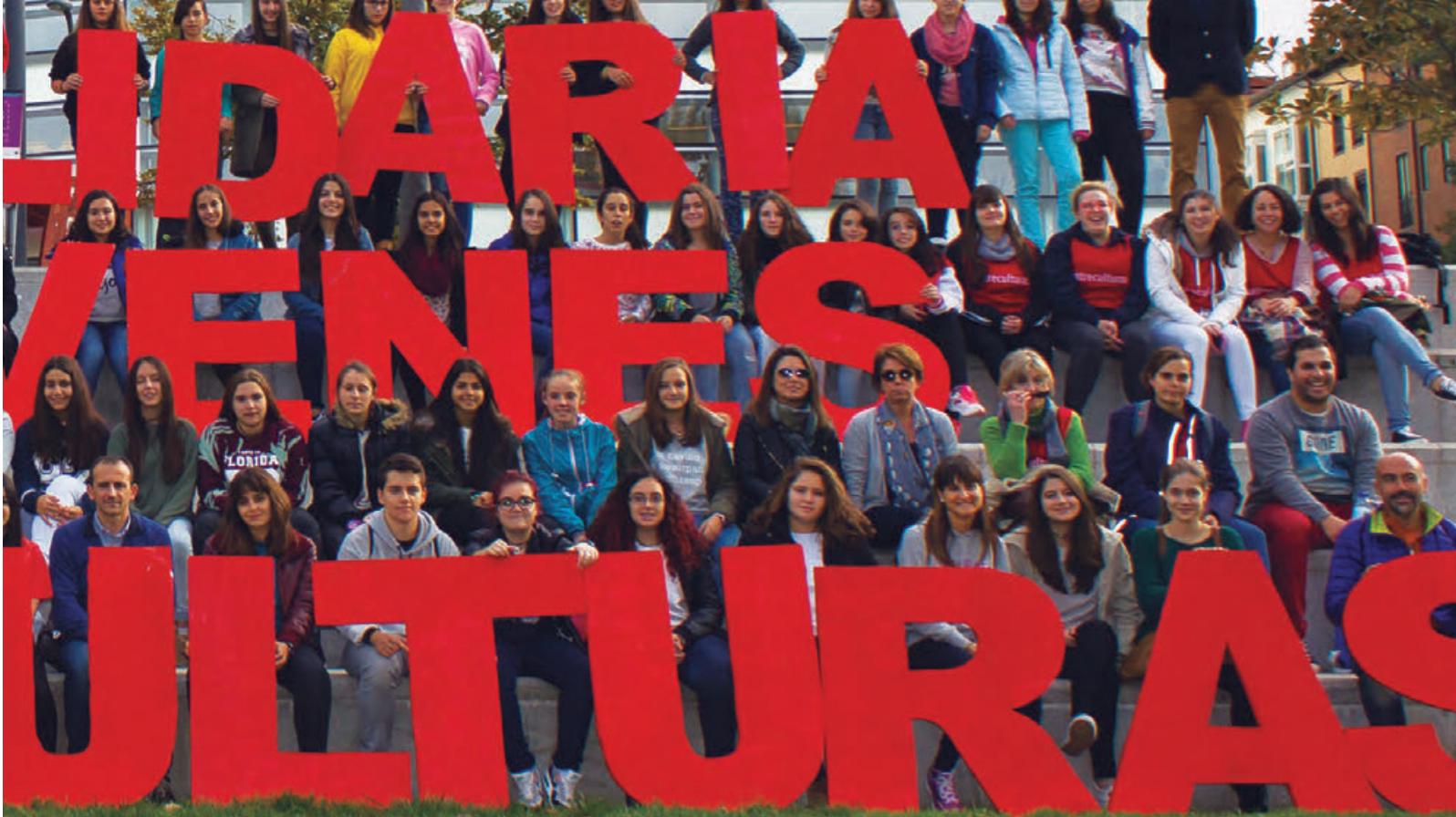


UN MUNDO EN SUS MANOS

* Evaluación Red Solidaria de Jóvenes



© Entreculturas
C/ Maldonado 1, Madrid 28006
Teléfono: 91 590 26 72
Fax: 91 590 26 73
Página web: www.entreculturas.org
e-mail: entreculturas@entreculturas.org

Coordinación de la evaluación: Yennifer López Ramos
Equipo evaluación EC: Equipo educación Entreculturas
Equipo de evaluación externo: Óscar Franco, Carmen Arbex y Marina Onetti
Coordinación y contenidos de esta publicación: Jessica García Fernández
Dirección de arte y diseño gráfico: Maribel Vázquez
Fotografía de portada y contraportada: Red Solidaria Castilla y León/Entreculturas
Imprime: Iarriccio Artes Gráficas
Depósito Legal: M-11611-2017

* El contenido de esta evaluación forma parte del Convenio Campaña Mundial por la Educación (Objetivos de Dakar) del consorcio formado por la Fundación Entreculturas-Fe y Alegría, la Fundación Ayuda en Acción y la Asociación Educación Sin Fronteras y cofinanciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

* Todos los gráficos que aparecen en esta publicación son de elaboración propia a partir de los resultados de la evaluación y sistematización.

ÍNDICE



PÁG.

QUÉ ES LA RSJ. APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA _____	4
1. RED SOLIDARIA DE JÓVENES: EVALUAMOS EL CAMBIO _____	8
2. LAS CLAVES DEL ÉXITO: ¿CÓMO SE EXPLICA EL GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGRO DE LOS RESULTADOS? _____	16
1. EXPLORANDO EL MODELO DE INTERVENCIÓN. PROCESO FORMATIVO, ACCIONES SOLIDARIAS Y ENCUENTROS	
2. ACOMPAÑAMIENTO DE LA RSJ. GRUPO DE JÓVENES, EDUCADORES Y EDUCADORAS, CENTROS EDUCATIVOS, EQUIPO TÉCNICO Y FAMILIAS	
3. RESULTADOS NO ESPERADOS QUE SON CLAVES	
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	24
4. ¿CÓMO PUEDES IMPLEMENTAR LA RSJ? _____	30
¿Quiénes forman parte de la RSJ?	
Metodología: Puesta en marcha	
PARA SABER MÁS _____	39

QUÉ ES LA RSJ

APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA

La Red Solidaria de Jóvenes (RSJ) es un programa de participación juvenil dirigido a adolescentes de entre 12 y 18 años basado en el trabajo social con grupos de iguales, en el que a través de la formación, la reflexión y la realización de acciones, se fomenta el desarrollo de valores y actitudes solidarias.

El programa se nutre, adapta y desarrolla prácticas innovadoras como el aprendizaje servicio, las comunidades de aprendizaje y el trabajo por proyectos.

La Red Solidaria de Jóvenes, se lleva a cabo en colaboración con centros escolares y con otras instituciones que promueven procesos de educación no formal (asociaciones juveniles o de tiempo libre, parroquias, ayuntamientos, etc.). Se nutre entre otras del paradigma de **la Ciudadanía Global, la Pedagogía Ignaciana y la Educación Popular.**

Todas ellas se integran en una apuesta por una educación:

- ✓ **Integral** que contemple todas las dimensiones de la persona.
- ✓ **Liberadora** porque busca favorecer que cada persona sea protagonista consciente de su propia vida y capaz de influir en su entorno.
- ✓ **Transformadora** ya que cultiva estilos de vida comprometidos con el bien común en la construcción de una sociedad más justa, solidaria e inclusiva.

Palabras clave

movilización sensibilizar familia
compañeros y compañeras
comunidad protagonistas
jóvenes promotores proactividad
agentes de cambio motivación
conscientes empoderamiento
agentes de transformación
compromiso

* Objetivo: Ciudadanía Global

La RSJ tiene como meta principal **transformar la realidad y contribuir a un mundo mejor** construyendo una ciudadanía **consciente, crítica y comprometida.**

La RSJ permite a los y las jóvenes comprender el mundo en el que viven, empatizar con quienes sufren cualquier injusticia y adquirir las habilidades necesarias para participar en nuestra sociedad y transformarla.

* El origen

La Red Solidaria de Jóvenes nace en 2001 en Sevilla como una concreción a nivel local de la campaña "Jóvenes como tú", que planteaba entre sus objetivos principales generar cauces de participación para los y las jóvenes, de manera que ellas mismas pudieran ser agentes de transformación directa, y además contribuir a la construcción de una visión compartida del mundo entre jóvenes de Latinoamérica y de España.

Desde su inicio en 2001 la RSJ ha acompañado directamente a más de 7.000 jóvenes.

A partir de este momento en diferentes centros educativos de Andalucía comenzaron a formarse grupos de jóvenes que, con un tutor o tutora que les acompañaba, ponían en marcha acciones de sensibilización y realizaban proyectos o actividades orientados al servicio comunitario. Además, compartían espacios de formación, reflexión, planificación y evaluación de las acciones con chicos y chicas de otros centros educativos.

