

*Súmate por los derechos de la infancia*

www.redentreculturas.org



*20 de noviembre:*  
*Día de los Derechos de la Infancia*



## súmate por los derechos de la infancia

**Proponemos una actividad para trabajar los Derechos de la Infancia con el alumnado de infantil ejercitando conceptos importantes para la vida cotidiana de niños y niñas.**

### OBJETIVOS

- Difundir y dar a conocer los Derechos de la Infancia.
- Trabajar valores, actitudes de participación y respeto hacia los Derechos de la Infancia.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Proponemos conducir la actividad a través del siguiente cuento y guión:

Había una vez en el cielo, un millón de estrellas apagadas encima de un planeta en el que los niños y las niñas vivían infelices.

En este lugar nadie se quería, todo el mundo era muy egoísta y la gente no compartía.

Los niños y niñas no iban a la escuela porque no tenían maestros ni maestras que quisieran darles clase. Nunca jugaban y cuando se ponían enfermos no podían ir al hospital. Todo el mundo estaba siempre enfadado y muy muy triste...

*¿Imagínais un mundo así de horrible?*

Un día las estrellas de otras partes del Miniverso, al ver lo que estaba pasando decidieron elaborar un plan. Ellas, habían convivido en paz y armonía durante miles de años. Pensaron que podían enseñarles el secreto para cambiar el corazón de las personas de ese planeta tan triste y apagado.

*¿Sabéis cuál era el secreto? El respeto de los derechos.*

Para conseguirlo, cada una eligió a una persona y se colocó encima de su cabeza iluminándolas de esa forma con diferentes derechos: el derecho a la educación, el derecho a la familia, el derecho a jugar, a ir al médico cuando se está enfermo o enferma y con muchos derechos y deberes más.

*Y, ¿qué creéis que comenzó a suceder?*

El planeta se llenó de cosas hermosas, y todo fue posible. Todo el mundo respetaba y se sentía respetado. Se cumplieron los derechos de todas y todas. Las personas se ayudaban mutuamente, niños y niñas iban a la escuela, donde disfrutaban mucho aprendiendo.

Cuando alguien enfermaba disfrutaba la oportunidad de ir a un hospital donde le cuidaban y le curaban. Además, todas las niñas y los niños tenían familiares y personas que les querían muchísimo.

Nosotros y nosotras, *¿creéis que podemos construir un mundo así de bueno en esta clase y en este colegio?*

## Infantil

Donde nos respetemos todos y todas, donde compartamos y sobre todo donde participemos en construir una clase, un colegio y un mundo mejor.

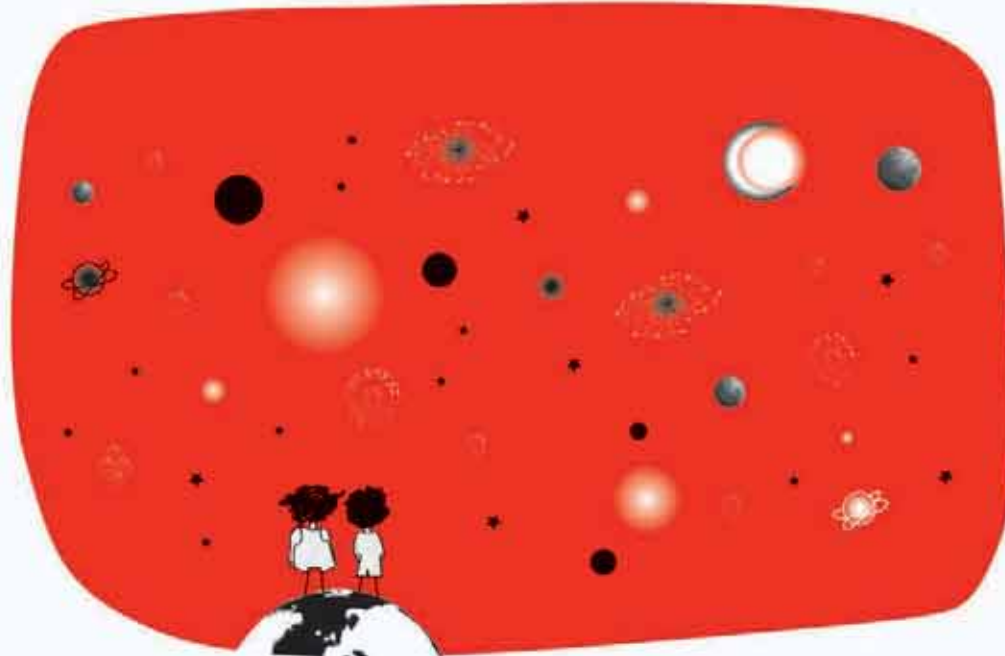
Yo creo que si y para eso vamos a construir nuestro propio cielo de estrellas.

En este momento se reparten las estrellas a los niños y niñas (previamente dibujadas o recortadas).

Y se les dice que para que no olvidemos todas las cosas que nos tienen que iluminar para construir ese mundo que hemos dicho, vamos a llenar el techo de la clase de estrellas que nos gusten y les vamos a escribir mensajes para que cada vez que olvidemos que tenemos que participar, compartir y respetar miremos al techo y nos acordemos de la historia de las estrellas de Miniverso.

### Gesto

Cada niño o niña hace una estrella y todos los mensajes se colocan en algún lugar común del colegio.



