



DÍA de los  
**DERECHOS** de  
las **MUJERES**

 **LIBRES** para  
construir  
**IGUALDAD**

  
marzo

# un mundo en tus manos

# DÍA de los DERECHOS de las MUJERES

Objetivo de Desarrollo Sostenible 5: Lograr la igualdad entre los generos y empoderar a todas las mujeres y las niñas

- ### OBJETIVOS
- 1- Aproximarnos al concepto de igualdad entre niños niñas.
  - 2- Entender que niños y niñas tienen los mismos derechos.

**MIRAMOS el CARTEL** Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

### DESARROLLO de la ACTIVIDAD

Se comienza explicando que **hoy se celebra el valor de la igualdad**. Para ello vamos a comenzar leyendo un cuento muy especial: **El príncipe Ceniciento**

El príncipe Ceniciento no parecía un príncipe, porque era bajito, pecosito y delgado, sin embargo era muy, muy listo. Tenía tres hermanos grandullones y peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en la disco Palacio. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpiando lo que ellos ensuciaban. El sábado por la noche, un hada cochambrosa cayó por la chimenea.

- Zis Zis Bum, Bic, Bac Boche, esta lata vacía será un coche. ¡Bif, baf bom, bo bo bas, a la discoteca irás!
  - ¡Esto no marcha! – dijo el hada. Había creado un coche de juguete diminuto, y el príncipe no se había movido de la cocina...
  - Bueno... ahora cumpliré tu deseo más importante. ¡Serás fuerte y peludo a tope!
  - Y vaya si era un Ceniciento grande y peludo: ¡se había convertido en un mono!
  - ¡Jolines! – dijo el hada-. Ha vuelto a fallar, pero estoy segura de que a medianoche se romperá el hechizo...
- Poco se imaginaba el Príncipe Ceniciento que era un mono grande y peludo por culpa de aquel error. ¡Él se veía tan guapo! Y así fue corriendo a la discoteca. (...)

Autora: Babette Cole. Fuente: <http://es.scribd.com/doc/28051167/elprincipe-ceniciento>

Después dialogamos sobre la narración con ayuda de estas preguntas: ¿Qué es lo que más os ha gustado? ¿Y lo que menos? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo son? ¿Por qué quería el príncipe ser fuerte y peludo? ¿Alguna vez habéis querido ser diferentes por querer pareceros a otros? ¿Cómo os gustaría que terminase el cuento? (Pueden construir un final entre todos y todas, en el que el príncipe sea feliz siendo él mismo).

A continuación se reflexiona sobre que todos y todas tenemos características que nos hacen especiales y al mismo tiempo, tenemos los mismos derechos. Cada uno y una compartirá una cualidad que crea que es muy especial en ella (algo que le guste mucho hacer, una comida, un aspecto físico) y un derecho que comparta con todos y todas: la educación, la salud, jugar, una casa, paz, respeto...

### NOs ENCONTRAMOS para CAMBIAR el MUNDO ¿POR DÓNDE empezamos?

Para finalizar se les invitará a ir a la disco Palacio del príncipe ceniciento, donde cada uno y cada una puede bailar libremente y ser como quiera, siempre que se respeten los derechos de todos y todas. Se pondrá música y se repetirá el lema “**Todos y todas somos especiales, todos y todas tenemos los mismos derechos**”.

- ### OBJETIVOS
- 1- Reflexionar sobre cómo la desigualdad de género persiste y cómo se perpetúa hoy en todo el mundo.
  - 2- Tomar conciencia de la importancia de la igualdad para el desarrollo pleno de hombres y mujeres.
  - 3- Suscitar el compromiso personal para promover la igualdad entre géneros.

**MIRAMOS el CARTEL** Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

### DESARROLLO de la ACTIVIDAD

Para comenzar se les explicará que en este día se celebra el **Día de los Derechos de las Mujeres**. Se les preguntará por qué creen que se celebra ese día. También si creen que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y por qué piensan que se da esta circunstancia.

**1\_ La Montaña.** Les pediremos que cierren los ojos para simular una situación: “**Imagina que inicias la ascensión a una montaña. Lo haces con una compañía que camina con paso firme y con más ligereza que tú. Sientes que tu mochila va más pesada porque te toca llevar las provisiones del resto del grupo. Poco a poco vas notando “cosas raras” en el ascenso a la cumbre (que si una zancadilla, que si un empujoncito, que si una parada forzada en el momento menos adecuado para parar...)** y en cambio, quien va contigo recibe bebida y alimento cuando lo pide y la dirección de la expedición siempre está atenta a su opinión. Aun así tu fortaleza y constancia te mantiene en la caminata hasta que justo cuando se empieza a ver la cumbre alguien te para y da prioridad a quien ha venido disfrutando de una ascensión más cómoda para que llegues antes a la meta, salga en la foto y reciba el honor del triunfo mientras que tú tienes que conformarte con llegar. Eso sí: mucho más tarde”.

