

DÍA
DE LA
TIERRA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Disfrutar de juegos en los que todos y todas cuidamos el medio ambiente.
- 2- Valorar la importancia de tener un medio ambiente sano.

MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía,
¿qué vemos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Para la preparación se dibuja un árbol con las raíces, el tronco y las ramas (sin hojas). La sesión comienza explicándoles que hoy celebramos el **Día de la Tierra**. La Tierra es como un regalo que hemos recibido y que hay que cuidar. Está en nuestras manos hacerla mejor día a día.

2) A continuación se conduce la sesión a través de la siguiente narración:



“Érase un árbol muy sabio, con unas raíces muy muy largas que atravesaban todos los países del mundo. Sus raíces estaban conectadas incluso por debajo de los mares y océanos. De esa manera su savia –que es el líquido que lleva el alimento de las plantas–, era como la sangre del planeta. El árbol mágico tenía una inmensa sabiduría acerca de todo lo que pasaba en el mundo y sobre la felicidad y el cuidado de las personas y la Tierra.

Gran parte de la magia y sabiduría del árbol se debía a que cobijaba a cientos de pájaros que le aconsejaban y viajaban incansablemente por todos los rin-

cones del mundo. Después de cada viaje, siempre volvían al árbol mágico para contarle lo que ocurría en todos los lugares.

El árbol era enorme y siempre había tenido muchísimas hojas, pero desde hace ya cinco otoños no le salían más hojas. Los pájaros y el árbol estaban preocupadísimos porque eso significaba que algo iba mal en la Tierra. Se estaban dando cuenta de que sólo con los pájaros no era suficiente y necesitaban más ayuda. De repente, la última palomita nacida al atardecer, dijo muy bajito en su idioma: “pío-pío, la Tierra está pío-pío, en las manos pío-pío de los niños y niñas, pío-pío”.

Lo dijo sólo como un susurro muy bajito, pues casi no sabía piar, pero el árbol y todos los pájaros lo comprendieron de inmediato: ¡los niños y las niñas nos ayudarán a cambiar el mundo! ¡¡¡Sí!!!, entonces empezaron a revolotear con mucha alegría porque sabían que habían encontrado la mejor solución posible. Durante un buen rato, revolotearon cantando y piando, con enorme entusiasmo: “Pío-pío, los niños y las niñas nos ayudarán a cambiar el mundo!!

¡¡Sí, curaremos al árbol mágico con su ayuda!! ¡¡Y la Tierra será de nuevo un lugar precioso para todas las personas, plantas y animales!! ¡¡Yuhuu, pío, pío!!! Siguieron así toda la tarde con gran alegría y alboroto. Muchos no se dieron ni cuenta, pero ese mismo día, al árbol le empezaron a salir hojas de esperanza.

..Y así fue como decidieron pedir ayuda a los niños y a las niñas para que les aconsejaran cómo salvar al árbol mágico y así salvar la Tierra.”

3) El consejo de los niños y las niñas: a continuación se les dice que están esperando su consejo para salvar al

árbol mágico, que cada persona tendrá que expresar un agradecimiento al árbol por aquel elemento de la naturaleza que le guste más y explicar por qué es tan importante para él o ella. Y tiene que aconsejar al árbol sobre la decisión de cómo seguir cuidándolo.

Lo harán a través de la siguiente frase: **“Gracias árbol por... es lo que más me gusta de la Tierra porque... Mi consejo...”**. Por ejemplo: gracias árbol mágico por el agua de los ríos, es lo que más me gusta de la Tierra porque nos da agua para beber y riega las tierras. Mi consejo para que sigan limpios es que todas las personas del mundo la traten con cariño.



UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Con pintura de manos, dejarán su huella en el árbol en símbolo de cuidado de la Tierra. Se levantarán y dejarán su huella alrededor de las ramas, de manera que cuando acaben el árbol tenga su copa llena de huellas (como si fueran las hojas). Cada vez que alguien deje su huella dirá en voz alta el siguiente lema (lo pueden entonar a modo de marcha como si fueran en una manifestación): **¡La Tierra está en nuestras manos! Los niños y las niñas sabemos cuidarla.**



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Valorar la importancia de tener un medio ambiente sano.
- 2- Darnos cuenta de que todas las personas compartimos la misma Tierra y nuestras decisiones también afectan al medio ambiente.

MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía.

¿Qué vemos?

¿Qué representa?

¿Qué relación puede tener con los derechos de la infancia?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Comenzaremos con una dinámica en la que tendrán que formar una cadena de consecuencias en forma de una cadena de aros de papel. Se dividen por grupos y a cada grupo se le entrega una semilla y un papel formando un aro con una frase de inicio de la historia.