Desde Sevilla se extendió a Andalucía, y paulatinamente se fueron iniciando nuevas redes autonómicas, con el liderazgo de las delegaciones de Entreculturas y sus equipos de voluntariado, **desde su inicio en 2001 la RSJ ha acompañado directamente a más de 7.000 jóvenes.**

* En números

En la actualidad la Red Solidaria de Jóvenes en España la forman más de **2.750 chicos y chicas**, con grupos en **112 centros** en Andalucía, Murcia, Extremadura, Madrid, Galicia, Comunidad Valenciana, Asturias, Castilla y León y La Rioja.

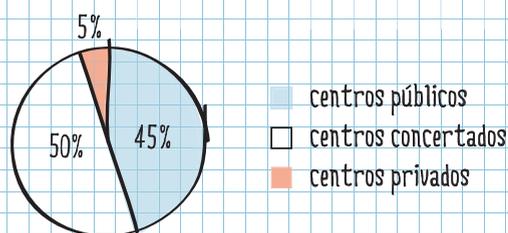
De estos centros el 45% son centros públicos, el 50% concertados y el 5% privados. Además la RSJ cuenta con una Red de 217 docentes que acompaña a los grupos y más de 100 jóvenes antiguos participantes de la Red (voluntariado joven) que apoya el proceso.

Desde Entreculturas la RSJ se acompaña directamente a través del equipo de ciudadanía que está presente en 8 Comunidades Autónomas.

* Palabras que ayudan

- ✓ **Educación para la Ciudadanía Global:** Proceso que promueve el fortalecimiento de una ciudadanía **informada, crítica y solidaria** que impulse la transformación social y política mediante la lucha contra la pobreza y las desigualdades, con el fin de construir una nueva sociedad comprometida con la solidaridad y la justicia. (Coordinadora ONGD).
- ✓ **Agenda solidaria:** Es una herramienta de planificación de los grupos de las redes, donde se establecen las acciones y actividades a realizar durante el curso escolar. Estas agendas solidarias se elaboran a lo largo del curso.

La Red Solidaria de Jóvenes en España está presente en 112 centros





- ✓ **Entrescuelas:** Proyecto de educación para la ciudadanía que a partir de la conexión entre niños, niñas, adolescentes y educadores de diferentes países, pretende ampliar la visión del mundo y crear una conciencia más global desde procesos de reflexión/acción en su entorno cercano.
- ✓ **SJR (Servicio Jesuita a Refugiados):** El Servicio Jesuita a Refugiados es una organización internacional que trabaja en más de 50 países, con la misión de acompañar, servir y defender los derechos de los refugiados y desplazados forzosos.
- ✓ **Fe y Alegría:** Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad.
- ✓ **ODS (Agenda 2030):** Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

Estos 17 Objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades.



Claves de la Agenda solidaria

Una de las claves del éxito del programa de la Red Solidaria de Jóvenes es el **aprendizaje a través de la experiencia**, ya que los y las jóvenes se convierten en agentes de transformación en sus propios contextos. El proceso a través del cual diseñan, ejecutan y evalúan las acciones tiene un fuerte valor educativo.

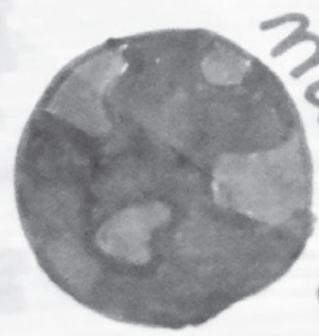
Para llevar a cabo este proceso, utilizamos como instrumento la "agenda solidaria". La agenda nos da el marco para:

- ◉ Hacer un análisis de realidad.
- ◉ Plantear cómo damos una respuesta concreta a las problemáticas detectadas desde nuestro contexto.
- ◉ Desvelar las necesidades que nos surgen para llevar a cabo la acción (de formación, de organización, materiales).
- ◉ Evaluar nuestra acción y extraer aprendizajes.

Las Asambleas de Inicio de Curso ofrecen un tiempo específico para llevar a cabo la planificación. Según las necesidades del grupo, este puede tener un espacio adicional para realizar su planificación después de la asamblea en una reunión del grupo.

Esa planificación debe estar presente a lo largo del curso, siendo flexible según las necesidades que detecte el grupo.

La EDUCACIÓN
es el arma
más poderosa
para
cambiar
el mundo





RED SOLIDARIA
DE JÓVENES:
**EVALUAMOS
EL CAMBIO**

* **PARA CONOCER LAS CLAVES DEL ÉXITO DE LA RED SOLIDARIA DE JÓVENES, DESPUÉS DE MÁS DE 15 AÑOS DE FUNCIONAMIENTO, DESDE ENTRECULTURAS SE HA REALIZADO UNA EVALUACIÓN EXTERNA¹ QUE SE FUNDAMENTA EN LA TEORÍA DEL CAMBIO QUE VIENE A COMPLETAR LA SISTEMATIZACIÓN REALIZADA EN 2012 “RED SOLIDARIA DE JÓVENES: 10 AÑOS DE HISTORIA”.**

Se trata por tanto, de un proceso que **primero identifica cómo funciona la intervención y qué resultados pretende obtener** construyendo o identificando el modelo teórico del programa y, después estructura todo el proceso de indagación a través de dicho modelo teórico (Ligero 2011:4). Es decir, se evalúa el logro de los resultados y **se identifican los mecanismos causales que conducen a ellos.**

Además el proceso de evaluación parte de una aproximación **Sensible y Comprensiva.** Adaptada al contexto de la RSJ y que ha mantenido un componente **Formativo** con el objetivo de comprender la intervención desde la conexión de sus elementos.

© Daniella Morreal/Entreculturas



* Claves de la sistematización

Esta evaluación nos ha permitido el desarrollo de una primera fase de **sistematización** a través de la cual se identifica la estructura de la Red Solidaria de Jóvenes, esto nos permitirá evaluar sus resultados.

Con esta metodología se busca adaptar la información y la intervención al diseño de evaluación, lo que exige “dibujar” el programa de forma más orientada a una lógica de implementación.

Tratamos de encontrar una mayor concreción, individualizando los diferentes aspectos y dimensiones (explícitos o implícitos) del programa, de forma que se puedan establecer las diferentes interrelaciones que se producen y que están influyendo en los logros.

¿Qué queríamos saber con esta evaluación?

- ✓ La Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas **¿logra que los y las jóvenes sean agentes de cambio y transformación?**
- ✓ Los y las jóvenes participantes **¿movilizan y sensibilizan en su entorno cercano?**
- ✓ **¿Qué competencias y habilidades desarrolla la Red para que los y las jóvenes se conviertan en actores de cambio?**
- ✓ La participación en la Red Solidaria de Jóvenes, **¿mejora el rendimiento escolar? ¿Y la convivencia en el centro? ¿Influye en el profesorado?**

¿Cuántas personas han participado en la evaluación?



425 PERSONAS
 Grupo experimental: 218
 Grupo de control: 207

¹ Informe evaluación RSJ. Evaluación externa. 2015. <https://www.entreculturas.org/es/que-hacemos/evaluamos/evaluaciones>



Estructura Red Solidaria de Jóvenes

Metas finales

Transformar la realidad y contribuir a un mundo mejor construyendo una

- ◉ ciudadanía consciente y crítica,
- ◉ comprometida con la transformación de la realidad,
- ◉ influyendo para mejorar el entorno local y global.

Objetivos finales

- ◉ Movilizar y sensibilizar en entorno cercano.
- ◉ Convertir a jóvenes en agentes de cambio.

Resultados y outputs

- ◉ Relacionarse democráticamente, organización en grupo.

Trabajar en equipo: cooperar, ayuda mutua.
Diálogo y escucha (expresarse, respetar).
Tomar decisiones colectivamente.

- ◉ Saber actuar, moverse para cambiar.

Saber analizar/diagnosticar la realidad.
Plantear alternativas para cambiar realidad (creatividad).
Planificar y gestionar (acciones...)
Experimentar que pueden cambiar su entorno (es posible).



- ◉ Crecimiento personal/habilidades para la vida

Habilidades sociales: no timidez, hablar en público, socializar...
Responsables.
Autoestima (autoconcepto, auto-afirmación).
Conciencia emocional: empatía, gestión.
Reverter conflictos y tomar decisiones.

- ◉ Desarrollar escala valores (del programa).

Solidaridad.
Justicia (mayor sentido justicia).
Igualdad (de género).
Convivencia en diversidad.

- ◉ Conocimientos y capacidad de análisis crítico.

Pobreza y exclusión.
Derechos Humanos.
Globalización relaciones de interdependencia.



* **La Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas ¿logra que los y las jóvenes sean agentes de cambio y transformación?**

Para contestar a esta pregunta es necesario analizar cuatro componentes claves, de los cuales la participación en la Red Solidaria de Jóvenes muestra significatividad alta² en tres. Estos componentes son:

1. Consciencia
2. Compromiso
3. Capacidad y empoderamiento
4. Pro-actividad

Gracias a esta evaluación podemos llegar a varias conclusiones y afirmaciones respecto a cómo los y las jóvenes que participan en la red, se transforman en agentes de cambio:

- ✓ Los y las jóvenes de la RSJ están más formados.
- ✓ Se perciben a sí mismos como **protagonistas** (de su vida y del contexto global) y capaces de **aportar su “grano de arena”** y **“hacer cosas para cambiar la realidad”**.
- ✓ En ellos y ellas está instaurada la idea de **luchar para cambiar**.
- ✓ En el discurso se apunta que los y las jóvenes se convierten en **personas más comprometidas, sensibles y conscientes** de la realidad en la que viven.

