensión entre las personas refugiadas y el mundo. Estos muros se construyeron sobre tergiversaciones en los medios, que terminan creando miedo y odio y nosotros contra ellos.*

A.D, una persona refugiada participante del programa CHANGE

## 4

### TRES PERFILES DE ESTUDIANTES

Tres perfiles de estudiantes parecen reflejarse en el espejo de su ámbito competencial, discurso, actitud y compromiso cívico.

**Los “Aprendices”** están bien informados, tienen contacto personal con la realidad inmigrante, consultan fuentes diversas, comprenden y tratan opiniones diferentes, juzgan la fiabilidad de la información, tienen pensamiento crítico, reconocen el derecho a la protección y vida digna, la participación en la vida pública y la contribución al enriquecimiento en la convivencia conjunta del colectivo inmigrante, pero también los perciben como competidores laborales y como amenaza cultural y/o religiosa.

**Los “Conformistas”** no están alineados con aprender y profundizar en el tema del refugio y la inmigración, ni en tener contacto con ellos. Los ven como competidores y como una amenaza, consideran que no aportan, no hay enriquecimiento en la convivencia con ellos, no reconocen sus derechos, ni su participación en la vida pública.

**Los “Críticos pasivos”** no se esfuerzan en estar bien informados, ni en consultar fuentes diversas, ni en tener contacto personal con los inmigrantes. Tampoco tienen una valoración alta del enriquecimiento en la convivencia conjunta, pero están abiertos a comprender y tratar opiniones diferentes y tienen pensamiento crítico. No consideran a los inmigrantes ni como competidores, ni como amenaza y reconocen su derecho a protección y a una vida digna y su participación en la vida económica, política y cultural.

**Los “Aprendices”** son los más jóvenes y los menos jóvenes, tienen encuentros con la población refugiada/migrantes, han participado en el programa Estudiante Embajador y en las etapas del curso Change. Los otros dos perfiles están caracterizados conjuntamente son los estudiantes de tramos de edad intermedios, no han tenido encuentros con refugiados inmigrantes, no han participado en el programa Estudiante Embajador y no han participado en las etapas del curso Change.

#### RECOMENDACIONES

- Crear un programa de acompañamiento para los “Aprendices” que permita caminar hacia el compromiso y dejar atrás el recelo.
- Profundizar el conocimiento de la realidad de los “Críticos pasivos” y “Conformistas” con el objetivo de diseñar programas de acompañamiento con ellos que identifiquen los resortes movilizadores que permitan tener perfiles más informados y tolerantes.

“

*Esta experiencia nos ha hecho tomar conciencia de muchas cosas. Por un lado, los refugiados son personas como nosotros, pero que han tenido que huir de su país y necesitan nuestra ayuda para vivir una vida mejor. En este sentido, creemos que se debe dar asistencia en lugar de hacer esperar a las personas en un sufrimiento extremo. Por otro lado, tenemos claro que somos muy afortunados con las oportunidades que tenemos y tenemos que valorarlo.*

Estudiante de la Escuela San Jose Jesuitak

## 5

## EL CONTEXTO ES HETEROGÉNEO Y NO ES NEUTRAL

**Los grupos analizados son heterogéneos** en variables como el género; el tipo de colegio (público, privado no religioso o privado religioso); la presencia física de inmigrantes o refugiados en la clase; la asignatura en la que se haya impartido el programa (lengua, ciencias sociales, ética o religión); el idioma (léase entorno cultural) en el que se ha realizado esta formación. Esta heterogeneidad se ve reflejada a su vez en las significativas diferencias en el resultado del programa. Es decir, el contexto en el que se imparte el programa no es neutral.

## RECOMENDACIONES

- Realizar un análisis reflexivo de los resultados para cada país a fin de profundizar en las particularidades de cada uno de ellos y sus efectos.
- Enriquecer la perspectiva de los estudiantes con la de los profesores o colectivo que lo ha implementado en futuros cuestionarios. Esto permitirá saber que se ha hecho y cómo se ha hecho, para poder identificar que metodologías de enseñanza-aprendizaje y experiencias permiten alcanzar los objetivos del programa.
- Adaptar la formación en función de las lecciones aprendidas al comparar los resultados obtenidos por el programa en los diferentes entornos y teniendo en cuenta las variables mencionadas (sexo, tipo de colegio, presencia de inmigrantes, contexto cultural). Destacamos especialmente la necesidad de re-pensar el tipo de asignatura en el que estos contenidos pueden ser mejor aprovechados por los estudiantes.

“

*Creo que el cambio en realidad comienza con las cosas pequeñas, por lo que simplemente entablar una conversación sobre este tema ya puede ser de gran ayuda. En un mundo donde es tan fácil dejarse engañar por información falsa y engañosa, creo que la solución más efectiva es comenzar a hablar sobre la migración y la situación de los refugiados en nuestras propias comunidades.*

Voluntario

6

**NO TODAS LAS ETAPAS TIENEN LA MISMA PARTICIPACIÓN**

**Solo un 20% ha realizado las 6 etapas** (autoconciencia y autoestima, información crítica, cambio de perspectivas, formación y representación del juicio, tratar los prejuicios y pasar a la acción). El 56% de los estudiantes ha realizado una o dos etapas. Sin embargo, la distribución de la participación no es homogénea entre las etapas. En la etapa en la que hay menos participación es en la 6ª (pasar a la acción). Las etapas más relacionadas con el pensamiento crítico (la 2ª (información crítica) y la 4ª (Formación y representación del juicio) presentan un 36,6% y un 37,8% de participación. La fase 5ª relacionada con cómo hacen frente a los prejuicios tiene una participación del 40%. El 73,5% ha tenido y aprovechado la oportunidad de encuentro con un refugiado/migrante, mientras que la participación en el programa Estudiante Embajador ha sido apenas de un 10,5%.