## súmate por los derechos de la infancia

**La propuesta para Primaria trabaja los Derechos de la Infancia a través de relatos y dibujos y finaliza con un compromiso de participación para hacer realidad esos derechos.**

### OBJETIVOS

- Favorecer las implicaciones de los niños y las niñas en los Derechos de la Infancia.
- Tomar conciencia de la necesidad de la participación como valor para el cumplimiento de los Derechos de la Infancia.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para la actividad necesitamos contar con una serie de folios que se repartirán a todo el grupo. Cada persona del grupo tomará un folio y lo dividirá en cuatro zonas que harán las veces de viñetas de cómic.

Para ello, el educador o educadora relatará el siguiente cuento haciendo ciertas pausas, dando tiempo para que el alumnado realice un dibujo en cada una de las viñetas (pueden rellenar las viñetas con dibujos y bocadillos con mensajes). Es decir, cada relato corresponde a una viñeta que tendrán que dibujar.

### Introducción (relato sin viñeta):

Hubo un tiempo, en nuestra galaxia, en el que las estrellas no brillaban por las noches, y el cielo al caer el sol quedaba en absoluta oscuridad.

En aquella época, la vida era muy triste porque no se respetaban los derechos de los niños y las niñas. Los niños y niñas no iban a la escuela, no tenían maestros ni maestras que quisieran enseñarles cosas de su triste mundo y nunca jugaban. Cuando se enfermaban no podían ir al hospital. Todo el mundo estaba siempre enfadado y muy muy triste...

*· Viñeta 1. Dibujo de este mundo. Relato 1:*

Las estrellas por su parte, vivían en un lugar lleno de luz, rodeadas de satélites y nebulosas. Juntas resolvían las dificultades y se respetaban las unas a las otras y tomaban las decisiones importantes de forma conjunta y pensando en el bienestar de todas. Les gustaba participar y construir así un mundo cada vez mejor.

*· Viñeta 2. Dibujo de este otro mundo. Relato 2:*

Un día, el sol, que era la única estrella que vivía con los seres humanos decidió contar a las demás estrellas lo tristes que estaban las personas y lo mal que vivían y se portaban las unas con las otras.

Las estrellas, que eran infinitamente generosas, decidieron unirse y participar en una acción conjunta y solidaria: devolver la paz, el respeto por los derechos, la justicia y el amor a los seres humanos.

Para ello emprendieron un viaje muy muy largo, dejaron su mundo y se mudaron a nuestra galaxia, quedándose en nuestro cielo para siempre. Nos dibujaron con su luz muchas historias, historias de paz, de resolución de conflictos, nos dejaron un ejemplo de derechos y deberes.

## Primaria

*· Viñeta 3. Mensajes de las estrellas a las personas en la Tierra. Relato 3:*

Los seres humanos debemos cumplir los derechos para hacer que en la Tierra todos y todas podamos ser felices y construir un mundo más justo.

Nos cuentan que las estrellas para estar seguras de que aprendemos las lecciones nos dejaron un satélite mensajero, la luna. Ella, con cada eclipse, le cuenta al sol qué cosas estamos haciendo los seres humanos bien y qué cosas aún no hemos aprendido.

*· Viñeta 4. Mensajes de las estrellas a las personas en la Tierra. Relato 4:*

Como la luna y el sol son tan amigos, ésta en secreto le dice al sol lo que sigue estropeando a la Tierra (le cuenta de la pobreza, falta de acceso a la educación, la discriminación,...)

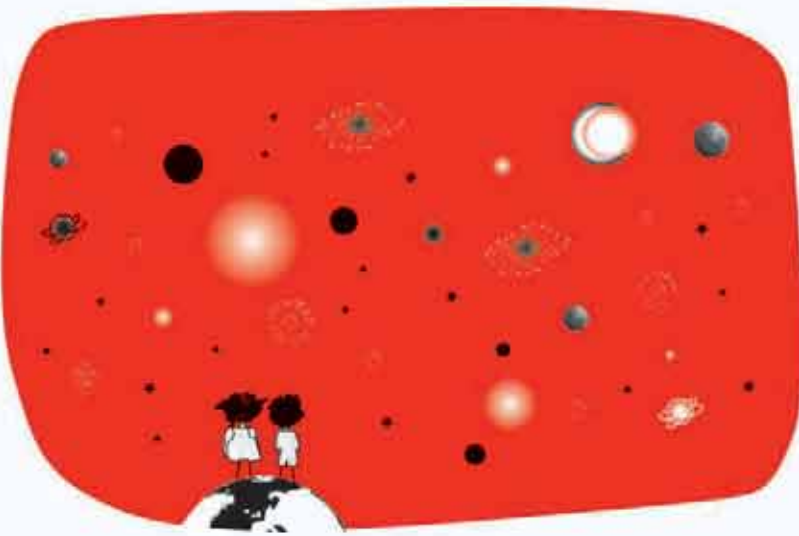
Para terminar el educador o educadora le explica a la clase, que como todavía quedan muchas cosas por conseguir, van a empezar a construir un mundo más justo todos y todas creando para ello sus propias estrellas. En ella cada uno y cada una van a escribir las cosas a las que se compromete para hacer mejor la vida de los y las demás y cumplir así sus derechos.

### Gesto

Una vez elaboradas las estrellas, se ponen en común y se saca de todas un compromiso general de la clase. Este compromiso se dibuja en una estrella grande que se ubicará en el centro y alrededor se pegarán todas las estrellas elaboradas en la clase. Se pueden poner en los pasillos o en el aula para recordar de manera constante el compromiso.

### RECURSOS

· Lápices de colores, folios y tijeras.