En definitiva, **la participación en la RSJ consigue que se produzca un cambio en la vida de los y las jóvenes que les lleva a transformar la realidad.**

Empoderados/as y con capacidades = Diferencias a favor de la Red entre el 37,6%

un cambio en la vida de los y las jóvenes que les lleva a transformar la realidad



* **Los y las jóvenes participantes ¿movilizan y sensibilizan en su entorno cercano?**

La RSJ genera una mejora de los resultados con significatividad media³ respecto al grupo control en cuanto a la adquisición de competencias para convertirse en actores de cambio.

Por tanto, **está contribuyendo a “transformar la realidad y conseguir un mundo mejor”**.



2 Ibid 1.
3 Ibid 1.

La Red realiza pequeñas acciones que están teniendo un beneficio directo en su entorno más próximo y, en medida de lo posible, en otros más alejados o "globales". Esto ya es un logro en sí mismo, no hay que olvidar que se trata de pequeños grupos compuestos por jóvenes de entre 12 y 18 años (donde el objetivo principal es la formación y el aprendizaje).

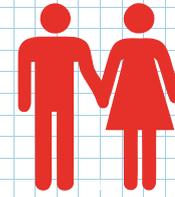
Algunas de estas **acciones** son:

- Conciertos solidarios.
- Campañas de concienciación ambiental.
- Grupos de reciclaje.
- Apoyo a campañas de otros países como la mano Roja de Colombia.
- Teatro social para la resolución de conflictos.
- Taller de lectura con centros de ancianos y menores.
- Intercambio de metodologías con colegios de Fe y Alegría.
- Talleres de sensibilización a niños y niñas más pequeñas.
- Acciones de movilización en la calle.
- Clases de apoyo y refuerzo escolar a los y las más pequeñas.
- Recogida de firmas por la educación y los derechos de las personas refugiadas.
- Sensibilización en los centros.
- Colaboración con bancos de alimentos.

Además, los y las jóvenes también realizan acciones de forma individual (fuera de la RSJ), como voluntariados o meditaciones en sus colegios, y están movilizando y sensibilizando a su entorno más próximo en cuestiones solidarias y sociales.

Estas acciones concretas, que por lo general se enmarcan dentro de un proceso formativo tienen, según destaca la evaluación, un impacto significativo respecto al grupo control.

Son acciones que aportan su "grano de arena" para cambiar la realidad.



**comprometidos/as
socialmente**

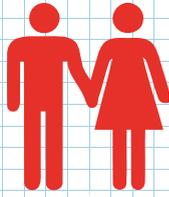


**Jóvenes de la Red están
comprometidos socialmente
en un 28,8% más que el
grupo de control**



© Entreculturas

**Son acciones
que aportan su
"grano de arena"
para cambiar la realidad**



Conscientes de la realidad



Jóvenes RSJ tienen mayor conciencia social que el grupo de control en todos los temas planteados: problemas del medio ambiente (70%), violencia de género (50%) y noticias de actualidad política y social (70%)



© Entreculturas

¿La Red Solidaria de Jóvenes mejora el rendimiento escolar?

Un 26,2% más de jóvenes de la Red habían mejorado su rendimiento académico respecto al grupo control en el momento de la evaluación.

Este impacto positivo de la Red Solidaria se constata con la concesión en 2014 de dos prestigiosos premios: el “Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer” y el “VI Premio Nacional de Educación”. Es un reconocimiento a la labor de la Red en materia de educación y solidaridad, y su capacidad de transformar a los y las jóvenes. Otro aspecto relevante es que algunas acciones solidarias tienen repercusión en los medios de comunicación, lo que también evidencia el impacto e interés que genera, al tiempo que visibiliza las reivindicaciones de la Red.

* ¿Qué competencias y habilidades desarrolla la RSJ para que los y las jóvenes se conviertan en actores de cambio?

Para que los y las jóvenes se conviertan en agentes de cambio, la RSJ incorpora en su ejecución el desarrollo de determinadas habilidades y competencias. Algunos de los resultados con significatividad media o alta⁴ respecto al grupo control son:

✓ **Habilidades para la vida y el crecimiento personal.**

La RSJ mejora la conciencia emocional de los y las jóvenes. Aumenta su responsabilidad, capacidad de **resolver conflictos y tomar decisiones, las habilidades sociales y la empatía.**

Los propios jóvenes afirman que se produce un desarrollo personal y vital dentro de un proceso de maduración personal.

✓ **Competencias para relacionarse de manera democrática.**

Los y las jóvenes de la RSJ tienen mejores habilidades para **el trabajo en equipo y la toma de decisiones colectivas.**

✓ **Formación en valores.**

Aunque el programa trabaja más valores, la evaluación se ha focalizado en los 4 más relevantes: **solidaridad, justicia social, igualdad de género y convivencia en la diversidad.** La participación en la RSJ desarrolla especialmente la solidaridad y justicia social y fomenta la convivencia en la diversidad y la igualdad de género.

⁴ Ibid 1.

En el análisis del discurso aparece con fuerza la idea de que **“aprenden valores y la RSJ es una oportunidad para su puesta en práctica”**.

a) Conocimiento de la realidad a través de una mirada crítica.

La evaluación constata que los y las jóvenes de la RSJ cuentan con un **mejor conocimiento de la realidad y de lo que sucede en el mundo**, con una significatividad alta respecto al grupo control. Son personas más críticas y desarrollan las capacidades necesarias para **pensar, debatir y reflexionar**. Esto provoca un cuestionamiento sobre el mundo que les hace más sensibles hacia la realidad.

b) Competencias para actuar y plantear acciones de cambio.

Destacar que la RSJ consigue que los y las jóvenes valoren la importancia de realizar **diagnósticos de la realidad** con una significatividad media respecto al grupo control. También se encuentran resultados positivos en saber plantear alternativas y en experimentar que haciendo cosas el cambio es posible. En definitiva, **aprenden a realizar y plantear un proyecto o acción**.

* **La participación en la Red Solidaria de Jóvenes, ¿mejora el rendimiento escolar? ¿Y la convivencia en el centro? ¿Influye en el profesorado?**

Esta evaluación aporta datos que constatan el amplio alcance que tiene el programa, no solo para el cumplimiento de los objetivos del mismo, sino en otros ámbitos no previstos. Esto amplía las líneas de acción en el futuro. Algunos de los datos con significatividad relevante⁵ respecto al grupo control son:

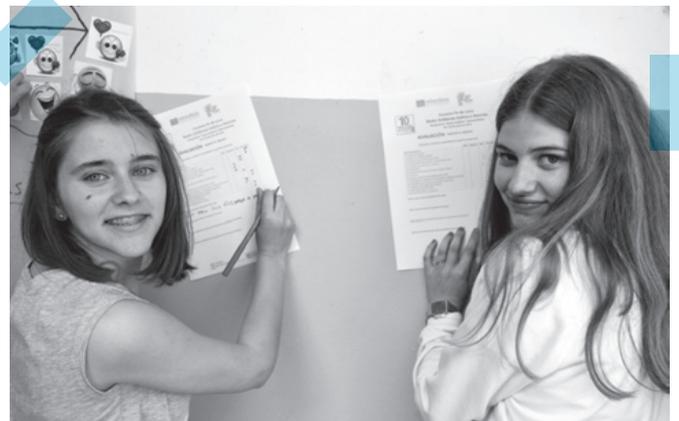
✓ Se produce una mejora en **la convivencia del centro educativo** ya que algunos/as jóvenes actúan como mediadores/as y realizan acciones de voluntariado. Se convierten en una referencia positiva de su entorno.

✓ La RSJ **mejora el rendimiento escolar**, mejorando los resultados académicos a corto plazo. Este es un resultado no esperado que habrá que investigar de manera más detallada. Pero que a priori arroja nuevas luces sobre el gran alcance del proyecto.

⁵ Ibid 1.

¿El componente de género influye en los resultados?

Existe un componente de género que explica un mayor o menor logro de resultados. Los resultados de la evaluación indican mejores resultados en los objetivos del programa por el hecho de ser chica.



© Entreculturas

En general los resultados mejoran cuando **los y las participantes permanecen más de 2 años en la RSJ.**

✓ Los y las docentes participantes de la RSJ **experimentan un cambio positivo** tanto en su esfera personal como profesional, sienten que la RSJ les hace crecer y les brinda la posibilidad de “contribuir en la construcción de un mundo mejor”.



LAS CLAVES DEL ÉXITO:

¿CÓMO SE
EXPLICA EL
➔ GRADO DE
CONSECUCCIÓN Y
LOGRO DE LOS
RESULTADOS?

