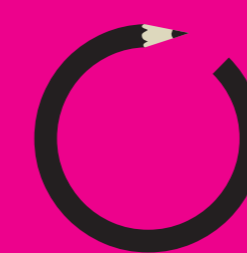




20
noviembre

DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

¡LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y
LAS NIÑAS ESTÁN EN NUESTRAS
MANOS! HAY UN MUNDO DE
DECISIONES PARA QUE SE
HAGAN REALIDAD



DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

un mundo
en tus manos



INFANTIL,
1º Y 2º DE
PRIMARIA

OBJETIVOS

- 1) Disfrutar de juegos donde se expresen y se valoren las opiniones de cada persona.
- 2) Aproximarse a la idea de que sus decisiones tienen consecuencias en el entorno.

MIRAMOS EL CARTEL: Observamos las fotografías, ¿qué vemos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) En asamblea, se comienza diciendo que hoy celebramos el Día de los Derechos de la Infancia. Se les explica que es un día para celebrar la felicidad de los niños y las niñas y para descubrir que nuestras decisiones también pueden traer felicidad. Se plantean estas preguntas: ¿Creéis que lo que hacemos y decimos afecta a otras personas? ¿Escuchamos a nuestros padres y madres o profes, a nuestros amigos y amigas, para decidir qué hacemos o qué decimos? ¿Nos escuchan a nosotros?

2) Les pediremos que piensen por unos momentos en algo que les guste mucho y que lo expresen al resto del grupo. Por ejemplo, "Me gusta más jugar con amigos y amigas que a solas".

3) Con música de fondo, en corro o caminando por la sala, se pasan un globo de unas manos a otras. Cuando para la música, todas las personas se quedan quietas y quien tenga el globo en ese momento, expresará aquello que ha pensado. Cuando termina, continúan con la música y se pasan el globo nuevamente. Se repetirá hasta que todos y todas hayan dicho su frase.

4) Se colocan en círculo y bien en asamblea, bien por grupos, en función de la edad, tendrán que tomar una decisión sobre una situación cotidiana. Damos dos ejemplos de situaciones, se pueden idear otras para ajustarse mejor al grupo.

Situación A. Vamos a ir de excursión a la montaña con nuestros primos y, en el último momento, uno de ellos se rompe la pierna y ya no pueden ir a la montaña como habíamos planeado. ¿Nos vamos sin ellos o pensamos en otro plan donde todos y todas podamos divertirnos? ¿Qué decisión hace un mundo mejor? ¿Cuál es la decisión que da más alegría a todo el grupo?

Situación B. Tenemos el cuarto lleno de juguetes, tenemos muchos pero sólo usamos unos pocos. En el barrio hay algunas familias con niños que no tienen juguetes. Nos planteamos repartirlos para que todos y todas tengan unos pocos. ¿Qué sería lo mejor? ¿Qué consecuencias tiene cada opción? ¿Qué decisión hace un mundo mejor?

UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO: ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para terminar, buscaremos a un compañero o compañera para decirle un **mensaje positivo**. Podemos decirle algo así como: "Gracias por tu amistad", o "Me divierte mucho cuando jugamos juntos/as" o cualquier otra cosa que quieran expresar. Tu decisión traerá alegría a tu amigo o amiga y con ello el mundo será un poco mejor.

OBJETIVOS

- 1) Analizar los derechos de la infancia, y en concreto el derecho a ser consultados sobre las decisiones que les afectan.
- 2) Tomar conciencia de las repercusiones que su cumplimiento o incumplimiento conlleva en nuestro entorno y a nivel mundial.
- 3) Reflexionar sobre nuestra responsabilidad a la hora de expresar nuestra opinión y tomar decisiones teniendo en cuenta su impacto en nuestro entorno.

