

TERREMOTO ECUADOR

16 de abril de 2016



Propuesta didáctica

GUÍA DIDÁCTICA

OBJETIVOS

- Contextualizar el suceso: conocer y ampliar información sobre Ecuador como país.
- Analizar de forma crítica lo ocurrido en el terremoto de Ecuador.
- Comprender el origen de los fenómenos naturales y la necesidad de prevenirlos y relacionarnos de forma armónica con el medio ambiente.
- Profundizar sobre el concepto de vulnerabilidad y su relación con las diferentes consecuencias que tienen las catástrofes naturales en los distintos países.
- Fomentar que el alumnado diseñe acciones a corto, medio y largo plazo para participar en el proceso internacional de apoyo a Ecuador tras el terremoto.

METODOLOGÍA

En esta unidad didáctica se plantea un conjunto de actividades que pueden trabajarse de diferentes modos:

- Como un proceso largo de aprendizaje. Se trataría de ir realizando las actividades propuestas profundizando en cada tema, de manera que cada una de ellas se trabaje durante una o dos sesiones. Se busca que los y las jóvenes tengan una comprensión más global del suceso y adquieran herramientas para la comprensión crítica del mismo.
- Por temas. Se trataría de escoger una de las dimensiones que aquí se desarrollan y trabajar con profundidad y de manera independiente ese tema.
- Para la comprensión del terremoto sucedido en Ecuador. Utilizar el material que se ofrece para generar una actividad corta, de una o dos sesiones, pero que pase por todas las dimensiones que se reflejan en esta unidad didáctica.

INTRODUCCIÓN

El sábado 16 de abril de 2016, a las 18:58 hora local, Ecuador vivió el peor seísmo que ha sufrido el país en los últimos 67 años. El terremoto, de 7.8 puntos en la Escala Richter, tuvo su epicentro en la costa norte de Ecuador. Afectó principalmente a toda la zona costera, entre la que se encuentran las provincias de Esmeraldas y Manabí, alcanzando también a otras provincias de la costa ecuatoriana como Guayas, Santa Elene, Los Ríos, Santo Domingo o El Oro, además de varias provincias de la Sierra Norte, Central y Sur. Tras este primer terremoto, se registraron más de 417 réplicas que alcanzaron los 6 grados y cuyo impacto llegó a sentirse en varios departamentos colombianos y peruanos. Miembros de Cruz Roja afirman que las réplicas van a seguir sucediéndose, agravando las consecuencias causadas por el primer seísmo.



A pesar de que el balance de pérdidas es aún impredecible, los datos de la Secretaría de Gestión de Riesgos de Ecuador contabilizan ya más de 560 víctimas mortales, además de 4.027 personas heridas, y al menos 231 desaparecidos. Además de las pérdidas humanas, más de 805 edificios han quedado destruidos y 608 edificaciones afectadas, entre las que se encuentran 146 escuelas. Alrededor de 20.000 personas perdieron el sábado sus casas y el seísmo ya ha forzado a otras tantas decenas de miles de personas a desplazarse de sus ciudades por miedo a las réplicas y a la amenaza de posibles tsunamis.

Tras el suceso, se declaró el estado de excepción en el país, y varias de las provincias costeras más afectadas, principal reclamo turístico de Ecuador, se encuentran en estado de emergencia. Como respuesta al terremoto, el protocolo de respuesta humanitaria ha sido rápidamente activado. Las principales agencias internacionales han activado los protocolos de emergencia y se ha movilizado a cientos de especialistas procedentes de países cercanos como Colombia, México o El Salvador para asistir en las labores de rescate. A estas acciones se suma la ayuda humanitaria internacional, a través de la que llegarán al país toneladas de ayuda humanitaria, equipos de abastecimiento de agua y saneamiento y material de refugio y prevención de enfermedades.

El actual terremoto de Ecuador se une a la larga lista de fenómenos naturales que se han ido sucediendo en las últimas décadas, entre los que podemos encontrar el seísmo de Perú en 2007, el ocurrido en Chile en 2010 o las recientes catástrofes de Haití y Nepal.

Sin embargo, el impacto de los terremotos no es igual en todas las zonas. En contraste con Ecuador, dos seísmos registrados en la isla japonesa de Kyushu de una magnitud de 7,3 registraron 41 muertos. La diferencia en términos de preparación y prevención entre los países en riesgo es evidente.

"Ecuador no puede compararse con países como Chile o Japón, donde se realizan constantes capacitaciones para preparar a los habitantes de las zonas en riesgo"

Alexandra Alvarado, jefa del Área de Sismología del Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional de Ecuador.

A pesar de que países como Ecuador han sido declarados zonas de riesgo sísmológico, uno de los problemas que enfrenta el país es la falta de construcciones que cumplan con las normas indicadas para enfrentar este tipo de situaciones.

"La falta de preparación de los edificios no puede ocurrir en un país que está cruzado de fallas geológicas que han provocado varios terremotos a lo largo de su historia. Es necesario adecuar las construcciones a la magnitud de los terremotos que pueden esperarse".