* **EL GRAN ÉXITO DE LA RED SOLIDARIA DE JÓVENES A LA HORA DE LOGRAR SUS OBJETIVOS, SE BASA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE DIVERSAS ACCIONES Y ACTIVIDADES QUE HEMOS AGRUPADO EN DOS GRANDES CATEGORÍAS:**

INTERVENCIÓN: ENTENDIDA COMO LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO, EL DESARROLLO DE LAS ACCIONES SOLIDARIAS Y LA REALIZACIÓN DE LOS ENCUENTROS. ESTO SERÍA EL “ALMA” DE LA RED SOLIDARIA DE JÓVENES.

ACOMPañAMIENTO: ESPECIALMENTE REFERIDO AL ROL DE LOS Y LAS EDUCADORAS Y DEL EQUIPO TÉCNICO DE ENTRECULTURAS.

ADEMÁS, ANALIZAREMOS CON MAYOR PROFUNDIDAD ALGUNOS RESULTADOS NO PREVISTOS, QUE TAMBIÉN NOS AYUDAN A PODER SEGUIR CRECIENDO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE LA RSJ.

1. EXPLORANDO EL **MODELO DE INTERVENCIÓN**. PROCESO FORMATIVO, ACCIONES SOLIDARIAS Y ENCUENTROS

© Entreculturas



* **Proceso formativo**

Los puntos clave sobre la formación de la RSJ se basan en la forma de trabajado con los grupos, en los contenidos y en la metodología, siendo fundamental la combinación de **lo educativo** con **lo lúdico** y con unos contenidos que resulten interesantes para los y las jóvenes.

✓ **Aspectos a destacar del trabajo en grupo**

Los y las jóvenes perciben la Red como una iniciativa “interesante, atractiva y útil” que les “aporta” en el desarrollo de sus vidas, esto se debe a que aprenden cosas nuevas y se divierten. En los grupos en general hay “buen ambiente, conocen gente y hacen amigos”.

Claves:

- Red como experiencia vital.
- Importancia de lo lúdico como complemento del proceso educativo.

✓ **Aspectos a destacar del contenido**

En general los contenidos y temas están muy bien valorados por los y las jóvenes, sobre todo se destaca que sean interesantes y que despierten su curiosidad.

Los y las jóvenes perciben la Red como una iniciativa “interesante, atractiva y útil”

Los educadores y educadoras valoran especialmente al grado de adecuación de los materiales y los definen como **“buenos, útiles y prácticos”**.

Hay que destacar en este punto que los recursos y materiales de la Red son especialmente importantes al ser una de las formas de **articular las redes y homogenizar** el trabajo. Por este motivo es clave que se adapten a las necesidades y al contexto de cada grupo y región para que sean fácilmente aplicables. Así mismo, es fundamental que sean lo suficientemente flexibles para que los propios educadores y educadoras los puedan aplicar con mayor o menor intensidad, en función de cada grupo.

Claves:

- Contenidos atractivos, aplicables y flexibles.
- Evaluaciones grupales como parte del proceso formativo.
- Contenidos fundamentados metodológicamente: **Pedagogía Ignaciana, Educación Popular y Educación para la Ciudadanía global.**

* Acciones solidarias

La consecución de los objetivos y resultados de la RSJ se explican, en gran medida, porque el modelo de trabajo se apoya especialmente en las acciones solidarias. Trabajar así facilita que las y los jóvenes aprendan a implementar y plantear acciones y adquieran las competencias necesarias para aumentar su compromiso y concienciación social.

Este modelo de trabajo (tan práctico), les confiere la motivación (y capacidad) necesaria para desarrollar en su vida diaria acciones de sensibilización y movilización (social o solidarias) de una manera casi inmediata.

✓ Aspectos a destacar de las acciones solidarias

Los y las jóvenes de la RSJ consideran que las acciones son “muy útiles para aprender”, especialmente en lo que se refiere a su organización, planificación, la responsabilidad adquirida durante su desarrollo y la importancia del reparto de tareas.

Además, realizar estas acciones les permite vivir la experiencia de **“cómo movilizándose se pueden cambiar cosas”**, les enseña a relacionarse y a **“ser mejores personas”**.



Educación popular,

base de los centros de Fe y Alegría, aporta la visión de la educación como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos.

Partiendo de la autoconcienciación y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, **pretende ayudarles a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas** necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad.



© Entreculturas



© Entreculturas

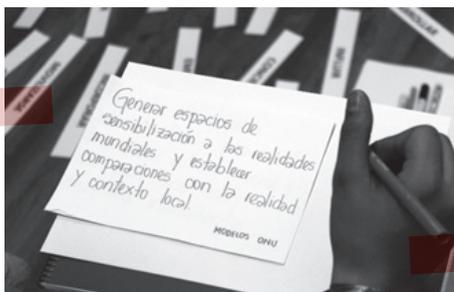
Educación para la Ciudadanía Global se define como

Un proceso para generar conciencias críticas y hacer a cada persona responsable y activa, con el fin de construir una nueva sociedad comprometida con la solidaridad.

PEDAGOGÍA
IGNACIANA

se fundamenta en el diseño y desarrollo de 5 etapas de implementación

1. Situar la realidad en su contexto
2. Experimentar vivencialmente.
3. Reflexionar sobre esa experiencia.
4. Actuar consecuentemente.
5. Evaluar la acción y el proceso seguido.



Muchas de estas acciones se recogen en las agendas solidarias. Estas agendas son herramientas de planificación de los grupos de las redes, donde se establecen las acciones y actividades a realizar durante el curso escolar. Los y las educadores las consideran “fundamentales” en el proceso formativo.

Claves:

- Diseño y desarrollo de acciones solidarias como parte de la formación.
- Acciones más exitosas cuando se vinculan a temas o problemáticas de actualidad.
- Elaboración de una agenda solidaria en cada grupo RSJ.

* Encuentros

Las asambleas y los encuentros con grupos y jóvenes de otras regiones y países contribuyen positivamente, al suponer una motivación y afianzamiento del compromiso de los y las jóvenes que constatan que **“pertenece” a un movimiento más amplio y global.**

✓ Aspectos a destacar de los Encuentros

Destacan las asambleas iniciales y finales de cada curso escolar donde se reúnen los grupos de cada región. También se realizan asambleas a nivel estatal e internacional, dentro del programa **Entrescuelas**. Estos encuentros permiten a jóvenes, educadores y educadoras, ser conscientes de que forman parte de un movimiento más amplio y global. También les permite conocer a personas con inquietudes similares, lo que genera identidad y es en sí misma, una fuente de motivación. También sirve como espacio de intercambio para los y las educadoras que permite estructurar el trabajo.

Claves:

- Incluir los encuentros como parte del proceso formativo.
- Simultaneidad entre encuentros de educadores y jóvenes.
- Propiciar que asista el mayor número de participantes posible a los encuentros.
- Potenciar los encuentros estatales e internacionales.

2. ACOMPAÑAMIENTO DE LA RSJ. GRUPO DE JÓVENES, EDUCADORES Y EDUCADORAS, CENTROS EDUCATIVOS, EQUIPO TÉCNICO Y FAMILIAS

* Grupo de Jóvenes

Uno de los elementos claves en el desarrollo de la RSJ es el **acompañamiento**. Los grupos de jóvenes cuentan en todos los casos con un educador o educadora que les apoya en la implementación de las actividades y en su organización.

✓ Aspectos a destacar de la organización de los grupos de jóvenes

Los grupos de la RSJ aunque no son totalmente homogéneos, comparten algunos aspectos similares en su organización que hacen posible su desarrollo. Así, por lo general, existe un solo grupo de red por centro, que se reúne por lo general **quincenal o mensualmente** y trabaja aproximadamente una hora en cada reunión.

Los grupos oscilan entre 11 y 20 personas de media.

Los espacios de reunión se dan normalmente, **fuera del horario escolar pero dentro del horario lectivo** (recreos en el caso de grupos que se reúnen con más asiduidad o a “séptima hora”). Algunos grupos también se reúnen en horario extraescolar de forma excepcional.

Por otro lado el tiempo medio de permanencia en la RSJ es de 1,7 años, la mayoría de los y las jóvenes cuenta con un grupo estable durante este tiempo, aunque cada año se renueva en un 25% aproximadamente.

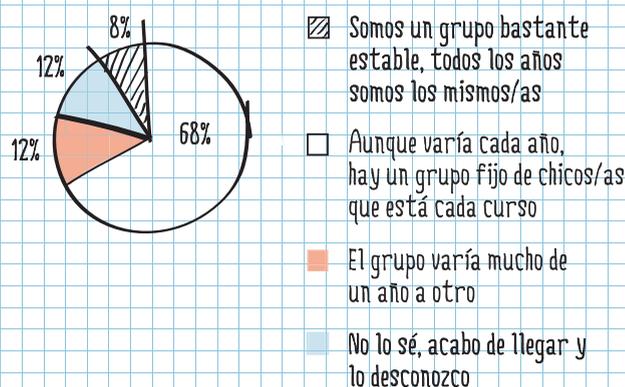
Claves:

- Número de participantes ideal de la RSJ oscila en torno a 15-20 personas.
- Las reuniones pueden ser en horario lectivo (“séptima hora” o recreos) o en horario extraescolar.
- El tiempo óptimo de pertenencia al programa es de dos a tres años.

