

ENCUENTROS



EL MUNDO

 un mundo
en tus manos

 **entreculturas**
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

-ÍNDICE-

8 DE SEPTIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN.....	PÁG. 4
17 DE OCTUBRE: DÍA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA.....	PÁG. 26
11 DE OCTUBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA.....	PÁG. 35
20 DE NOVIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.....	PÁG. 42
18 DE DICIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS MIGRANTES.....	PÁG. 50
30 DE ENERO: DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA.....	PÁG. 62
12 DE FEBRERO: DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA UTILIZACIÓN DE MENORES SOLDADOS.....	PÁG. 70
8 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES.....	PÁG. 78
20 DE ABRIL: DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA.....	PÁG. 88
21 DE MAYO: DÍA MUNDIAL PARA LA DIVERSIDAD CULTURAL, EL DIÁLOGO Y EL DESARROLLO.....	PÁG. 96
20 DE JUNIO: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS REFUGIADAS.....	PÁG. 104



un mundo en tus manos

encontrarnos para cambiar el mundo

Esta publicación recoge once unidades didácticas para participar en la campaña educativa “Un mundo en tus manos”. Nos encontramos en un momento histórico de cambio de época y de puesta en marcha de una nueva agenda de desarrollo universal, los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por ello, la campaña educativa “Un mundo en tus manos” plantea la necesidad de:

1- Aprender a diseñar utopías. Porque somos capaces de soñar, de crear y de cambiar lo que es injusto.

2- Ensayar alternativas promotoras de cambios culturales. Desde nuestra convivencia cotidiana, al modelo de relaciones globales.

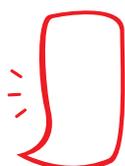
3- Impulsar una educación transformadora. Para construir una sociedad más justa a través de nuestra práctica de aula, grupo, centro o comunidad.

Las unidades didácticas están adaptadas al proceso madurativo y de aprendizaje entre los 4 y los 18 años y se pueden aplicar tanto en el ámbito formal como en el no formal.

Forma parte del proyecto Días D, en el que se integran también un calendario escolar y cuatro carteles.

El calendario escolar nos ayuda a ubicarnos en el tiempo trayendo a nuestro día a día causas de solidaridad y justicia global. Cada mes se proponen uno o dos días internacionales relevantes y se plantea una unidad didáctica entorno a los mismos, las fotografías que los ilustran nos sirven de apoyo visual. Los carteles se emplean como refuerzo para trabajar cuatro causas especialmente relevantes por su estrecha relación con las vidas de los niños, niñas y adolescentes. Se identifican con el símbolo **Día D.**

Puedes encontrar todo el material en www.redec.org



8 de Septiembre: Día internacional de la Alfabetización.

17 de Octubre: Día internacional para la erradicación de la pobreza.

11 de Octubre: Día internacional de la Niña.

20 de Noviembre: Día internacional de los derechos de la infancia y la adolescencia. **Día D**

18 de Diciembre: Día internacional de las personas migrantes.

30 de Enero: Día escolar de la paz y la no violencia. **Día D**

12 de Febrero: Día internacional contra la utilización de menores soldados.

8 de Marzo: Día internacional de los derechos de las mujeres. **Día D**

20 de Abril: Día mundial de la Tierra. **Día D**

21 de Mayo: Día mundial para la diversidad cultural, el diálogo y el desarrollo.

20 de Junio: Día internacional de las personas refugiadas.

Con este material esperamos contribuir a la labor de miles de educadores y educadoras que **promueven una cultura de solidaridad y que facilitan el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales necesarias para la participación social y ciudadanía “global”.**





DÍA
DE LA
SILLA
ROJA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Poner en valor la importancia del derecho a la educación.
- 2- Reflexionar sobre los factores socioambientales que ponen en peligro la escuela y el derecho a la educación de niños y niñas de todo el Mundo.
- 3- Fomentar que el alumnado se identifique como agentes de protección del derecho a la educación en el Mundo.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tras analizar la fotografía y el lema del cartel, comenzamos la actividad explicando al grupo que, como cada septiembre, celebramos el Día Internacional de la Alfabetización, un día para pensar y celebrar la importancia del derecho a la educación en el Mundo.

Para ello, podemos lanzar las siguientes preguntas:

- ¿Os gusta ir a la escuela? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más os ha gustado hacer y aprender en la escuela?
- ¿Creéis que todos los niños y niñas deberían tener derecho a ir al colegio?

Tras reflexionar con el grupo sobre la importancia del derecho a la educación, les introducimos al hecho de que **muchas escuelas del Mundo están en peligro**. Hay muchos niños y niñas como nosotros y nosotras que tienen



problemas para ir a la escuela, ya que viven en lugares en los que hay violencia, conflictos y el medio ambiente es destruido.

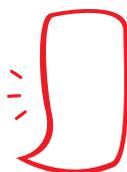
- ¿Nos imaginamos qué supondría para nosotros y nosotras vivir en un entorno violento en el que no pudiéramos ir a la escuela?

- ¿Nos gustaría hacer algo para que todos los niños y niñas del Mundo tuvieran acceso al derecho a la educación?



Para profundizar más sobre esta situación, visionamos con el grupo el **video de la campaña educativa de Entre-culturas “Escuelas en Peligro de Extinción”** que podemos encontrar en la página web www.lasillaroja.org.

Comentamos con el grupo qué les ha parecido el contenido del mismo y leemos el siguiente cuento en grupo, titulado “Escuelas en Peligro”.



“Marta y Damián son hermanos. Viven en un bosque muy grande y con muchos animales y plantas diferentes, con las que pueden jugar y de las que aprenden muchas cosas todos los días. Cada noche, las sabias de la comunidad recuerdan a los niños y niñas lo valioso que es el bosque, y los frutos y minerales que da la Tierra: esta les alimenta, les cobija y les enseña. Es su hogar.

Marta y Damián son felices en el bosque, pero sin duda lo que más les gusta es todo lo que aprenden en su escuela, a la que van cada día. Su escuela está hecha con la madera del bosque y allí sus profesoras y profesores les enseñan cosas muy interesantes. En la clase de hoy, por ejemplo, han aprendido en quechua, que “pachamama” significa Madre Tierra, amistad se dice “masi” y aprender es “yachaqay”.

Sin embargo **la escuela de Marta y Damián está en peligro**. Hace tiempo que llegaron al bosque unos hombres con máquinas llenas de humo negro, que decían que querían llevarse los minerales del bosque. Con sus máquinas, empezaron a cortar árboles y escarbar en la Tierra, para sacar los brillantes minerales, que tan valiosos les parecían.

La acción de las máquinas provocó que muchas familias se marchasen de la comunidad, y cada vez había menos niños y niñas en la escuela. El agua del lago comenzó a estar sucia, y los animales y plantas con los que jugaban Marta y Damián están siendo dañados y se están quedando, como ellos, sin casa.

Marta y Damián no podían dejar que todo eso pasase. Seguros de que tenían que hacer algo, y tras mucho pensar, tuvieron una gran idea. Si pudiesen hacer que todos los niños y niñas masi (amigos y amigas) del Mundo se unieran, podrían salvar su escuela. Diseñaron un símbolo que los identificase a todos y todas, un símbolo con el que poder llamar a otros niños y niñas del Mundo, para que pudieran ayudarles a salvar su escuela.

Junto a otros niños y niñas, Marta y Damián diseñaron este símbolo: una bonita Silla Roja, que representaba la importancia de su escuela, el peligro en el que se encontraba y la necesidad de trabajar juntos y juntas para defenderla. Cuando estuvo lista, empezaron a agitarlo en grupo, llamando a otros niños y niñas para que les ayudaran”.



Llegados a este punto, repartimos a cada participante un ejemplar del Anexo 1, con el objetivo de que recreen el símbolo que retrata el cuento, **coloreando y personalizando su propia Silla Roja**. Una vez que terminen, se pide al grupo que agiten sus símbolos, simulando la llama

de Marta y Damián, y se explora con ellos qué efectos creen que puede tener usar la Silla Roja, y cómo les gustaría que terminase la historia. Tras sondear las distintas posibilidades que ve el grupo, continuamos con el relato, desvelando el final:



“Y funcionó: niños y niñas de todo el Mundo oyeron la llamada, y se pusieron rápidamente manos a la obra. Se reunieron en grupo para hablar sobre la situación que atravesaba la escuela de Marta y Damián, se la contaron a sus hermanos, hermanas, padres, madres, profesores y profesoras, y junto a ellos y ellas escribieron miles de cartas que enviaron a la selva. ¡Marta y Damián estaban felices! Cargaron las cartas en grandes sacos, y junto a todos los niños y niñas de la comunidad se plantaron delante de los hombres que estaban destruyendo la selva y les convencieron de que dejaran en paz los minerales y se fueran con sus máquinas, **¡con el apoyo de tantos niños y niñas eran tan fuertes que no pudieron negarse!**

Las máquinas se fueron, y Marta, Damián y el resto de niños y niñas de su escuela pudieron volver a las aulas, donde siguieron aprendiendo de la Tierra, sus profesores y profesoras.

El resto de niños y niñas del Mundo, felices del resultado y conscientes más que nunca del poder que tenían, no olvidaron lo sucedido, y diseñaron sistemas de reciclaje y de cuidado del medio ambiente en sus escuelas y casas, con el objetivo de cuidar los bosques en los que se encuentran otras muchas escuelas como la de Marta y Damián, y quedaron siempre pendientes de nuevas llamadas de la Silla Roja.



Cuenta la leyenda que, de tanto en tanto, millones de niños y niñas en todo el Mundo acuden a la llamada de la Silla Roja, poniendo en marcha iniciativas para proteger las escuelas de otros compañeros y compañeras”.

Se pregunta a la clase qué les ha parecido el cuento.

- ¿Qué efectos han visto que puede tener la explotación del medio ambiente y los recursos naturales en la posibilidad de ir a la escuela?

- ¿Qué les parece el símbolo de la Silla Roja y el efecto que tuvo?

- ¿Los niños y niñas del Mundo pueden aliarse para proteger las escuelas y el derecho a la educación frente a los abusos, la violencia y el mal cuidado del medio ambiente?

- ¿Pueden ser ellos y ellas como Marta y Damián, y acudir a la llamada de otros niños y niñas que buscan defender su derecho a la educación? ¿Cómo?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

La educadora o educador recogerá todas las ideas que surjan, elaborando un mural con el símbolo de la Silla Roja que pueda quedarse en el aula. Para finalizar, usando alfileres, cinta de carroceros u otro material, cada niño y niña se pondrá el **símbolo de la Silla Roja** que han personalizado como broche y escudo, que les recuerde y les de fuerza para aliarse con niños y niñas de todo el Mundo **para proteger las escuelas y defender el derecho a la educación**.



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Acercarnos a la relación entre los conflictos ocasionados por el control de los recursos naturales y la vulneración del derecho a la educación.
- 2- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene la falta de acceso al derecho a la educación, así como los beneficios que este genera.
- 3- Fomentar que el alumnado se comprometa con el derecho a la educación en el Mundo, identificando prácticas cotidianas que pueden poner en marcha individualmente y como grupo.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tras analizar la fotografía y el lema del cartel, comentamos al alumnado que, como cada septiembre, celebramos el **Día Internacional de la Alfabetización**, un día para reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación.

Hoy en día **las escuelas del Mundo están en peligro**. Alrededor del Mundo existen una serie de tensiones y conflictos, que provocan discriminaciones, guerras y violencia, que afectan al derecho de millones de niños y niñas a ir a la escuela.

¿Qué razones causan estos conflictos? Estos conflictos están causados por muchos factores, como por ejemplo las **tensiones por el control de recursos naturales**.

Hay países ricos en recursos, como petróleo, madera, oro, diamantes con los que se fabrican los principales productos que usamos cada día, que son codiciados por otros territorios, generando violencia para conseguir su



control y afectando al derecho de millones de niños y niñas de ir a la escuela.

- ¿Alguna vez hemos tenido un conflicto con otra persona porque esta quería algo valioso que nosotros y nosotras teníamos?

- ¿Qué pasó y cómo nos hizo sentir?

- ¿Los niños y niñas que viven en zonas del conflicto pueden tener problemas para asistir a la escuela?

Para profundizar más sobre esta situación, visionamos y comentamos con el grupo el **video de la campaña educativa de Entreculturas “Escuelas en Peligro de Extinción”** que podemos encontrar en la página web www.lasillaroja.org.

Una vez terminado el debate sobre el mismo, anunciamos al alumnado que, para investigar más sobre esto, deberán dividirse en 3 o 6 grupos (en función del tamaño y necesidades del grupo).