**RECOMENDACIONES**

- Realizar grupos de discusión con estudiantes y profesores que permitan conocer por qué han funcionado mejor unas etapas que otras.
- Realizar programas destinados a la proactividad, fijar objetivos y acciones y evaluar dificultades, logros y consecuencias con seguimiento para incrementar la participación en las etapas que tienen que ver con la acción.
- Involucrar al estudiantado a generar las propuestas de acción y comprometerles a llevarlas a cabo para afianzar su compromiso cívico.
- Considerar e investigar también el compromiso cívico y social fuera del programa y fuera de la escuela como efecto del propio programa (voluntariado).

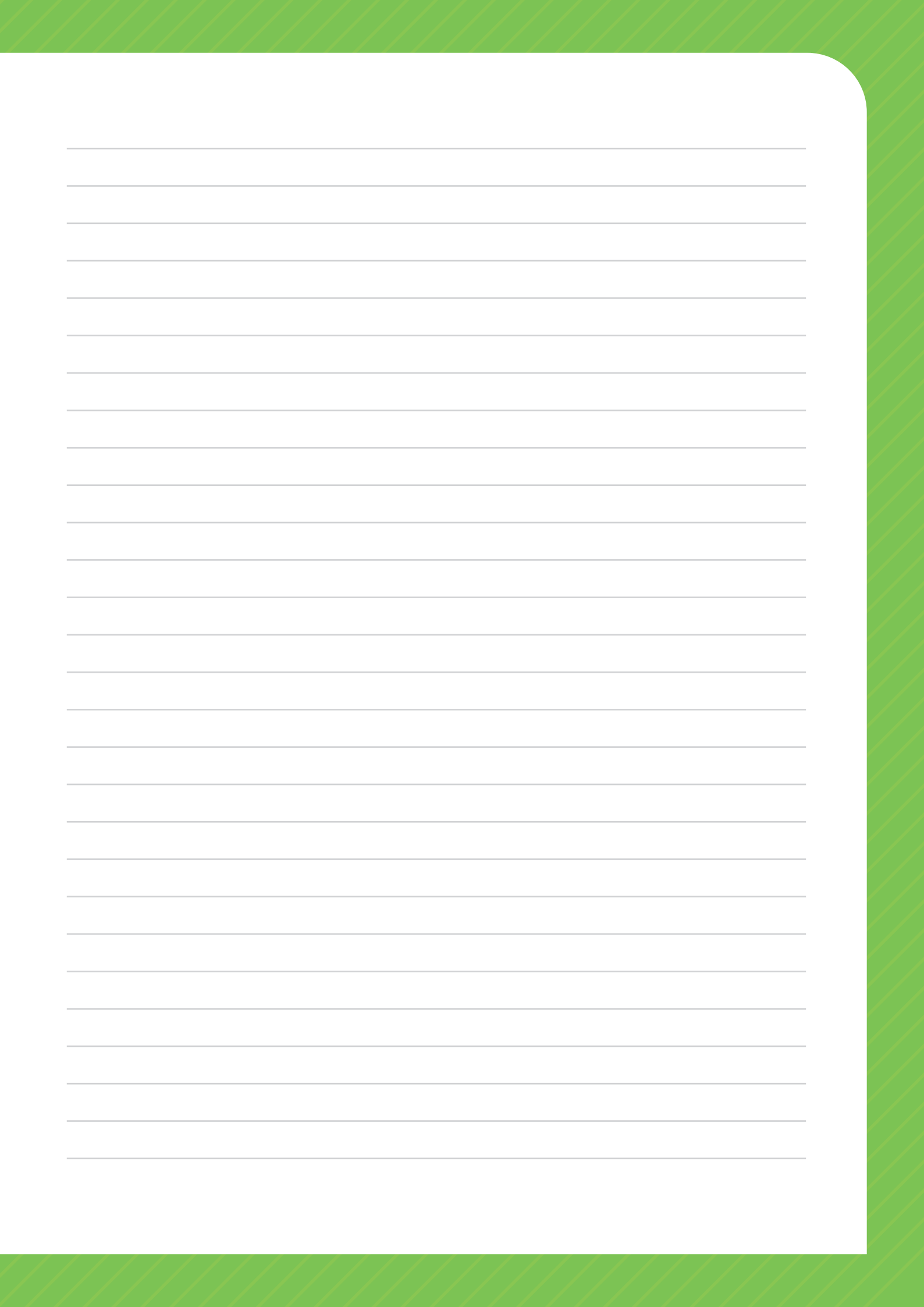


*Fue importante para nosotros, docentes y alumnos, darnos cuenta de que, con el ejemplo de M. G. T. y su familia, la discriminación existe, pasa junto a nosotros, que encuentra en nuestro silencio un poderoso aliado.*

Docente



A sheet of white paper with horizontal ruling lines, placed on a green background with a diagonal line pattern. The paper has a rounded bottom-left corner. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.



A series of horizontal lines for writing, arranged in a notebook-like format. The lines are evenly spaced and cover most of the page area.



**REPORTE  
COMPLETO  
AQUÍ**