

DÍA
MUNDIAL
DE LAS
PERSONAS
REFUGIADAS





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la vinculación entre el deterioro medio ambiental y la situación de las personas refugiadas.
- 2- Empatizar con la situación de las personas que tienen que dejar su tierra.
- 3- Fomentar la hospitalidad para con las personas que llegan a nuestro país.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar habrá un papel continuo en un lugar visible. El papel tendrá el título “Personas refugiadas” y el resto estará en blanco. Se les pide que cada uno/a se levante a escribir una palabra o frase con las primeras ideas que les vengan a la mente sobre las “personas refugiadas”. Puede ser sobre lo que saben de ellas y de su situación o simplemente una idea o emoción que les venga al pensar en ellas.

A continuación se proyectará el vídeo de Ghada

https://www.youtube.com/results?search_query=ghada+entreculturas

- ¿Qué nos cuenta Ghada? ¿Qué le ha ocurrido? ¿Cómo se siente? ¿Qué le ha ayudado en su experiencia?

- ¿Qué le diríais a Ghada?

Se les pide que elaboren un mensaje conjunto para Ghada para mostrar su solidaridad con ella. Para la elaboración del mensaje, escribirán una pequeña carta (máximo media página).

A continuación, el grupo entero observará las palabras o frases que se han escrito sobre el papel y se entablará un diálogo en asamblea y se les preguntará:



- ¿Conocéis el término “refugiados climáticos”? ¿Qué pensáis que significa?

Pasados unos minutos de diálogo se distribuirán por parejas y se les entregará la información del Anexo 1. Además, si cuentan con acceso a internet, se sugiere que exploren los enlaces siguientes:

<http://noland.eu/actua/>

<http://es.jrs.net/>

Una vez analizada la información de los anexos dialogarán en asamblea sobre lo nuevo que han aprendido y lo que más les ha llamado la atención de los textos. Ahora se dis-

tribuirán en grupos de cuatro personas y se les entregará la ficha del Anexo 2 y trabajarán sobre ella. El objetivo es que se pongan en el lugar de una persona que tiene que

salir de su país por el avance de la sequía. Cuando finalicen este ejercicio, cada grupo compartirá sus conclusiones en asamblea.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, **elaborarán pancartas para mostrar hospitalidad con las personas refugiadas**. Se les dice que imaginen que un gran grupo de personas refugiadas va a entrar en su ciudad y deben elaborar carteles para colgar en los edificios como muestra de su hospitalidad.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la vinculación entre el deterioro del medio ambiente y la crisis de personas refugiadas.
- 2- Comprender la conexión entre nuestras acciones y el deterioro del medio ambiente.
- 3- Tomar conciencia de la importancia de la hospitalidad como respuesta colectiva.
- 4- Ofrecer herramientas para el diseño de acciones y el compromiso con cuidado de la Tierra y la hospitalidad.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar habrá un papel continuo en un lugar visible. El papel tendrá el título "Personas refugiadas" y el resto estará en blanco.

Se les pide que cada uno/a se levante a escribir una palabra o frase con las primeras ideas que les vengán a la mente sobre las "personas refugiadas". Puede ser sobre

lo que saben de ellas y de su situación o simplemente una idea o emoción que les venga al pensar en ellas.

A continuación se proyectará el vídeo de Ghada https://www.youtube.com/results?search_query=ghada+entreculturas



- ¿Qué nos cuenta Ghada? ¿Qué le ha ocurrido? ¿Cómo se siente? ¿Qué le ha ayudado en su experiencia?

- ¿Qué le diríais a Ghada?

Ahora se entablará un diálogo en asamblea y se les preguntará:

- ¿Conocéis el término "refugiados climáticos"? ¿Qué pensáis que significa?

Tras unos minutos de intercambio de ideas, se distribuirán por grupos de cuatro personas. A los grupos A, se les entregarán los Anexos 3 y 4 y a los grupos B, los Anexos 3 y 5.

Ambos grupos tendrán que analizar la información de los textos que han recibido y elaborar una noticia a partir de ellos. A partir de la información ofrecida en los anexos y los recursos que se indican en los mismos, tendrán que elaborar una noticia de no más de 400 palabras.

Tanto los grupos A como los grupos B, elaborarán un artículo que contenga una pequeña introducción sobre los "refugiados climáticos" incluyendo ejemplos concretos de su situación así como una llamada al compromiso mediante dos estrategias: la hospitalidad con quienes han sufrido las consecuencias del deterioro medioambiental y cuidando el medio ambiente en nuestro día a día.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar **elaborarán pancartas para mostrar hospitalidad con las personas refugiadas**. Se les dice que imaginen que un gran grupo de personas refugiadas va a entrar en su ciudad y deben elaborar carteles para colgar en los edificios como muestra de su hospitalidad.