A continuación se abre un pequeño debate: ¿Cómo te sentirías después de ver lo que te ha pasado en la montaña? ¿Crees que esto tiene alguna similitud con lo que le pasa a las mujeres en el mundo? ¿Qué podría simbolizar la mochila en la historia? ¿Y las zancadillas y privilegios? ¿Esto pasa en todo el mundo? ¿Que podríamos hacer nosotras y nosotros para evitarlo?

**2\_ Deportes.** A continuación nos dividiremos en 4 grupos (tienen que ser mixtos) y en cada uno vamos a responder varias preguntas que tengan que ver con el deporte y sus protagonistas.

**Grupo 1.** Harán un listado de deportistas **hombres** de élite nacional o internacional que conocen y el tipo de deporte que practican. Después elegirán a tres de ellos para describir sus características físicas, emocionales e intelectuales.

**Grupo 2.** Harán un listado de deportistas **mujeres** de élite nacional e internacional que conocen y el tipo de deporte que practican. Después elegirán a tres de ellas para describir sus características físicas, emocionales e intelectuales.

**Grupo 3.** Pensarán en las noticias sobre deporte nacional o internacional que aparecen en prensa y televisión donde solo aparecen **hombres**. Identificarán las características que tienen estas noticias y elaborarán una nota de prensa ficticia siguiendo esas pautas.

**Grupo 4.** Pensarán en las noticias sobre deporte nacional o internacional que aparecen en prensa y televisión donde solo aparecen **mujeres**. Identificarán las características que tienen estas noticias y elaborarán una nota de prensa ficticia siguiendo esas pautas.

A continuación dividirán en dos grupos un grupo A, donde estén el grupo 1 y 2 y un grupo B, en el que estén el 3 y el 4. Juntos y juntas discutirán sobre las diferencias que han encontrado en los casos de Hombres y Mujeres. Y elaborarán una lista de reflexiones y conclusiones que luego compartirán con toda la clase.

### NOs ENCONTRAMOS para CAMBIAR el MUNDO ¿POR DÓNDE empezamos?

Finalmente se reflexionará sobre como dentro del propio centro se reparten los espacios y se diseñan las actividades para chicos y chicas. El objetivo es **que revisen si hay diferencias** como por ejemplo en el uso del espacio de juego en el patio, en las actividades que se proponen para chicos y chicas, para que juntos y juntas puedan elaborar una alternativa que se presente a todo el centro.



infantil,  
1º y 2º de primaria



1º, 2º, 3º de secundaria



3º a 6º de primaria



4º de secundaria y bachillerato

- ### OBJETIVOS
- 1- Profundizar en la forma en la que se construyen los estereotipos de género.
  - 2- Tomar conciencia de la importancia de que todos y todas tengamos los mismos derechos.
  - 3- Diseñar alternativas a los roles tradicionales de género.

**MIRAMOS el CARTEL** Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

### DESARROLLO de la ACTIVIDAD

Comenzamos explicando que es el **Día de los Derechos de las Mujeres**, explicamos que para que todos y todas seamos felices es necesario que hombres y mujeres tengan los mismos derechos y tengan la posibilidad de elegir las mismas cosas.

**1\_ Cuéntame un cuento.** Para poder trabajar sobre la igualdad vamos a fijarnos en los cuentos tradicionales. En primer lugar vamos a preguntarles sobre los cuentos que conocen. Alguno de los niños y niñas pueden animarse a contar alguno de ellos. Después el educador o educadora elige un cuento tradicional y se lo cuenta a los niños y niñas.

Después de la lectura, se dialogará sobre el papel de los personajes en el cuento. ¿Qué cosas hacen los hombres y las mujeres del cuento? ¿Hay diferencias? ¿Cómo creéis que se sienten ellos y ellas? ¿Podemos cambiar los roles y tareas de los personajes?

A continuación, propondremos hacer una modificación de los roles de género asignados en este cuento. Lo haremos de manera conjunta, entre toda la clase.

