Día de los Derechos de la Infancia

Participamos en igualdad

20 noviembre

entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

días entreculturas

AEXCID
cooperación extremeña

Día de los Derechos de la Infancia

un mundo en tus manos

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. **Objetivo de Desarrollo Sostenible 5:** Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

4/8 años

infantil, 1º y 2º de primaria

Objetivos

1/ Reflexionar sobre los derechos que tienen niños y niñas en el mundo.
2/ Tomar conciencia de todo lo que ganamos cuando participamos en igualdad.
3/ Promover la participación igualitaria de niños y niñas en los espacios escolares y comunitarios.

Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

Desarrollo de la actividad

Comenzamos la sesión señalando que nos encontramos en el **Día de los Derechos de la Infancia:** un día para comprometernos con la defensa de los derechos de todos los niños y niñas en el mundo.

Para comenzar la actividad, pedimos al grupo que nos enumere **qué derechos creen que tienen niños y niñas,** apuntando sus respuestas en un lugar visible del espacio. Completamos el listado con algunos derechos fundamentales que no estén representados y les lanzamos la siguiente pregunta:

- ¿Creéis que estos son derechos que deben tener tanto niños como niñas?

Reflexionamos con ellos y ellas sobre sus respuestas y les contamos que hoy en día aún hay muchos niños y niñas en el mundo que no pueden disfrutar de estos derechos. Actualmente, millones de niñas aún no disfrutan de las mismas oportunidades que los niños.

- ¿Qué os parece esta situación? ¿Creen que es importante que niños y niñas participen en igualdad?

Para reflexionar sobre esta realidad, dividiremos al grupo en equipos más pequeños, en cada uno de los cuales deberá haber tanto niños como niñas. Se repartirá a cada equipo un **puzle** (si no disponemos de puzles también podemos utilizar un juego de construcción). Cada grupo tendrá un tiempo determinado para montar el puzle o el juego de construcción. Iniciamos el tiempo, pero pasado un minuto indicaremos a las chicas de cada grupo que deberán retirarse, llevándose consigo al menos una o dos piezas importantes del rompecabezas o construcción. Los chicos deberán intentar resolver el puzle aún sin ellas.

Transcurrido el tiempo indicado, reflexionaremos con el grupo:

- ¿Qué ha ocurrido? ¿Cómo se han sentido las chicas? ¿Y los chicos? ¿Podemos avanzar sin que chicos y chicas participemos en igualdad?

- ¿Qué pasa cuando nos falta la participación de una pieza tan fundamental como la que representan las niñas en nuestra sociedad?

Es la hora de la igualdad, ¿por dónde empezamos?

Una vez que reflexionemos sobre estas cuestiones, las chicas volverán a sus equipos, completando juntos y juntas los rompecabezas. En grupo, escribiremos un cartel grande con la frase **"En nuestro cole participamos en igualdad"** que será decorado alrededor con las palmas dibujadas o pintadas de todos los chicos y chicas de la clase y colocado un lugar visible. Para terminar, identificarán qué **actividades y juegos les gusta hacer juntos y juntas** y jugarán a la actividad escogida, celebrando la alegría de participar en igualdad.

- ¿Hay otras actividades y juegos en las que no participan todas y todos pero que les gustaría hacerlo? ¿Por dónde podrían empezar?

8/12 años

3º a 6º de primaria

Objetivos

1/ Reflexionar sobre los derechos que tienen niños y niñas en el mundo.
2/ Tomar conciencia de todo lo que ganamos cuando participamos en igualdad.
3/ Promover la participación igualitaria de niños y niñas en los espacios escolares y comunitarios.

Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

Desarrollo de la actividad

Comenzamos la sesión señalando que nos encontramos en el **Día de los Derechos de la Infancia:** un día para comprometernos con la defensa de los derechos de todos los niños y niñas en el mundo.

Para comenzar la actividad, pedimos al grupo que enumere **qué derechos creen que tienen niños y niñas,** apuntando sus respuestas en un lugar visible del espacio. Completamos el listado con algunos derechos fundamentales que no estén representados y les lanzamos la siguiente pregunta:

- ¿Creéis que estos son derechos que deben tener tanto niños como niñas?

Reflexionamos con ellos y ellas sobre sus respuestas y les contamos que hoy en día aún hay muchos niños y niñas en el mundo que no pueden disfrutar de estos derechos. Actualmente, millones de niñas aún no disfrutan de las mismas oportunidades que los niños. Por ejemplo, no pueden ir a la escuela ni realizar las mismas actividades, ocupar los mismos espacios ni acceder a las mismas profesiones que sus compañeros, solo por el hecho de ser niñas.