ANEXO 1



“Huimos de Somalia a causa de muchos problemas. La guerra, la sequía, allí no podíamos vivir, nos fuimos toda la familia, mis padres y mis nueve hermanos”.

Aamino, 20 años, refugiada en Etiopía.



Persona refugiada medioambiental o climática es aquella que se ve obligada a migrar o ser evacuada de su región de origen por cambios rápidos o a largo plazo de su hábitat local (como consecuencia de sequías, desertificación, subida del nivel del mar o fenómenos climáticos de temporada como el monzón).

ANEXO 2



Imaginad que vivís en un lugar con un río. El río proporcionaba agua para beber, para el cultivo de las plantas de las que crecen los alimentos que coméis y para el ganado. Generación tras generación el río ha sido el sustento de la vida de toda vuestra comunidad. Toda vuestra vida ha estado ligada al río.

Sin embargo, debido a la contaminación de las aguas y al cambio climático, año tras año tu familia y tú veis cómo el río se va secando y la cosecha va disminuyendo, hasta el punto de que la escasez de agua va llegando a un extremo insostenible. El paisaje ha cambiado drásticamente y el cauce del río que antes era caudaloso, ahora es un pequeño hilo de agua, insuficiente para cuidar el ganado, el regadío de las plantas y el propio consumo.

1) ¿Cómo os sentiríais al ver este deterioro de vuestro entorno?

2) Tras no conseguir ni agua potable para el propio consumo, decidís que ha llegado el momento de buscar otro lugar donde podáis sobrevivir. Salís de vuestra tierra.

- Decidle un mensaje al río.

- Despidete de tu tierra.

3) Tras un duro viaje, a pie, después en autobús, llegas a un país extraño. No conoces la lengua ni la cultura, habéis dejado en vuestro país todo lo que teníais...

- ¿Cómo te sientes?

- ¿Cómo os gustaría que os recibiera la gente en el nuevo país al que has llegado?

- ¿Qué te gustaría encontrar allí?

- ¿Qué les dirías a la gente del país al que acabas de llegar?

ANEXO 3



PERSONAS MIGRANTES, DESPLAZADAS Y REFUGIADAS CLIMÁTICAS

Hoy las razones por las que las personas abandonan sus hogares no tienen que ver sólo con la violencia, la persecución o los conflictos armados. Cada vez más, se reconoce que hay diversos factores que afectan a la seguridad y al bienestar de las personas, incluyendo, entre otros, las epidemias, las pandemias, la escasez de alimentos, las sequías, las inundaciones, las catástrofes naturales o el deterioro ambiental. Estos factores obligan a emigrar a quienes allí residen hacia otros lugares. La noción de “refugiado medioambiental” está cobrando cada vez más importancia.

Persona refugiada medioambiental o climática es aquella que se ve obligada a migrar o ser evacuada de su región de origen por cambios rápidos o a largo plazo de su hábitat local (como consecuencia de sequías, desertificación, subida del nivel del mar o fenómenos climáticos de temporada como el monzón).

A PRINCIPIOS DE SIGLO, HABÍA 25 MILLONES DE REFUGIADOS MEDIOAMBIENTALES

Tal y como señala el Consejo Noruego para los Refugiados, sólo en 2014, más de 19 millones de personas tuvieron que abandonar sus hogares por desastres como inundaciones, tormentas o terremotos. El desplazamiento ha contribuido a una mayor vulnerabilidad de estas personas que, en la mayoría de los casos, vivían ya en situación de pobreza y exclusión.

Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), **si no frenamos el cambio climático, en los próximos 50 años entre 250 y 1.000 millones de personas se verán obligadas a abandonar sus hogares** y trasladarse a otra región de su país o cruzar sus fronteras, desplazándose a otro Estado. Se calcula que, en 2050, el cambio climático habrá sido la causa del desplazamiento de una persona por cada 45 en el mundo.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

ANEXO 4



ETIOPÍA, REFUGIADOS Y DESPLAZADOS AMBIENTALES

“Huimos de Somalia a causa de muchos problemas. La guerra, la sequía, allí no podíamos vivir, nos fuimos toda la familia, mis padres y mis nueve hermanos”.

Aamino, 20 años, refugiada en Etiopía.