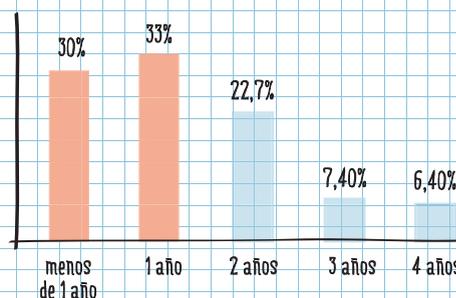


© Entreculturas

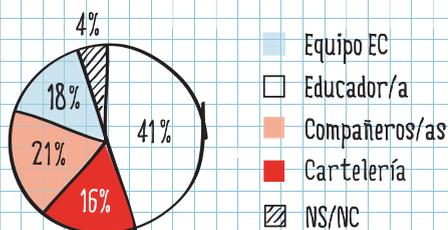
Composición de los grupos ↘



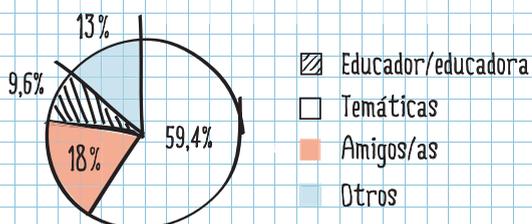
Tiempo de permanencia en la Red



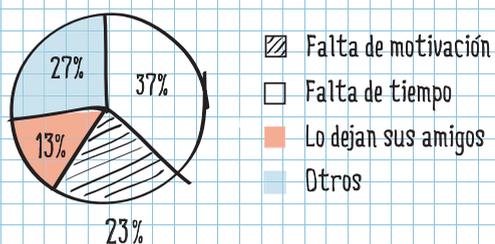
¿Cómo conocen la RSJ los y las jóvenes?



¿Cuáles son las motivaciones para participar en la RSJ?



¿Cuál es el principal motivo de abandono de la RSJ?



* Educadores y educadoras

El rol y compromiso de los educadores y educadoras de la RSJ es fundamental en el desempeño de la misma, pese a ser un esfuerzo extra y que no siempre cuentan con el apoyo de sus centros educativos, la valoración que hacen de su participación en el proceso es muy positiva. La Red les ofrece “la posibilidad de trabajar de otra forma con los y las jóvenes, establecer otra relación y abordar temáticas de carácter social o moral”.

✓ Aspectos a destacar del acompañamiento de los educadores y educadoras

Los educadores y educadoras de la RSJ constituyen un núcleo estable dentro del proceso de la RSJ con un rol bien diferenciado. La mayoría (86%) **son mujeres**, destacando su vinculación a asignaturas de ciencias. La vinculación general de los educadoras y educadoras a la RSJ es de **más de 5 años**, por lo que se cuenta con un grupo estable y comprometido. Suelen ser personas implicadas que quieren que los y las jóvenes aprendan cuestiones relacionadas con la solidaridad y las temáticas sociales. **Estos educadores y educadoras entienden la educación como un “elemento de transformación”.**

En cuanto a la organización por cada grupo de la RSJ suele haber uno o dos educadores o educadoras, que se hacen cargo del acompañamiento del grupo. Su papel es fundamentalmente el de guiar, dinamizar y coordinar a los y las jóvenes para que sean ellos y ellas las protagonistas.

Claves:

- Contar con educadores y educadoras comprometidas con la ciudadanía global y empoderadas del proceso.
- Acompañar a los educadores y educadoras en el proceso de acompañamiento a los y las jóvenes.
- Diseñar material lo suficientemente flexible para que los educadores y educadoras puedan adaptarlo a las necesidades de los grupos.

* Equipo de Ciudadanía de Entreculturas

El equipo de ciudadanía de Entreculturas es fundamental para el funcionamiento de la RSJ, especialmente en el diseño de recursos y el acompañamiento de los centros y los y las educadoras. En este sentido, Entreculturas cuenta con un equipo técnico ubicado a nivel territorial, cuya labor de acompañamiento es **imprescindible**.

En general este equipo lleva vinculado al programa desde hace una media de **siete años**. Su labor es especialmente valorada por los educadores y educadoras que se sienten **“respaldados en su labor a través de ellos y ellas”**.

Claves:

- Imprescindible acompañamiento a los educadores y educadoras.
- Compromiso y motivación del equipo de Entreculturas con el programa de la RSJ.

Sostenibilidad

Uno de los aspectos clave en el desarrollo de la RSJ es su sostenibilidad. A partir de los resultados de esta evaluación encontramos entre las fortalezas del programa el hecho de que el desarrollo de las acciones no exija de grandes recursos.

3. RESULTADOS NO ESPERADOS QUE SON CLAVES

La evaluación arroja una serie de resultados que, pese a no estar contemplados en la matriz de la sistematización, nos siguen arrojando claves sobre la potencialidad de la RSJ.

Así, encontramos que la RSJ se convierte en una **“experiencia diferente que cambia a jóvenes y profesorado”**. La posibilidad de participar en acciones solidarias genera gran satisfacción personal, pero también redundan en **una mejora de la convivencia en los centros educativos** al actuar los y las jóvenes de la RSJ como mediadoras. Además, al realizar las acciones de forma voluntaria, se convierten en **referentes positivos para el resto de compañeros y compañeras** de su centro educativo.

Otro resultado llamativo es **la mejora en el rendimiento escolar** que se produce en los y las jóvenes al participar en la Red. Se ha detectado una mejora en términos de rendimiento académico respecto al grupo de control. Algunas de las posibles explicaciones son que estos alumnos y alumnas **cuentan con un educador o educadora como referente muy cercana**. Otro aspecto que puede influir es que su participación en la RSJ mejora su nivel de responsabilidad, planificación y gestión del tiempo y las tareas, incluyendo las académicas. Todo ello se completa con el trabajo específico desarrollado con el derecho a la educación, que incide en que **los y las jóvenes valoren más la importancia de los estudios**. Sin embargo, este resultado hay que considerarlo con cautela y sería conveniente contrastarlo con estudios más específicos.

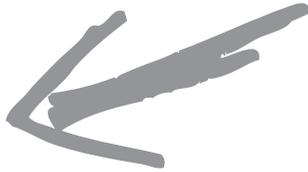


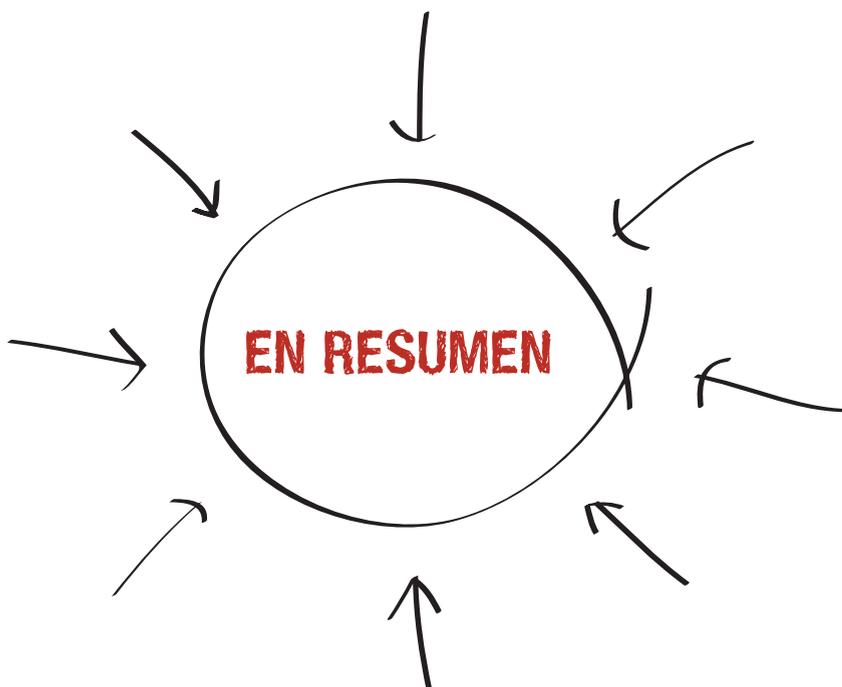
© Entreculturas

La RSJ mejora la convivencia en los centros educativos

Campanñas de comunicación
Para informar, prevenir y
brindar ayuda ante cualquier
situación de violencia
a través de las

CONCLUSIONES Y **RECOMEN- DACIONES**





LA EVALUACIÓN MUESTRA
LOS EXCELENTES
RESULTADOS DE LA RED
SOLIDARIA DE JÓVENES.

El programa consigue sus principales objetivos: **jóvenes actores de cambio y transformación de la realidad que realizan acciones de movilización y sensibilización, principalmente en su entorno más cercano (familia, centro educativo y municipio o barrio), que también desarrollan acciones dirigidas a problemáticas más globales.** Esto significa que, dentro de sus posibilidades y recursos, la RSJ contribuye a **“cambiar la realidad y lograr un mundo mejor”**, que es el horizonte lejano a donde mira el programa. Además, este mensaje cala entre jóvenes y educadoras y educadores.