Algunas claves y aspectos que suelen estar presentes en los cuentos tradicionales y que tendremos que cambiar son los siguientes:

**A) Roles que cumplen hombres y mujeres** (Mujeres: princesas, esposas de reyes, sirvientas, brujas, madrastras. Hombres: caballeros, reyes, magos).

**B) Objetos que utilizan** (Mujeres: joyas, vestidos, zapatos, hilos, agujas. Hombres: escudos, espadas, caballos).

**C) Cualidades o valores** (Mujeres: sumisión, miedo, pasividad, belleza, fealdad. Hombres: valentía, inteligencia, agresividad, salvador).

**2\_ Cambiando la historia.** A continuación serán los y las alumnas los que realicen nuevas versiones de los cuentos. Para ello se dividirán en grupos de cuatro personas.

Cada grupo deberá pensar y elegir un cuento tradicional que necesite cambios en cuanto a igualdad entre el hombre y la mujer (por ejemplo: la ratita presumida, los tres cerditos, cenicienta), y lo modificará por escrito siguiendo el ejemplo del cuento cambiado en el grupo grande. Después lo representará a la clase.

### NOs ENCONTRAMOS para CAMBIAR el MUNDO ¿POR DÓNDE empezamos?

Cada pequeño grupo leerá su cuento modificado a otros grupos de menor edad (Infantil y Primer Ciclo Primaria). Por ejemplo: todos los grupos de 3º leerán sus cuentos a 1º Infantil, 4º a 2º Infantil y así sucesivamente. Una vez terminado de leer el cuento, explicarán por qué han modificado el cuento original.

- ### OBJETIVOS
- 1- Reflexionar sobre cómo la desigualdad de género persiste hoy en todo el mundo.
  - 2- Concienciar sobre la necesidad de participación plena y efectiva de las mujeres y la libertad de oportunidades de liderazgo en la vida política, económica y pública.
  - 3- Suscitar el compromiso personal para promover la igualdad entre géneros y empoderamiento de las mujeres.

**MIRAMOS el CARTEL** Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

### DESARROLLO de la ACTIVIDAD

Para comenzar se les explicará que en este día se celebra el **Día de los Derechos de las Mujeres**. Se les preguntará por qué creen que se celebra ese día. También si creen que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y que den algunos ejemplos en los que consideran que no se cumplen.

**Celebrities.** A continuación vamos a jugar a Celebrities. El juego consiste en completar una sencilla lista de personajes. Para ello se dividirán por parejas, mixtas si es posible. Un voluntario o voluntaria dirá una letra al azar por la que debe comenzar el nombre propio o primer apellido de la persona que indica el cuadro. Se jugarán al menos tres rondas, utilizando diferentes letras. **Celebrities:**

Letra	Personaje de la historia o política contemporánea	Celebridad de la literatura universal	Celebridad del cine/ teatro	Celebridad de la pintura o escultura	Celebridad del deporte

A continuación se abrirá un debate intentando contestar a las siguientes preguntas y reflexionando sobre las mismas: ¿Cuántas mujeres y cuántos varones hemos anotado? ¿Por qué creéis que se dan estas diferencias?

Se les pide que piensen en su etapa escolar hasta este momento en los libros de texto, en las asignaturas de clase y que recapaciten en cuál es el lugar que ocupa la mujer en la historia, en la ciencia, en el arte, en la religión, en los cuentos y novelas, en los comics y como se representa en los libros.

A continuación se les pide que levanten la mano quienes recuerden lo que querían estudiar cuando fuesen mayores. Después pueden dejar la mano levantada aquellos cuya elección estuviese relacionada con la ciencia. Por último dejan levantada la mano solo los que en ese momento siguen teniendo esa misma elección.

Después se les pregunta si ha habido variación de gustos; si han cambiado por algún motivo. ¿Alguien cambió por pensar que esos estudios o esa profesión era más de hombres o de mujeres?

### NOs ENCONTRAMOS para CAMBIAR el MUNDO ¿POR DÓNDE empezamos?

En el mundo hay muchas iniciativas orientadas a que **hombres mujeres, niños y niñas se conviertan en agentes de cambio y promotores y promotoras de igualdad**. Para ello se les propone a los y las jóvenes que se dividan en grupos y que diseñen acciones orientadas a la sensibilización en sus centros, sus barrios o sus familias. Pueden basarse en la importancia de la visibilización de la mujer en la historia y en la ciencia, buscando información, realizando una exposición en clase o en alguna organización del barrio, enfatizando sobre la libertad de hombres y mujeres para desarrollarse libremente en función de sus sueños y no desde los roles establecidos.