Enrique García, ingeniero especialista en sismología y estructuras sísmo-resistentes.

Como afirma la doctora María José Jurado Rodríguez, es posible estudiar las tendencias de riesgo sísmológico, estableciendo planes de prevención y capacitación en los países potencialmente más afectados como vía necesaria para reducir riesgos y salvar miles de vidas.

"Muchas regiones del planeta tienen alto riesgo de seísmos y erupciones. Es difícil determinar cuándo ocurrirán estos procesos, por los que debemos promover la investigación, mejorar las construcciones e implementar nuevos sistemas de prevención y alertas. Tenemos que aprender a vivir con los terremotos."

Doctora María José Jurado Rodríguez, investigadora del Instituto de Ciencias de la

Con el diseño de esta unidad didáctica, planteamos una serie de dinámicas y actividades pensadas para trabajar con el alumnado el terremoto ocurrido en Ecuador. El objetivo es que los y las jóvenes conozcan mejor el país donde ha ocurrido el seísmo y se doten de herramientas para analizar lo ocurrido de manera crítica y desde distintos puntos de vista.

Desde el punto de vista educativo, creemos que el análisis de este suceso nos brinda una oportunidad práctica de abordar lo ocurrido en relación con dos ejes temáticos principales: vulnerabilidad y medio ambiente, ya que además el terremoto ha ocurrido en el mes en el que se celebra internacionalmente el Día de la Tierra.

Para esto, proponemos una serie de actividades, en la que las y los jóvenes podrán:

- Profundizar sobre sus **conocimientos sobre Ecuador** y sensibilizarse con su realidad.
- Tratar el concepto de **terremoto como fenómeno natural**, que ha ocurrido siempre a lo largo de la Historia. La Tierra es la casa que todos compartimos, la cual tiene sus ritmos naturales, ante los cuales debemos adaptarnos y dotarnos de sistemas de prevención para poder convivir en armonía con el planeta.
- Dotarse de herramientas críticas para entender el **concepto de vulnerabilidad**, a través del análisis de las razones por las que ciertas zonas de riesgo sísmológico están mejor dotadas de sistemas de prevención que otras. Para esto, se trabajarán cuáles son los principales factores de riesgo y protección comunitaria ante catástrofes naturales y la necesidad de que todos los países cuenten con un acceso igualitario a estos últimos.
- **Idear en grupo acciones concretas** de sensibilización y colaboración con las que el alumnado pueda participar desde sus entornos en la respuesta a esta catástrofe como miembros de la ciudadanía global.

El terremoto de Ecuador es una oportunidad de trabajar desde el punto de vista educativo conceptos como vulnerabilidad, igualdad o sostenibilidad ambiental, comprendiendo la necesidad de adaptarnos a los fenómenos naturales del planeta en el que vivimos. Es, además, un escenario práctico en el que los y las jóvenes pueden plantearse qué acciones emprender para contribuir con esta situación, como medio de poner en práctica sus competencias como ciudadanos y ciudadanas globales.



ACTIVIDAD 1: DESCUBRIENDO ECUADOR.

(De 8 a 16 adaptando la parte explicativa según el criterio del educador o educadora)

La persona que dinamiza la sesión abre la misma indicando que ese día van a trabajar lo sucedido con el terremoto de Ecuador. Para tratar el tema, **es importante conocer el país**, de forma que podamos entender mejor su realidad y lo que ha supuesto para sus habitantes vivir este fenómeno natural.

Si entre los miembros de la clase hay algún alumno o alumna ecuatoriano o ecuatoriana, la actividad se realizará con su colaboración directa. Colaborará con el dinamizador/a durante toda la sesión, ayudando a sus compañeros y compañeras a realizar las actividades y enriqueciendo la información que se aporte durante la actividad con sus propias anécdotas, vivencias y su punto de vista. Con este enfoque, se persigue valorizar los conocimientos que posean estos alumnos y/o alumnas sobre su país de procedencia, así como aportar información y elementos cualitativos de primera mano que amplíen el conocimiento que tengamos del país al finalizar la sesión.

Para iniciar la actividad, antes de dar ninguna información sobre el país, se pedirá al alumnado que **reflexionen sobre qué conocen de Ecuador**: si consideran que tienen mucha información, poca, si casi no les suena el país, etc.

Para comprobar este nivel de conocimientos, se les explica que se les va a pasar un **pequeño test**, no a modo de examen, sino como medio para comprobar cuánto sabemos sobre Ecuador. Podemos encontrar el cuestionario en la página siguiente.

TEST SOBRE ECUADOR

1. ¿En qué continente se encuentra Ecuador?

- Asia América Oceanía

2. ¿Cuál es su capital?

- Asunción Lima Quito

3. ¿Cuál es su idioma oficial?

- Quechua Francés Español

4. ¿Cuál es la religión mayoritaria en Ecuador?

- Cristiana Budista Protestante

5. ¿Cuál es la moneda oficial de Ecuador?

- Dólar Sucre Bolívar

6. ¿Qué forma de Gobierno tienen?

