

8

marzo

DÍA de los
DERECHOS
de las
MUJERES



Ensayamos justicia,
generamos igualdad



DÍA DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES



un mundo en tus manos



OBJETIVOS

1. Disfrutar de la vivencia de la igualdad como un valor del grupo.
2. Aproximarnos al valor de la igualdad como una experiencia fundamental para la felicidad de las niñas.
3. Celebrar que los niños y las niñas podemos construir igualdad.

MIRAMOS EL CARTEL

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se comienza diciendo que **el día de hoy celebramos el valor de la Igualdad**. Se les pregunta: ¿a qué os suena la igualdad? ¿Por qué creéis que es importante? Se les dice que en el mundo sigue habiendo muchas niñas que aún no disfrutan de las mismas oportunidades que los niños y no pueden jugar o ir al colegio.

También se les explica que en muchos lugares, niños y niñas no disfrutan de un medioambiente limpio y que precisamente las niñas son las que más sufren esta situación: por ejemplo en muchos casos, ante la ausencia de agua cercana, tienen que dejar de ir al colegio para transportar agua.

1_ La maleta de la igualdad. Cada persona dibujará al menos uno de los elementos de la lista. Al final tiene que haber al menos dos de cada uno, de manera que se puedan completar dos maletas con todo el equipaje. Elementos: 1. Un libro (que representa la educación). 2. Un vaso de agua (agua). 3. Unas verduras (alimentación). 4. Niños, niñas, personas mayores (afecto). 5. Un balón (deporte). 6. Un termómetro (salud). 7. Una casa (hogar). 8. Un tablero de parchis (juego). 9. Una cara alegre (felicidad). 10. Una cara triste (tristeza). 11. Una pluma (la delicadeza, el cuidado). 12. Un martillo (la fuerza, la seguridad). 13. Un árbol (derecho a vivir en un medioambiente limpio y sano). 14. Un micrófono (la participación).

Una vez dibujados, "harán las maletas": introducirán los catorce elementos en la maleta de las niñas y los otros catorce en la maleta de los niños. Cada vez que pongan un elemento, dirán porqué es importante que las niñas (cuando corresponda a la maleta de las niñas) y los niños (cuando corresponda a la maleta de los niños) lleven ese elemento.

2_ Cuento colectivo: A continuación tendrán que contar un cuento entre todos y todas. "Érase un tiempo futuro muy muy cercano. En ese tiempo, los niños y las niñas tomaron la decisión de generar alternativas para hacer que la igualdad fuera realidad en el mundo..." y ahora continúan la historia, basándose en los elementos de la maleta. Una persona dirá una frase, a continuación, la persona siguiente continuará la historia con otra frase, etc., así hasta que todas las personas participen.

El cuento concluirá con esta frase: "y colorín colorado este cuento empieza, ¡ahora!" Se les dice que los niños y niñas somos los protagonistas de la igualdad. Y que en el día a día podemos estar atentos/as para que vaya siendo realidad, cuidando entre niños y niñas de nuestro entorno.

UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, se pondrá música instrumental y se dirá que vamos a celebrar la igualdad y para ello vamos a bailar libremente. Al finalizar se repetirá tres veces todos y todas a la vez y en voz alta el siguiente lema: **Niños y niñas cuidamos la igualdad. La igualdad es nuestra alternativa.**



OBJETIVOS

1. Descubrir la vinculación entre el modelo económico, el medioambiente y la desigualdad.
2. Tomar conciencia de la importancia de la igualdad para el desarrollo pleno de los niños y las niñas tanto en ámbitos cercanos como lejanos.
3. Visibilizar experiencias alternativas que generen igualdad.
4. Diseñar modelos alternativos donde la igualdad esté presente.

MIRAMOS EL CARTEL

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1_ En primer lugar, analizarán la siguiente información en grupos de cuatro personas:

Texto 1. La deforestación, los altos niveles de contaminación del aire, la pérdida de biodiversidad y el acceso cada vez más reducido al agua potable son signos inequívocos de que el mundo es un hábitat cada vez menos saludable y que, por esa asignación de roles que vincula en mayor medida a las mujeres con el medio natural, las castiga con mayor crudeza.

Este deterioro ambiental tiene como principal causa los modelos insostenibles de consumo y producción, especialmente en los países industrializados, por lo que es imprescindible impulsar un cambio hacia modelos sostenibles y ecológicamente racionales, en donde las mujeres tienen un importante papel en la elaboración de nuevos patrones de producción y consumo debido a su relación con la atención y educación de la familia y a su influencia en el espacio local y comunitario. Muévete por la igualdad. Objetivo Beijing.