MIRAMOS EL CARTEL: Observamos la/s fotografía/s. ¿Qué vemos? ¿Qué representa? ¿Qué relación puede tener con los derechos de la infancia y la adolescencia?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Comenzamos reflexionando en el grupo-clase sobre la siguiente frase: "La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida en la comunidad en la que se vive" (Roger Hart). Para ello, en primer lugar haremos un listado rápido de "decisiones que afectan a mi propia vida". Después haremos otro listado de "decisiones que afectan a la vida en la comunidad en la que vivo" (familia, escuela, municipio, país, mundo). Se abre un pequeño debate para reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Da lo mismo opinar que no opinar, participar que no participar? ¿Por qué? ¿Cuáles son las repercusiones de no participar?

2) Construimos una nueva agenda post 2015.

Se les explica que 2015 era la fecha marcada para el cumplimiento de los Objetivos del Milenio y, aunque ha habido grandes avances, aún quedan grandes retos y tenemos una nueva oportunidad en los Objetivos de Desarrollo Sostenible para que el mundo siga avanzando.

A continuación, se dividen por grupos y a cada grupo se le dará un tema en relación al cual tendrá que escribir un objetivo desde el punto de vista de los derechos de la adolescencia.

1. Erradicar la pobreza.
2. Superar la desigualdad.
3. Lograr la educación para todas las personas.
4. Conseguir la igualdad entre hombres y mujeres.
5. Lograr la sostenibilidad ambiental.
6. Garantizar los servicios de salud para todas las personas.
7. Un mundo con trabajo para todos y todas.
8. Participar en las decisiones sobre temas mundiales.

El resultado de cada reflexión lo sintetizarán en unos lemas que comenzarán con una frase para completar: ¡Los Derechos de la adolescencia están en nuestras manos! Queremos que y para ello proponemos que Por ejemplo, el grupo del Objetivo 2: Queremos que en 2030 todos los y las adolescentes tengan una buena educación y para ello proponemos que la educación secundaria sea universal, obligatoria y gratuita en todo el mundo.

A continuación cada grupo saldrá a explicar la meta propuesta.

UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO: ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Se escribirán los lemas sobre una bola del mundo previamente dibujada.



3º A 6º
DE PRIMARIA

OBJETIVOS

- 1) darnos cuenta de que los niños y las niñas también podemos tomar decisiones.
- 2) Descubrir que los niños y las niñas tenemos derecho a ser escuchados y a participar en la toma de decisiones que nos afectan.
- 3) Entender que nuestras decisiones afectan a otras personas y al mundo, por lo que debemos tomarlas con responsabilidad.

MIRAMOS EL CARTEL: Observamos la/s fotografía/s. ¿Qué vemos? ¿Qué representa? ¿Qué relación puede tener con los derechos de la infancia?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Se comienza explicando que hoy celebramos el Día de los Derechos de la Infancia. Se les dice que es un día para celebrar la felicidad de los niños y las niñas. Vamos a jugar al juego de la ciudad de los niños y las niñas para descubrir cómo con nuestras decisiones podemos contribuir a construir un mundo mejor.

2) Se dividen por grupos que conformarán diferentes elementos de la ciudad: 1, la escuela; 2, el parque; 3, el ayuntamiento; 4, el centro de salud; 5, la capilla/templo; 6, la ludoteca. Cada grupo tendrá que diseñar el espacio que le ha tocado pensando en las necesidades de todas las personas. Para ello asumirán distintos roles: unas se pondrán en el lugar de personas recién llegadas de otras ciudades, pueblos o países; otras se moverán en sillas de ruedas; otras serán abuelos y abuelas; otras no podrán ver, etc.

3) En primer lugar describirán por turnos cómo creen que debería ser el lugar. Discutirán las distintas alternativas teniendo en cuenta que ha de ser bueno para todas las personas a las que representan en sus roles. Estas preguntas pueden guiar: ¿Cómo es? ¿Qué características tiene? ¿Por qué es bueno para todas las personas de la ciudad? Tendrán que seguir unas reglas: escuchar las opiniones de los demás y respetar el turno de palabra. Si no hay acuerdo, pedirán consejo al profesor o profesora.

4) Una vez acordado cómo será el lugar, lo dibujarán con todos los detalles que se les ocurran y todo lo que les gustaría que tuviera.

5) A continuación, haremos "ciudades hermanas". Cada grupo viajará a la ciudad de otro para conocer su proyecto.