Etiopía es el país de África que acoge a mayor número de refugiados, un total de 750.000. Allí se encuentra el **segundo mayor campo de refugiados del mundo**. Se trata de **Dollo Ado**, una vasta extensión al sur del país, próxima a la frontera con Somalia, donde se distinguen, a su vez, 5 núcleos: Hilaweyn, Bokolmanyó, Buramino, Melkadida y Kobe. Toda la población refugiada de Dollo Ado procede de Somalia: en total **213.776 personas** según los datos más recientes de ACNUR.

Dollo Ado. Refugiados climáticos, educación para la autosuficiencia

Las personas que están en estos campos abandonan Somalia por dos razones principalmente; la sequía que conlleva malas cosechas y pérdida de ganados, y una situación de violencia generalizada que proviene de grupos armados (especialmente en territorios controlados por Al Shabaab).

A día de hoy, Etiopía y el Cuerno de África están afrontando la peor sequía en más de 30 años debido a “El Niño”. En Etiopía está teniendo dos consecuencias: ausencia de lluvias en el norte, el centro y el oeste del país, e inundaciones en el sur y sureste. Esto no es nuevo; las sequías son recurrentes debido a los efectos del cambio climático. En 2011 otra fuerte sequía motivó que la población de Somalia se viera afectada por altos índices de malnutrición, escasez de agua y de alimentos, degradación de suelo cultivable y de pastoreo, pérdida de ganado, contaminación del agua y del aire, deforestación y la proliferación de enfermedades. Muchas personas tuvieron que dejar sus casas y convertirse en refugiados. Muchas de ellas perdieron miembros de su familia y sus medios de vida como consecuencia de la sequía y de los ataques armados, los atentados o los saqueos. Todo ello provoca migraciones forzadas de la población, hablamos de refugiados y desplazados ambientales.

El Servicio Jesuita a Refugiados (JRS), de la mano de Entreculturas, comenzó su trabajo en Dollo Ado en el año 2010. En un primer momento, el área de intervención se centró en Melkadida, el segundo campo que se construyó y que alberga principalmente a personas que huyen de la sequía y de las malas cosechas de las regiones de Mogadiscio y Gedo. A día de hoy, este campo acoge a 45.198 personas. En el año 2013 a petición de ACNUR y ARRA (la agencia gubernamental del gobierno etíope para los refugiados), el JRS comienza su intervención en el campo de Kobe para implementar las acciones que ya se estaban desarrollando en Melkadida. Hoy, Kobe acoge a 43.473 personas.

Algunas de las situaciones a las que se enfrentan las personas en estos campos y sobre las que trabaja el JRS son: problemas psicosociales derivados de las experiencias traumáticas previas, tales como aislamiento, depresión, ansiedad, fracaso en la aceptación de la situación vivida y presente e incapacidad para encontrar resiliencia. Los afectados son, sobre todo, los jóvenes.

El objetivo de la intervención es establecer mecanismos para estructurar y normalizar la vida de estas personas, reforzando la integración social y prestando especial atención a la juventud; proveyendo educación, servicios psicosociales y actividades recreativas. Se trabaja especialmente con mujeres, jóvenes y personas adultas en general en situaciones de especial vulnerabilidad, ofreciéndoles un entorno seguro y atención psicosocial.

En Melkadida, el 54% de la población está formado por mujeres y el 66% por menores de 18 años, etapa fundamental para el desarrollo personal. Junto con el JRS, Entreculturas ofrece proyectos educativos de formación para adultos en oficios como la sastrería, el diseño de tatuajes de henna, los talleres de bordados, la peluquería y la fontanería.

Del mismo modo, en Kobe el 53% de la población es de mujeres y el 67% está por debajo de los 18 años de edad. La intervención en este campo está centrada en el desarrollo de proyectos educativos, establecimiento de centros de lectura, una escuela primaria, una biblioteca, baños, centros multifunción y centros de asesoramiento.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

ANEXO 5



UN ESTUDIO RELACIONA LA SEQUÍA Y EL CAMBIO CLIMÁTICO CON LA GUERRA EN SIRIA

Advierten de que el calentamiento global triplica el riesgo de catástrofes similares en la región.

Un estudio de **investigadores** de las universidades de **California** y **Columbia** (Estados Unidos) publicado en el número del 2 de marzo de la prestigiosa revista PNAS apunta que la sequía que afectó entre 2007 y 2010 a la región históricamente conocida como el *Creciente Fertil* –Mesopotamia, Siria, Israel, Palestina y parte de Egipto– fue uno de los desencadenantes del levantamiento en Siria y la posterior crisis bélica en este país. "Para Siria, un país marcado por el mal gobierno y las insostenibles políticas agrícolas y ambientales, la sequía tuvo un efecto catalítico, contribuyendo a la inestabilidad política", indican los autores en el resumen de su estudio.