- Dictadura República Monarquía

7. ¿Quién es el nombre del actual presidente de Ecuador?

- Evo Morales Rafael Correa José Mujica

8. ¿Con qué países tiene frontera Ecuador?

- Argentina y Brasil Venezuela y Bolivia Perú y Colombia

9. ¿De qué país se independizó Ecuador en 1809?

- Francia España Méjico

10. ¿Cuál es uno de los platos más típicos de Ecuador?

- Guatita y Maíz Churrasco y Ceviche Quinoa y Espumillas

11. ¿Qué famosa isla se encuentra en Ecuador?

- Islas Galápagos Islas Cíes Islas Malvinas

12. ¿De qué es el país con más alta concentración por kilómetro cuadrado del mundo?

- Volcanes Mosquitos Ríos

13. De 187 países, ¿en qué posición del Índice de Desarrollo Humano dirías que se encuentra Ecuador?

- 22 130 88

14. ¿En qué año se produjo el último gran terremoto en Ecuador?

- 1949 1967 1934

Una vez que todos los alumnos y alumnas han rellenado el test, se desvelan las respuestas a las preguntas. Para esto, proponemos poner en una cartulina con el nombre **DESCUBRIENDO ECUADOR** las tarjetas con las respuestas escritas. Las respuestas estarán escritas por la cara pegada a la cartulina, y en la cara visible de la misma se verán signos de interrogación.

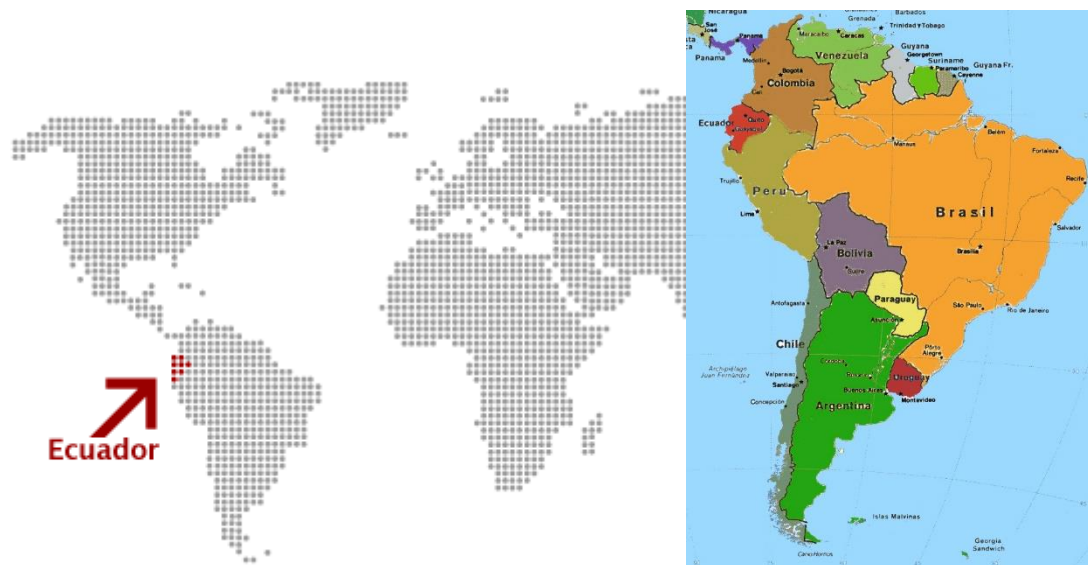
DESCUBRIENDO ECUADOR				
?	?	?	?	?
?	?	?	?	?
?	?	?	?	?
?	?	?	?	?

Se pedirá a voluntarios o voluntarias que vayan saliendo a la pizarra, y de manera individual den la vuelta a una de las tarjetas, tras la cual se esconde la respuesta a una de las preguntas del test. De esta forma, podemos ir comentando cada una de las respuestas, profundizando nuestros conocimientos sobre Ecuador, a la vez que cada uno va corrigiendo su test.

El texto que puede ir en las tarjetas y que se corresponde con las respuestas a las preguntas es el siguiente:

1. Ecuador se encuentra en el continente americano. Concretamente en **América del Sur** (visibilizar Ecuador en el mapa).
2. La capital de Ecuador es **Quito**.
3. El idioma oficial es el **español**. También se hablan otros dialectos indígenas como el quechua.
4. La religión mayoritaria en Ecuador es la **religión católica**.
5. Tradicionalmente, la moneda oficial de Ecuador era el Sucre. Sin embargo, debido a la devaluación de la moneda tras la última crisis económica, en Ecuador han adoptado el **dólar** como moneda oficial.
6. Ecuador es una **República**.
7. El actual presidente de Ecuador es **Rafael Correa**.
8. Ecuador limita con **Perú y Colombia**.
9. ¡Ecuador **fue colonia española** hasta su independencia en 1809!
10. La gastronomía ecuatoriana es llamada gastronomía criolla. Entre sus platos más típicos se encuentra el **churrasco con arroz y el ceviche**.
11. En Ecuador se encuentran las famosas **islas Galápagos**, mundialmente conocidas por sus tortugas y especies endémicas. Está formada por 19 islas y hasta 215 islotes, declarados Patrimonio de la Humanidad.
12. Ecuador es el país con mayor concentración de **ríos** por kilómetro cuadrado.
13. Ecuador ocupa el **puesto número 88** de 187 en el Índice de Desarrollo Humano.
14. El último gran terremoto se produjo en Ecuador hace 67 años, en **1949**.