## súmate por los derechos de la infancia

**Para conmemorar los Derechos de la Infancia proponemos una actividad que destaca la participación y la responsabilidad como ingredientes fundamentales para el disfrute de un mundo más justo y con oportunidades para todos y todas.**

### OBJETIVOS

- Destacar los Derechos de la Infancia como valores de práctica cotidiana de los que todos y todas somos responsables.
- Fomentar el compromiso activo del alumnado con los Derechos de la Infancia.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se divide el grupo en cuatro equipos y se entrega una cartulina grande en la que debe pintar una estrella del mayor tamaño posible. Se les explica que lo haremos a través de un método de trabajo por equipos, a través de las constelaciones y la dinámica estelar y que por medio de la interconexión y la participación realizaremos un análisis de la realidad que no solo aporta información para interpretarla sino también para modificarla.

A continuación comienza la elaboración de las estrellas.

Esta actividad se trabajará con base a las aristas que hacen la forma de la estrella de la siguiente manera. Para ello se dibujan las puntas de las estrellas y se escribirá en cada una de ellas.

**Arista 1 y 2:** Se presenta una lista de diez cosas o actividades que normalmente facilitan nuestro estilo de vida y a la par se presenta una lista con los distintos Derechos de la Infancia (ver apartado de Recursos). Los equipos tienen que emparejar cada derecho con la situación de bienestar que éste nos proporciona. Entre todos y todas elegirán un derecho (el que crean que es más necesario) y lo colocarán en una arista de la estrella.

**Arista 3 y 4:** Se juega a las palabras encadenadas con el derecho que se haya elegido. Comienza el equipo nº 1, que presenta su derecho y dice una palabra que esté relacionada, un portavoz del siguiente grupo dice otra palabra que también se relacione, pero que no se repita. Siguen en cadena de palabras hasta que alguno ya no tenga algo que decir. Por ejemplo: "El derecho a estudiar y jugar"... Equipo 1: libros... Equipo 2: pelota... Equipo 3: escuela... Equipo 4: lápiz... Equipo 1: recreo, etc.

La persona que dinamiza, va a apuntando en la pizarra las palabras que se van diciendo. Al final eligen entre todo el grupo la que mejor representa el derecho y la escriben en la arista.

**Arista 5 y 6:** En esta ocasión cada equipo tiene que elaborar una lista en la que aparezcan situaciones en las que ese derecho se esté incumpliendo. Se recomiendan buscar en su entorno, más próximo y si no se encuentra, irán aumentando el perímetro (familia, centro educativo, barrio, ciudad, provincia, país, continente, mundo).

Una vez elaborada la lista la comparten con sus compañeros y compañeras y eligen la que les sea más cercana para colocarla en la tercera arista.

## súmate por los derechos de la infancia

**Conmemoramos el Día de los Derechos de la Infancia destacando la participación y la responsabilidad como ingredientes fundamentales para el disfrute de un mundo más justo y con oportunidades para todos y todas tanto en nuestro entorno local como en el global.**

### OBJETIVOS

- Descubrir los Derechos de la Infancia como asuntos cercanos que inciden en la cotidianidad de todos y todas.
- Fomentar el compromiso activo del alumnado con los Derechos de la Infancia.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se divide el grupo en cuatro equipos y se entrega una cartulina grande en la que se pintará una estrella del mayor tamaño posible. Se les explica que éste, es un nuevo método de trabajo por equipos, basado en las constelaciones y la dinámica estelar, en el que a través de la interconexión y la participación se consigue un análisis de la realidad que no solo aporta información para interpretarla sino también para modificarla.

Después de esta explicación se comienza la elaboración de las estrellas.

Esta actividad se trabajará con base a las aristas que hacen la forma de la estrella de la siguiente manera:

**Arista 1 y 2:** Se presenta una lista de derechos. A cada uno de esos derechos deberán hacer corresponder algún reflejo que tenga en su vida diaria. Por ejemplo: Derecho a la educación: libros, Derecho a la información: una radio,... etc. Entre todos y todas elegirán un derecho (el que crean que es más necesario) y lo colocarán en dos aristas (un pico) de la estrella.

Se puede dar la lista impresa o escribirla en la pizarra para que el grupo la copie.

**Arista 3 y 4:** Se juega a la mimica con los diferentes derechos y el equipo tendrá que adivinar a cuál se está refiriendo.

La persona que dinamiza, va a apuntando en la pizarra los derechos que van diciendo. Al final eligen uno entre todo el grupo y lo escriben en las aristas.

**Arista 5 y 6:** En esta ocasión cada equipo tiene que elaborar una lista en la que aparezcan situaciones en las que ese derecho se esté incumpliendo. Buscarán dos tipos de situaciones donde no se cumpla. Unas de sus entornos más cercanos y otras que afecten a nivel más global.

Una vez elaborada la lista la comparten con sus compañeros y compañeras y eligen la que les sea más cercana para colocarla en estas aristas.

**Arista 7 y 8:** A partir de esta situación se elaboran ideas para poder solucionar el problema si es a nivel local, o para informar de que no se está cumpliendo si es en el mundo.

## Secundaria

**Arista 7 y 8:** A partir de esta situación se elaboran ideas para poder solucionar el problema.

De nuevo se comparte en grupo y se coloca en la cuarta arista la solución que más les guste.

**Arista 9 y 10:** Para finalizar, elaboran un compromiso para cumplir como grupo durante el año con respecto a ese derecho que han estado trabajando.

Se comparte, se anota en la quinta arista de la estrella y se coloca en clase, para tenerla en cuenta a lo largo del curso.