A cada grupo se le entregará uno de los estudios de caso que aparece en el apartado de Anexos:



Anexo 1.
Amazonía peruana:
escuelas en peligro por la deforestación.



Anexo 2.
República Democrática del Congo:
escuelas en peligro por la explotación de coltán.



Anexo 3.
Sudán del Sur:
escuelas en peligro por el control del petróleo.

Se indicará al alumnado que a partir de ese momento son ciudadanos y ciudadanas del país que les ha tocado. Deben leer detenidamente el estudio y comentarlo en grupo, hasta que cada integrante lo haya entendido bien. Una vez que hayan terminado esta fase, cada “grupo-país” le contará su situación al resto de la clase.



Deberán contar:

* **Qué país representan y que características tienen.**

* **Qué conflicto existe y qué lo causa.**

* **Qué consecuencias educativas tiene.**

Cada grupo escuchará atentamente a los demás países, considerando qué consecuencias puede tener para los niños y niñas de cada país no ir a la escuela, qué beneficios puede tener el acceso a la educación en estos contextos y **qué podemos hacer nosotros y nosotras para involucrarnos en estas situaciones y proteger el derecho a la educación.**



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



Una vez que se ha escuchado y debatido sobre cada caso, se reparte a cada grupo la plantilla y las piezas desordenadas del puzzle que aparecen en los Anexos 5 y 6. Cada grupo tendrá que ordenar las piezas reconstruyendo cada uno de los casos que han analizado. Si tienen dudas, pueden preguntar a los y las representantes de los distintos países, así como ser guiados por el facilitador/a de la actividad, que puede consultar la solución del puzzle en el Anexo 7.

Cada caso tiene una pieza en blanco con el nombre **“Nuestro Compromiso”**, en la que podrán apuntar qué se comprometen a hacer para involucrarse con la defensa del derecho a la educación ante la situación de cada país.

Los distintos puzzles se pueden montar en cartulinas, que se expongan en la clase, en distintas zonas del colegio e incluso que se lleven a casa, para sensibilizar a su entorno escolar y comunitario sobre la importancia del derecho a la educación en estos casos, así como tener presentes las actividades con las que se han comprometido.



12-18 AÑOS (1º ESO A 2º BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Acercarnos a la relación entre los conflictos ocasionados por el control y abuso de los recursos naturales y la vulneración del derecho a la educación.
- 2- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene la falta de acceso al derecho a la educación, así como los beneficios que este genera.
- 3- Fomentar que el alumnado se comprometa con el derecho a la educación en el Mundo, identificando prácticas cotidianas que pueden poner en marcha individualmente y como grupo.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tras analizar la fotografía y el lema del cartel, comentamos al alumnado que, como cada septiembre, celebramos el **Día Internacional de la Alfabetización**, un día para reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación.

Hoy en día **las escuelas del Mundo están en peligro**. A nivel internacional existen una serie de tensiones y conflictos, que provocan discriminaciones, guerras y violencia, que afectan al derecho de millones de personas a ir a la escuela.

Estos conflictos están causados por muchos factores, entre los cuales se encuentran las tensiones por el **control de recursos naturales**. En el Mundo existen países ricos en recursos naturales, como petróleo, madera, oro, o diamantes, que son necesarios para producir productos que consumimos todos los días, como la gasolina, la ropa o el plástico. Sin embargo, los países que poseen estos re-



ursos no pueden disfrutar de su riqueza natural, ya que se encuentran en una **espiral de violencia con otros países por obtener su control**. Los conflictos y guerras que genera esta situación dañan el medio ambiente y ponen en riesgo los derechos humanos de los y las habitantes de



estos países, que se ven obligados a desplazarse de sus hogares y someterse a situaciones de explotación laboral y violencia generalizada.

Entre los derechos vulnerados está el derecho a la educación: esta situación de violencia afecta directamente al acceso de millones de jóvenes y personas adultas a la educación, que es a su vez uno de los principales factores para promover la paz y acabar con todo este ciclo de violencia.

- ¿Alguna vez hemos tenido un conflicto con otra persona porque esta quería algo valioso que nosotros y nosotras teníamos?
- ¿Qué pasó y cómo nos hizo sentir?
- ¿Nos imaginamos cuántos obstáculos pueden tener los y las jóvenes que viven en zonas del conflicto para asistir a la escuela?
- ¿Cómo podría contribuir la escuela a acabar con esta espiral de violencia?

Para ilustrar mejor esta situación, visionamos en clase el **vídeo de la campaña educativa de Entreculturas “Escuelas en Peligro de Extinción”** que podemos encontrar en la página web www.lasillaroja.org, y dividimos la clase en 3 o 6 grupos (en función del tamaño y necesidades del grupo).

A cada grupo se le entregará uno de los estudios de caso que aparece en el apartado de Anexos:



Anexo 1.
Amazonía peruana:
escuelas en peligro por la deforestación.



Anexo 2.
República Democrática del Congo:
escuelas en peligro por la explotación de coltán.



Anexo 3.
Sudán del Sur:
escuelas en peligro por el control del petróleo.

Se dejará un tiempo para que cada grupo lea detenidamente su caso y lo comente, hasta que cada integrante lo haya entendido bien. Una vez que todos los grupos estén listos, **cada “grupo-país” le contará su situación al resto de la clase**, haciendo énfasis en las causas del conflicto y sus consecuencias educativas.

Cada grupo escuchará atentamente a los demás países, considerando qué consecuencias puede tener para los y las jóvenes de cada país no ir a la escuela, qué beneficios puede tener el acceso a la educación en estos contextos y qué podemos hacer nosotros y nosotras para involucrarnos en estas situaciones y proteger el derecho a la educación.

Para profundizar en este análisis de manera lúdica y participativa, se dividirá la clase en 4 grupos, a cada uno de los cuales se les repartirá un tablero como el que podemos encontrar en el Anexo 11. **Vamos a jugar a “Escuelas en Peligro”:** un juego a través del cual podremos vivenciar los efectos del mal uso de los recursos naturales a la hora de asegurar el acceso al derecho a la educación.

Durante el desarrollo del juego, los y las participantes tendrán el objetivo de llegar a la escuela antes de que esta sea destruida, avanzando para ello cada uno de los 14 cuadros que hay desde la casilla de inicio a la casilla de llegada.

Cada grupo colocará en el tablero 25 escuelas, haciendo para ello un dibujo que represente un colegio en los 25 cuadros en blanco del tablero que elijan.

La educadora o educador que dirija el juego irá atacando las escuelas, utilizando las combinaciones que aparecen

en el tablero, en una dinámica similar al juego “Hundir la Flota”, (eligiendo siempre una palabra del eje vertical y otra del eje horizontal, como por ejemplo “derroche de agua”, “sobreexplotación de coltán”, etc.).

La educadora o educador que dirija el juego irá atacando las escuelas, utilizando las combinaciones que aparecen en el tablero, en una dinámica similar al juego “Hundir la Flota”, (eligiendo siempre una palabra del eje vertical y otra del eje horizontal, como por ejemplo “derroche de agua”, “sobreexplotación de coltán”, etc.).

*** Cuando la combinación impacte en una de las escuelas dibujadas por los grupos,** el grupo la tachará, pronunciando al unísono “¡Escuela destruida!”.

*** Cuando la combinación no alcance a una de sus escuelas,** podrán avanzar una de las 14 casillas del “camino a la escuela”, no sin antes fijarse en qué ecosistema se ha dañado, pronunciando el grupo al unísono “Capa de ozono (o el ecosistema que se vea afectado) dañado”.

De esta manera, los y las participantes podrán ver que el mal uso de los recursos naturales siempre tiene consecuencias sociales y ambientales. Los distintos ecosistemas están marcados a color en el tablero, con su correspondiente leyenda.

Las combinaciones utilizadas y los ataques recibidos serán apuntados, para utilizarlos en la reflexión final. La educadora o educador será el único o única que pueda lanzar las combinaciones de ataque, que serán recibidas por los cuatro grupos a la vez. Si algún grupo ve destruidas sus 25 escuelas antes de alcanzar la meta, habrá perdido



todas sus oportunidades de acceder al derecho a la educación, por lo que no podrá seguir jugando.

El juego termina cuando el primer grupo consiga llegar a la escuela.

Cuando el primer grupo llegue, se abrirá un **debate** en clase sobre los siguientes temas:

*** Se preguntará al equipo que ha conseguido llegar** cuántas escuelas han sido destruidas por el camino, cuántos ataques han recibido en sus ecosistemas, y qué consecuencias socioambientales pueden tener estos daños.

*** Se reflexionará con los equipos que no han conseguido llegar** sobre las consecuencias que puede tener para ellos y ellas no tener acceso a la educación, haciendo también evaluación de los daños recibidos y de las ventajas que supone poder asistir a la escuela.



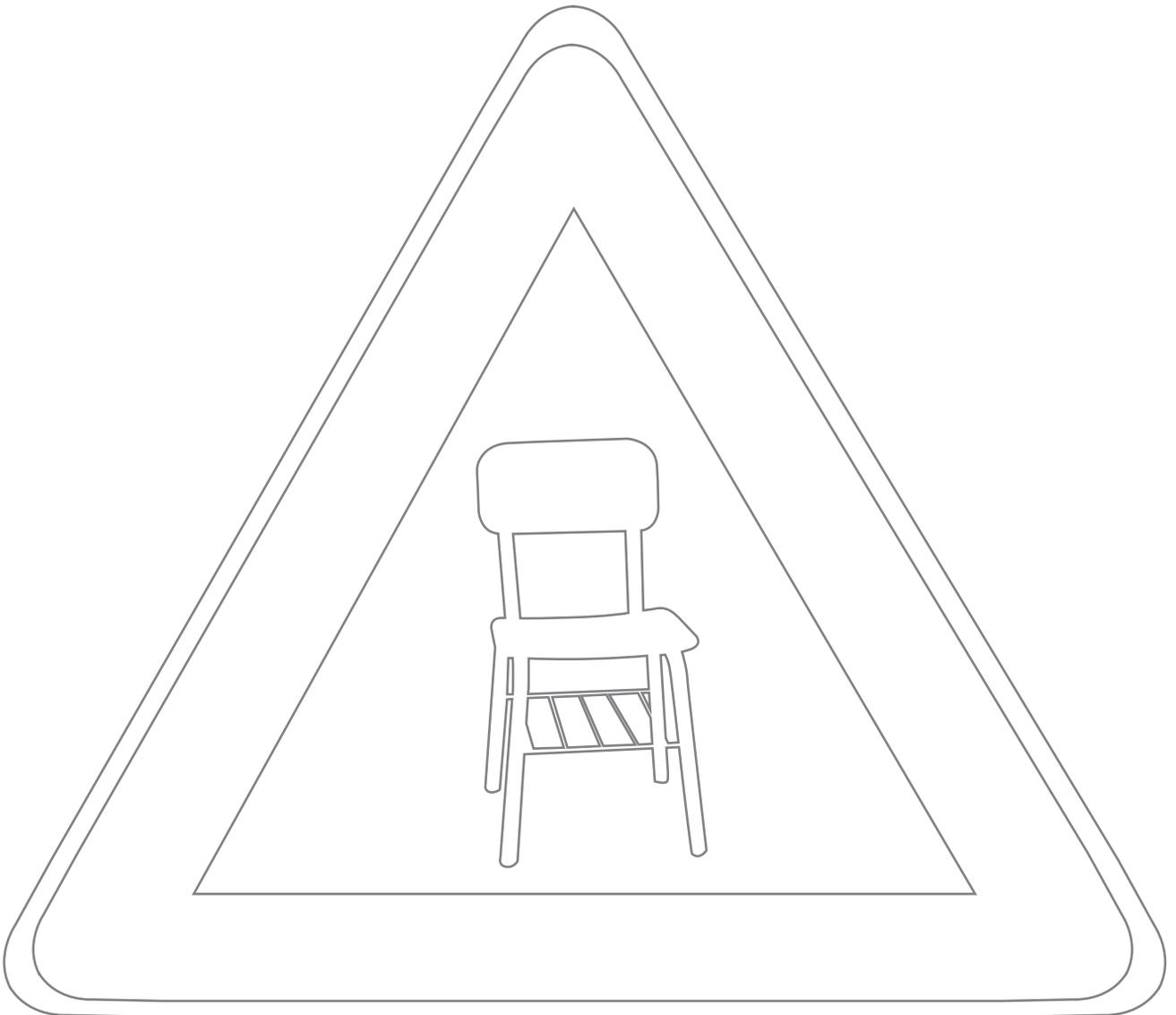
UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Al finalizar el debate, se utilizará el cuadro-síntesis que aparece en el Anexo 12, a través del cual se analizará con el grupo:

- Qué factores relacionados con el abuso de recursos naturales han visto que pueden poner en peligro las escuelas y el derecho a la educación.
- Qué consecuencias puede tener esta falta de acceso.
- **Qué iniciativas y acciones pueden ellos y ellas poner en marcha** para involucrarse con esta situación y revertir estos procesos, comprometiéndose con su realización.