Estas son las imágenes propuestas para situar Ecuador en el mapa.



Para ampliar información sobre Ecuador, se recomienda visitar páginas que ofrecen información sobre el país, como la del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo:

<http://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/countryinfo/>

Una vez que se hayan corregido todos los tests y se hayan comentado las respuestas, se lanzará al alumnado las siguientes preguntas:

- **¿Conocíais tanto de Ecuador como pensabais?**
- **¿Hay algo que os haya llamado especialmente la atención del país y que no conocíais?**
- **¿Qué hubiera pasado si os hubiéramos preguntado sobre Francia o Alemania?**
- **¿Qué factores provocan que sepamos más de ciertos países que de otros? ¿De qué depende que conozcamos la realidad de un país?**

A través de estas preguntas, se iniciará un debate con el alumnado sobre estas cuestiones. Se les invitará a reflexionar sobre los conocimientos previos que tenían sobre Ecuador y la necesidad de estar informados como miembros activos de la ciudadanía global de la realidad de los territorios que forman nuestro planeta.

También se les propondrá dejar la cartulina con las tarjetas informativas sobre Ecuador en el aula, de forma que pueda servir como panel informativo sobre el país para el resto de la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 2: LA TIERRA NOS HABLA. ¿QUÉ HA SUCEDIDO?

(De 8 a 16 adaptando la parte explicativa según el criterio del educador o educadora)

El objetivo de esta actividad es **analizar el terremoto de Ecuador y su relación con temas de medio ambiente**. Para esto, nos centraremos en comprender el origen de los fenómenos naturales: qué son terremotos, qué consecuencias pueden tener y cómo podemos organizarnos como sociedad para convivir con estas manifestaciones de la naturaleza.

Para iniciar la sesión, se les propondrá la **siguiente dinámica introductoria**. Se les indica a que piensen en sus casas, en sus familias y en la convivencia con ellas. A continuación se les invita a pensar en algunos fenómenos importantes se producen en ellas durante todo el año, que afectan a sus habitantes y a los ritmos y la convivencia familiar (ej: cumpleaños, enfermedades como resfriados y gripes, cambios de curso, viajes, sucesos imprevistos, etc.).

Algunos son más previsible que otros, pero todos afectan a la dinámica familiar y a las vidas de los habitantes de la casa. Prever y prepararse para algunos de ellos, provoca que sus efectos sean menores (ej: tener medicinas en casa, llevarse todo lo necesario a los viajes, relacionarse con cariño y comprensión ante los problemas, etc.). Tras esta primera reflexión, se les invita a pensar que, a un nivel mayor, la Tierra es también nuestra casa, y como habitantes de la misma tenemos que conocer los posibles fenómenos y eventos que pueden ocurrir, y prepararnos para gestionarlos de forma que la convivencia armónica en la misma siga siendo posible y no genere desastres como el vivido en Ecuador.

A continuación, se les lanza la siguiente pregunta: **¿Qué suceso ha ocurrido últimamente en nuestra casa (planeta)? ¿Sabemos qué es un terremoto y por qué se produce? Si no lo conocemos bien, ¿estamos preparados para vivirlo?**

Recogeremos las respuestas y los conocimientos de los que parten los alumnos y alumnas, y a partir de ellas trabajaremos contenidos relacionados con el origen y el proceso por el que se forman los terremotos.

A continuación, se **dividirá la clase en 6 grupos**. Nos vamos a hacer expertos y expertas en terremotos. Cada grupo será especialista en un aspecto concreto de los mismos. Para esto, se reparten las siguientes fichas a cada grupo. Cada grupo debe leerlas, comprenderlas y debatirlas entre todos sus miembros, relacionando la información con el caso concreto de Ecuador. Además, se les indicará que deberán prepararse para contarlas al resto de la clase:

FICHA 1:

¿De dónde viene la palabra terremoto?

Los terremotos se llaman así por la combinación de dos palabras latinas: “*Terra*” (Tierra) y “*Motus*” (movimiento) = Movimiento de la Tierra.

FICHA 2:

¿Qué son los terremotos?

Son un fenómeno natural: la Tierra está formada por placas tectónicas, que están en movimiento. Cuando fruto de este movimiento las placas chocan, el impacto es tan fuerte que libera mucha energía, que se siente en la superficie en forma de temblores.

También pueden ser causados por otros fenómenos, frutos de la mano del ser humano: fuerza del agua acumulada en presas o experimentos nucleares. El aumento del nivel del mar a causa del derretimiento de los polos aumenta el riesgo de tsunamis y puede hacer que estos sean más intensos.