2) A partir de esa frase tienen que construir una historia que será una cadena de consecuencias. La historia deberá estar compuesta de al menos cuatro frases. Cada una de

esas frases describirá una consecuencia de la anterior. Cada frase será escrita en un papel y con ellas conformarán una cadena de aros de papel.

Por ejemplo: Decisión inicial: Plantamos la semilla en un terreno muy seco. Consecuencia 1: No conseguimos ponernos de acuerdo sobre quién se encargará de regarla. Consecuencia 2: Entonces, se nos olvida echarle agua. Consecuencia 3: Y la semilla se muere.



1- **Decisión inicial:** La guardaremos en el cajón. **Cadena de consecuencias:**

2- **Decisión inicial:** Plantaremos la semilla en un jardín. **Cadena de consecuencias:**

3- **Decisión inicial:** Plantaremos la semilla en un tarro en la clase. **Cadena de consecuencias:**

4- **Decisión inicial:** La tiramos a la basura. **Cadena de consecuencias:**

5- **Decisión inicial:** Dejamos la semilla olvidada en el pasillo del colegio. **Cadena de consecuencias:**

3) Una vez tengan la cadena de consecuencias, las comentarán en el grupo grande y, entre todos y todas, reflexionamos sobre lo importante que es tener un medio ambiente cuidado y sobre la abundancia y la generosidad de la naturaleza: los peces, los frutos, el aire, el agua, etc.

4) Reflexionamos también sobre las consecuencias que tienen las decisiones humanas sobre la naturaleza y lo importantes que son nuestras propias acciones sobre la misma. La naturaleza es rica y generosa, sin embargo, la acción humana le puede afectar de maneras muy negativas o colaborar con ella. La misma semilla, con la misma potencialidad, desarrolla algo muy diferente dependiendo de las decisiones que tomamos sobre ella.

TOMAMOS DECISIONES

5) Un mundo de decisiones. Nos damos cuenta de que los niños y las niñas también podemos tomar decisiones para cuidar la Tierra. Hacemos un listado de decisiones concretas y positivas que los niños y las niñas podemos hacer. Para ello se ponen en cuatro filas delante de la pizarra; cada fila tendrá una columna en la pizarra donde escribir. El objetivo es hacer la lista lo más larga posible en el menor tiempo.



UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Una vez realizado el listado de decisiones positivas, vuelven a su sitio y se les pide que miren todas las decisiones que han salido. Se les pregunta cuáles creen que son las más importantes y en las que podrían comprometerse. Utilizamos una semilla para simbolizar el compromiso que adquirimos, la plantaremos en un tarro en el que se escribirá el siguiente lema: **“La Tierra está en nuestras manos. Los niños y las niñas cuidamos de la Tierra”**. Y quedará en el aula para cuidarla durante todo el año y acordarnos de nuestro compromiso.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Analizar la manera que tenemos de relacionarnos con la naturaleza y desde qué posición lo hacemos.
- 2- Tomar conciencia de los efectos y las repercusiones que esta manera de relacionarnos (la manera de ejercer poder sobre ella) tiene.
- 3- Reflexionar sobre la desigualdad de acceso de la población mundial a los recursos naturales y nuestro compromiso y responsabilidad en el control de los mismos.

MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía.

¿Qué vemos?

¿Qué representa?

¿Qué relación tiene con el día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- 1) Para preparar la actividad se pondrán cuatro carteles repartidos por diferentes puntos de la clase. En cada uno de ellos, habrá una de las siguientes partes de este texto y un cuarto en blanco para anotar las reflexiones.



Cartel 1

La crisis causada por el carácter acelerado y probablemente irrevocable del impacto de las relaciones humanas sobre la naturaleza requiere de respuestas colectivas por parte de los gobiernos y de la ciudadanía.

Cartel 2

Todas las personas compartimos un mismo planeta. Las decisiones y acciones que se llevan a cabo en unos lugares tienen repercusiones también en lugares lejanos. Todas las poblaciones deberían poder acceder a los recursos que la Tierra nos ofrece.

Cartel 3

El cambio climático, la contaminación oceánica y atmosférica, el riesgo nuclear y el de la manipulación genética, la reducción y la extinción de los recursos y de la biodiversidad son ejemplo de las formas diversas en que se manifiesta este impacto acelerado.

Cartel 4

Retos: (en blanco para rellenar).

2) En silencio, tendrán que recorrer la sala y pararse en cada uno de estos carteles para leer el texto y reflexionar sobre lo que les sugiere. En el cuarto cartel cada persona anotará una sola palabra con la que tratará de sintetizar los retos que plantea el texto.