**cambiar la realidad
y lograr un mundo
mejor**

De las cuatro dimensiones que el programa trabaja para que los y las jóvenes se conviertan en agentes transformadores, se consiguen cambios muy positivos en tres: **“empoderados y con capacidades”, “comprometidos socialmente” y “concienciados de la realidad”.**

Los cambios menos significativos en el componente de “pro-actividad”, se corresponde con el discurso de los educadores y educadoras que resaltan que los y las jóvenes no siempre son activos y necesitan que les den pautas para la acción. Pese a esta necesidad, los educadores y educadoras intentan mantener su rol de acompañar y guiar en el proceso de aprendizaje, sin “invadir” el espacio de aprendizaje donde los y las jóvenes deben ser las protagonistas.

En la evaluación se constata que cuando los y las jóvenes permanecen 2 años o más en el programa se mejora claramente este componente, es decir, lograr mayor pro-actividad exige un tiempo de permanencia mayor en el programa.

Por otra parte, **el programa inculca a los y las participantes las competencias necesarias para convertirse en actores de cambio.** Esto se traduce de forma casi inmediata en que **se movilicen y**



desarrollen acciones de sensibilización en su vida diaria, dentro de un marco de solidaridad y justicia, con la reivindicación del derecho a la educación como eje fundamental de trabajo. En este sentido, **el programa es un éxito rotundo.**

* [acciones de **SENSIBILIZACIÓN** en su vida diaria]

Para lograr estos objetivos el programa se apoya en cinco resultados intermedios, una serie de competencias y habilidades que son la base de activación de los y las jóvenes. Destacan los cambios positivos en la transferencia de las competencias necesarias para que sepan plantear acciones de cambio, se transmiten valores como la solidaridad y la justicia social y obtengan un mejor conocimiento (crítico) de la realidad, en particular en comprender la globalización y sus consecuencias. También se logran cambios positivos, aunque de menor intensidad, en el resultado de crecimiento personal, habilidades para la vida, trabajar en equipo y tomar decisiones de forma colectiva.



© Entreculturas

[DE UN VISTAZO]

++	<p>La Red Solidaria logra sus principales objetivos: jóvenes agentes de cambio que realizan acciones de sensibilización y movilización (con una finalidad social) en su entorno más cercano. El programa es un éxito y logra un impacto positivo en la comunidad educativa.</p>
++	<p>El modelo teórico consigue un alto grado de consecución de objetivos y resultados. El programa logra aquello que trabaja con más intensidad y de forma más estructurada. Hay una mejoría general en los resultados con un mayor tiempo de permanencia en el programa.</p>
+	<p>El programa logra cambios en los resultados intermedios aunque se produce cierta asimetría en su intensidad: la mayoría son positivos, pero en algunos componentes los cambios no son significativos.</p>
+	<p>Aunque modestamente, la Red contribuye (“aporta su grano de arena”) a través de las acciones solidarias y las acciones individuales de los/as jóvenes, en transformar la realidad (en particular, de su entorno más cercano).</p>
+	<p>La labor desarrollada por la Red está siendo reconocida institucionalmente con la concesión de dos prestigiosos premios de carácter nacional. Se reconoce su labor y capacidad de transformación de los/as jóvenes. También supone visibilizar el programa y sus objetivos (y reivindicaciones).</p>
+	<p>La Red consigue resultados no previstos: cambia a las y los jóvenes y al profesorado (en lo personal y profesional), produce satisfacción personal e incide en el crecimiento personal. También se aprecia una mejoría de la convivencia en sus centros y en el rendimiento escolar (de los/as participantes en la Red Solidaria).</p>
+	<p>Existe un componente de género que explica un mayor o menor logro de resultados. Los resultados de la evaluación indican mejores resultados en los objetivos del programa por el hecho de ser chica (tanto en participantes como no participantes en la Red Solidaria).</p>

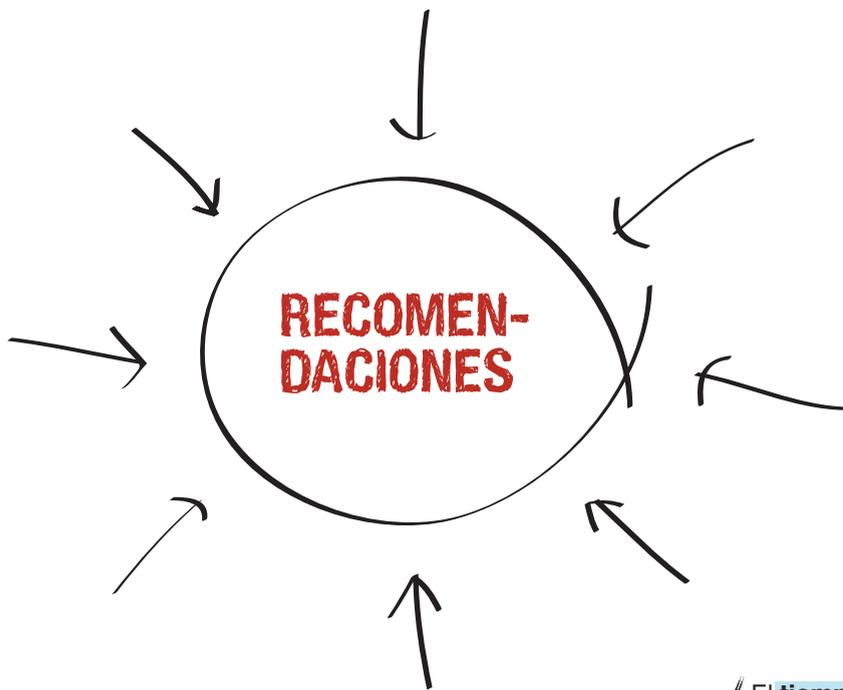
¿?

El tiempo de permanencia de las y los jóvenes en la Red Solidaria, el grado de aplicación de los contenidos, la forma de trabajar en función de las acciones solidarias y la visión compartida del programa que tienen los actores clave, explican en gran medida el **grado de consecución de objetivos y resultados**. Además, se logra una mejora general de los resultados en los/as jóvenes de mayor edad (15 años o más).

¿?

Algunos aspectos permitirían mejorar aún más los resultados: incrementar el tiempo de permanencia de los/as jóvenes en la Red (2 o más años), definir con mayor claridad el perfil del educador/a, contar con más recursos materiales y humanos (para reforzar la labor de apoyo y seguimiento a las redes), cerrar aspectos relacionados con la metodología o aplicación de contenidos y la falta de periodicidad en las reuniones de algunos grupos. Los educadores/as entienden y aplican de una manera flexible el programa de la Red.

» Si quieres conocer más sobre la metodología de la evaluación y los resultados consulta en: <https://www.entreculturas.org>



AUNQUE EL PROGRAMA CONSIGUE EXCELENTES RESULTADOS, EN LA EVALUACIÓN SE HAN DETECTADO UNA SERIE DE ASPECTOS O CUESTIONES QUE PERMITIRÍAN **REFORZAR Y AJUSTAR AÚN MÁS LA INTERVENCIÓN.**

✓ El **tiempo de permanencia** es un factor clave para ampliar el logro e intensidad de los resultados. El punto de inflexión se encuentra en que estén 2 años o más en la Red (la media actual es 1,7).

Los actores consultados señalan que se nota una evolución cuando llevan más tiempo al poder trabajar más dimensiones y con mayor profundidad.

✓ **Mejores resultados con jóvenes de mayor edad.** Se ha detectado una mejoría general en los resultados en los mayores de 15 años (en comparación a los menores de 14), en particular en los objetivos del programa (movilizar, sensibilizar y actores de cambio) y en componentes que el programa lograba con menor



intensidad, como la conciencia emocional, las habilidades sociales o la toma de decisiones colectivas.

✓ **Definir con mayor claridad el perfil del educador o educadora.** Se ha constatado en la evaluación su influencia en el funcionamiento del grupo y, por lo tanto, su contribución en los resultados. Su papel y liderazgo es fundamental.

✓ Sería positivo que **los y las técnicos de Entreculturas dispusieran de más tiempo para realizar un mayor apoyo y seguimiento a los grupos de la RSJ.**

Esto permitiría estructurar más la metodología y la forma de trabajo de los educadores y educadoras.

✓ **Cerrar y definir determinados aspectos de la metodología,** como el tiempo de permanencia de los y las jóvenes o cómo lograr unos contenidos y recursos que se adapten a las especificidades de todos los grupos y contextos.

✓ Existe un pequeño **subgrupo de redes** que se reúnen sin una periodicidad determinada, solamente cuando hay que preparar una acción concreta.

Esto puede incidir en lograr menos cambios y de menor intensidad entre los y las jóvenes.

✓ En la evaluación **no se han encontrado evidencias** sobre la influencia de la frecuencia o tiempo de duración de las reuniones o el tamaño de los grupos en el logro de los resultados. Esto no significa que no exista esta influencia.

✓ **Mayor incidencia en algunos resultados o componentes de la Red** que los educadores y educadoras trabajan con menor intensidad.

Muchos de estos coinciden con aspectos que se han incorporado “recientemente” en el modelo teórico del programa, especialmente en lo referido con el desarrollo emocional (últimos 2 o 3 años).