FICHA 3:

¿Son algo raro?

Los terremotos son fenómenos geológicos naturales muy frecuentes en nuestro planeta.

Llegan a ocurrir 2600 al día, lo que equivale a 2 cada minuto.

Afortunadamente solo unos pocos son suficientemente grandes para provocar daños.

FICHA 4:

¿Cómo pueden ser esos temblores?

Los terremotos suelen medirse según la Escala de Richter:

- **Menos de 3.5** Imperceptible por las personas, pero es registrado por los instrumentos
- **3.5 - 5.4** Generalmente se perciben por las personas, pero sólo causa daños menores
- **5.5 - 6.0** Ocasiona daños ligeros a edificios
- **6.1 - 6.9** Puede ocasionar daños severos en áreas muy pobladas.
- **7.0 - 7.9** Terremoto mayor. Causa graves daños.

FICHA 5:

Consecuencias que pueden tener

Destrucción de edificios e infraestructura, riesgos para la población, otras réplicas del terremoto, generación de tsunamis, desplazamientos de personas debido al temor de nuevas manifestaciones naturales, etc.

FICHA 6:

¿Puede prevenirse?

- Los terremotos más grandes que se producen en el planeta se localizan en los bordes de las placas tectónicas. Es por esto que puede estudiarse cuáles son los países que coinciden con estos bordes, y declararlos zonas de riesgo sísmológico, y prepararlas para afrontar terremotos y demás fenómenos naturales.
- Reduciendo las prácticas del ser humano que aumentan el riesgo de terremotos y tsunamis.

Cada grupo trabajará la información que les ha tocado, y saldrá a explicarlas en orden al resto de la clase. En cada exposición, los demás grupos podrán preguntarles cosas de la temática en concreto, creando debate, profundizando sobre el tema y relacionando la información continuamente con lo ocurrido en el caso de Ecuador. Al terminar de exponer, **cada grupo coloca su ficha en un gran mural**, que recoja la información sobre los orígenes y consecuencias de los terremotos.

La última ficha trata las formas de prevenirlos. Se fomentará especialmente el debate sobre esta cuestión, de manera que los alumnos y alumnas utilicen lo aprendido para proponer maneras de prevenir los terremotos, a través de soluciones que fomenten una convivencia armónica con la naturaleza. Al terminar las exposiciones se les preguntará sobre las siguientes cuestiones:

- **¿Conocíais todos estos datos sobre los terremotos?**

- **¿Qué os ha llamado más la atención? ¿Qué habéis aprendido nuevo?**

- **¿Creéis que es importante informarnos y conocer los fenómenos naturales para relacionarnos con nuestro entorno y con la naturaleza?**

- **¿Qué elementos de los que hemos vistos podrían haberse aplicado en Ecuador para que el terremoto no causara tantos daños?**

La sesión concluirá con una reflexión que vuelva a poner el acento sobre la importancia de conocer el planeta y sus fenómenos, y aprender a dotarnos de herramientas para relacionarnos de forma armónica con él.

La Tierra no se ha vuelto loca. Nuestro planeta es un planeta dinámico, los volcanes y terremotos son fenómenos normales que han ocurrido siempre. El hecho de que se conviertan en desastres equivale a una mala gestión y preparación del ser humano ante los mismos. La Tierra debe sacudir no solo nuestros cuerpos, sino también nuestras conciencias, impulsándonos a asumir el compromiso de prepararnos para relacionarnos de forma armónica con ella.

ACTIVIDAD 3: ACERCÁNDONOS AL CONCEPTO DE VULNERABILIDAD. SU RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE.

(De 8 a 16 adaptando la parte explicativa según el criterio del educador o educadora)

En la anterior actividad hemos trabajado el terremoto de Ecuador desde el punto de vista medioambiental: cuál es el fenómeno natural por el cual se forman los terremotos y qué consecuencias tienen. Sobre esta base de comprensión del fenómeno, enriquecemos la perspectiva de análisis con esta actividad dedicada a analizar los factores de vulnerabilidad que inciden en el hecho de que una manifestación natural, común y previsible, se convierta en un desastre a nivel social. Profundizaremos, pues, en la **comprensión de los factores de riesgo y protección que influyen en la vulnerabilidad de los países** a la hora de gestionar los fenómenos naturales.

Para esto, retomaremos la información y conclusiones extraídas de la última clase, y plantearemos la siguiente cuestión: **Los terremotos son fenómenos geológicos naturales muy frecuentes en nuestro planeta. En las últimas décadas, han ocurrido todos estos:**

- **Terremoto y tsunami en Japón en 2011.**

- **Terremoto y tsunami de Chile en 2010.**

- **Huracán Katrina en 2005.**

- **Terremoto de Haití en 2010.**

- **Tsunami de Indonesia en 2004.**

- **Tifón en Filipina en 2013.**

- **Ciclón de Birmania de 2008.**

- **Terremoto de China en 2008.**

Tras repasar la lista, se les lanza la siguiente pregunta: **¿creéis que todos tuvieron las mismas consecuencias? ¿Pudo haber algunos en los que las consecuencias no fueran tan graves?**

A continuación, se realiza una **dinámica** a través de la que el alumnado pueda vivir estas diferencias. Se divide la clase en dos grupos: a partir de este momento, un grupo serán nepalíes y otro grupo serán chilenos. Se les indica que deben prepararse porque ambos van a vivir una catástrofe natural en sus países. A continuación, **se les entrega una ficha a cada uno**, que deberán leer y comentar en el grupo:

GRUPO CHILE:

Catástrofe natural: Terremoto.