### Gesto

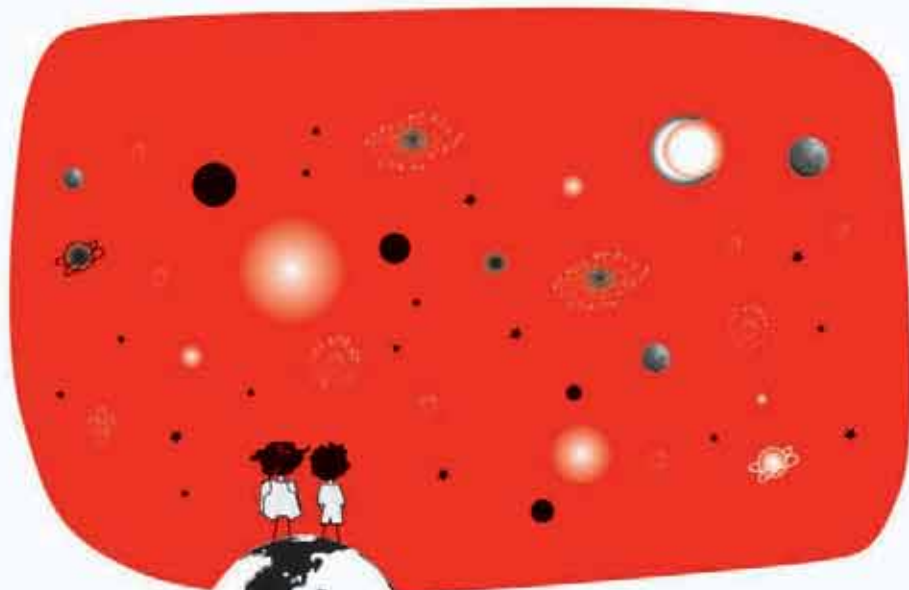
Colgar las estrellas en el pasillo formando un mural donde queden reflejados todos los compromisos en forma de constelación.

### RECURSOS

· Tijeras, cartulinas, lápices de colores.

· Lista de objetos para la actividad: pelota, libro, ordenador, mochila, linterna, lápiz, recreo, casa, alimentos, escuela, libreta, televisor, hospital, etc.

· Derechos de la Infancia: Vida, Igualdad, Nombre y Nacionalidad, Salud, Familia, Juego, Educación, Participación.



## Bachillerato

De nuevo se comparte en grupo y se coloca en la cuarta arista la solución que más les guste.

**Arista 9 y 10:** Para finalizar, elaboran un compromiso para cumplir como grupo durante el año con respecto a ese derecho que han estado trabajando.

Se comparte, se anota en el último pico de la estrella y se coloca en clase, para tenerla en cuenta a lo largo del curso.

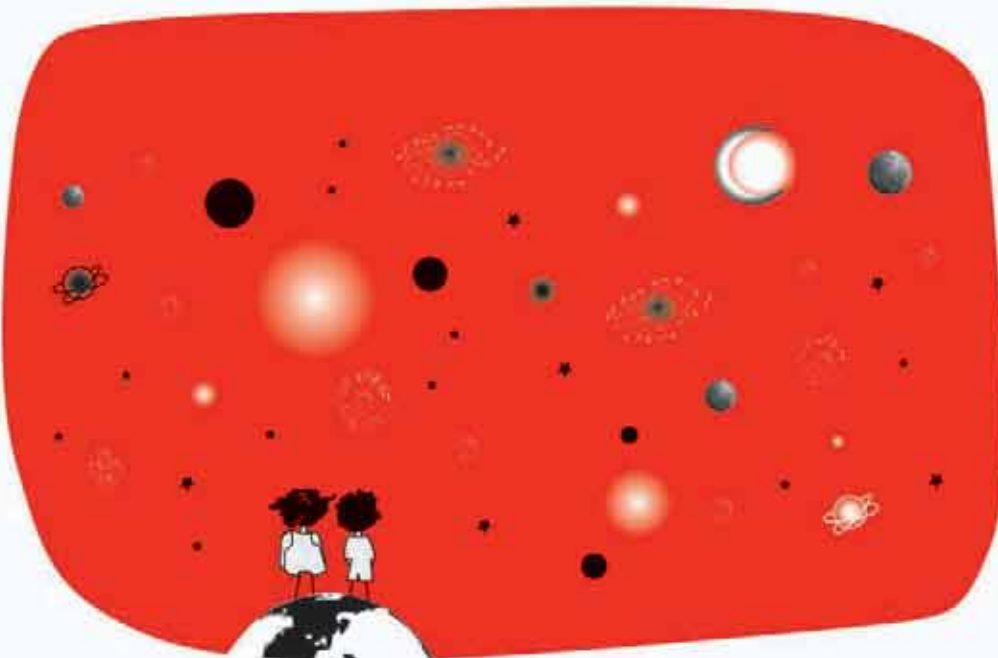
### Gesto

Colgar las estrellas en el pasillo formando un mural donde queden reflejados todos los compromisos en forma de constelación.