© Entreculturas

© Entreculturas



¿CÓMO PUEDES
IMPLEMENTAR
* **LA RSJ?**

Una vez desarrollados los resultados de la evaluación y comprobada la eficacia de la RSJ como programa para la construcción de Ciudadanía Global, te invitamos a que conozcas la propuesta en profundidad. El objetivo de este apartado es ofrecer las claves para su implementación en centros o espacios educativos.

¿QUIÉNES FORMAN PARTE DE LA RSJ?

- ✓ Equipo de ciudadanía (sedes territoriales Ec)
- ✓ Educadores y educadoras
- ✓ Centro (reglado o no)
- ✓ Entreculturas
- ✓ Jóvenes
- ✓ Familias

* Jóvenes

Los grupos han de estar formados por jóvenes **de entre 12 y 18 años**. (Las edades dentro del grupo pueden ser variadas o más homogéneas).

Cada grupo debe contar con al menos, un educador o educadora que acompañe el proceso. La participación ha de ser voluntaria. Los grupos pueden crearse específicamente para participar en el programa o pueden ser grupos que existían previamente y que se suman a la Red asumiendo sus principios y metodología.

* Educadores y educadoras

Para poder formar parte de la Red Solidaria de Jóvenes los grupos han de contar con el apoyo de un educador o educadora, que les acompañe en todo este proceso.

La relación del educador o de la educadora con los y las jóvenes es clave en el proceso educativo de la Red de Jóvenes ya que son quienes ofrecen

información, motivan al grupo, facilitan la reflexión, ayudan a recoger las experiencias vividas, acompañan las acciones realizadas, cuidan los procesos grupales y el crecimiento de cada uno de sus miembros.

Entreculturas crea espacios de encuentro entre el profesorado orientado a la formación, la reflexión y el compartir experiencias, con el fin de potenciar redes de apoyo mutuo y de favorecer la adquisición de herramientas necesarias para desempeñar esta labor, constituyendo así una Red Solidaria de Profesorado.

La **relación del educador o de la educadora con los y las jóvenes es clave** en el proceso educativo de la Red de Jóvenes



© Entreculturas

© Entreculturas





Claves en el acompañamiento de los educadores y educadoras

Fomento de procesos autónomos

(Acompañar a los y las jóvenes en el desarrollo de un proceso autónomo de toma de decisiones).

- Estimular la generación de alternativas.
- Favorecer la identificación y la reflexión de las consecuencias de las alternativas elegidas.
- Poner el valor pedagógico no en el resultado final sino en el proceso (en el que están incluidos tanto aciertos como errores de los jóvenes).
- Propiciar la reflexión para facilitar que el propio grupo se regule.
- Favorecer la reflexión sobre las acciones realizadas orientadas al aprendizaje y al refuerzo positivo.

Gestión del liderazgo

(Gestionar constructivamente los liderazgos para que ayuden a crecer a todos los miembros de la Red).

- Animar a que todos participen en la toma de decisiones, en el reparto de tareas...
- Trabajar la identidad del grupo y el sentimiento de pertenencia a éste y a la Red.

No descuidar el ámbito de las emociones

(Acompañar al grupo en la gestión de las emociones).

- Acompañar la gestión de la frustración, haciendo explícito el tema y reflexionando sobre ellas.
- Mostrar empatía con los y las jóvenes, no sólo con situaciones y personas lejanas, también en relación con situaciones más cercanas, de injusticia y exclusión en nuestro entorno cotidiano, para facilitar la integración de esta capacidad emocional.



© Entreculturas



* Centros

Es fundamental que el centro educativo o de educación no formal, conozca y respalde las acciones de la RSJ para que las acciones que desarrollen los y las jóvenes puedan tener un mayor impacto entre los compañeros y compañeras, así como para visibilizar la función del educador que acompaña el proceso.

* Entreculturas

Entreculturas pone a disposición del programa diferentes materiales que se enmarcan en campañas educativas concretas e integrales: www.redec.org

Además de estos recursos Entreculturas cuenta con **un equipo de técnicos y técnicas de ciudadanía que acompañan la Red Solidaria de Jóvenes** para su desarrollo en las distintas regiones. Este equipo mantendrá una reunión a principio de curso así como una reunión trimestral con el objetivo de apoyar la intervención, dotar de recursos, definir estrategias...

Este equipo se encarga de diseñar las Asambleas de inicio y de cierre, así como de poner a los centros en contacto con colegios y movimientos de otros países bajo el programa Entrescuelas y de acompañar el Encuentro Global.

⊗ METODOLOGÍA: PUESTA EN MARCHA

La metodología se basa en la **combinación de momentos de formación** en los que los principales objetivos se refieren al aumento de la comprensión crítica de la realidad, con otros en los que los objetivos se centran más en el ámbito del desarrollo moral y del aumento de capacidades para la participación sociopolítica: planificación, realización y evaluación de acciones de servicio comunitario, sensibilización y movilización social; momentos de encuentro con otros grupos de la red, a nivel local, autonómico y estatal; y actividades y proyectos de formación, encuentro y movilización con otros movimientos similares a nivel internacional, especialmente del ámbito latinoamericano.

En todo este proceso, juega un papel fundamental el **acompañamiento del profesorado, y el propio grupo de iguales.**



6 Pilar Domínguez, Yénifer López, Irene Ortega, Teresa Valdecantos. Red Solidaria de Jóvenes. Diez años de historia. 2012, pp 13-16 Entreculturas.



Contenidos de la RSJ

Conceptuales

- Red Solidaria de Jóvenes.
- Derecho a la educación.
- Agenda de desarrollo post 2015.
- Organización de las relaciones sociales, la economía y la política como garantes de los derechos Humanos y sostenibilidad ambiental.
- Coeducación.
- Relaciones de igualdad vs relaciones de control.
- Alternativas en la relación entre personas y naturaleza.

Procedimentales

• Crecimiento personal y habilidades sociales

- Identificación y expresión de emociones.
- Gestión de la frustración.
- Auto-concepto y autoestima positivos.
- Escucha, diálogo y empatía.
- Autoafirmación, expresión de ideas en público y resolución de conflictos.

• Organización del grupo

- Trabajo en equipo, toma de decisiones y organización de tareas colectivas con creciente autonomía.



• Análisis de la realidad

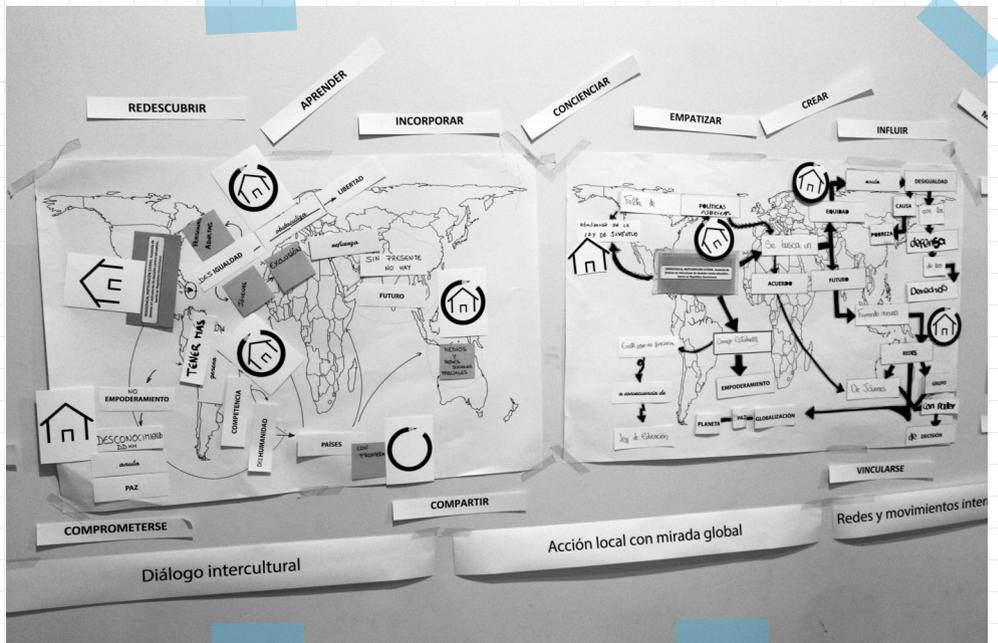
- Análisis de necesidades sociales y planteamiento de alternativas para sensibilizar, movilizar o realizar un servicio en favor de esa realidad con creciente autonomía.
- Identificación de necesidades de formación para llevar a cabo acciones solidarias.
- Analizar las acciones solidarias llevadas a cabo y valorar aspectos positivos y negativos y alternativas de mejora.
- Análisis de las relaciones interpersonales. Identificación de actitudes y emociones que favorecen las relaciones de respeto, empatía cooperación y buen trato y de las que las dificultan.

Valores y Actitudes

- Valoración de las personas por lo que son, no por lo que tienen (dinero, poder o imagen).
- Respeto y buen trato: convivencia en la diversidad. Solidaridad/fraternidad.
- Compromiso con el bien común.
- Confianza en las personas.
- Responsabilidad.
- Justicia.
- Equidad.
- Aprecio a la naturaleza.
- Trascendencia.
- Pertenencia a un movimiento más amplio: FyA, SJR y Entreculturas.