Este cuadro de análisis puede exponerse en clase o en algún lugar visible del centro educativo, como recuerdo y testimonio de lo aprendido y los compromisos de acción adquiridos.

ANEXO 1: LA SILLA ROJA



ANEXO 2: AMAZONÍA PERUANA. ESCUELAS EN PELIGRO POR LA DEFORESTACIÓN



¿CUÁNTO PAPEL CONSUMÍS AL DÍA EN EL COLEGIO Y EN VUESTRA CASA? ¿SABÉIS DE DÓNDE VIENE ESE PAPEL?

El papel se fabrica gracias a la madera, que se obtiene principalmente de la tala de árboles. Los árboles necesarios para fabricar el papel que consumimos provienen en su mayor parte de la **selva amazónica**: la selva más grande de la Tierra, que proporciona oxígeno a todo el Planeta, y es el hogar de una enorme cantidad de especies de plantas, animales y comunidades indígenas. Entre estas comunidades están los “**Awajun**” y los “**Wampis**”, pueblos indígenas habitantes milenarios de estas tierras, que saben perfectamente cómo convivir en armonía con la naturaleza.

Sin embargo, para fabricar el papel que consumimos, grandes empresas madereras llevan años talando los árboles que forman esta selva para fabricar el papel que nosotros y nosotras usamos. **¿Os imagináis que destruyeran nuestra casa para fabricar papel?**

Esta deforestación pone en peligro a las plantas y animales que habitan estos bosques, así como a las comunidades indígenas que viven en ellos, que se ven obligadas a marcharse de sus hogares. Debido a esta situación, muchos niños y niñas, jóvenes y personas adultas tienen que buscar otras formas de ganarse la vida, y no pueden seguir yendo a sus escuelas.

¿Os imagináis lo que podrían llegar a hacer los niños y niñas de estas comunidades si fueran a una escuela en la que les formaran aún más para proteger y defender su entorno frente a estas prácticas? ¿Podrían hallar la manera de acabar con la tala de árboles?

Y nosotros y nosotras... ¿qué podemos hacer?

ANEXO 3: REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO. ESCUELAS EN PELIGRO POR LA EXPLOTACIÓN DE COLTÁN



La República Democrática del Congo (RDC) es uno de los países más ricos del Mundo en recursos naturales. El Congo posee grandes terrenos de selva, bosques, especies animales y minerales, como el oro, los diamantes o el coltán.

¿Sabéis qué es el coltán? El coltán es un valioso mineral, que se usa para fabricar los aparatos tecnológicos que usamos en nuestro día a día (móviles, televisores, ordenadores, videoconsolas, electrodomésticos, etc.) ¿Podéis contar cuántos tenemos en casa?.

Sin embargo, estos minerales son tan valiosos, que todo el Mundo los quiere, de manera que otros países llevan años en conflicto con el Congo para controlar sus recursos.

Esto, ¿qué consecuencias tiene?

- Estos conflictos provocan que muchas familias tengan que **marcharse de sus hogares** buscando zonas más seguras.
- La mayor parte de la población vive en **situación de conflicto y pobreza**.
- Muchos niños y niñas trabajan en las minas en las que se extraen los minerales, en condiciones peligrosas y **sin poder ir a la escuela**, aprender y tener un futuro mejor.
- Los conflictos y las minas **dañan el medio ambiente**, afectando a los bosques y selvas, y a las especies que viven en ellas, como es el caso de los gorilas del Congo.

Un país con tantos recursos no debería estar en la pobreza, y sus habitantes deberían poder vivir en paz e ir a la escuela como nosotros y nosotras, ¿no creéis?

REFLEXIONAMOS

- ¿Qué ocurre cuando todos y todas queremos una misma cosa que es valiosa, y no nos ponemos de acuerdo?
- ¿Cuáles son las consecuencias en el caso del Congo y la lucha por el control de los minerales?
- ¿Por qué es importante defender el derecho a la educación en el país? ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras para defenderlo?

ANEXO 4: SUDÁN DEL SUR. ESCUELAS EN PELIGRO POR EL CONTROL DEL PETRÓLEO



Sudán del Sur es el país más joven del Mundo, ¡Surgió hace apenas 6 años! Se trata de un país muy rico en recursos naturales: de clima tropical, cuenta con importantes montañas con altos puntos como el “Kinyeti”, desiertos como el de Libia y Nubia y la presencia de importantes ríos como el Nilo. El paisaje típico es la sabana, en la que viven especies animales como leones, jirafas o elefantes. En el territorio conviven muchas etnias distintas, como la etnia dinka, algunas de las cuales tienen sus propias lenguas. Para todas, la Tierra es uno de sus bienes más preciados: la mayor parte de los y las habitantes se dedican a la agricultura y la ganadería, por lo que el respeto a la Naturaleza es muy importante para sus habitantes.

Además de toda esta riqueza natural y cultural, la tierra de Sudán del Sur ofrece valiosos recursos minerales, como el petróleo. Sin embargo, **a pesar de todos estos recursos, Sudán del Sur es uno de los países más empobrecidos del Mundo.** ¿Cómo puede ser?

Los recursos naturales de Sudán del Sur son importantes. El petróleo, por ejemplo, es usado para fabricar cosas que usamos todos los días, como el plástico, la gasolina, o la ropa. Sin embargo son **recursos muy escasos**, que también quieren la mayor parte de los países vecinos y otras potencias internacionales, que han organizado **guerras y conflictos armados** para quitar a Sudán del Sur estos recursos. ¿Alguna vez hemos tenido algo que otras personas querían, y esto nos ha llevado a tener un conflicto con ellas?

En Sudán del Sur ocurre, y a causa de la violencia de estas guerras, muchos niños y niñas del país han tenido que **dejar sus casas y escuelas** para huir con sus familias hacia otros países y zonas más seguras. Sin embargo, **la escuela en estos casos es más importante que nunca:** da a los niños y niñas un lugar seguro, en el que conviven en paz con otros jóvenes y aprenden muchas cosas para construir su futuro y aportar a su comunidad. Además, aprendiendo a convivir en paz podemos terminar con este ciclo de violencia, ¡De manera que estos conflictos no dejen a más niños y niñas del Mundo sin escuela!

Muchos niños, niñas y personas adultas de Sudán del Sur están luchando por defender su derecho a aprender e ir a la escuela. **¿Queremos unirnos a ellos y ellas? ¿Cómo podemos empezar?**

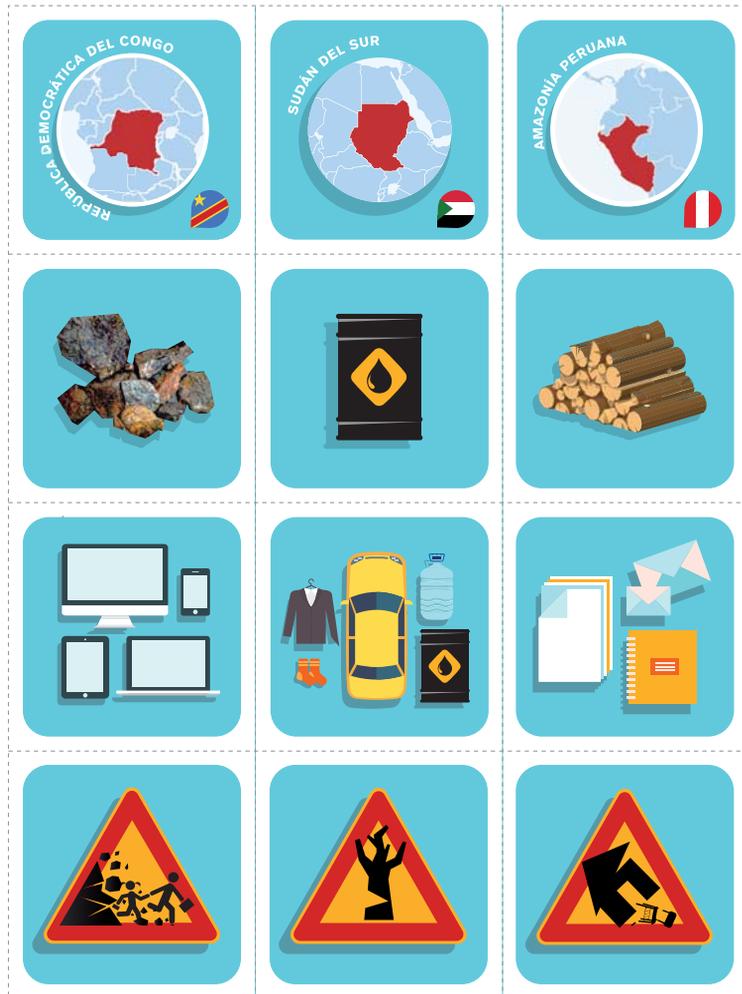


ANEXO 5: TABLA DEL PUZZLE

PAÍS	MATERIA PRIMA	PARA QUÉ LA USO	CONSECUENCIAS	QUÉ PODEMOS HACER



ANEXO 6: PIEZAS DEL PUZZLE





ANEXO 7: SOLUCIÓN DEL PUZZLE

PAÍS	MATERIA PRIMA	PARA QUÉ LA USO	CONSECUENCIAS	QUÉ PODEMOS HACER
<p>REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO</p> 	<p>COLTÁN</p> 			
<p>SUDÁN DEL SUR</p> 	<p>PETRÓLEO</p> 			
<p>AMAZONÍA PERUANA</p> 	<p>MADERA</p> 			

ANEXO 8: AMAZONÍA PERUANA. ESCUELAS EN PELIGRO POR LA DEFORESTACIÓN



¿SABEMOS QUÉ ES EL AMAZONAS, POR QUÉ ES IMPORTANTE Y QUÉ LO ESTÁ AMENAZANDO?

La **Amazonía** es una gran región de selva tropical alrededor del río Amazonas, que constituye el bosque tropical más extenso del Mundo. Abarca 6 millones de km² repartidos entre 9 países, de entre los cuales Perú posee una de las mayores partes.

Declarada como una de las siete maravillas del Mundo, la Amazonía es una de las regiones de mayor riqueza biológica del Mundo: en ella habitan una enorme cantidad de especies de plantas, animales y comunidades indígenas, que han convivido tradicionalmente en armonía con este entorno natural.

Concretamente, en el Alto Marañón, situado en el norte de la región peruana del Amazonas, viven los **pueblos indígenas “Awajun” y “Wampis”**. Estos pueblos, habitantes milenarios de estas tierras, son grandes conocedores de la riqueza del medio ambiente en el que viven, y siempre han sabido convivir con él y defenderlo como parte de su cultura, identidad y forma de vida y subsistencia.

Sin embargo, desde hace décadas estos pueblos están asistiendo al **saqueo de sus tierras**. Ricas en recursos, como madera, caucho, oro o petróleo, suelen ser explotadas de forma irrespetuosa con el medio ambiente por empresas nacionales e internacionales. Estas empresas cuentan con el apoyo y los permisos del Estado, que lejos de proteger la selva y los derechos de las poblaciones que la habitan, apoya este tipo de explotaciones concediendo permisos sin consultar ni tener en cuenta a la ciudadanía que habita en estos espacios. Ejemplo de ello es la **tala indiscriminada de árboles** que están sufriendo las zonas habitadas por los Awajun y los Wampis a costa de las empresas madereras fabricantes de papel. Esta deforestación pone en peligro a las especies que habitan la selva, afecta a la resistencia de la Tierra ante desastres naturales, y vulnera los derechos de las comunidades indígenas, para las que supone una pérdida de su patrimonio cultural, su forma de vida y subsistencia.

Esta situación genera situaciones de tensión, violencia y conflicto entre las comunidades indígenas, que necesitan organizarse para reivindicar sus derechos. Para que esto sea posible, es especialmente importante que estas comunidades cuenten con una **educación de calidad**, adaptada a su contexto y realidad social, que ayude a formar el pensamiento crítico de sus habitantes, y les de recursos para defender sus derechos a nivel nacional e internacional. Sin embargo, la pobreza en la que se encuentran estas comunidades **pone en riesgo su acceso a una educación de calidad** de estas características. Estas zonas cuentan con muchos menos recursos e inversión en educación, materiales didácticos y formación docente que las zonas urbanas, lo que provoca que los índices de analfabetismo sean cuatro veces más altos que en el resto del país. ¿Acaso no interesa que se formen?