Los firmantes de la investigación recuerdan que la sequía de 2007-2010 fue la más grave en esta región desde que se tiene registro instrumental de este tipo de fenómenos y, de forma paralela, apuntan que la falta de precipitaciones y las temperaturas altas en esta región están vinculadas a fluctuaciones naturales pero también a tendencias coherentes con los modelos de cambio climático. El estudio indica que la influencia de las actividades humanas sobre el clima ha triplicado el riesgo natural de que se produzcan sequías catastróficas en esta región al este del Mediterráneo.

"No estamos diciendo que la sequía provocara la guerra", declara Richard Seager, investigador en el Observatorio Terrestre Lamont-Doherty de la Universidad de Columbia y coautor del estudio. "Decimos que sumada a todos los demás factores de estrés, ayudó a impulsar las cosas por encima del umbral en un conflicto abierto. Una sequía de esa gravedad en esa región fue, con mucha probabilidad, inducida por el hombre", añade este autor, según recoge la agencia SINC.

Este tipo de investigaciones que vinculan los climas extremos y los conflictos bélicos o las posibilidades de violencia –desde ataques individuales hasta guerras a gran escala– está en aumento. Algunos científicos estiman que el calentamiento global causado por el hombre incrementará estos problemas en el futuro y también argumentan que ya está sucediendo.

También existen artículos periodísticos recientes que relacionan la guerra en Siria, Irak y otros lugares, en parte, debido a cuestiones ambientales, sobre todo a la falta de agua. "Los rápidos cambios demográficos fomentan la inestabilidad", aseguran los autores. "Si fue un factor principal o sustancial es imposible saberlo, pero la sequía puede tener consecuencias devastadoras cuando se acompañan de una vulnerabilidad aguda anterior".

Una larga y severa sequía

Siria experimentó sequías importantes en los años 1950, 1980 y 1990. Sin embargo, la que comenzó en 2006 fue seguramente la más intensa y larga desde que se tienen registros fiables. Los investigadores concluyeron que un episodio de esta severidad y duración habría sido poco probable sin los cambios a largo plazo.

La región siempre ha experimentado cambios climáticos naturales. Pero por medio de estudios existentes y de su propia investigación, los autores revelaron que desde 1900, el área ha sufrido un calentamiento de entre 1 y 1,2 °C y una reducción del 10% de las precipitaciones en la estación húmeda. Una tendencia que coincide perfectamente con los modelos de calentamiento global de influencia humana y, por lo tanto, no puede atribuirse a la variabilidad natural.

Solomon Hsiang, profesor de política pública en la Universidad de California, que ha estudiado los vínculos entre el clima y el conflicto, asegura que es el primer trabajo científico que hace hincapié en que el cambio climático causado por el hombre "ya está alterando el riesgo a gran escala de disturbios sociales y violencia".

Los efectos de la sequía no se hicieron esperar. La producción agrícola, que supone por lo general un cuarto del producto interno bruto del país, cayó a un tercio. Este duro golpe lo sufrió sobre todo el noreste del país, donde los rebaños de ganado prácticamente desaparecieron, los precios de los cereales se duplicaron, y las enfermedades relacionadas con la nutrición entre los niños aumentaron de forma espectacular.

Asimismo, al menos 1,5 millones de personas huyeron del campo a la periferia de las ciudades que ya experimentaban tensión por la afluencia de refugiados de la guerra en Irak.

Los efectos del calentamiento global

Según sus estimaciones, el calentamiento global ha tenido dos efectos: en primer lugar, ha debilitado indirectamente los patrones de viento que llevan aire cargado de lluvia desde el Mediterráneo, reduciendo las precipitaciones durante la temporada de lluvias de noviembre a abril. En segundo lugar, las altas temperaturas han aumentado la evaporación de la humedad de los suelos durante los veranos generalmente calientes.

Marshall Burke, científico ambiental en la Universidad de Stanford argumenta: "Ocurrieron muchas cosas en esta región y en el mundo durante ese periodo, como la subida de precios de los alimentos y el comienzo de la primavera árabe, que podrían haber aumentado también la probabilidad de un conflicto civil". Sin embargo, añade, el estudio muestra "con gran evidencia estadística que los cambios en el clima están vinculados con el conflicto".

(...)

La Vanguardia, 3/3/2015.