3) A continuación se dividen en equipos y se les dirá que se les va a encargar el cuidado de un recurso natural y tendrán que valorar cuál es el modelo de relación más adecuado. Cada grupo dibujará el recurso que se le ha entregado simbólicamente: tierra, agua, petróleo, gas, recursos pesqueros, selva, recursos energéticos y mineros, aire y recursos climáticos.

4) Una vez tengan el dibujo que representa al recurso natural que se les ha encomendado cuidar, tendrán que debatir las alternativas de relación con el mismo, lo que implican y sus consecuencias.

- ¿Qué implica tomar decisiones en beneficio de unos pocos? ¿Qué consecuencias tiene tomar decisiones pensando en el bien común y a largo plazo? Al interno de los

grupos tendrán que discutir el significado de dichas preguntas en conexión a la relación que establecemos con la Tierra y con el recurso en concreto que se les ha encomendado. Discutirán el significado y plantearán ejemplos concretos.

5) A continuación dibujarán sobre el propio dibujo (del agua, etc.) mensajes correspondientes al recurso que les ha tocado: **¡La Tierra está en nuestras manos! ¡El agua del planeta está en nuestras manos!** El petróleo, etc., y los completarán con frases que impliquen una gestión solidaria, sostenible y basada en el bien común. Por ejemplo, ¡Las selvas están en nuestras manos! Implementamos una regulación internacional para preservarlas.

6) Finalmente, debatirán una propuesta que suponga una alternativa concreta de gestión democrática de los recursos naturales. Hay un mundo de decisiones para cuidar de la Tierra. Y nosotros, ¿qué decisiones concretas podemos tomar para mejorar la Tierra?

Se hace un listado y se elige al menos una.



UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

En un mural pondrán los dibujos de los recursos naturales y cada grupo añadirá un eslogan con el que transmitirá su propuesta concreta. Lo plantearán mediante el siguiente lema y lo irán completando: **La Tierra está en nuestras manos. Hay un mundo de decisiones para cuidar de la Tierra. Proponemos**



15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Analizar la manera que tenemos de relacionarnos con la naturaleza y los recursos naturales y desde qué posición lo hacemos.
- 2- Tomar conciencia de los efectos y las repercusiones que esta manera de relacionarnos (la manera de ejercer poder sobre ella) tiene.

- 3- Reflexionar sobre las repercusiones que tiene un control no democrático de los recursos.
- 4- Reflexionar sobre nuestro compromiso y responsabilidad en el control de los recursos naturales.

MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía.

¿Qué vemos?

¿Qué representa?

¿Qué relación tiene con el día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Comenzamos dialogando en asamblea y se les pide hacer un listado de problemas medioambientales globales. Por ejemplo: cambio climático, destrucción de la capa de ozono, pérdida de la diversidad biológica, pérdida de suelos fértiles, destrucción de las selvas tropicales, crisis global del agua, interacción de daños ecológicos condicionados por la riqueza y la pobreza...

2) A continuación, se les divide por grupos y a cada grupo se le entrega el enunciado de un desafío:

- **Desafío 1:** Favorecer la pesca sostenible.
- **Desafío 2:** Proteger los suelos.
- **Desafío 3:** Reducir las emisiones de gases invernadero.
- **Desafío 4:** Lograr una gestión sostenible del agua dulce.
- **Desafío 5:** Gestionar los bosques de manera sostenible.

3) Cada grupo se centrará en uno de los desafíos y planteará tres alternativas para resolver cada desafío.

Es decir, para cada desafío tendrán que imaginar qué pasaría y cuáles serían las consecuencias de tomar decisio-

nes basadas en los criterios que presenta cada una de las siguientes alternativas:

Alternativa A: Bien común. Sistemas reguladores globales. Gobernanza mundial. Los países se organizan internacionalmente y acuerdan estrategias comunes.

Alternativa B: Intereses de algunos países. Imperialismo, hegemonía.

Alternativa C: Intereses económicos de determinadas empresas y algunos países.

4) Una vez planteadas las alternativas, valoran las ventajas y desventajas de cada una y acuerdan en grupo la decisión más adecuada.

5) ¿De qué os dais cuenta al plantear las alternativas? ¿Qué decisión tomáis? ¿Cuál es la consecuencia de dicha decisión? ¿Qué criterio habéis utilizado?

6) Nosotros, ¿qué decisiones concretas podemos tomar?



UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar cada grupo establece un eslogan y diseña un cartel con una gráfica y símbolos reforzando la idea. Para el eslogan sugerimos utilizar la siguiente frase completándola con la propuesta concreta: **La Tierra está en nuestras manos. Proponemos para mejorar la Tierra.**