Mientras tanto, ajenos y ajenas a esta realidad, **en el resto del Mundo consumimos mucha cantidad de papel** para estudiar, trabajar, etc. Nada más que en España, cada ciudadano consume 170 kilos de papel al año. De esta cantidad, no reciclamos ni siquiera la mitad, y desperdiciamos 1.000.000 de toneladas de papel en envases, cartón, impresión, escritura, etc.

Son muchas las cosas que podríamos aprender de los pueblos indígenas, de su modo de vida respetuoso, responsable y sostenible, así como lo que podríamos hacer para involucrarnos críticamente en su realidad. **¿Os gustaría hacerlo? ¿Por dónde se os ocurre que podemos empezar?**

ANEXO 9: REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO. ESCUELAS EN PELIGRO POR LA EXPLOTACIÓN DE COLTÁN



La **República Democrática del Congo (RDC)** es uno de los países del Mundo con mayor riqueza de recursos naturales: consta de 2,3 millones de km², en los que se extienden grandes terrenos de selva, bosques, especies en peligro de extinción y en los que se pueden encontrar más de 1.100 minerales distintos como diamantes, petróleo, oro, madera, marfil, caucho, cobre, plata, o coltán. Sin embargo, a pesar de su riqueza natural, la mayor parte de la población del país vive en una situación de violencia y pobreza extrema. **¿Cómo puede ser posible?**

La RDC sufre la llamada **“maldición de los recursos”**: el descubrimiento de recursos como el coltán, mineral con el que se fabrican la mayor parte de los aparatos tecnológicos que utilizamos hoy en día (móviles, ordenadores, tablets, electrodomésticos, etc.) ha provocado una lucha armada entre grupos de diferentes nacionalidades por el control de estos valiosos minerales congoleños.

Las **minas para la extracción de los minerales** son controladas por milicias y compañías internacionales, que explotan la tierra prácticamente sin control ni regulación. El trabajo minero se realiza en presencia de grupos armados, que obligan a los trabajadores y trabajadoras a trabajar en situación de explotación laboral, sin medidas de seguridad ni sueldos dignos.

Un 40% de la mano de obra es infantil, afectando al **derecho de acceso a la educación** en el país. La falta de acceso a la educación primaria, secundaria y profesional agrava la situación y las expectativas de futuro de la población congoleña, abocada a realizar trabajos precarios y peligrosos que aumentan su vulnerabilidad. Los y las jóvenes de entre 13 y 17 años constituyen el 25% de la población desplazada y muchos se ven involucrados en robos, violencia, grupos armados y actividades precarias y peligrosas ante las dificultades de acceso al empleo. La falta de escolarización es aún más grave en **el caso de las mujeres y niñas**: la inequidad de género, que fuerza a las mujeres a ocuparse de las tareas domésticas y reproductivas, provoca que estas tengan mayor dificultad para acceder a la educación y tomar parte en las actividades económicas, teniendo menos oportunidades de desarrollo.

La situación de conflicto armado fuerza a millones de personas a desplazarse de sus hogares, ubicándose en campos donde apenas pueden cubrir sus necesidades básicas mínimas ni tener acceso a derechos básicos como la salud, la vivienda o la educación. Además, **esta situación también tiene consecuencias ambientales**, ya que los conflictos y la construcción de minas provocan la tala y el maltrato de bosques, hogar de especies autóctonas como los gorilas del Congo, cuya población ya se ha reducido un 90%.

De esta manera, la población congoleña no puede disfrutar de su abundancia de recursos, siendo víctima de abusos y violencia, y viéndose abocada al desplazamiento y graves situaciones de crisis humanitaria. La República Democrática del Congo es un ejemplo de las graves consecuencias y la vulneración de derechos fruto de la mala gestión de los recursos naturales. Todos y todas tenemos acceso en nuestras casas a productos realizados con coltán y otros minerales extraídos en el Congo.

¿Qué podríamos hacer para defender los derechos de la población en el país?

ANEXO 10: SUDÁN DEL SUR. ESCUELAS EN PELIGRO POR EL CONTROL DEL PETRÓLEO



Sudán del Sur es el país más joven del Mundo. Surgió hace apenas 6 años, cuando se separó de Sudán creando un nuevo país. Se trata de un país con una gran diversidad: de clima tropical, cuenta con cadenas montañosas con altos puntos como el "Kinyeti", desiertos como el de Libia y Nubia y la presencia de importantes ríos como el Nilo. El paisaje típico es la sabana, paisaje típico de las zonas entre desiertos y selvas, en el que viven especies animales como leones, jirafas o elefantes. En el territorio conviven muchas etnias distintas, como la etnia dinka, algunas de las cuales tienen sus propias lenguas. Para todas la Tierra es uno de sus bienes más preciados: la mayor parte de los y las habitantes se dedican a la agricultura y la ganadería, por lo que el respeto a la Naturaleza es fundamental para ellos y ellas.

Además de toda esta riqueza natural y cultural, la tierra de Sudán del Sur ofrece valiosos recursos minerales, como el **petróleo**. Sin embargo, **a pesar de todos estos recursos, Sudán del Sur es uno de los países más empobrecidos del Mundo.** ¿Cómo puede ser?

El territorio ha estado gran parte de su Historia bajo el mandato de otros países (Sudán, del que se acabó separando, Reino Unido del que fue colonia, países vecinos, potencias internacionales, etc.) que han querido controlar sus recursos económicos. Esto ha ocasionado numerosos **conflictos armados por el control del petróleo**, recurso muy escaso y por esto codiciado al ser necesario para obtener productos y servicios cotidianos para nosotros y nosotras como la gasolina, la calefacción, el plástico, fabricar ropa, etc. **Forman parte de nuestro día a día, ¿no?**

El control de sus recursos ha llevado a Sudán del Sur a vivir **dos guerras civiles**, que han causado millones de muertes y han forzado a más de 4 millones de personas a abandonar sus casas para trasladarse hacia otras zonas y países más seguros. Estos conflictos han tenido además **repercusión en el derecho a la educación:** al desplazarse millones de personas tuvieron que interrumpir sus procesos educativos para emprender la huida, y en el peor de los casos formar parte de grupos armados como **menores soldado**. Hoy en día, más de 1 millón de personas permanecen como **refugiadas** en países vecinos, y 1,61 millones viven en **campos de desplazados** en otras zonas del país. Entre estas personas, las mujeres y niñas tienen las tasas de alfabetización más bajas.

En estos contextos, el **derecho a la educación es más necesario que nunca**, ya que ofrece un espacio seguro, en el que las personas aprenden a convivir en paz, a entender críticamente los conflictos para evitar que se reproduzcan y aumentan sus posibilidades de futuro personal y comunitario. **En el caso de las mujeres y las niñas** es incluso más importante. Tradicionalmente relegadas al ámbito doméstico, el acceso a la educación les ofrece una oportunidad de construir su futuro de forma autónoma, así como de participar como iguales en su comunidad.

Y nosotros y nosotras, **¿Para cuántas cosas utilizamos el petróleo a lo largo del día? ¿Consideramos que es importante involucrarnos por defender los derechos de la población sursudanesa? ¿Por dónde podríamos empezar?**

ANEXO 11: TABLERO DEL JUEGO "ESCUELAS EN PELIGRO"

 **início**

**→ CAMINO FI
LA ESCUELA**

 1	 4	 7	 10	 13
 2	 5	 8	 11	 14
 3	 6	 9	 12	 FINIL

TOTAL ESCUELAS DESTRUÍDAS _____

EXPLOTACIÓN										
EXTRACCIÓN MASIVA										
MALA GESTIÓN										
CONSUMO EXCESIVO										
DESPILFARRO										
SOBREEXPLOTACIÓN										
DERROCHE										
ABUSO										
DESTRUCCIÓN										
PÉRDIDA										

- AGUA**
- 
- AMAZONÍA**
- PETROLIO**
- 
- ÁRTICO**
- PESCA**
- 
- ARRICIFE DE CORAL**
- MADERA**
- 
- DIAMANTES**
- 
- CAPA DE OZONO**
- COLTÂN**
- 
- ALUMINIO**
- GANADERÍA**
- 
- MARFIL**
- RECURSOS NATURALES**



EXO 12: TABLA DE REFLEXIÓN

FACTORES QUE PONEN EN PELIGRO LA ESCUELA	CONSECUENCIAS DE LA DESPROTECCIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS Y NOSOTRAS 



DÍA
INTERNACIONAL
PARA LA
ERRADICACIÓN
DE LA
POBREZA



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre la situación de desigualdad que existe a nivel global y las consecuencias que tiene para las personas.
- 2- Vivenciar el poder de la cooperación y la solidaridad para la construcción de un Mundo más justo.
- 3- Fomentar que el alumnado identifique acciones a través de las cuales puede involucrarse en la mejora de su entorno.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que este día celebramos el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza.

Para introducir el tema, podemos pedir al grupo que haga una lluvia de ideas sobre qué entienden ellos y ellas sobre pobreza.

-¿Vivimos en un Mundo que ofrece las mismas oportunidades para todos y todas?

Reflexionamos con el alumnado sobre las ideas iniciales que tienen sobre estas cuestiones. Tras este debate inicial, se anuncia al grupo que vamos a hacer una actividad para comprobar de forma práctica las ideas que han surgido. Para esto, dividimos al grupo en 7 equipos, cada uno de los cuales tendrá un número distinto de miembros y representará a una **familia**.

- * La **familia 1** tendrá 7 integrantes.
- * La **familia 2** tendrá 6 integrantes.
- * Las **familias 3 y 4** tendrán 5 integrantes cada una.

* La **familia 5** tendrá 4 integrantes.

* La **familia 6** tendrá 3 integrantes.

* La **familia 7** tendrá 2 integrantes.

El número de integrantes puede adaptarse según el número de participantes, teniendo en cuenta como criterio principal que las familias de la 1 a la 5 serán más numerosas, mientras que de la 5 a la 7 tendrán menos integrantes.

El objetivo de cada familia durante el juego será cubrir sus necesidades básicas para sobrevivir. Para esto, se repartirá a cada familia un ejemplar del Anexo 1, en el que se explican las distintas necesidades básicas que deben cubrir y la manera que tienen de hacerlo:



Acceso al Agua: deben tener un trozo de papel azul que represente una fuente de agua.

Vestimenta: cada miembro de la familia debe tener al menos una prenda de ropa dibujada en un cuarto de hoja de papel.

Alimento: para tener una alimentación equilibrada, cada familia debe tener al menos una hoja verde (que representa las verduras), una hoja roja (que representa las frutas), una hoja amarilla (que representa las legumbres y cereales), una hoja marrón (que representa la carne y el pescado).

Vivienda: cada familia debe construir una casa que se sostenga. La casa tendrá suelo, techo y paredes hechas con folios, sostenidos por cuatro palillos de dientes pegados con pegamento.

Educación: cada familia debe tener al menos un lápiz y una goma que represente su acceso al derecho a la educación.

Para conseguir satisfacer estas necesidades, se entregará a cada familia un sobre con los materiales que les han sido asignados. Los sobres estarán distribuidos de la siguiente manera:

* **Familia 1:** 6 lápices, 6 gomas, 4 pegamentos, 15 palillos de dientes, 10 folios blancos, 5 folios azules, 5 folios verdes, 5 folios rojos, 5 folios amarillos, 5 folios marrones.

* **Familia 2:** 5 lápices, 5 gomas, 3 pegamentos, 10 palillos de dientes, 10 folios blancos, 3 folios azules, 3 folios verdes, 3 folios rojos, 3 folios amarillos, 3 folios marrones.

* **Familia 3:** 1 lápiz, 1 goma, 5 palillos de dientes, 1 pegamento, 5 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio verde, 1 folio rojo, 1 folio amarillo.

* **Familia 4:** 3 palillos de dientes, 4 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio amarillo, 1 folio marrón.

* **Familia 5:** 1 goma, 3 palillos de dientes, 4 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio amarillo.

* **Familia 6:** 2 palillos de dientes, 3 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio amarillo.

* **Familia 7:** 1 palillo de dientes, 3 folios blancos, 1 hoja amarilla, media hoja azul.

Se dejará un tiempo para que cada "familia" cubra sus necesidades básicas lo mejor posible únicamente con los recursos que les han sido asignados. Cuando el tiempo haya transcurrido, se abrirá un **debate con el grupo**, en el que cada familia exponga qué necesidades ha podido cubrir.

- ¿De qué os habéis dado cuenta durante el juego? ¿Cómo os habéis sentido?

- ¿Todas las familias han podido satisfacer todas sus necesidades?

- ¿El reparto era igualitario? ¿Ha habido familias a las que les han sobrado recursos? ¿Y otras a las que les han faltado?

- ¿Sabían que el 1% de la población mundial es más rico que el otro 99%? ¿O que hay 264 millones de niños, niñas y jóvenes en el Mundo que no van a la escuela?