### RECURSOS

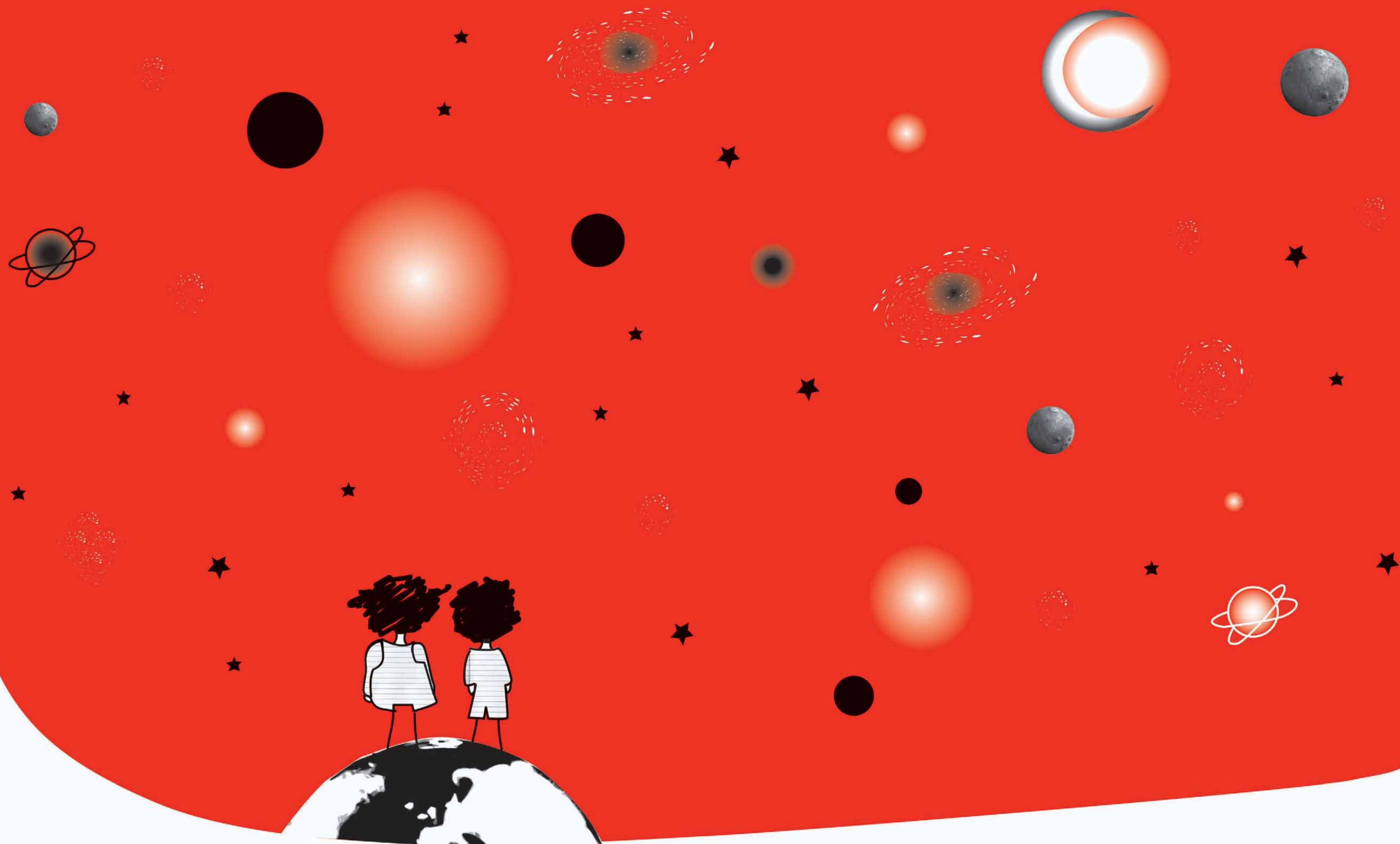
· Tijeras, cartulinas, lápices de colores.

· Derechos de la Infancia: Vida, Igualdad, Nombre y Nacionalidad, Salud, Familia, Juego, Educación, Participación.



*Súmate por los derechos de la infancia*

www.redentreculturas.org



*20 de noviembre:*  
*Día de los Derechos de la Infancia*



## *súmate por los derechos de la infancia*

**Proponemos una actividad para trabajar los Derechos de la Infancia con el alumnado de infantil ejercitando conceptos importantes para la vida cotidiana de niños y niñas.**

### OBJETIVOS

- Difundir y dar a conocer los Derechos de la Infancia.
- Trabajar valores, actitudes de participación y respeto hacia los Derechos de la Infancia.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Proponemos conducir la actividad a través del siguiente cuento y guión:

Había una vez en el cielo, un millón de estrellas apagadas encima de un planeta en el que los niños y las niñas vivían infelices.

En este lugar nadie se quería, todo el mundo era muy egoísta y la gente no compartía.

Los niños y niñas no iban a la escuela porque no tenían maestros ni maestras que quisieran darles clase. Nunca jugaban y cuando se ponían enfermos no podían ir al hospital. Todo el mundo estaba siempre enfadado y muy muy triste...

*¿Imagínais un mundo así de horrible?*

Un día las estrellas de otras partes del Miniverso, al ver lo que estaba pasando decidieron elaborar un plan. Ellas, habían convivido en paz y armonía durante miles de años. Pensaron que podían enseñarles el secreto para cambiar el corazón de las personas de ese planeta tan triste y apagado.

*¿Sabéis cuál era el secreto?* El respeto de los derechos.

Para conseguirlo, cada una eligió a una persona y se colocó encima de su cabeza iluminándolas de esa forma con diferentes derechos: el derecho a la educación, el derecho a la familia, el derecho a jugar, a ir al médico cuando se está enfermo o enferma y con muchos derechos y deberes más.

*Y, ¿qué creéis que comenzó a suceder?*

El planeta se llenó de cosas hermosas, y todo fue posible. Todo el mundo respetaba y se sentía respetado. Se cumplieron los derechos de todas y todas. Las personas se ayudaban mutuamente, niños y niñas iban a la escuela, donde disfrutaban mucho aprendiendo.

Cuando alguien enfermaba disfrutaba la oportunidad de ir a un hospital donde le cuidaban y le curaban. Además, todas las niñas y los niños tenían familiares y personas que les querían muchísimo.

Nosotros y nosotras, *¿creéis que podemos construir un mundo así de bueno en esta clase y en este colegio?*

## Infantil

Donde nos respetemos todos y todas, donde compartamos y sobre todo donde participemos en construir una clase, un colegio y un mundo mejor.