Texto 2. Algunas de las metas de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo. Reconocer y valorar los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado mediante la prestación de servicios públicos, la provisión de infraestructuras y la formulación de políticas de protección social, así como mediante la promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país. Velar por la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles de la adopción de decisiones en la vida política, económica y pública. Empezar reformas que otorguen a las mujeres el derecho a los recursos económicos en condiciones de igualdad, así como el acceso a la propiedad y al control de las tierras y otros bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales.

¿Qué temas tratan el texto 1 y el 2? ¿Qué tienen en común? ¿Qué te sugieren?

2_ Concurso de palabras: alternativas para crear igualdad. Cada persona escribirá una palabra que representará una alternativa para crear igualdad, relacionada con las ideas de los textos anteriores.

Ahora se hará una ronda en la que cada quien tendrá que mostrar su palabra y defenderla. Es decir, argumentará por qué ha elegido esa palabra y por qué piensa que es tan relevante en la generación de la igualdad. Mientras una persona habla, las demás escuchan; cuando acaba pasa a la siguiente que mostrará y defenderá su palabra; así sucesivamente. Cuando todas las personas hayan defendido su palabra, entonces se votará la palabra ganadora. Será aquella palabra que haya convencido más al público. Ojo, en realidad lo más importante es la argumentación para poder convencer al público.

UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente, se reflexionará sobre un compromiso asumible individualmente y a nivel grupal para crear alternativas para la igualdad. Se pensará en un símbolo y un mensaje para expresarlo y se realizará un cartel para que quede en la sala como recuerdo. Se acompañará de alguno de estos mensajes, y se generarán más similares: **"Es nuestra hora, es la hora de la igualdad", "Ensayamos justicia, generamos igualdad."**



OBJETIVOS

1. Descubrir la importancia de la igualdad para la felicidad de las niñas.
2. Tomar conciencia de la importancia de que niños y niñas tengan las mismas oportunidades.
3. Descubrir que los niños y niñas también podemos generar alternativas que creen igualdad.

MIRAMOS EL CARTEL

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Abrimos la sesión explicando que es el **Día de los Derechos de la Mujer**; en muchos lugares, niños y niñas no disfrutan de un medioambiente limpio y las niñas son las que más sufren esta situación: por ejemplo en muchos casos, ante la ausencia de agua cercana, tienen que dejar de ir al colegio para transportar agua.

1_ El viaje de nuestra vida. Se comienza explicando que es el Día Internacional de los Derechos de las Mujeres, que es un día que nos recuerda que aún hay un largo viaje por realizar para que los niños y las niñas de todo el mundo crezcan con las mismas oportunidades para ser felices. Se les explica que el mundo tiene una agenda para que todas las niñas vivan en igualdad. Se llama Agenda 2030 (Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. ONU) y una de sus metas principales es "poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo".

Se reflexiona en asamblea: ¿Cómo crees que será el mundo dentro de quince años? ¿Cómo imaginas tu vida dentro de 15 años? ¿Qué necesitamos para este viaje? ¿Qué alternativas podemos crear para que niños y niñas disfruten de las mismas oportunidades?

2_ La maleta de la igualdad. Se dividirán en dos grupos (en los que habrá niños y niñas) y cada grupo elaborará los catorce elementos para el equipaje utilizando materiales para reciclar: 1. Un libro (que representa la educación). 2. Un vaso de agua (agua). 3. Unas verduras (alimentación). 4. Niños, niñas, personas mayores (afecto). 5. Un balón (deporte). 6. Un termómetro (salud). 7. Una casa (hogar). 8. Un tablero de parchis (juego). 9. Una cara alegre (felicidad). 10. Una cara triste (tristeza). 11. Una pluma (la delicadeza, el cuidado). 12. Un martillo (la fuerza, la seguridad). 13. Un árbol (derecho a vivir en un medioambiente limpio y sano). 14. Un micrófono (la participación).

Un grupo tiene que hacer el equipaje para las niñas y otro para los niños. Una vez que tienen todos los elementos, el grupo que tiene el equipaje para las niñas meterá todos los elementos que han elaborado dentro de la maleta explicando la importancia de que las niñas tengan cada uno de ellos. El otro grupo hará lo mismo, explicando la importancia de que los niños tengan todos los elementos. Después se reflexiona en torno a la idea de que niños y niñas tienen las mismas necesidades para ser felices.