- ¿Nos parece justa esta situación? ¿Qué se os ocurre que podemos hacer?

Para enlazar con esta última pregunta y explorar distintas soluciones alternativas al problema planteado, se explicará al grupo que **tienen otros 5 minutos para cubrir sus necesidades**. En esta ocasión no estarán limitados a usar solo los recursos que les han sido asignados, sino que podrán organizarse como quieran.

- ¿Serán capaces de conseguir que todas las familias de la clase satisfagan sus necesidades y disfruten de sus derechos?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Reflexionamos con el grupo sobre cómo han conseguido que todas las familias cubran sus necesidades, enfocándonos en el poder de la solidaridad y la cooperación para lograr un Mundo más justo. Sobre la base de esta reflexión, se hará una lluvia de ideas en gran grupo de **acciones solidarias y cooperativas** que puedan realizar en su día a día en su centro educativo, en sus casas, con sus vecinos y vecinas, etc., **para prevenir y actuar sobre posibles situaciones de desigualdad e injusticia**. Las distintas acciones se escribirán en un mural, que quedará expuesto en el centro educativo.

♀ 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre la situación de desigualdad que existe a nivel global y las consecuencias que tiene para las personas.
- 2- Vivenciar el poder de la cooperación y la solidaridad para la construcción de un Mundo más justo.
- 3- Fomentar que el alumnado identifique acciones a través de las cuales puede involucrarse en la mejora de su entorno.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que este día celebramos el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza.

En gran grupo, reflexionamos con el alumnado sobre las siguientes preguntas a modo de debate inicial para introducir el tema:

- ¿Creéis que vivimos en un Mundo desigual?
- ¿Todas las personas contamos con las mismas oportunidades y disfrutamos de los mismos derechos?

Tras este debate inicial, se anuncia al grupo que vamos a hacer una actividad para comprobar de forma práctica las reflexiones/ ideas que han surgido. Dividimos al grupo en 7 equipos, cada uno de los cuales tendrá un número de miembros diferente y representará a una **familia**.

- * La **familia 1** tendrá 7 integrantes.
- * La **familia 2** tendrá 6 integrantes.



- * Las **familias 3 y 4** tendrán 5 integrantes cada una.
- * La **familia 5** tendrá 4 integrantes.
- * La **familia 6** tendrá 3 integrantes.
- * La **familia 7** tendrá 2 integrantes.

El número de integrantes puede adaptarse según el número de participantes, teniendo en cuenta como criterio principal que las familias de la 1 a la 5 serán más numerosas, mientras que de la 5 a la 7 tendrán menos integrantes.

El objetivo de cada familia durante el juego será cubrir sus necesidades básicas para sobrevivir. Para esto, se repartirá a cada familia un ejemplar del Anexo 2, en el que se explican las distintas necesidades básicas que deben cubrir y la manera que tienen de hacerlo:



Acceso al Agua: dibujar una fuente de agua en un trozo de papel azul.

Alimento: para tener una alimentación equilibrada, cada familia debe tener al menos una hoja verde (que representará las verduras), una hoja roja (frutas), una hoja amarilla (legumbres y cereales) y una hoja marrón (alimentos derivados de animales, como carne, pescado, queso, lácteos, etc.).

Vestimenta: cada miembro de la familia debe tener al menos una prenda de ropa dibujada en un cuarto de hoja de papel.

Vivienda: cada familia debe construir una casa que se sostenga, realizada al menos con 4 palillos de dientes y 4 trozos de folio a modo de suelo, paredes y techo unidos con pegamento.

Educación: cada familia debe diseñar un libro de al menos 4 páginas. El tamaño de cada página debe ser un cuarto de hoja de papel y las hojas deben ir grapadas entre sí.

Para conseguir satisfacer estas necesidades, se entregará a cada familia un sobre con los materiales que les han sido asignados. Los sobres estarán distribuidos de la siguiente manera:

* **Familia 1:** 6 bolígrafos, 4 pegamentos, 3 grapadoras, 20 palillos de dientes, 15 folios blancos, 5 folios azules, 5 folios verdes, 5 folios rojos, 5 folios amarillos, 5 folios marrones.

* **Familia 2:** 5 bolígrafos, 3 pegamentos, 2 grapadoras, 15 palillos de dientes, 10 folios blancos, 3 folios azules, 3 folios verdes, 3 folios rojos, 3 folios amarillos, 3 folios marrones.



* **Familia 3:** 3 bolígrafos, 5 palillos de dientes, 1 pegamento, 5 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio verde, 1 folio rojo, 1 folio amarillo.

* **Familia 4:** 1 bolígrafo, 3 palillos de dientes, 1 grapadora, 4 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio amarillo, 1 folio marrón.

* **Familia 5:** 1 lápiz, 3 palillos de dientes, 4 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio amarillo.

* **Familia 6:** 1 lápiz, 2 palillos de dientes, 3 folios blancos, 1 folio azul, medio folio amarillo.

* **Familia 7:** 2 palillos de dientes, 3 folios blancos, 1 hoja amarilla, media hoja azul.

Se dejará un tiempo para que cada "familia" cubra sus necesidades básicas lo mejor posible únicamente con los recursos que les han sido asignados. Si alguna familia termina antes, puede introducir más cosas en sus pruebas (por ejemplo, hacer su casa más grande, fabricarse más alimentos, más ropa, etc.).

Cuando el tiempo haya transcurrido, se abrirá un **debate con el grupo**, en el que cada familia exponga qué necesidades ha podido cubrir y cómo lo ha hecho. Podemos reflexionar con el grupo sobre las siguientes cuestiones:

- ¿El reparto ha sido equitativo? ¿Ha habido familias a las que les han sobrado recursos? ¿Y otras a las que les hayan faltado?

- ¿Cómo se ha sentido cada familia? ¿Qué consecuencias puede tener para las familias que no han podido cubrir sus necesidades no hacerlo?

- ¿Creéis que estas situaciones se dan en la actualidad?

Para introducirles sobre esta cuestión, podemos comentar con el grupo algunas cifras como estas:



El 1% más rico de la población mundial tiene ya más riqueza que el 99% restante.

El 80% de la población mundial vive con menos de 10 dólares al día.

Más de 1.300 millones de personas sufren pobreza extrema.

Uno de cada tres niños en España vive en situación de pobreza o riesgo de exclusión social.

264 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el Mundo no tienen acceso al derecho a la educación.

- ¿Esta situación nos parece justa? ¿Qué podemos hacer?

Para enlazar con esta última pregunta y explorar distintas soluciones alternativas al problema planteado, se explicará al grupo que **tienen otros 5 minutos para cubrir sus necesidades**. En esta ocasión no estarán limitados a usar solo los recursos que les han sido asignados, sino que podrán organizarse como quieran.

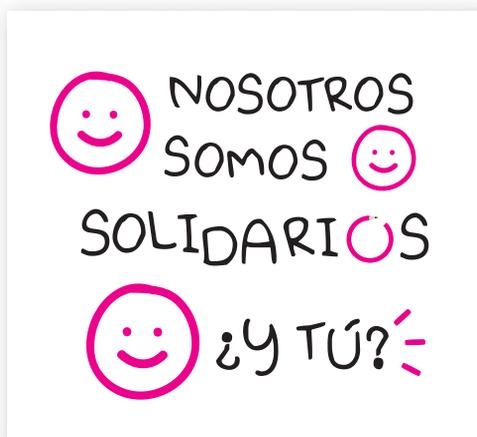
- ¿Serán capaces de conseguir que todas las familias de la clase cumplan sus necesidades y derechos?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Reflexionamos con el grupo sobre cómo han conseguido que todas las familias cubran sus necesidades, centrándonos en el poder de la solidaridad y la cooperación para lograr un Mundo más justo.

Sobre la base de esta reflexión, se les pedirá que **identifiquen situaciones de desigualdad que observen en su entorno educativo, local y global, diseñando acciones solidarias y cooperativas** que puedan realizar con sus familiares, amigos, amigas, vecindario, etc., para contribuir a cambiarlas.



ANEXO 1: NECESIDADES BÁSICAS DE CADA FAMILIA



ACCESO AL AGUA

Deben tener un trozo de papel azul que represente una fuente de agua.



ALIMENTO

Para tener una alimentación equilibrada, cada familia debe tener al menos una hoja verde (que representa las verduras), una hoja roja (que representa las frutas), una hoja amarilla (que representa las legumbres y cereales), una hoja marrón (que representa la carne y el pescado).



VESTIMENTA

Cada miembro de la familia debe tener al menos una prenda de ropa dibujada en un cuarto de hoja de papel.



VIVIENDA

Cada familia debe construir una casa que se sostenga. La casa tendrá suelo, techo y paredes hechas con folios, sostenidos por cuatro palillos de dientes pegados con pegamento.



EDUCACIÓN

Cada familia debe tener al menos un lápiz y una goma que represente su acceso al derecho a la educación.

ANEXO 2: NECESIDADES BÁSICAS DE CADA FAMILIA



ACCESO AL AGUA

Cada familia debe tener un trozo de papel azul en el que dibuje una fuente de agua.



ALIMENTO

Para tener una alimentación equilibrada, cada familia debe tener al menos una hoja verde (que representará las verduras), una hoja roja (frutas), una hoja amarilla (legumbres y cereales) y una hoja marrón (alimentos derivados de animales, como carne, pescado, queso, lácteos, etc.).



VESTIMENTA

Cada miembro de la familia debe tener al menos una prenda de ropa dibujada en un cuarto de hoja de papel.



VIVIENDA

Cada familia debe construir una casa que se sostenga, realizada al menos con 4 palillos de dientes y 4 trozos de folio a modo de suelo, paredes y techo unidos con pegamento.



EDUCACIÓN

Cada familia debe diseñar un libro de al menos 4 páginas. El tamaño de cada página debe ser un cuarto de hoja de papel y las hojas deben estar grapadas entre sí.

DÍA
INTERNACIONAL
DE LA
NiÑA





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de las discriminaciones por razón de género que existen en nuestros entornos locales y globales.
- 2- Explorar los efectos positivos que tiene relacionarse en igualdad.
- 3- Fomentar que el alumnado ponga en práctica acciones cotidianas para avanzar hacia una relación más igualitaria en sus entornos educativos.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que este día celebramos el Día Internacional de la Niña.

Para introducir el tema, podemos pedir al grupo que haga una lluvia de ideas sobre por qué piensan que se celebra este Día Internacional.

- ¿Cree el alumnado que en el Mundo las niñas tienen los mismos derechos y disfrutan de los mismos espacios y actividades que los niños?
- ¿Creen que niños y niñas pueden hacer las mismas cosas?

Para profundizar sobre esto, vamos a proponerles una actividad muy sencilla. Entre todos y todas elaborarán una lista con diferentes oficios que conozcan, no les especificamos si son de hombres o mujeres.

A continuación les pediremos a los chicos y las chicas que elijan varias de las profesiones que han puesto en la lista y que hagan un dibujo de varias personas ejerciéndolos, no se les dice NADA sobre si deben dibujar a hombres o mujeres ejerciendo las profesiones.



Se les da un tiempo para que puedan dibujar, después pueden mostrar a la clase el resultado.

A continuación les haremos algunas preguntas para la reflexión:

- ¿Cuántos hombres han dibujado ejerciendo las profesiones? ¿Y mujeres?

- ¿Hay alguna diferencia entre las profesiones que hemos dibujado para que las ejerzan las mujeres o los hombres? Por ejemplo, si la profesión es bombero ¿Cuántas mujeres bomberas han dibujado y cuantos hombres? ¿Si la profesión es maestra cuantos hombres maestros han dibujado?