→ Durante la implantación de la RSJ podemos destacar algunas acciones, componentes y contenidos ←

[ACCIÓN]	[CUANDO/ALCANCE]	[OBJETIVO]	[COMPONENTES]
* <u>Asambleas de inicio</u>	→ Octubre o noviembre Regional	→ Formación general para todos los grupos de la red en torno a temas comunes programados por cursos escolares	→ Formación, encuentro, identidad, motivación, inicio de la planificación
* <u>Asambleas de cierre</u>	→ Mayo o junio Regional, Provincial o por centros	→ Evaluación y cierre del curso	→ Encuentro, identidad, motivación, puesta en común, evaluación
* <u>Encuentros globales</u>	→ Febrero (cada dos años) Internacional	→ Vivenciar la ciudadanía global, encontrándose con otros y otras jóvenes de diferentes lugares del mundo	→ Formación, identidad, pertenencia a un movimiento más amplio, motivación, conexiones internacionales

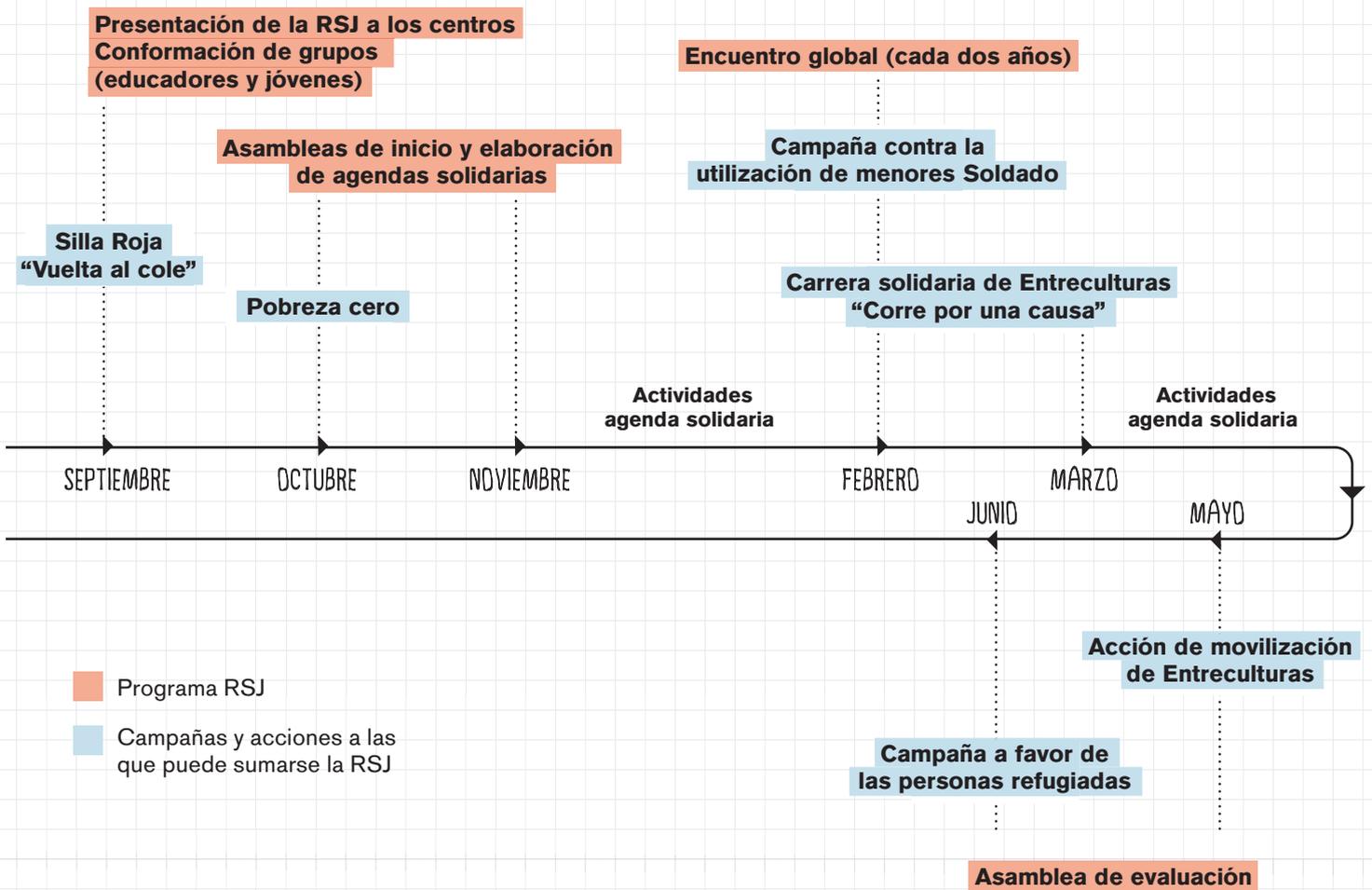


© Txio Rodríguez SJ/Entreculturas

[ACCIÓN]	[CUÁNDO/ALCANCE]	[OBJETIVO]	[COMPONENTES]
* <u>Agendas solidarias</u>	→ Todo el curso Por centro	→ Diseño, ejecución y evaluación de acciones que den respuesta a las necesidades detectadas desde su contexto	→ Planificación, organización y distribución de responsabilidades, seguimiento y evaluación
* <u>Reuniones periódicas</u>	→ Quincenales/ semanales/ mensuales Por centro	→ Dar seguimiento e implementar la agenda solidaria	→ Planificación, organización y distribución de responsabilidades, seguimiento y evaluación
* <u>Campañas y acciones de movilización en cada centro e inter-centros</u>	→ Trimestral (según calendario) Acción de calle	→ Participar en campañas específicas: SAME Menores soldado Silla Roja Noland Carrera Solidaria (...)	→ Encuentro, experiencia concreta de ciudadanía global, movilización
* <u>Proyectos internacionales</u>	→ Todo el curso Por centro	→ Entrescuelas	→ Encuentro, experiencias concretas de ciudadanía global, formación
* <u>Comunicación</u>	→ Todo el curso Por centro	→ Difusión de actividades: REDEC y redes sociales	→ Facilitan el contacto y la comunicación entre grupos dispersos geográficamente, distribución de responsabilidades, identidad

En todo este proceso, juega un papel fundamental el acompañamiento del profesorado, y el propio grupo de iguales

CRONOGRAMA



© Entreculturas

© Entreculturas

PARA SABER MÁS

» **Página web de Entreculturas.** www.entreculturas.org

- **Evaluación RSJ**, donde encontrar los datos respecto a la significatividad de los resultados de esta evaluación: <https://www.entreculturas.org/es/que-hacemos/evaluamos/evaluaciones>

» **Página web REDEC**, la plataforma online educativa de Entreculturas. www.redec.es

En esta plataforma podéis encontrar:

- **Un espacio dedicado a la Red Solidaria de Jóvenes**, con más información sobre el proyecto, noticias, enlaces, recursos audiovisuales y muchas cosas más:
<http://redec.es/redec/red-solidaria-de-jovenes>
- **La sistematización del proyecto “Red Solidaria de Jóvenes: 10 años de historia”** (2012):
<http://redec.es/node/1695>
- **Colección “Aulas que Cambian el Mundo”**, con propuestas para docentes participantes en el proyecto para integrar la Educación para la Ciudadanía Global en las Aulas:
http://redec.es/es/buscador-redec?search_api_views_fulltext=aulas+que+cambian+el+mundo
- **Cuadernos “Un Mundo de...”** con propuestas didácticas para trabajar con los y las jóvenes de la Red Solidaria de Jóvenes:

“Un Mundo de Decisiones” (2015): <http://redec.es/es/publicaciones/un-mundo-de-decisiones>

“Un Mundo de Alternativas” (2016):
<http://redec.es/es/publicaciones/propuesta-didactica-un-mundo-de-alternativas>
- **Guías Didácticas del Calendario Escolar**, con recursos didácticos para trabajar con los y las jóvenes participantes en la Red Solidaria de Jóvenes: http://redec.es/es/buscador-redec?search_api_views_fulltext=Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+del+calendario+escolar

» **Vídeo promocional de la Red Solidaria de Jóvenes** (2015):

<https://www.youtube.com/watch?v=jGJVtUzT3wU>

La RSJ tiene como meta principal

“ transformar la realidad y contribuir a un mundo mejor construyendo una ciudadanía consciente, crítica y comprometida”.





« **Entreculturas** es una organización no gubernamental promovida por la Compañía de Jesús que trabaja para la educación y el desarrollo de los pueblos.

Para Entreculturas, la educación es un derecho fundamental y una herramienta necesaria para conseguir la justicia social. Apoya iniciativas que promueven la educación de las personas y los pueblos más desfavorecidos en América Latina, África y Asia. En España, impulsa campañas educativas, de comunicación, investigaciones y acciones de presión política, todas ellas encaminadas a sensibilizar a la sociedad española respecto de la necesidad de considerar la educación de todos y todas, como una causa de primer orden por la que vale la pena comprometerse.