Grado del terremoto: 8,3 en la Escala Richter.

Balance de consecuencias: 12 personas fallecidas. Desperfectos en algunas viviendas.

GRUPO NEPAL:

Catástrofe natural: Terremoto.

Grado del terremoto: 7.8 en la Escala Richter.

Balance de consecuencias: 8.000 personas fallecidas, ciudades destruidas, patrimonio histórico perdido, 2.8 millones de personas desplazadas de sus ciudades y grave crisis humanitaria.

Una vez que cada grupo ha trabajado la ficha, un portavoz de **cada grupo comenta al resto de la clase las consecuencias del fenómeno en primera persona**: “nosotros (chilenos/nepalíes) hemos sufrido un terremoto...que ha causado tantos daños (...)”. Se comentan las diferencias entre ambos terremotos:

- **¿Hay equivalencia entre la magnitud del terremoto y las consecuencias que ha tenido para cada país?**

- **¿Por qué se produce esto?**

Para trabajar estas causas, se reparten **artículos de periódico** que tratan el tema (adjuntos al final de la explicación de esta actividad) y ofrecen datos y explicaciones reales ante estas diferencias. El grupo de Nepal deberá extraer de la lectura en grupo los **FACTORES DE RIESGO** que provocan que en ciertos países estos desastres tengan consecuencias más virulentas, mientras que el grupo de Chile deberá analizar los **FACTORES DE PROTECCIÓN** que provocan que ciertos países estén más preparados para afrontar estos fenómenos.

Una vez que ambos grupos hayan trabajado estos temas, saldrán a exponerlos, y **se elaborará un mural** que recoja los distintos factores de riesgo y protección ante desastres. Estos apartados se trabajarán y explicarán en grupo, y se añadirán más que salgan en el debate.

Se profundizará sobre la diferencia de preparación según el nivel económico de cada país, y la importancia de reforzar las infraestructuras, capacitar a la población y que los gobiernos de países declarados como zonas de riesgo sísmico tengan planes de prevención y acción ante estas situaciones. Ante esta reflexión, se completará la siguiente fase **“para que el grupo de Nepal no hubiera sufrido esta catástrofe, hubiera sido necesario...”**.

Para reforzar la parte de reivindicación e incidencia, se propone también que los alumnos y alumnas elijan a un **compañero o compañera que representará al Gobierno de los países en riesgo sísmico**, al que se le plantearán estas reivindicaciones, recogiendo en el mural.

Esta reflexión se traslada al momento actual, en el que estamos viviendo el terremoto de Ecuador. en el que las consecuencias del seísmo se han recrudecido debido a la falta de preparación ante los mismos.

Como ciudadanos y ciudadanas del mundo, esta situación nos afecta en la medida en que está afectando a otros ciudadanos y ciudadanas como nosotros. Se concluye con una **reflexión** sobre la necesidad de exigir que no exista tanta desigualdad en cuanto a la preparación ante terremotos entre los distintos países declarados en riesgo sísmico, de manera que todos estén preparados ante los posibles fenómenos naturales a los que están expuestos en condiciones de igualdad.

ARTÍCULOS PARA TRABAJAR EL TEMA:

- ✓ ***“¿Qué hace que los terremotos de gran magnitud sean menos mortíferos en Chile que en otros países sísmicos?”***. Artículo publicado el 18 de septiembre de 2015 en BBC Mundo.
http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/09/150917_chile_terremoto_gran_magnitud_menos_mortifero_otros_paises_sismicos_lv
- ✓ ***“¿Qué hace a algunos terremotos más devastadores que otros?”***. Artículo publicado el 2 de mayo de 2015 en BBC Mundo.
http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/05/150502_terremotos_destruccion_nepal_aw
- ✓ ***“Los países con más riesgo de sufrir el próximo gran terremoto”***. Artículo publicado el 19 de abril de 2016 en Hipertextual.
<http://hipertextual.com/2016/04/terremoto-de-ecuador-paises-mayor-riesgo>

ACTIVIDAD 4: EJERCIENDO CIUDADANÍA GLOBAL: NUESTRO PAPEL ANTE EL TERREMOTO DE ECUADOR.

(De 8 a 16 adaptando la parte explicativa según el criterio del educador o educadora)

Tras haber reflexionado sobre algunos de los conceptos y cuestiones fundamentales relacionadas con el terremoto de Ecuador, esta sesión se dedicará a trabajar con el alumnado cómo pueden involucrarse de forma activa con la realidad del país, pensando y diseñando actividades que puedan llevar a cabo desde sus entornos como forma de poner en práctica sus capacidades de ciudadanía global.