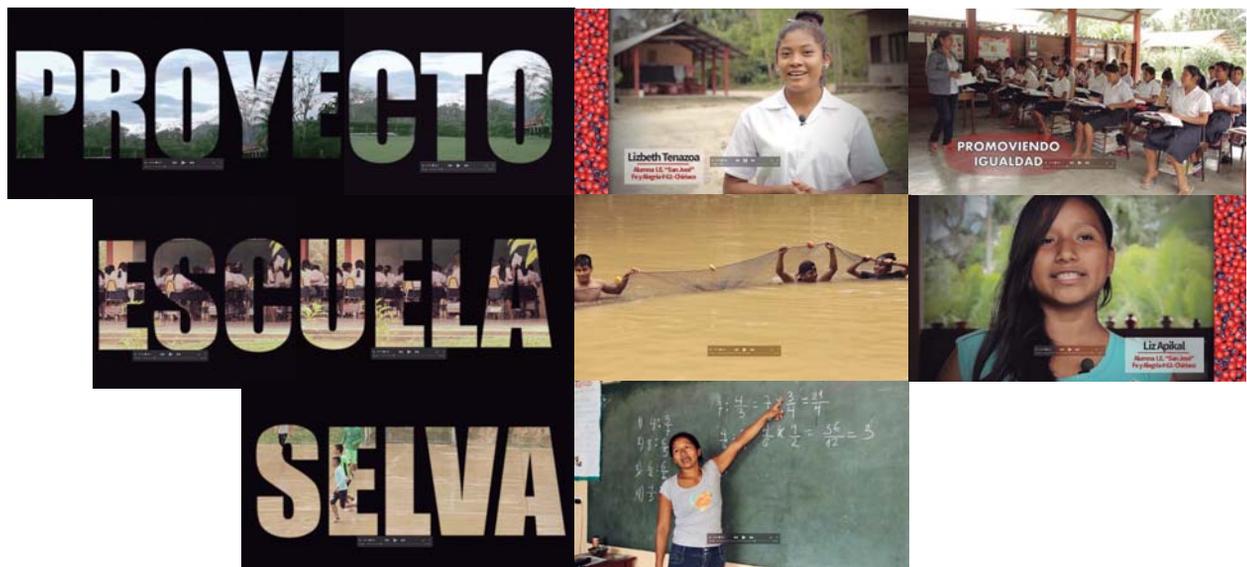
- ¿Por qué creen que se dan estas diferencias?

Al principio de la clase se reflexionó sobre los derechos de niños y niñas y como todos y todas tenemos las mismas capacidades. Sin embargo, existe un imaginario construido

socialmente que limita las posibilidades de unos y otras. Por eso es muy importante **romper estos estereotipos** (ideas preconcebidas) para que cada uno y una puedan ejercer libremente la profesión y actividad que deseen.

Esto además es una realidad que pasa en todo el Mundo, sin embargo hay muchos niños y niñas luchando para que sus derechos cambien.

Visionamos el vídeo del **proyecto Escuela Selva:**
<https://youtu.be/W8t0INRSzRU>



- ¿Qué os ha parecido el vídeo?

- ¿Qué nos ha enseñado?

- ¿En que se parece a la actividad que hemos hecho con los dibujos?

- ¿Qué mensaje le mandaríais a estas chicas y chicos?

- ¿De qué forma podemos contribuir a que todos los niños y niñas tengan los mismos derechos en todo el Mundo?

- ¿Puedo hacer yo algún cambio concreto en mi escuela?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Basándonos en la reflexión anterior, realizaremos un mural donde cada uno y cada una haga un dibujo donde aparezca una de las profesiones que hayan elegido en el dibujo inicial y lo dibujen de nuevo, pero ahora con una imagen de un hombre y una mujer ejerciéndolo. Si antes hicieron un bombero hombre ahora harán un nuevo dibujo con un bombero y una bombera, si hicieron una maestra mujer harán uno nuevo con un maestro y una maestra. Y así con todas las profesiones.

Con los nuevos dibujos se puede montar un mural en la clase o en algún lugar del colegio. **Entre todos y todas pueden inventar un lema que llame a la igualdad para todos, niños y niñas.**



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Fomentar que el grupo reflexione sobre las discriminaciones por razón de género que sufren las niñas en todo el Mundo.
- 2- Identificar las consecuencias que puede tener la falta de participación de niñas y mujeres a causa de estas discriminaciones.
- 3- Fomentar que el alumnado ponga en práctica acciones cotidianas que les permitan identificarse como agentes de cambio capaces de defender la igualdad de género en los espacios que habitan.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que este día celebramos el Día Internacional de la Niña.

Para introducir el tema, podemos pedir al grupo que haga una lluvia de ideas sobre por qué piensan que se celebra este Día Internacional.

- En el Mundo, ¿las niñas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades que los niños?

Para reflexionar sobre esto, pedimos al grupo que se coloque por parejas mixtas, indicándoles que van a jugar a un 3 en raya muy especial.

Se entrega a cada pareja un ejemplar del tablero y las fichas que podemos encontrar en el Anexo 1 y 2. Los y las jugadoras elegirán entre las fichas **azules**: que en este juego van a representar al **género masculino** y las **rosas**: que en este juego representaran al **género femenino**.

Cuando las parejas estén organizadas, se les invita a jugar una primera ronda de 3 partidas, utilizando para ello las normas del juego que todos y todas conocemos.

Al terminar esta primera ronda, se les invitará a volver a jugar al mejor de 3, pero esta vez con normas distintas:

* En la primera partida, el jugador/a que tenga las fichas azules tendrá derecho a jugar dos turnos seguidos cada vez.

* En la segunda partida, el jugador/a que tenga las fichas rosas tendrá los ojos tapados durante toda la ronda.

* En la tercera partida, el jugador/a que tenga las fichas rosas tendrá tres fichas menos, pudiendo jugar únicamente con las que le queden.

Al terminar la partida, se abre una ronda de debate con el grupo, a cerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Qué jugador/a ganó durante la primera ronda? ¿Creéis que la ronda fue igualitaria? ¿Por qué, cómo os sentisteis?

- ¿Qué fue diferente en la segunda ronda? ¿Quién ganó esta vez? ¿Hubo igualdad de oportunidades? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió cada jugador/a esta vez?

- ¿Creéis que en la realidad las chicas y los chicos tienen también diferentes oportunidades y condiciones?

Aprovechando el debate y las aportaciones que surjan, se invita a cada participante, según su género, a que reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Cuántas veces y en qué ocasiones no habéis podido hacer algo que queráis hacer únicamente por el hecho de ser chicas o chicos (según cada caso)?

Reflexionan sobre esta cuestión individualmente. Cuando lo tengan claro, lo comparten por parejas. Posteriormente, se pide a dos chicas y a dos chicos al azar del grupo que compartan sus reflexiones en gran grupo, debatiéndolas.

Podemos aprovechar el juego anteriormente realizado, y el hecho de que en la mayor parte de los casos las chicas son capaces de identificar fácilmente más cosas que no han podido hacer por el mero hecho de ser mujeres que los chicos, para reflexionar con el grupo sobre la discriminación que sufren niñas y mujeres en el Mundo por razón de género.



En el Mundo, hay millones de niñas que sufren discriminaciones, violencia y son apartadas de ciertos espacios y actividades solo por ser niñas.

Por ejemplo, a millones de niñas se les continúa negando cada año el acceso al derecho a la educación, a los espacios y organismos públicos de toma de decisiones, al ejercicio de ciertas profesiones y actividades por el mero hecho de serlo.

- ¿Creemos que las situaciones de discriminación por razones de género son justas?

- ¿Consideramos que los niños y las niñas disfrutan de las mismas actividades y espacios si desean hacerlo?

Visionamos el vídeo del **proyecto Escuela Selva**:
<https://youtu.be/W8t0INRSzRU>



- ¿Imaginamos nuestra clase y nuestro grupo sin nuestras compañeras?

- ¿Es importante que niñas como las que aparecen en el vídeo vayan a la escuela y puedan participar en su sociedad sin que tengan que sufrir ningún tipo de discriminación?

- ¿Qué podemos hacer para que esto sea posible?



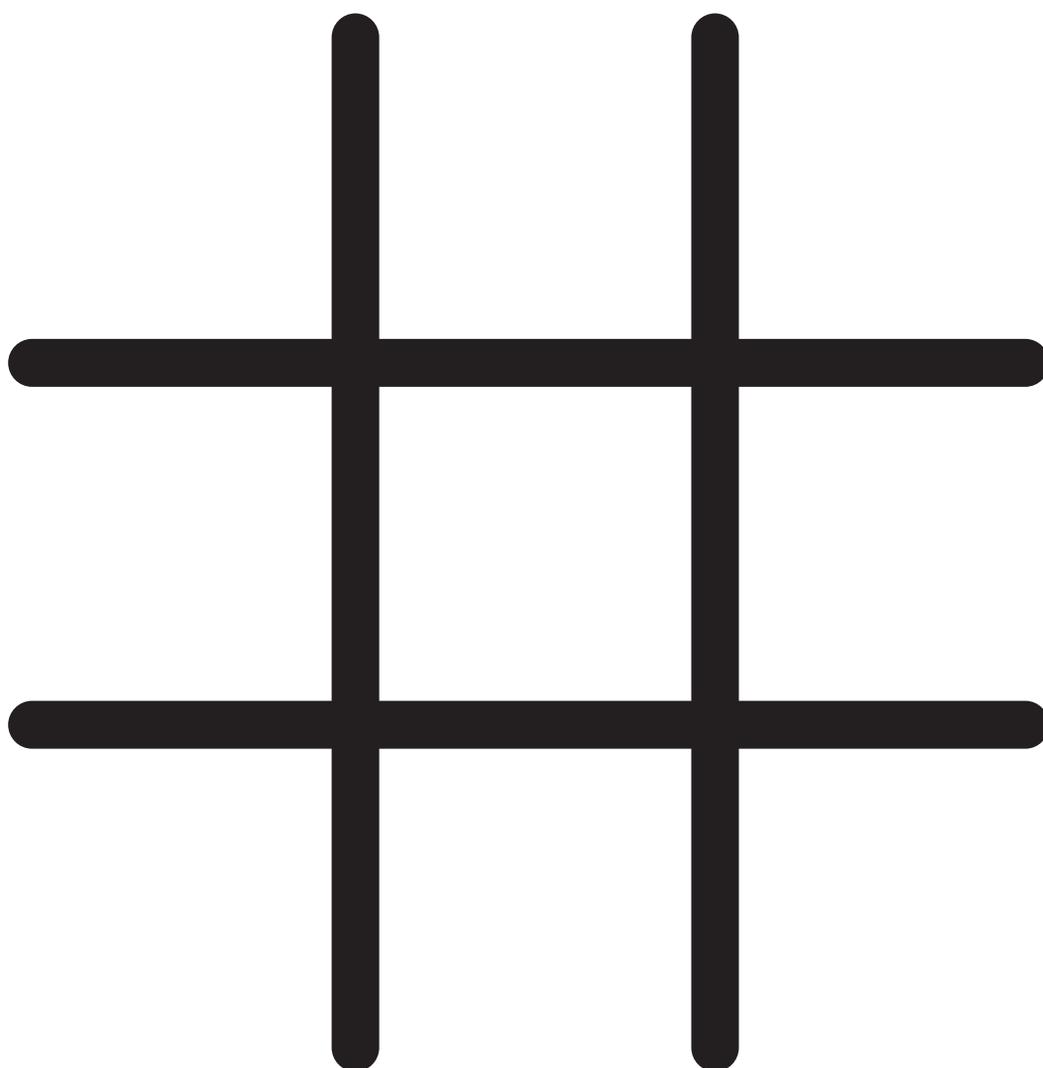
UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**ESPACIO
LIBRE DE
DISCRIMINACIONES**

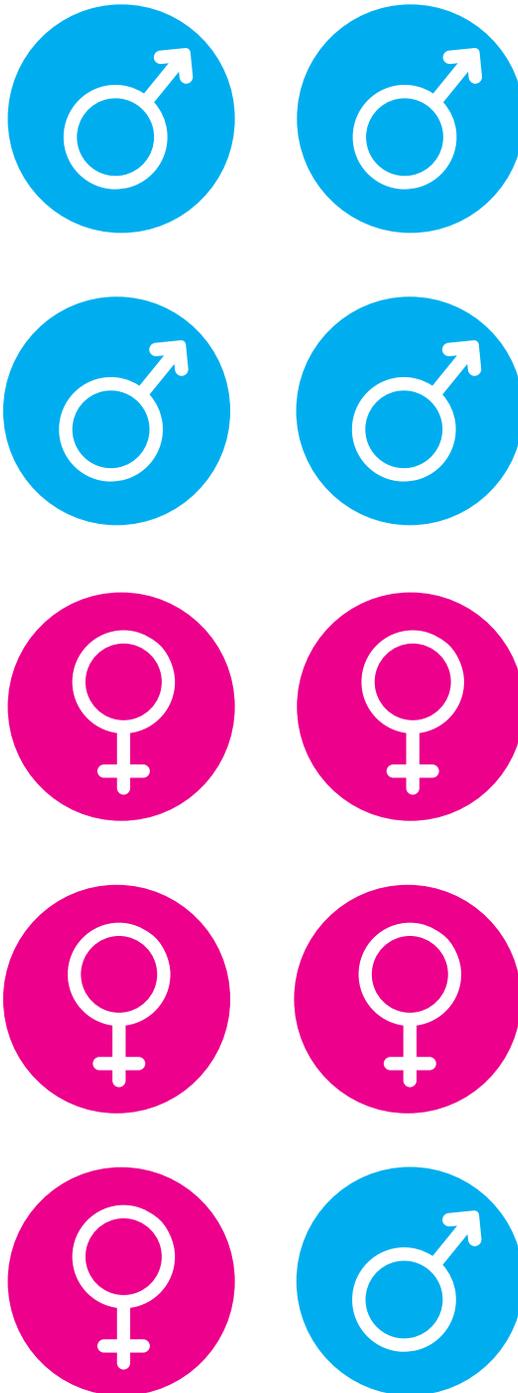
Basándonos en todo lo trabajado, se anima al grupo a empezar por constituir su clase como **“Espacio Libre de Discriminaciones”**. Para ello, diseñarán un logo y un cartel que pegarán a la entrada del aula, y establecerán una serie de normas y mecanismos para detectar y corregir cualquier tipo de discriminación por razón de género que detecten en el aula.