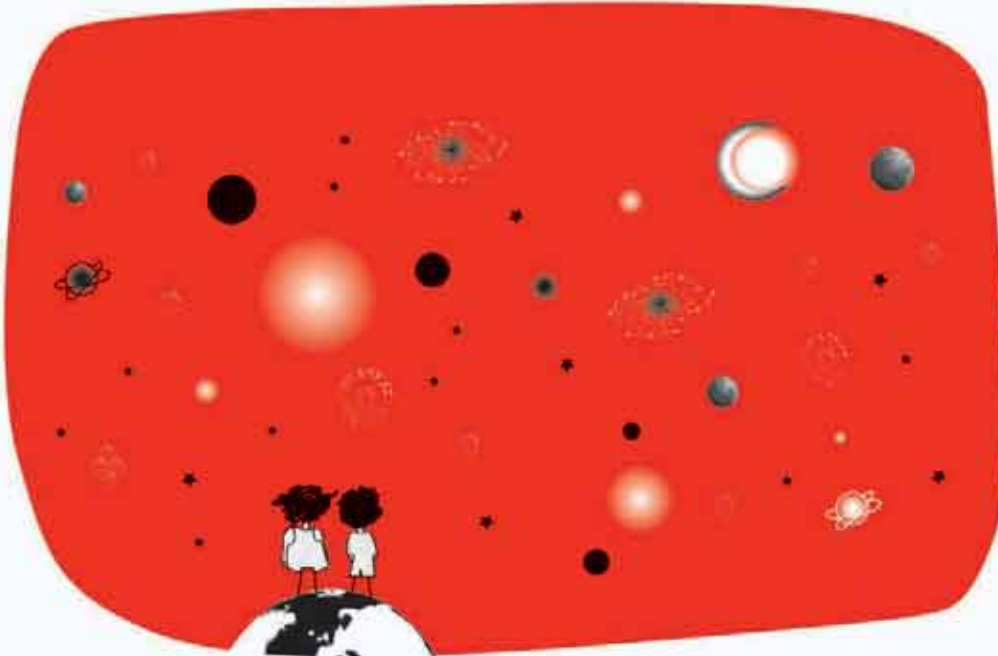
Yo creo que sí y para eso vamos a construir nuestro propio cielo de estrellas.

En este momento se reparten las estrellas a los niños y niñas (previamente dibujadas o recortadas).

Y se les dice que para que no olvidemos todas las cosas que nos tienen que iluminar para construir ese mundo que hemos dicho, vamos a llenar el techo de la clase de estrellas que nos gusten y les vamos a escribir mensajes para que cada vez que olvidemos que tenemos que participar, compartir y respetar miremos al techo y nos acordemos de la historia de las estrellas de Miniverso.

### Gesto

Cada niño o niña hace una estrella y todos los mensajes se colocan en algún lugar común del colegio.



## *súmate por los derechos de la infancia*

**La propuesta para Primaria trabaja los Derechos de la Infancia a través de relatos y dibujos y finaliza con un compromiso de participación para hacer realidad esos derechos.**

### OBJETIVOS

- Favorecer las implicaciones de los niños y las niñas en los Derechos de la Infancia.
- Tomar conciencia de la necesidad de la participación como valor para el cumplimiento de los Derechos de la Infancia.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para la actividad necesitamos contar con una serie de folios que se repartirán a todo el grupo. Cada persona del grupo tomará un folio y lo dividirá en cuatro zonas que harán las veces de viñetas de cómic.

Para ello, el educador o educadora relatará el siguiente cuento haciendo ciertas pausas, dando tiempo para que el alumnado realice un dibujo en cada una de las viñetas (pueden rellenar las viñetas con dibujos y bocadillos con mensajes). Es decir, cada relato corresponde a una viñeta que tendrán que dibujar.

**Introducción (relato sin viñeta):**

Hubo un tiempo, en nuestra galaxia, en el que las estrellas no brillaban por las noches, y el cielo al caer el sol quedaba en absoluta oscuridad.

En aquella época, la vida era muy triste porque no se respetaban los derechos de los niños y las niñas. Los niños y niñas no iban a la escuela, no tenían maestros ni maestras que quisieran enseñarles cosas de su triste mundo y nunca jugaban. Cuando se enfermaban no podían ir al hospital. Todo el mundo estaba siempre enfadado y muy muy triste...

*· Viñeta 1. Dibujo de este mundo. Relato 1:*

Las estrellas por su parte, vivían en un lugar lleno de luz, rodeadas de satélites y nebulosas. Juntas resolvían las dificultades y se respetaban las unas a las otras y tomaban las decisiones importantes de forma conjunta y pensando en el bienestar de todas. Les gustaba participar y construir así un mundo cada vez mejor.

*· Viñeta 2. Dibujo de este otro mundo. Relato 2:*

Un día, el sol, que era la única estrella que vivía con los seres humanos decidió contar a las demás estrellas lo tristes que estaban las personas y lo mal que vivían y se portaban las unas con las otras.

Las estrellas, que eran infinitamente generosas, decidieron unirse y participar en una acción conjunta y solidaria: devolver la paz, el respeto por los derechos, la justicia y el amor a los seres humanos.

Para ello emprendieron un viaje muy muy largo, dejaron su mundo y se mudaron a nuestra galaxia, quedándose en nuestro cielo para siempre. Nos dibujaron con su luz muchas historias, historias de paz, de resolución de conflictos, nos dejaron un ejemplo de derechos y deberes.

## Primaria

*· Viñeta 3. Mensajes de las estrellas a las personas en la Tierra. Relato 3:*

Los seres humanos debemos cumplir los derechos para hacer que en la Tierra todos y todas podamos ser felices y construir un mundo más justo.