Para comenzar, se pedirá a los y las participantes en la actividad que un par de días antes de la misma **busquen noticias** que se hayan publicado la semana antes del terremoto de Ecuador sobre la situación de Nepal o Haití tras las catástrofes naturales que hemos visto que vivieron. Si no es posible trabajarlo con noticias, también se les puede pedir que piensen en los informativos antes del terremoto, y si se trataban estos temas. Al comenzar la sesión, se les pedirá que comenten en clase las noticias encontradas y/o ideas que han podido traer. Lo más lógico es que no hayan encontrado prácticamente ninguna, lo que nos dará pie a hablar sobre la brevedad del tratamiento informativo de este tipo de situaciones. Comentaremos que lo normal cuando han ocurrido en otros momentos, es que situaciones como la de Ecuador, sobre la que en este momento estamos sensibilizados, ocupen portadas durante las semanas inmediatamente posteriores al suceso, quedando olvidadas en el momento en el que ya no forman parte de la actualidad informativa.

Sin embargo, comentaremos con el alumnado que tras estas catástrofes naturales, aunque los medios de información no lo cubran, los países tardan mucho tiempo en recuperarse. No nos podemos dejar llevar por la tormenta informativa: hay mucho que hacer en cuanto a:

- **El proceso de seguimiento de la recuperación de Ecuador** y sus principales zonas afectadas.
- **La prevención de futuras situaciones** similares.

A continuación, se les hablará de **ejemplos de jóvenes como ellos que ya se están poniendo en marcha** para colaborar en la respuesta al terremoto de Ecuador. Se introducen los ejemplos recalcando que somos jóvenes ciudadanos y ciudadanas del mundo global, y nuestra tarea es actuar y tomar partido sobre todas las situaciones que afectan a nuestro planeta y sus habitantes. Otros grupos de jóvenes están trabajando ya sobre la situación de Ecuador, y se les exponen algunos ejemplos, que se comentan y se trabajan en clase:

- ✓ **Los y las jóvenes del Colectivo Cultural Cronopios:** grupo de 25 jóvenes, que han formado un colectivo para realizar proyectos artísticos y sociales de mejora y trabajo con las comunidades de la provincia “El Oro”. Entre estos proyectos, colaboran con vecinos y vecinas de distintos barrios para realizar mejoras en los espacios públicos, han puesto en marcha entidades culturales para formar a niños y niñas con escasos recursos económicos, realizan festivales musicales solidarios, y un sinnúmero de actividades que muestran su implicación con la realidad de su entorno. Ante el terremoto en Ecuador, se han organizado rápidamente y se han trasladado a las zonas más afectadas para apoyar a las personas afectadas por el terremoto.
- ✓ **Campaña 10 horas de Solidaridad y Arte:** bajo la que, con la colaboración de distintas organizaciones juveniles, se realizarán distintas actividades solidarias en la zona, bajo el lema “Jóvenes de la frontera sur y norte: una sola comunidad”.
- ✓ **Jóvenes del Servicio Jesuita al Refugiado de Ecuador:** se trata de jóvenes que se caracterizan por su espíritu emprendedor y de vinculación con la comunidad, capaces de transformar sus realidades con una mirada global y de construcción de ciudadanía. Desde el primer momento se han organizado para colaborar con las personas afectadas por el terremoto.
Entre las muchas acciones que han empezado a llevar a cabo, se encuentra la campaña “Recibe a un Hermano”, gracias a la que están conectando a personas afectadas por el terremoto con familias voluntarias dispuestas a ofrecerles alimentación y hospedaje.
- ✓ **Grupos de jóvenes de las distintas redes de Fe y Alegría** se están organizando para poner en marcha acciones de apoyo a Ecuador. Entre estas iniciativas, están movilizando a las distintas redes en la recolección de medicinas, utensilios de cocina y cocinillas para cocinar y demás cosas necesarias.
En el grupo regional de Fe y Alegría de Pichincha informaban de que habían salido varios camiones a las zonas afectadas, repletos de alimentos y utensilios necesarios, donados por distintas entidades educativas.
- ✓ Desde Jesuitas Ecuador están promoviendo la posibilidad de participar en un **programa para hacer un voluntariado** en Pedernales, una de las zonas más afectadas por el terremoto.

La idea con la exposición de estos ejemplos, es que **el alumnado se contagie de esta motivación por actuar y colaborar**, y se reconozca como parte de este movimiento de juventud proactiva. Se debe transmitir la idea de que, aunque nos encontremos lejos de la zona donde ha sucedido, son muchas las cosas que, **como miembros de la ciudadanía global**, podemos hacer desde aquí; desde informarnos críticamente y sensibilizar a nuestro entorno, a colaborar con las redes juveniles que están apoyando en Ecuador o realizar labores de incidencia que promuevan la adecuada preparación de los países más vulnerables ante la posibilidad de futuras catástrofes naturales.