Esta iniciativa puede extenderse a otras clases del centro educativo, así como a otros espacios donde el grupo se relacione (sus habitaciones, actividades extraescolares, etc.), en los que podrán a su vez colgar el cartel y establecer sus normas, contribuyendo de esta manera a hacer más inclusivos los espacios que habitan.

ANEXO 1: TABLERO DEL 3 EN RAYA



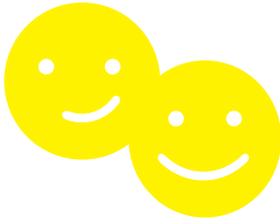
ANEXO 2: FICHAS DEL 3 EN RAYA





DÍA
DE LOS
DERECHOS
DE LA
iNFANCIA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reconocer el derecho a la educación como un derecho fundamental para todos los niños y niñas del Mundo.
- 2- Descubrir que el derecho a la educación nos hace cooperar y construir en equipo con otras personas.
- 3- Estimular la creatividad para imaginar el tipo de educación que quieren.
- 4- Fomentar que el alumnado se reconozca como agentes de defensa del derecho a la educación en el Mundo.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que es el Día de los Derechos de la Infancia: un día para celebrar todos los derechos que los niños y niñas deben tener y disfrutar. Hablamos sobre la importancia de contar con salud, familia y amistades que nos quieran y cuiden, y por supuesto también el derecho de ir al colegio a aprender.

Observamos la fotografía de la unidad, pidiéndole al grupo que describa qué ven y abriendo un debate sobre las siguientes preguntas:

- ¿Os gusta vuestro colegio? ¿Por qué?
- ¿Qué hacéis en el colegio? ¿Qué es lo que más os gusta y lo que menos?
- ¿Cómo os gustaría que fuera?
- ¿Creéis que todos los niños y niñas van a una escuela así?



A continuación, se les propone construir entre todos y todas la escuela que quieren tener. Para ello, jugarán a “**La Búsqueda del Tesoro**”. Para esto, se esconderán por el espacio en el que vaya a realizarse la actividad carteles con palabras e imágenes relacionadas con la educación.

Unas serán positivas (jugar, reír, escribir, aprender, colaborar, profesorado, compañeros/as, igualdad, oportunidad, etc.) y otras negativas (discriminar, pelear, insultar, excluir, etc.).

Se divide al alumnado por parejas de distintas edades, que unidas de la mano deberán buscar las palabras escondidas. A medida que las vayan encontrando, colocarán las

palabras que quieren que formen parte de su escuela en un mural habilitado para ello, explicando por qué no incluyen aquellas que desechen.

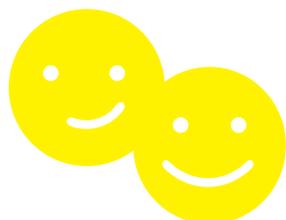


UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Cuando el mural esté completo, se coloca a todos los y las participantes delante del mismo. Enhorabuena, **¡juntos y juntas han encontrado y construido el tesoro más valioso del Mundo: la Escuela y la Educación!**

Se reflexiona en grupo sobre el tipo de escuela que han construido. A partir de ese momento, se comprometen a hacer posible para todos los niños y niñas del Mundo, ese tesoro tan valioso.

El mural se colocará en un lugar visible del colegio, para que el alumnado que lo ha elaborado pueda enseñarlo y hacer de guía del mismo para el resto de sus compañeros, compañeras, profesorado y familiares.



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reconocer el derecho a la educación como un derecho para todos los niños y niñas del Mundo.
- 2- Descubrir que el derecho a la educación ayuda a promover la igualdad, la inclusión, el trabajo compartido, la cooperación y genera oportunidades para todas las personas.
- 3- Sensibilizar a su entorno educativo sobre la defensa del derecho a la educación.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que es el **Día de los Derechos de la Infancia**: un día para celebrar todos los derechos que los niños y niñas deben tener y disfrutar. Hablamos sobre la importancia de contar con salud, familia y amistades que nos quieran y cuiden, y por supuesto también el derecho de ir al colegio a aprender.

Observamos la fotografía de la unidad, pidiéndole al grupo que describa qué ven y abriendo un debate sobre las siguientes preguntas:

- ¿Os gusta vuestro colegio? ¿Por qué?
- ¿Qué hacéis en el colegio? ¿Qué es lo que más os gusta? ¿Y lo que menos?

A continuación, se les propone hacer una visita muy especial. Visitarán el **"Museo de la Educación"**.

Para esto, se dividirá el grupo en dos: el grupo de las "estatuas" y el grupo de "los y las visitantes". El grupo de las estatuas se quedará dentro de la clase. La persona que dirige la dinámica les irá dando distintas situaciones, algunas positivas y otras negativas, que se producen dentro de las escuelas de todo el Mundo, que tendrán que reproducir en grupo haciendo una estatua que las represente.

Cuando la tengan hecha, el grupo de los y las visitantes entrará al "Museo", tratando de identificar qué situación representa. Como ejemplo, pueden representar alguna de estas situaciones:



- A)** Una clase en la que haya diversidad (alumnos y alumnas de distintos orígenes, culturas, géneros, etc.) y en la que se ayuden y enseñen cosas los unos a los otros.
- B)** Un grupo jugando en el recreo, mientras una compañera los mira triste porque no le dejan jugar.
- C)** Niños y niñas de todo el Mundo que no pueden ir a la escuela.
- D)** Compañeros y compañeras que colaboran para hacer un trabajo en grupo.

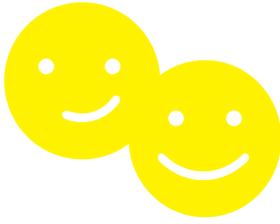


UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

En los casos de las situaciones positivas, el grupo identificará qué aspectos positivos promueven y qué aprenden en este tipo de situaciones. En el caso de las situaciones negativas, el grupo visitante hará propuestas para transformar juntos y juntas la escena en una situación positiva, reflexionando sobre las diferencias en el acceso a la educación en distintos lugares del Mundo.

Como síntesis de la reflexión, elaborarán un mural en el que reflejen **los aspectos positivos que promueve el derecho a la educación, y las ideas que han identificado para defender el derecho a la educación en el Mundo**. Este mural se colocará en un lugar visible del colegio para que pueda ser visto por otros compañeros y compañeras.

Además, el grupo podrá representar el "Museo de la Educación" para otras clases de su centro educativo, invitando a participar a sus familiares y entorno comunitario.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre la educación como un derecho humano que tiene que garantizarse para todos los niños, niñas y adolescentes.
- 2- Suscitar el compromiso personal para promover los derechos de la infancia y de la adolescencia.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que es el Día de los Derechos de la Infancia, derechos que tenemos niños, niñas y adolescentes de todo el Mundo, como tener una familia, una identidad, una vida digna y, por supuesto, el derecho a la educación.

Este derecho, sin embargo no lo tienen todas las personas y para ello los gobiernos, instituciones públicas y privadas, la sociedad civil, tú y yo, tenemos una meta fijada en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 para 2030: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas.

- ¿Qué significa cada una de esas palabras: inclusiva, equitativa, de calidad, oportunidades?

A continuación, se invita a los y las jóvenes a pensar en las cosas importantes que les han pasado en la vida. Deberán seleccionar y anotar las cinco más importantes.

Una vez que las hayan escrito las leerán despacio y en silencio, añadiendo la palabra **gracias** al final de cada frase.



- Entre esas cinco cosas importantes ¿ha influido haber tenido la oportunidad de asistir al colegio?

En España la educación es un derecho reconocido en la Constitución que obliga a los poderes públicos a garantizarlo. Es tan claro y cotidiano que quizá nunca antes nos habíamos planteado que ejercer el derecho a la educación y haber aprendido a leer, a escribir, a pensar, es un hecho que nos ha traído muchas cosas buenas a nuestra vida.

- ¿Alguna vez habían dado gracias por ello?

A continuación, divididos en grupos entregamos las siguientes letras, para que el alumnado las ordene: ETEATN-ROTN. Con estas letras formarán la palabra "Entretanto".

Es una palabra que nos habla de lo que podemos hacer mientras nos pasan cosas, mientras crecemos, mientras seguimos con nuestros estudios, mientras avanzamos hacia lo que seremos cuando seamos mayores.

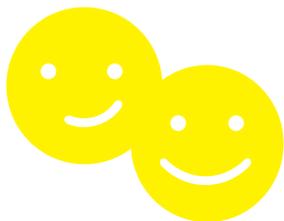
Es ahora, por qué no, el tiempo en que podemos sensibilizar a las personas que nos rodean sobre la vital importancia de garantizar que todos los niños y niñas puedan acceder a una educación de calidad, para conseguir la meta fijada para 2030.



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Se mira de nuevo la foto del cartel. Con lo que has escuchado, pensado, escrito, **¿qué podemos hacer personalmente y como grupo para que todos los niños y niñas del Mundo puedan tener acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad?**

Los y las jóvenes escribirán todas las ideas que surjan sobre un mural o sobre la imagen del cartel, comprometiéndose a realizarlas. El resultado puede colgarse en un espacio visible de la clase o el colegio, para que pueda ser visitada por otros compañeros, compañeras y familiares.



15-18 AÑOS (4º SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre la educación como un derecho humano que tiene que garantizarse para todos los niños, niñas y adolescentes.
- 2- Suscitar el compromiso personal para promover los derechos de la infancia y de la adolescencia.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que es el Día de los Derechos de la Infancia, derechos que tenemos niños, niñas y adolescentes de todo el Mundo, como tener una familia, una identidad, una vida digna y, por supuesto, el derecho a la educación.

Sin embargo, no todas las personas tienen derecho a la educación.

Para que esta situación deje de ser así, los Gobiernos, instituciones públicas y privadas, la sociedad civil, tú y yo tenemos una meta fijada para 2030: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

- ¿Qué significa cada una de esas palabras: inclusiva, equitativa, de calidad, oportunidades?

En ocasiones, no es necesario mucho tiempo, sino un mensaje lo suficientemente potente como para llamar la atención sobre la necesidad de defender este y otros derechos.

Este es el caso de Malala Yousafzai, estudiante y activista pakistaní internacionalmente conocida por su labor de defensa del acceso a la educación en el Mundo.



Siete segundos es el tiempo que Malala invirtió en pronunciar ante la Asamblea de Naciones Unidas este mensaje:

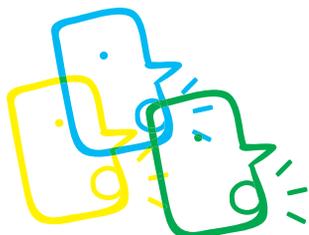
“Un niño/a, un profesor/a, un libro y una pluma pueden cambiar al Mundo. La educación es la única solución”.

La educación es motor de otros derechos, pero la educación es un derecho que aún no está conquistado por toda la humanidad. Por eso, muchas mujeres y hombres están dedicando su vida a defenderlo.

Llegados a ese punto se propone al alumnado que se conviertan en activistas. Disponen de unos minutos para pensar y escribir un mensaje que reivindique la educación para todas y todos. Tiene que ser un mensaje de menos de 7 segundos o de 140 caracteres.



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



Los y las jóvenes leen sus mensajes en voz alta para la Asamblea de la Clase. Se abre un debate sobre los distintos mensajes y se propone al alumnado que diseñen una campaña de difusión, para conseguir que ese mensaje llegue al resto del alumnado de su colegio y de su entorno.

Para esto, pueden hacer acciones colectivas, a través de las cuales dejen sus palabras en lugares estratégicos de su colegio y su entorno. También pueden utilizar otros instrumentos como sistemas de megafonía, redes sociales, etc.

Malala, con su misma edad, se ha convertido en la persona más joven en recibir el Premio Nobel de la paz. Se invitará al alumnado a reflexionar sobre **su capacidad de acción en la defensa del derecho a la educación y otros derechos civiles.**

- ¿Os imagináis que vuestras palabras se convierten en motivo de inspiración al cambio?