Para reflexionar sobre esta realidad, pondremos al grupo en circulo. Les proponemos que piensen en todas las cosas que han hecho juntos niños y niñas en el cole.

- ¿Cuántas no hubieran podido pasar si no hubieran estado las chicas? ¿Qué cosas se hubieran perdido ellos? ¿Y ellas?

Reflexionamos con el grupo sobre todo lo que ganamos cuando participamos en igualdad, y visionamos los videos **"Mujeres que construyen futuro"** y **"Aventúrate al Encuentro",** de Entreculturas, disponibles en la plataforma YouTube.

- ¿Les gustaría promover la participación igualitaria en nuestros entornos? ¿Por dónde podrían empezar?

Es la hora de la igualdad, ¿por dónde empezamos?

La escuela es un espacio importantisimo para comenzar, ya que si las niñas y adolescentes estudian y participan por igual en sus escuelas tendrán más oportunidades de hacerlo también en su vida adulta. Por grupos, **dibujarán un mapa con los distintos espacios de su centro educativo,** señalando qué actividades se hacen en cada espacio.

- ¿Cuántos espacios son usados indistintamente por chicos y chicas? ¿Cuáles son más utilizados por chicos?.

Cuando tengamos los mapas, en gran grupo estableceremos ideas y compromisos para fomentar que todos los espacios sean utilizados tanto por chicos como por chicas, participando todos y todas en las mismas actividades y espacios sin discriminación. Para sellar este compromiso, escribiremos un cartel grande con la frase **"En nuestro cole participamos en igualdad"** que será decorado alrededor con las palmas dibujadas o pintadas de todos los chicos y chicas de la clase y colocado un lugar visible del aula.

12/15 años

1º, 2º y 3º de secundaria

Objetivos

1/ Reflexionar sobre los derechos que tienen niños y niñas en el mundo.
2/ Tomar conciencia de la importancia del derecho a participar en igualdad.
3/ Fomentar el compromiso del grupo con el diseño y realización de acciones para promover la participación igualitaria en los espacios escolares y comunitarios.

Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

Desarrollo de la actividad

Comenzamos la sesión señalando que nos encontramos en el **Día de los Derechos de la Infancia:** un día para comprometernos con la defensa de los derechos de todos los niños y niñas en el mundo.

Para comenzar la actividad, pedimos al grupo que enumere **qué derechos creen que tienen niños y niñas,** apuntando sus respuestas en un lugar visible del espacio. Completamos el listado con algunos derechos fundamentales que no estén representados y les lanzamos la siguiente pregunta:

- ¿Creéis que estos son derechos que deben tener tanto niños como niñas?

Reflexionamos con ellos y ellas sobre sus respuestas y les contamos que hoy en día aún hay muchos niños y niñas en el mundo que no pueden disfrutar de estos derechos. Actualmente millones de niñas aún no disfrutan de las mismas oportunidades que los niños. Para ilustrar esta realidad, podemos trabajar con el grupo los datos que ofrece la **infografía "Los derechos humanos de las mujeres"** publicada en la página web de ONU Mujeres.

Reflexionamos con el grupo sobre qué consecuencias creen que puede tener que el 50% de la población no participe en igualdad. Les animamos a pensar sobre momentos importantes que hayan ocurrido en su vida, ya sea en la escuela, en sus familias, con sus amigos y amigas, en sus barrios, etc., en los que la participación igualitaria haya sido fundamental.

- ¿Qué se hubieran perdido si estos momentos no hubieran sido posibles?

Visionamos los videos **"Mujeres que construyen futuro"** y **"Aventúrate al Encuentro",** de Entreculturas, disponibles en la plataforma YouTube.

- ¿Les gustaría promover la participación igualitaria en nuestros entornos? ¿Por dónde podrían empezar?

Es la hora de la igualdad, ¿por dónde empezamos?

La escuela es un espacio importantísimo para comenzar, ya que si las niñas y adolescentes estudian y participan por igual en sus escuelas tendrán más oportunidades de hacerlo también en su vida adulta. Por grupos, dibujarán un **mapa con los distintos espacios de su centro educativo,** señalando qué actividades se hacen en cada espacio.

- ¿Cuántos son usados indistintamente por chicos y chicas? ¿Cuáles son más utilizados por chicos?