Sobre esta base, se propondrá al alumnado que trabaje en grupos **ideas de acciones que puedan llevar a cabo desde sus realidades**, uniéndose de esta manera a este ejercicio de ciudadanía global. Para esto, se les propone cuatro categorías de acción:

- ✓ **“Al día”**. Se trabajarán ideas para que el grupo con el que estamos trabajando se mantenga informado sobre la actualidad de Ecuador, entendiendo la información como un elemento fundamental para el cambio (Si no sabes qué pasa, ¿cómo piensas transformar el mundo?).
- ✓ **“Conectando”**. Diseño de propuestas cuyo objetivo es sensibilizar al resto del alumnado, de forma que el grupo haga de conector entre la realidad en Ecuador y toda la comunidad educativa.
- ✓ **“Exigimos”**. Acciones de movilización y actos de calle que incidan en la población general de sus entornos, con el fin de pedir a los gobiernos que no olviden la crisis y se mejoren los factores de prevención ante catástrofes naturales en aquellos países más vulnerables.
- ✓ **“Colaboramos”**. Actividades para colaborar con ONGs y otras entidades locales e internacionales que estén actuando directamente en la crisis.

Se dividirá la clase en tres grupos. Uno trabajará estos cuatro tipos de acciones **a corto plazo**, otro las acciones a **medio plazo** y el último las **acciones a largo plazo**. Cada grupo realizará una lluvia de ideas sobre las acciones que pueden hacer en los cuatro ejes a medio, corto o largo plazo, según el grupo en el que se encuentren. A los cinco minutos, un representante del grupo que haya asistido al debate se quedará en el grupo asignado, y el resto rotará al siguiente. El portavoz que ha permanecido en su grupo contará a los nuevos participantes las ideas que han ido surgiendo, y estos añadirán más a las ya establecidas. Esta secuencia se repetirá hasta que todos los participantes hayan pasado por todos los grupos, de forma que en cada uno haya aportaciones de todos los participantes.

Si no contamos con tiempo suficiente para realizarlo de esta manera, se puede exponer el cuadro, y dividir la clase por grupos vayan trabajando una lluvia de ideas de posibles acciones, que posteriormente sean puestas en común en el grupo grande.

Una vez terminada la dinámica, se rellenará en un gran mural todas las actividades que han surgido según la **siguiente tabla**:

	AL DÍA	CONECTANDO	EXIGIMOS	COLABORAMOS
CORTO PLAZO				
MEDIO PLAZO				
LARGO PLAZO				

El grupo observará las acciones que han diseñado, y **elegirá dos acciones por cuadro** que por consenso grupal se decida que son las más adecuadas.

Estas ideas se trabajarán un poco más, concretando cómo y cuándo las harían. Se propone que de cada idea, **reflexionen sobre las siguientes cuestiones**:

- ✓ **¿Qué se haría?**
- ✓ **¿Cuándo lo haríamos?**
- ✓ **¿Dónde?**
- ✓ **¿Qué se necesita?**
- ✓ **¿Qué facilidades tiene esta acción?**
- ✓ **¿Qué dificultades podemos encontrar?**
- ✓ **¿Con qué apoyos (familia, docentes...) podemos contar para llevarla a cabo?**

Una vez hecho este trabajo, se realizará un **compromiso escrito**, en el que los miembros de la clase se comprometen a llevar a cabo las acciones acordadas, involucrándose activamente a corto, medio y largo plazo en lo ocurrido en el terremoto de Ecuador, así como en el proceso de prevención de futuras situaciones similares.

Esta es una excelente oportunidad para trabajar el **compromiso de los y las estudiantes en el ejercicio de su ciudadanía global**, sintiéndose parte activa en el afrontamiento de las distintas situaciones que se viven en todos los territorios interconectados del planeta.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

- **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID):**
http://www.aecid.ec/ecuador/?page_id=431
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), información Ecuador:**
<http://www.ec.undp.org/>
<http://www.un.org.ec/>
- **Oficina de Acción Humanitaria de las Naciones Unidas (UN OCHA):**
<http://www.unocha.org/rolac/perfil-de-pa%C3%ADses/ecuador>
- **Entreculturas:** www.entreculturas.org y www.redec.es
<https://www.entreculturas.org/es/terremoto-ecuador?gclid=CKOP1IrvocwCFdYV0wod3OcE1g>
- **Fe y Alegría Ecuador:** <http://www.feyalegria.org.ec/>
- **Servicio Jesuita al Refugiado:** <http://es.jrs.net/>
- **Servicio Jesuita al Refugiado Ecuador:** <http://www.jesuitas.ec/servicio-jesuita-a-refugiados-ecuador-sjr-ec/>
- **PNUD. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. Informe sobre Desarrollo Humano 2014.** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-2014>
- **Entreculturas. Educación, motor de Derechos Humanos. Aulas que cambian el mundo:**
<http://redec.es/es/publicaciones/educacion-motor-de-derechos-humanos>
- **Entreculturas. Urge volver al cole. Educación en contextos de emergencia. Exposición y Unidad didáctica.** <http://redec.es/es/publicaciones/exposicion-urge-volver-al-cole>