Nos cuentan que las estrellas para estar seguras de que aprendemos las lecciones nos dejaron un satélite mensajero, la luna. Ella, con cada eclipse, le cuenta al sol qué cosas estamos haciendo los seres humanos bien y qué cosas aún no hemos aprendido.

*· Viñeta 4. Mensajes de las estrellas a las personas en la Tierra. Relato 4:*

Como la luna y el sol son tan amigos, ésta en secreto le dice al sol lo que sigue estropeando a la Tierra (le cuenta de la pobreza, falta de acceso a la educación, la discriminación,...)

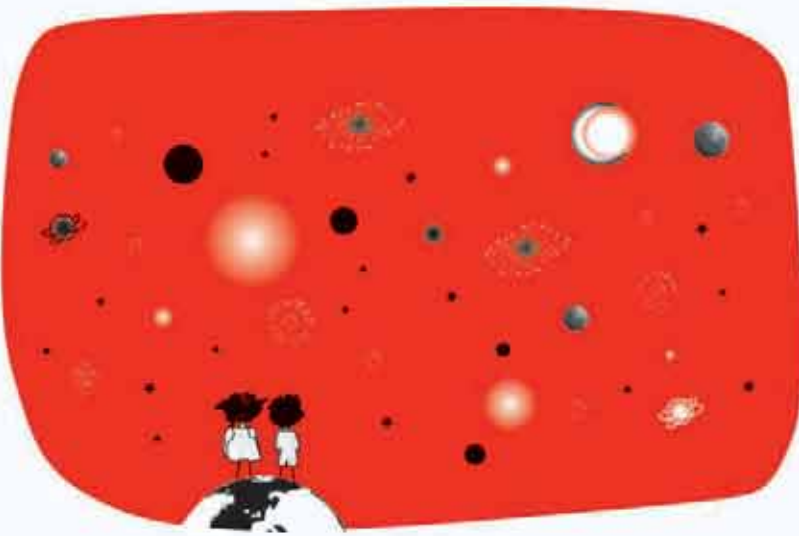
Para terminar el educador o educadora le explica a la clase, que como todavía quedan muchas cosas por conseguir, van a empezar a construir un mundo más justo todos y todas creando para ello sus propias estrellas. En ella cada uno y cada una van a escribir las cosas a las que se compromete para hacer mejor la vida de los y las demás y cumplir así sus derechos.

### Gesto

Una vez elaboradas las estrellas, se ponen en común y se saca de todas un compromiso general de la clase. Este compromiso se dibuja en una estrella grande que se ubicará en el centro y alrededor se pegarán todas las estrellas elaboradas en la clase. Se pueden poner en los pasillos o en el aula para recordar de manera constante el compromiso.

### RECURSOS

· Lápicos de colores, folios y tijeras.



## *súmate por los derechos de la infancia*

**Para conmemorar los Derechos de la Infancia proponemos una actividad que destaca la participación y la responsabilidad como ingredientes fundamentales para el disfrute de un mundo más justo y con oportunidades para todos y todas.**

### OBJETIVOS

- Destacar los Derechos de la Infancia como valores de práctica cotidiana de los que todos y todas somos responsables.
- Fomentar el compromiso activo del alumnado con los Derechos de la Infancia.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se divide el grupo en cuatro equipos y se entrega una cartulina grande en la que debe pintar una estrella del mayor tamaño posible. Se les explica que lo haremos a través de un método de trabajo por equipos, a través de las constelaciones y la dinámica estelar y que por medio de la interconexión y la participación realizaremos un análisis de la realidad que no solo aporta información para interpretarla sino también para modificarla.

A continuación comienza la elaboración de las estrellas.

Esta actividad se trabajará con base a las aristas que hacen la forma de la estrella de la siguiente manera. Para ello se dibujan las puntas de las estrellas y se escribirá en cada una de ellas.

**Arista 1 y 2:** Se presenta una lista de diez cosas o actividades que normalmente facilitan nuestro estilo de vida y a la par se presenta una lista con los distintos Derechos de la Infancia (ver apartado de Recursos). Los equipos tienen que emparejar cada derecho con la situación de bienestar que éste nos proporciona. Entre todos y todas elegirán un derecho (el que crean que es más necesario) y lo colocarán en una arista de la estrella.

**Arista 3 y 4:** Se juega a las palabras encadenadas con el derecho que se haya elegido. Comienza el equipo nº 1, que presenta su derecho y dice una palabra que esté relacionada, un portavoz del siguiente grupo dice otra palabra que también se relacione, pero que no se repita. Siguen en cadena de palabras hasta que alguno ya no tenga algo que decir. Por ejemplo: "El derecho a estudiar y jugar"... Equipo 1: libros... Equipo 2: pelota... Equipo 3: escuela... Equipo 4: lápiz... Equipo 1: recreo, etc.

La persona que dinamiza, va a apuntando en la pizarra las palabras que se van diciendo. Al final eligen entre todo el grupo la que mejor representa el derecho y la escriben en la arista.

**Arista 5 y 6:** En esta ocasión cada equipo tiene que elaborar una lista en la que aparezcan situaciones en las que ese derecho se esté incumpliendo. Se recomiendan buscar en su entorno, más próximo y si no se encuentra, irán aumentando el perímetro (familia, centro educativo, barrio, ciudad, provincia, país, continente, mundo).

Una vez elaborada la lista la comparten con sus compañeros y compañeras y eligen la que les sea más cercana para colocarla en la tercera arista.