En gran grupo establecerán al menos tres acciones que pueden hacer para fomentar que todos los espacios sean utilizados tanto por chicos como por chicas, participando todos y todas en las mismas actividades sin discriminación. En grupo, escribiremos un cartel grande con la frase **"Participamos en igualdad"** bajo el cual apuntaremos las ideas surgidas y estableceremos un plazo para evaluar si las están implementando y qué efectos están teniendo.

Pueden replicar la actividad también realizando **mapas de sus casas, barrios, etc.,** diseñando así estrategias para fomentar la participación en igualdad en sus entornos.

- ¿Hasta dónde podrían llegar?

15/18 años

4º de secundaria y bachillerato

Objetivos

1/ Reflexionar sobre los derechos que tienen niños y niñas en el mundo.
2/ Tomar conciencia de la importancia del derecho a participar en igualdad.
3/ Fomentar el compromiso del grupo con el diseño y realización de acciones para promover la participación igualitaria en los espacios escolares y comunitarios.

Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

Desarrollo de la actividad

Comenzamos la sesión señalando que nos encontramos en el **Día de los Derechos de la Infancia:** un día para comprometernos con la defensa de los derechos de todos los niños y niñas en el mundo.

Para comenzar la actividad, pedimos al grupo que enumere **qué derechos creen que tienen niños y niñas** apuntando sus respuestas en un lugar visible del espacio.

Reflexionamos con el grupo sobre la lista de derechos que han elaborado. ¿Consideran que entre ellos debería estar el derecho a participar? Este y el resto de derechos, ¿son ejercidos por igual por todos los niños y niñas en el mundo? Recogemos sus respuestas y les introducimos al hecho de que hoy en día aún hay muchos niños y niñas en el mundo que no pueden disfrutar de estos derechos. Actualmente, millones de niñas aún no disfrutan de las mismas oportunidades que los niños.

Para ilustrar esta realidad, podemos trabajar con el grupo, en gran grupo o en subgrupos, los datos que ofrece la **infografía "Los derechos humanos de las mujeres"** publicada en la página web de ONU Mujeres.

Debatimos esta realidad con el grupo. ¿Qué nos perdemos cuando la mitad de la población no participa en condiciones de igualdad? Podemos introducirles a inventos relevantes que fueron diseñados por mujeres, como el caso de Gertrude B. Elion, inventora del fármaco contra la leucemia, o Maria Telkes, pionera de la energia solar, o el ejemplo de mujeres impulsoras de importantes cambios sociales como Rosa Parks, símbolo de la lucha contra la discriminación racial o Indira Gandhi, promotora de la educación y la lucha contra el sistema de castas en India. Les animamos a pensar sobre momentos importantes que hayan ocurrido en su vida, ya sea en la escuela, en sus familias, con sus amigos y amigas, en sus barrios, etc., en los que la participación igualitaria haya sido fundamental.

- ¿Qué se hubieran perdido si estos momentos no hubieran sido posibles?

Tras reflexionar sobre estas cuestiones, visionamos los videos **"Mujeres que construyen futuro"** y **"Aventúrate al Encuentro",** de Entreculturas, disponibles en la plataforma YouTube.

- ¿Les gustaría garantizar el derecho a la participación en igualdad en nuestros entornos? ¿Por dónde podrían empezar?

Es la hora de la igualdad, ¿por dónde empezamos?

Por grupos, deberán pensar en su escuela, sus casas y sus barrios, detectando espacios y actividades en las que las niñas y adolescentes no participan en condiciones de igualdad, estando excluidas de algunas actividades y/o llevando en solitario otras. Ponemos todas sus ideas en común, diseñando en gran grupo al menos 3 acciones que puedan hacer para fomentar que todos los espacios sean utilizados tanto por chicos como por chicas, participando todos y todas en las mismas actividades sin discriminación.

En grupo, escribiremos un cartel grande con la frase **"Todos y todas tenemos derecho a participar en igualdad"** bajo el cual apuntaremos las ideas surgidas y estableceremos un plazo para evaluar si las están implementando y qué efectos están teniendo.

- ¿Hasta dónde podrían llegar como promotores y promotoras de derechos en sus entornos?

Coordinación: Clara Maeztu. Autoría: Érika Aguilar, Clara Maeztu, Anna Spezie, Pilar Vera. Dirección de Arte y Diseño Gráfico: Maribel Vázquez. Foto: Sergi Cámara/Entreculturas. Impresión: Iarriccio Artes Gráficas. Depósito Legal: M-11612-2018. Edita: Fundación Entreculturas. 2018.