6) Después, cada grupo explicará a toda la clase el proyecto de su ciudad hermana y pegarán todos los dibujos en un mismo papel continuo para construir una única ciudad.

7) En asamblea reflexionaremos sobre las siguientes preguntas, rescatando algunas cuestiones concretas que hayan salido en la dinámica: ¿Qué pasa cuando tomamos las decisiones teniendo en cuenta la felicidad de todas las personas? ¿Qué pasaría si se tomaran mirando sólo el beneficio de unas pocas?

UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO: ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

¿Qué decisiones podemos tomar que afecten positivamente a otras personas? ¿Qué decisión podemos tomar como grupo? Alcanzaremos un acuerdo y lo escribimos en el mural de la ciudad. Utilizaremos el siguiente mensaje: **¡Los derechos de los niños y las niñas están en nuestras manos! Decidimos para que todos y todas seamos felices.**

OBJETIVOS

- 1) Analizar y formular juicios sobre las repercusiones de que los niños, niñas y adolescentes sean tenidos en cuenta y participen en la toma de decisiones que les afectan.
- 2) Tomar conciencia de la importancia y la responsabilidad de participar en las tomas de decisiones.
- 3) Reflexionar sobre nuestro papel en la toma de decisiones tanto en ambientes cotidianos como en aquellas situaciones que afectan al bien común.

MIRAMOS EL CARTEL: Observamos la/s fotografía/s. ¿Qué vemos? ¿Qué representa? ¿Qué relación puede tener con los derechos de la infancia y la adolescencia?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) **La línea de tu vida.** Les pedimos que, de manera individual, tracen la línea de su vida marcando los momentos en los que hayan tenido o vayan a tener que tomar grandes decisiones. Comenzarán desde la infancia y prolongarán 20 años hacia adelante. Para ello tendrán que imaginar cómo les gustaría que fuera su vida dentro de 20 años y describir las decisiones que tendrían que tomar para alcanzar esa meta. Después imaginarán cómo sería su vida transcurridos 20 años si no asumieran la responsabilidad de tomar tales decisiones.

2) **Ejercicio en el grupo completo.** Comenzamos escribiendo en la pizarra o proyectando el siguiente texto para reflexionar, especificando que, al decir "niño" se refiere a toda persona menor de 18 años:

ARTÍCULO 12 DE LA CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

- 1) Los Estados Parte garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afectan, teniéndose debidamente en cuenta sus opiniones, en función de la edad y madurez del niño.

Dialogamos en asamblea: ¿Qué opináis sobre este artículo? ¿Creéis que es un derecho que se cumple en el mundo? ¿Qué consecuencias tiene su incumplimiento?

Después se dividen por grupos para dialogar y elaborar propuestas partiendo de las siguientes preguntas. Describe el impacto que tendría sobre las propias personas el tener siempre la capacidad de expresarse y tomar las decisiones que les afectan. Describe cómo sería un mundo en el que los menores de 18 años ejercieran su derecho a participar conforme a su edad.

Después van escribiendo, dentro un círculo grande de cartulina, palabras que describan ese mundo: por ejemplo "feliz", "justo", etc., hasta rellenar toda la superficie del círculo. Podrán poner en juego su creatividad para crear un mural llamativo y artístico a modo de pancarta, cuidando colores, tipo de letra, etc.

Una vez finalizan la reflexión grupal y sus pancartas, les pedimos poner ahora una reflexión personal: Y nosotros, ¿qué podemos hacer para que este derecho avance?

UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO: ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar se recortan siluetas de la mano y en ellas se escribe un **mensaje de compromiso personal con los derechos de la adolescencia**. Se pegarán las manos en el mundo dibujado y se quedarán como pancartas en el aula.



Autoría: M^a Luisa Caparrós. Coordinación: Laura García, Irene Ortega. Dirección de Arte y Diseño Gráfico: Maribel Vázquez. Foto: Pedro Martínez y Rocío Fernández. Impresión: Iarriccio Artes Gráficas. Depósito Legal: M-12950-2015. Edita: Fundación Entreculturas. 2015.