Día de la Tierra

22 abril

aprendamos a proteger la Tierra

entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

días entreculturas

AEXCID cooperación extremeña

Día de la Tierra

un mundo
en tus manos

Objetivo de Desarrollo Sostenible 15: Gestionar sostenibleme los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

4/8 años

infantil, 1º y 2º de primaria

Objetivos

1/ Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medioambiente.
2/ Aumentar los conocimientos del grupo sobre el reciclaje.
3/ Promover la adquisición de hábitos de cuidado del medioambiente.

Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

Desarrollo de la actividad

Comenzamos la actividad explicando al grupo que ese día celebramos el **Día de la Tierra: un día para reflexionar sobre la importancia de nuestro Planeta y la necesidad de cuidarlo.** Para iniciar la reflexión sobre este tema abrimos un debate con los y las participantes a través de las siguientes preguntas:

- ¿Os gusta la Naturaleza? ¿Qué es lo que más os gusta de ella (los bosques, los animales, los ríos, etc.)?
- ¿Qué actividades os gusta hacer en el medioambiente (jugar, bañaros, etc.)?

Recogemos todas las ideas que hayan surgido, señalando la importancia del medioambiente. La Tierra es el lugar en el que vivimos, que nos permite disfrutar de todos los elementos que han señalado, así como hacer todas las actividades divertidas que han elegido. Nos brinda lugares tan maravillosos como la **selva amazónica,** en América del Sur, el bosque más extenso del Mundo, tan grande que niños y niñas de hasta 9 países distintos conviven en él con una gran diversidad de especies, árboles y plantas.

- ¿Qué consecuencias creéis que puede tener descuidar el medioambiente? ¿Creéis que es importante protegerlo?

Iniciamos una lluvia de ideas con el grupo sobre qué acciones llevan a cabo para cuidar el medioambiente. Una de ellas es el **reciclaje:** un sistema para darle una segunda vida a los recursos que ya hemos utilizado.

- ¿Conocéis es reciclaje? ¿Reciclamos en casa y en el cole? ¿Participamos todos y todas por igual en este tipo de actividades?

Para introducir al alumnado a esta práctica, jugaremos al **"Juego del reciclaje".** Para ello, dividiremos a los y las participantes en cuatro grupos: grupo verde (vidrio), grupo amarillo (envases, latas, tetrabriks), grupo azul (papel y cartón) y grupo marrón (residuos orgánicos). El dinamizador/a de la actividad irá nombrando elementos que puedan reciclarse y el grupo que represente el contenedor al que este corresponda se levantará al unisono gritando *¡Reciclaje!* Cada grupo obtendrá como recompensa tantas hojas verdes como elementos hayan conseguido reciclar.

Es la hora de la igualdad, ¿por dónde empezamos?

Para terminar la actividad, cada grupo creará un contenedor de reciclaje del color que les ha sido asignado, utilizando para ello cajas de cartón y/o material reciclado. Si ya tienen este tipo de contenedores, pueden mejorar y decorar los ya existentes. Los contenedores se quedarán en el aula para **instaurar un sistema de reciclaje en clase.**

Cada semana se evaluará en asamblea si han reciclado convenientemente, señalando la importancia de que todos y todas participen por igual, ya que el cuidado del medioambiente es tarea de todo el grupo sin distinciones. Se animará a los y las participantes a replicar la actividad en sus casas, con sus amigos y amigas, etc. ¡convirtiéndose así en protectores y protectoras del medioambiente!

8/12 años

3º a 6º de primaria

Objetivos

1/ Reflexionar sobre los problemas que conlleva la deforestación en la Amazonia y la importancia que tiene cuidar el medioambiente.
2/ Promover la identificación de los y las participantes como agentes de protección del medioambiente.
3/ Impulsar el compromiso del grupo con la realización de acciones de cuidado del medioambiente, como el reciclaje.

Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

Desarrollo de la actividad

Comenzamos la actividad explicando a la clase que ese día celebramos el **Día de la Tierra: un día para reflexionar sobre la importancia de nuestro Planeta y la necesidad de protegerlo y convivir en él en armonía.** Para iniciar la reflexión sobre este tema abrimos un debate con los y las participantes a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más os gusta de la Naturaleza (los bosques, los animales, los ríos, etc.)? ¿Qué actividades disfrutáis haciendo en el medioambiente (jugar, bañaros, etc.)?

Recogemos todas las ideas que hayan surgido, señalando la importancia del medioambiente. La Tierra es el lugar en el que vivimos, que nos permite disfrutar de todos los elementos que han señalado, así como hacer todas las actividades que han elegido. Nos brinda lugares tan maravillosos como la **selva amazónica,** en América del Sur, el bosque más extenso del Mundo, uno de los lugares con mayor biodiversidad de la Tierra, en el que viven niños, niñas y adolescentes de hasta 9 países distintos.

- ¿Conocéis el Amazonas? ¿Sabiais que está en peligro? Muchas especies de animales y plantas están en peligro de extinción y comunidades enteras tienen que desplazarse de sus hogares por la tala indiscriminada de árboles y la falta de respeto al medioambiente. ¿Qué consecuencias puede tener esto? ¿Qué podemos hacer?

Para reflexionar sobre esta realidad, se jugará con el grupo al juego **"Guardianes/as Ambientales".** El grupo se pondrá en círculo y cada participante representará un árbol del Amazonas. Se pedirán 4 personas voluntarias que avanzarán hacia el centro del círculo: tres de ellas representarán a leñadores/as y 1 a un/a guardián/a ambiental (se fomentará que haya tanto chicas como chicos en ambos roles). El objetivo de los leñadores/as será talar tantos árboles como les sea posible. Cada vez que toquen tres veces a un árbol este caerá al suelo. La persona que tenga el rol de guardián/a forestal podrá hacerlos crecer de nuevo tocándolos una vez estén caídos. Sin embargo, el proceso de crecimiento de un árbol es lento, por lo que no podrán volver a levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego se pondrán de rodillas y finalmente se levantarán para seguir jugando. Mientras se levantan ("crecen") los nuevos árboles, las personas que tengan el rol de leñadores/as podrán volver a talarlos.

Se jugará así la primera ronda durante dos minutos. A continuación, se volverá a jugar otra ronda, esta vez con 2 leñadores/as y 2 guardianes/as ambientales y una tercera con 3 guardianes/as ambientales y 1 leñador/a, invirtiendo así las proporciones iniciales. Reflexionaremos con el grupo sobre cuál ha sido el resultado de cada ronda, las consecuencias que tiene la tala indiscriminada de árboles, así como sobre qué ocurre cuando muchas personas se implican en el cuidado de la Tierra.

- ¿Puede cada miembro del grupo convertirse en un guardián/a ambiental? ¿Qué acciones pueden poner en marcha para proteger el medioambiente?

Es la hora de la igualdad, ¿por dónde empezamos?

Vemos con el grupo el vídeo de Entreculturas **"Guardianes Ambientales",** disponible en la plataforma YouTube, sobre una iniciativa medioambiental protagonizada por jóvenes en El Salvador. Debatimos sobre las acciones que este grupo pone en marcha y proponemos **instaurar un sistema de reciclaje en clase,** a través del cual todos y todas se impliquen por igual sin distinciones en el cuidado del medioambiente. ¿Reciclan también en casa y en su barrio? ¿Podrían replicar la actividad realizada en estos espacios? ¿Hasta dónde podrían llegar en su defensa del medioambiente?

12/15 años

1º, 2º y 3º de secundaria

Objetivos

1/ Acercar al grupo a los conceptos de "ecosistema" e "interdependencia".
2/ Promover la identificación de los y las participantes como agentes de protección del medioambiente.
3/ Impulsar el compromiso del grupo con la realización de acciones de cuidado del medioambiente, como el reciclaje.

Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

Desarrollo de la actividad

Comenzamos la actividad explicando al grupo que ese día celebramos el **Día de la Tierra: un día para reflexionar sobre la importancia de nuestro Planeta y la necesidad de cuidarlo.** Para iniciar la reflexión sobre este tema abrimos un debate con los y las participantes a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos existen en la Naturaleza? (árboles, plantas, animales, etc.) ¿Creéis que hay conexión entre ellos?

Para reflexionar sobre estas cuestiones, les introducimos al concepto de **"ecosistema",** entendido como una unidad compuesta de diversos organismos vivos (animales, plantas, etc.) interdependientes, que comparten el mismo hábitat. En el Planeta existen diversos ecosistemas, en ocasiones tan ricos como la **selva amazónica.** Situada en América del Sur, es el bosque más extenso del Mundo, uno de los lugares con mayor biodiversidad de la Tierra, en el que conviven e interactúan numerosas especies de plantas, animales y habitantes de hasta 9 paises distintos. ¿Cómo creéis que debe ser esa interacción para que haya una convivencia pacífica y respetuosa con el medioambiente? Como parte del ecosistema, ¿cómo es la acción de los seres humanos? ¿Qué acciones realizamos que afectan negativamente al Planeta y qué consecuencias tienen? ¿Cuáles contribuyen a su protección?

Para reflexionar sobre este concepto, **recrearemos un ecosistema con el grupo.** Los y las participantes se sentarán en círculo, simulando el ecosistema amazónico. Cada participante elegirá representar un elemento natural o humano de ese ecosistema (árbol, planta, animal, elemento natural, comunidad humana, etc.). A la primera persona del círculo se le entregará un ovillo de lana. Deberá decir en voz alta qué elemento del ecosistema ha elegido representar y le pasará el ovillo a otra persona del grupo, quedándose con un extremo de la lana. De esta manera, tejerán poco a poco tela de araña que simbolizará las distintas interacciones que existen entre los elementos del ecosistema. Al terminar, la persona que dinamiza irá nombrando acciones humanas que pueden causar daños en el medioambiente. Tras decir cada una de las acciones, al menos un/a participante soltará su hilo, hasta que la tela de araña formada se destense (al menos una de las acciones mencionadas será la tala indiscriminada de árboles para producir papel, que nos dará pie a diseñar el sistema de reciclaje con el que finaliza la actividad).

Llegados a este punto, se reflexionará con el grupo sobre lo necesario que es cuidar cada uno de los elementos de nuestros ecosistemas, y los desequilibrios ecológicos que pueden causar las acciones humanas.

- ¿Qué consecuencias puede tener la falta de cuidado del medioambiente?
- ¿La acción de uno de los elementos del ecosistema puede tener consecuencias para los demás?
- ¿Somos responsables del cuidado del medioambiente? ¿Qué tipo de acciones podemos hacer para protegerlo?

Iniciamos una lluvia de ideas nombrando acciones. Con cada buena acción identificada un/a de los y las participantes expulsados podrá volver a agarrar su parte del hilo, restaurando de esta manera el equilibrio natural del ecosistema.

Es la hora de la igualdad, ¿por dónde empezamos?

Como ejemplo de cómo podemos iniciar a responsabilizarnos del cuidado del medioambiente, se propondrá al grupo que **diseñen un sistema de reciclaje.** Deberán decidir cuántos bidones de basura tendrán y para qué tipo de desechos y diseñarlos y decorarlos con cajas de cartón y material reciclado.

Cada semana se evaluará en asamblea si han reciclado convenientemente, señalando la importancia de que todos y todas participen por igual, ya que el cuidado del medioambiente y de todos los elementos naturales y humanos del ecosistema es tarea de todo el grupo por igual sin distinciones. Se animará a los y las participantes a replicar la actividad en sus casas, con sus amigos y amigas, etc., convirtiéndose así en protectores y protectoras del medioambiente. ¿Hasta dónde podrían llegar?

15/18 años

4º de secundaria y bachillerato

Objetivos

1/ Acercar al grupo a los conceptos de "ecosistema", "interdependencia" y "biomimesis".
2/ Promover la identificación de los y las participantes como agentes de protección del medioambiente.
3/ Impulsar el compromiso del grupo con la realización de acciones de cuidado del medioambiente, como el reciclaje.

Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

Desarrollo de la actividad

Comenzamos la actividad explicando al grupo que ese día celebramos el **Día de la Tierra: un día para reflexionar sobre la importancia de nuestro Planeta y la necesidad de aprender a cuidarlo.** Para iniciar la reflexión sobre este tema abrimos un debate con los y las participantes a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos existen en la Naturaleza? (árboles, plantas, animales, etc.) ¿Creéis que hay conexión entre ellos?

Para reflexionar sobre estas cuestiones, les introducimos al concepto de **"ecosistema",** entendido como una unidad compuesta de diversos organismos vivos (animales, plantas, etc.) interdependientes, que comparten el mismo hábitat. En el Planeta existen diversos ecosistemas, en ocasiones tan ricos como la **selva amazónica.** Situada en América del Sur, es el bosque más extenso del Mundo, uno de los lugares con mayor biodiversidad de la Tierra, en el que conviven e interactúan numerosas especies de plantas, animales y habitantes de hasta 9 paises distintos.

- ¿Cómo creéis que debe ser esa interacción para que haya una convivencia pacífica y respetuosa con el medioambiente?
- Como parte del ecosistema, ¿cómo es la acción de los seres humanos? ¿Qué acciones realizamos que afectan negativamente al Planeta y qué consecuencias tienen? ¿Cuáles contribuyen a su protección?

Recogemos la reflexión sobre estas preguntas. La Tierra y los ecosistemas en los que vivimos nos ofrecen muchísimos elementos sobre los que podemos aprender para mejorar como miembros de este ecosistema. Para reflexionar sobre esto, introducimos al grupo al concepto de **"biomimesis",** que hace referencia al estudio de mecanismos y estructuras naturales, para aplicarlos a la resolución de problemas que tengamos los seres humanos y para aprender a convivir en armonía con nuestro medioambiente. Nos podemos apoyar en el visionado de los primeros minutos de la charla Ted de Janine Benyus titulada **"Biomimicry in action",** disponible en la plataforma YouTube.

- ¿Qué elementos e interrelaciones de la Naturaleza nos pueden inspirar para relacionarnos en armonía con nuestro entorno? Dividiremos la clase en pequeños grupos para trabajar sobre esta pregunta, cada uno de los cuales tendrá que **llegar a una idea,** que expondrán en gran grupo.

Es la hora de la igualdad, ¿por dónde empezamos?

Tras recoger las ideas que surjan, visionamos con el grupo el vídeo de Entreculturas **"Guardianes Ambientales",** disponible en la plataforma YouTube, sobre una iniciativa de jóvenes salvadoreños/as, involucrados/as en el cuidado del medioambiente. Entre las ideas surgidas al trabajar el concepto de biomimesis y tras visionar el video de guardianes ambientales, ¿qué acciones se les ocurren que podrían llevar a cabo en su centro educativo y en sus entornos? Como ejemplo, se propondrá al grupo que **diseñen un sistema de reciclaje**. Deberán decidir cuántos bidones de basura tendrán y para qué tipo de desechos y diseñarlos y decorarlos con cajas de cartón y material reciclado.

Cada semana se evaluará en asamblea si han reciclado convenientemente, señalando la importancia de que todos y todas participen por igual, ya que el cuidado del medioambiente y de todos los elementos naturales y humanos del ecosistema es tarea de todo el grupo por igual sin distinciones. Se animará a los y las participantes a replicar la actividad en sus casas, con sus amigos y amigas, etc., convirtiéndose así en protectores y protectoras del medioambiente. ¿Hasta dónde podrían llegar?

Coordinación: Clara Maeztu. Autoría: Érika Aguilar, Clara Maeztu, Anna Spezie, Pilar Vera. Dirección de Arte y Diseño Gráfico: Maribel Vázquez. Foto: Fe y Alegría Perú. Impresión: Iarriccio Artes Gráficas.
Depósito Legal: M-11612-2018. Edita: Fundación Entreculturas. 2018.