3_ Concurso de poemas: alternativas para crear igualdad. Cada persona escribirá un poema corto que ayude a crear igualdad; deberá contener las siguientes palabras: creamos, cuidamos, alternativas, medioambiente e igualdad. Ahora se hará una ronda en la que cada persona tendrá que decir su poema y defenderlo. Es decir, explicará su significado y argumentará porqué piensa que es tan relevante en la generación de la igualdad. Mientras una persona habla, las demás escuchan; cuando acaba pasa a la siguiente que mostrará y defenderá su eslogan; así sucesivamente. Cuando todas las personas hayan defendido su poema, entonces se votará el poema que más ha gustado.

UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para cerrar la celebración de este día, dibujarán dos grandes maletas en un mural con todos los elementos que han dibujado. El título será: **Niños y niñas cuidamos la igualdad. La igualdad es nuestra alternativa.**



OBJETIVOS

1. Analizar y formular juicios de valor sobre los modelos que generan desigualdades, reflexionando especialmente sobre los modelos publicitarios y económicos.
2. Descubrir la capacidad que tenemos de generar alternativas a estos modelos tanto a niveles cercanos como en movimientos y estructuras globales.
3. Fomentar la responsabilidad y la participación en un modelo alternativo que genere igualdad.

MIRAMOS EL CARTEL

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1_ Un modelo que genera desigualdad. Se crean grupos de cuatro personas. La mitad de los grupos se centrará en el punto "a" y la otra mitad en el punto "b". Se les dejarán quince minutos para analizar la información y la discusión al interno de los grupos. Pasado este tiempo, cada grupo "a" se junta a otro "b" y se comparte la información.

a) Publicidad y consumo: ¿Perfectas? Lee este extracto de texto de la wikiHow: "¿Te has preguntado cómo ser perfecta? ¿No te gustaría que hubiera una guía que dijera cómo ser la mejor versión de ti misma? ¡Tu deseo ha sido concedido! Aquí te damos algunas maneras de ayudarte a sentirte más perfecta. ¡Solo sigue los pasos a continuación y estarás en camino a la perfección! 1. Asíate. 2. Cuida tu piel 3. Deshazte de los molestos vellos. 4. Estiliza tu cabello. 5. Aplica un poco de maquillaje. 6. Huele de manera asombrosa 7. Vístete bien".

¿Cómo es el ideal de perfección femenina que proyecta la publicidad? Poned varios ejemplos. ¿Crees que es real? ¿Qué consecuencias tiene en la autoestima? ¿Te dejas llevar por esa publicidad? ¿Crees que afecta a personas de tu entorno? ¿Cuántas empresas y productos existen basados en la inseguridad de las mujeres en su propia imagen? ¿Consumimos productos que no necesitamos para acercarnos a ese ideal publicitario?

b) Economía, producción y medioambiente. "La deforestación, los altos niveles de contaminación del aire, la pérdida de biodiversidad y el acceso cada vez más reducido al agua potable son signos inequívocos de que el mundo es un hábitat cada vez menos saludable y que, por esa asignación de roles que vincula en mayor medida a las mujeres con el medio natural, las castiga con mayor crudeza. Este deterioro ambiental tiene como principal causa los modelos insostenibles de consumo y producción, especialmente en los países industrializados, por lo que es imprescindible impulsar un cambio hacia modelos sostenibles y ecológicamente racionales, en donde las mujeres tienen un importante papel en la elaboración de nuevos patrones de producción y consumo debido a su relación con la atención y educación de la familia y a su influencia en el espacio local y comunitario." *Muévete por la igualdad. Objetivo Beijing.*

¿Cómo es el actual sistema económico? ¿Se basa en el beneficio de unos pocos o en la búsqueda del bien común? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Qué relaciones encuentras entre el deterioro medioambiental y la pobreza de mujeres y niñas? ¿Crees que el modelo de consumo se basa en la satisfacción de necesidades reales o crees que en parte busca generar nuevas necesidades? ¿Crees que es sostenible? ¿Cuál es su efecto en el medioambiente? ¿Qué relaciones encuentras entre el modelo de consumo y la desigualdad de hombres y mujeres?

2_ Laboratorio de alternativas de igualdad. Volviendo a los grupos iniciales y basándose en lo trabajado, realizarán las siguientes tareas: a) Diseñad un mensaje publicitario que transmita igualdad entre chicos y chicas; b) Diseñad unas metas a alcanzar para revertir las situaciones que se exponen; c) Elaborad una lista de compromisos reales que podáis adquirir como grupo y como personas individuales para generar alternativas de igualdad.

UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, se elige entre todo el grupo un compromiso del listado para empezar a crear igualdad. Se escribirá el compromiso en grande acompañado de las siguientes frases: **"Es nuestra hora, es la hora de la igualdad", "Ensayamos justicia, generamos igualdad."**