## *súmate por los derechos de la infancia*

**Conmemoramos el Día de los Derechos de la Infancia destacando la participación y la responsabilidad como ingredientes fundamentales para el disfrute de un mundo más justo y con oportunidades para todos y todas tanto en nuestro entorno local como en el global.**

### OBJETIVOS

- Descubrir los Derechos de la Infancia como asuntos cercanos que inciden en la cotidianidad de todos y todas.
- Fomentar el compromiso activo del alumnado con los Derechos de la Infancia.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se divide el grupo en cuatro equipos y se entrega una cartulina grande en la que se pintará una estrella del mayor tamaño posible. Se les explica que éste, es un nuevo método de trabajo por equipos, basado en las constelaciones y la dinámica estelar, en el que a través de la interconexión y la participación se consigue un análisis de la realidad que no solo aporta información para interpretarla sino también para modificarla.

Después de esta explicación se comienza la elaboración de las estrellas.

Esta actividad se trabajará con base a las aristas que hacen la forma de la estrella de la siguiente manera:

**Arista 1 y 2:** Se presenta una lista de derechos. A cada uno de esos derechos deberán hacer corresponder algún reflejo que tenga en su vida diaria. Por ejemplo: Derecho a la educación: libros, Derecho a la información: una radio,... etc. Entre todos y todas elegirán un derecho (el que crean que es más necesario) y lo colocarán en dos aristas (un pico) de la estrella.

Se puede dar la lista impresa o escribirla en la pizarra para que el grupo la copie.

**Arista 3 y 4:** Se juega a la mímica con los diferentes derechos y el equipo tendrá que adivinar a cuál se está refiriendo.

La persona que dinamiza, va a apuntando en la pizarra los derechos que van diciendo. Al final eligen uno entre todo el grupo y lo escriben en las aristas.

**Arista 5 y 6:** En esta ocasión cada equipo tiene que elaborar una lista en la que aparezcan situaciones en las que ese derecho se esté incumpliendo. Buscarán dos tipos de situaciones donde no se cumpla. Unas de sus entornos más cercanos y otras que afecten a nivel más global.

Una vez elaborada la lista la comparten con sus compañeros y compañeras y eligen la que les sea más cercana para colocarla en estas aristas.

**Arista 7 y 8:** A partir de esta situación se elaboran ideas para poder solucionar el problema si es a nivel local, o para informar de que no se está cumpliendo si es en el mundo.

## Secundaria

**Arista 7 y 8:** A partir de esta situación se elaboran ideas para poder solucionar el problema.

De nuevo se comparte en grupo y se coloca en la cuarta arista la solución que más les guste.

**Arista 9 y 10:** Para finalizar, elaboran un compromiso para cumplir como grupo durante el año con respecto a ese derecho que han estado trabajando.

Se comparte, se anota en la quinta arista de la estrella y se coloca en clase, para tenerla en cuenta a lo largo del curso.

### Gesto

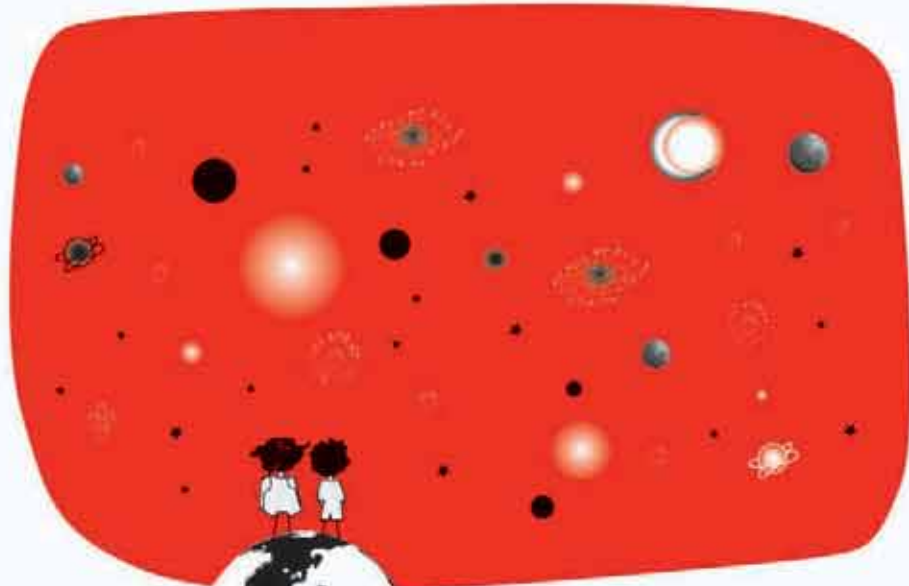
Colgar las estrellas en el pasillo formando un mural donde queden reflejados todos los compromisos en forma de constelación.

### RECURSOS

· Tijeras, cartulinas, lápices de colores.

· Lista de objetos para la actividad: pelota, libro, ordenador, mochila, linterna, lápiz, recreo, casa, alimentos, escuela, libreta, televisor, hospital, etc.

· Derechos de la Infancia: Vida, Igualdad, Nombre y Nacionalidad, Salud, Familia, Juego, Educación, Participación.



## Bachillerato

De nuevo se comparte en grupo y se coloca en la cuarta arista la solución que más les guste.

**Arista 9 y 10:** Para finalizar, elaboran un compromiso para cumplir como grupo durante el año con respecto a ese derecho que han estado trabajando.

Se comparte, se anota en el último pico de la estrella y se coloca en clase, para tenerla en cuenta a lo largo del curso.

### Gesto

Colgar las estrellas en el pasillo formando un mural donde queden reflejados todos los compromisos en forma de constelación.

### RECURSOS

· Tijeras, cartulinas, lápices de colores.

· Derechos de la Infancia: Vida, Igualdad, Nombre y Nacionalidad, Salud, Familia, Juego, Educación, Participación.