- ¿Hasta dónde podéis llegar?





DÍA

INTERNACIONAL

DE LAS

PERSONAS

MIGRANTES



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Promover la reflexión sobre los conceptos de migraciones y movilidad humana.
- 2- Identificar la migración y la diversidad como aspectos naturales del ser humano y fuentes de riqueza.
- 3- Estimular a los y las participantes para que inicien acciones que promuevan una cultura de acogida en sus entornos.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad señalando que hoy celebramos el Día Internacional de las Personas Migrantes. Animamos al grupo a realizar una lluvia de ideas sobre los términos *Migrante* y *Movilidad Humana*.

- ¿Qué palabras o ideas aparecen en su cabeza al escuchar estos términos?
- ¿Cuántas personas migrantes creen que existen en el Mundo?

Apuntamos las ideas que vayan surgiendo en un lugar visible de la clase. Partiendo de las opiniones expresadas, explicamos que el término **movilidad humana** define la acción de trasladarse geográficamente, de manera individual o colectiva, debido a diferentes causas.

De los y las habitantes del Mundo, **1.000 millones son personas migrantes**.

- ¿Qué razones pueden llevarnos a desplazarnos y migrar?

Para profundizar sobre esto, lanzamos una serie de preguntas al grupo, animando a los y las participantes a reflexionar sobre las siguientes cuestiones:



- ¿Cuántos viajes habéis hecho a lo largo de vuestra vida? ¿Por qué motivos viajasteis?
- En vuestra propia familia, ¿hay personas que han migrado o que van a migrar?
- Vuestros abuelos/as, padres, madres, tíos/as, hermanos/as, ¿nacieron en otros países, o han vivido en otros lugares a lo largo de su vida? ¿Sabéis las razones por las que se trasladaron?

- Vosotros y vosotras, ¿qué sueños tenéis para cuando seáis mayores? ¿Implican trasladarse a otro lugar? ¿Os gustaría visitar y conocer otros sitios?

Cada participante reflexiona sobre estas preguntas, y por parejas, comparte sus respuestas con un compañero o compañera.

Posteriormente se analizan las conclusiones a las que han llegado en gran grupo.

Explicamos que las personas, al igual que los seres vivos, **somos migrantes.**

El desplazamiento hacia otros lugares por distintas causas ha sido una constante a lo largo de la Historia. Algunos desplazamientos son voluntarios (deseo de viajar, visitar,

trabajar y/o buscar oportunidades en otros lugares, etc.) y otros forzados (por persecuciones, discriminación, conflictos, degradación ambiental, escasez económica, etc.).

- Ante nuestra realidad como seres migrantes, ¿cómo nos gustaría ser recibidos en nuestros viajes, así como acoger a las personas que llegan?

Una opción es fomentar una **cultura de acogida**, en la que seamos capaces de recibir la diversidad y la riqueza que pueden aportar las personas que viven y se desplazan hacia nuestros entornos. **El movimiento es natural. Construye ciudadanía y aporta riqueza y diversidad.**

- ¿Cómo podríamos empezar?

- ¿Qué podemos hacer?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Visionamos con el grupo el vídeo de la Campaña Noland de Entreculturas www.youtube.com/watch?v=tGDM7TzvpW4

- ¿Y si pudiéramos lanzar un mensaje al Mundo para promover la acogida y la convivencia?



Cada participante se convertirá en un **agente de promoción de cultura de acogida en su entorno.** Para ello, dibujará la silueta de un pájaro en un folio, dentro de la cual escribirá un mensaje positivo sobre convivencia y acogida (como ejemplo, podemos tomar la silueta que aparece en el Anexo 1).

Los mensajes pueden colocarse en un espacio visible del centro educativo, configurando el centro como espacio de acogida. Otra opción es pedirles que los distribuyan entre personas de su entorno, iniciando una cadena entre el resto de sus compañeros/as, familiares, vecinos/as, etc., en la que ellos y ellas también deban pasar a su vez el mensaje recibido a otras personas, como aparece en el vídeo que han visto. ¿Hasta dónde podrían llegar?



**LANZA
UN MENSAJE
AL MUNDO**



12-16 AÑOS (1º, 2º, 3º Y 4º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Promover que el grupo reflexione sobre migraciones y movilidad humana.
- 2- Identificar la migración y la diversidad como aspectos naturales del ser humano, fuentes de riqueza.
- 3- Estimular a los y las participantes para que inicien acciones para convertirse en agentes de promoción de una cultura de acogida en sus entornos.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad señalando que hoy celebramos el Día Internacional de las Personas Migrantes. Escribimos los conceptos *Movilidad Humana* y *Persona Migrante* en un lugar visible de la clase e iniciamos una lluvia de ideas con el grupo, apuntando los conceptos e ideas con las que relacionan estos términos.

- ¿Qué palabras aparecen en su cabeza?
- ¿Cuántas personas migrantes creen que existen en el Mundo?
- ¿Es un fenómeno natural, o un hecho aislado?

Tras explorar sus conceptos de partida, explicamos que la **movilidad humana** define la acción de trasladarse geográficamente, de manera individual o colectiva, debido a diferentes causas. Llegados a este punto **preguntaremos al grupo si creen que los seres humanos somos o no migrantes.**



Para responder, utilizaremos los extremos del espacio en el que se hace la actividad. Uno representará el “sí” y otro el “no”. Cada participante se colocará según su opinión en un extremo o en el medio, y preguntaremos al azar a algunos participantes para saber las razones que les han llevado a colocarse en cada lugar.

Tras esto, y recogiendo los debates surgidos, exponemos los datos oficiales: de los y las habitantes del Mundo, 1.000 millones son personas migrantes. La movilidad, por causas muy diversas, ha sido una constante a lo largo de la Historia. **Todos y todas somos migrantes: estamos en movimiento a lo largo de nuestra vida.**

Es casi imposible que en nuestra historia familiar no tengamos un miembro que no haya nacido en otra ciudad o en otro país. **¿Lo comprobamos?**

Animamos a cada participante a diseñar en un folio un cuadro con tres columnas como el que aparece en el Anexo 2, en el que completarán la siguiente información:

1) Nuestros bisabuelos/as, abuelos/as: ¿nacieron en otros países o han vivido en otros lugares a lo largo de su vida? ¿Podéis mencionar las razones por las que se trasladaron?

2) Padres, madres, hermanas o hermanos: señalando igualmente lugar de nacimiento y dónde viven actualmente, así como los motivos de desplazamiento en su caso.

3) Vosotros y vosotras: ¿cuántos viajes habéis hecho o planeáis hacer próximamente? ¿Qué sueños y proyectos tenéis para cuando seáis mayores? ¿Os gustaría visitar y conocer otros lugares?

Cada participante rellena su cuadro y lo comparte con un compañero/a por parejas. Posteriormente se analizan las conclusiones a las que han llegado en gran grupo. La persona que dinamiza la actividad reflexionará con los y las participantes sobre cómo el desplazamiento hacia otros lugares por distintas causas ha sido una constante a lo largo de la Historia de la Humanidad.

Algunos desplazamientos son **voluntarios** (deseo de viajar, visitar, trabajar y/o buscar oportunidades en otros lugares, etc.) y otros **forzosos** (por persecuciones, discrimina-



ción, conflictos, escasez económica, etc.). Estos últimos han aumentado en los últimos años debido a la situación de desigualdad y violencia que vivimos a nivel mundial.

- Ante esta realidad, ¿qué creemos que podríamos hacer?

- ¿Cómo nos gustaría ser recibidos/as en otros lugares, así como recibir nosotros/as mismos?

Frente a la construcción de muros físicos y mentales, existen otras posibilidades relacionadas con el fomento de una **cultura de acogida**, en la que seamos capaces de recibir la diversidad y la riqueza que pueden aportar las personas que viven y se desplazan hacia nuestros entornos. **El movimiento construye ciudadanía y aporta riqueza y diversidad.**

- ¿Cómo podríamos empezar?

- ¿Qué podemos hacer para promover esta cultura de acogida?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

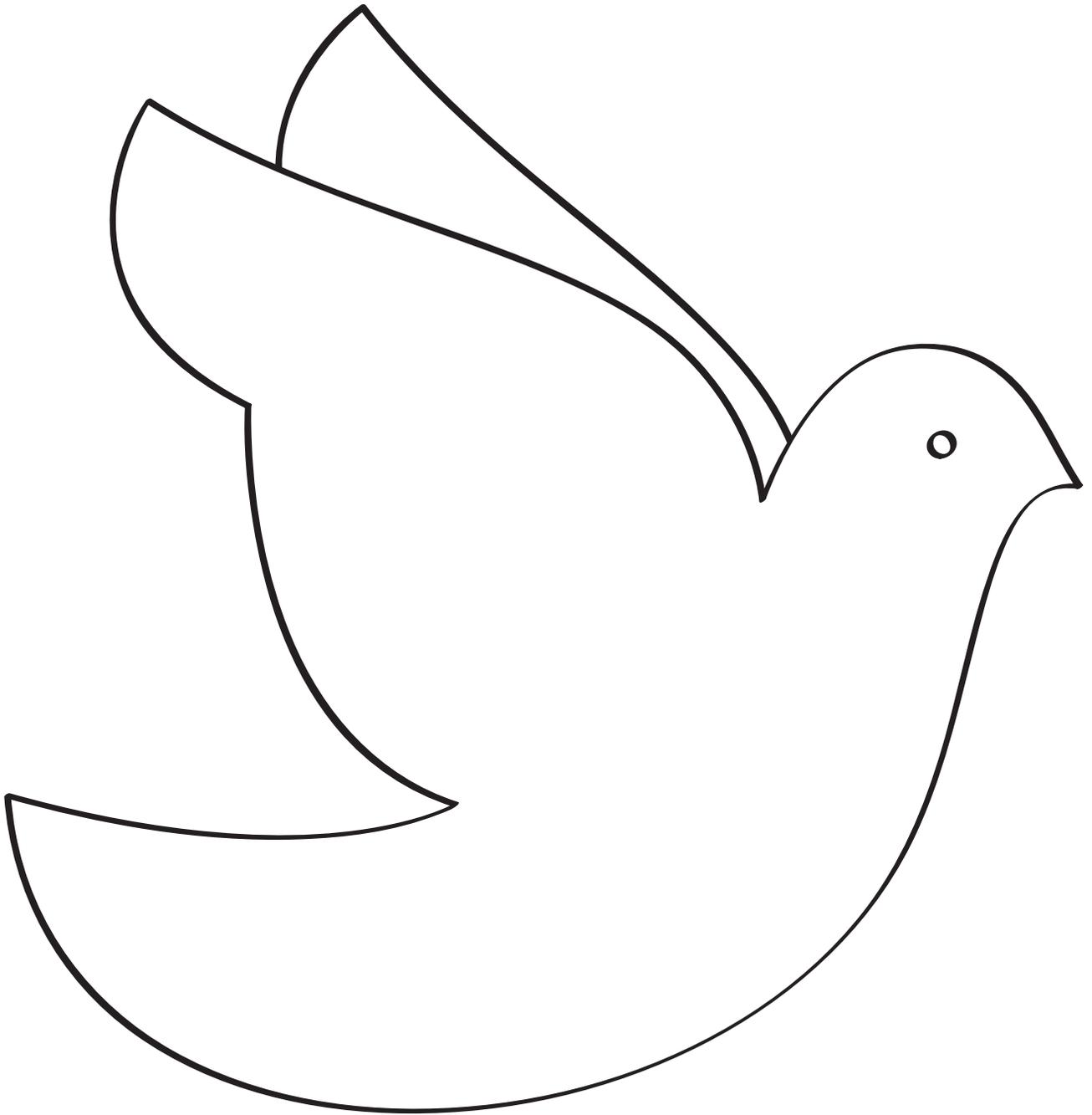
Fomentamos que el grupo identifique acciones que pueden hacer en su entorno educativo y comunitario para difundir este mensaje. Podemos proponerles que **comiencen llenando su centro educativo con mensajes de acogida** (algunos como *Somos Migrantes* o *El movimiento construye ciudadanía* pueden servirles de inspiración).

Pueden escribir los lemas en dibujos que representen medios de transporte, o animales y seres vivos migrantes, que coloquen en lugares estratégicos del centro educativo, sus casas, barriadas, etc., o que regalen a familiares y amigos/as, para iniciar una cadena en la que ellos y ellas deban pasarlo a su vez a otras personas. En el Anexo 3 podéis encontrar ejemplos de siluetas dentro de las que enmarcar los mensajes.

- ¿Qué otros gestos se les ocurren?

- ¿Hasta dónde podrían hacer llegar sus mensajes como agentes de construcción de una cultura de acogida en sus entornos?

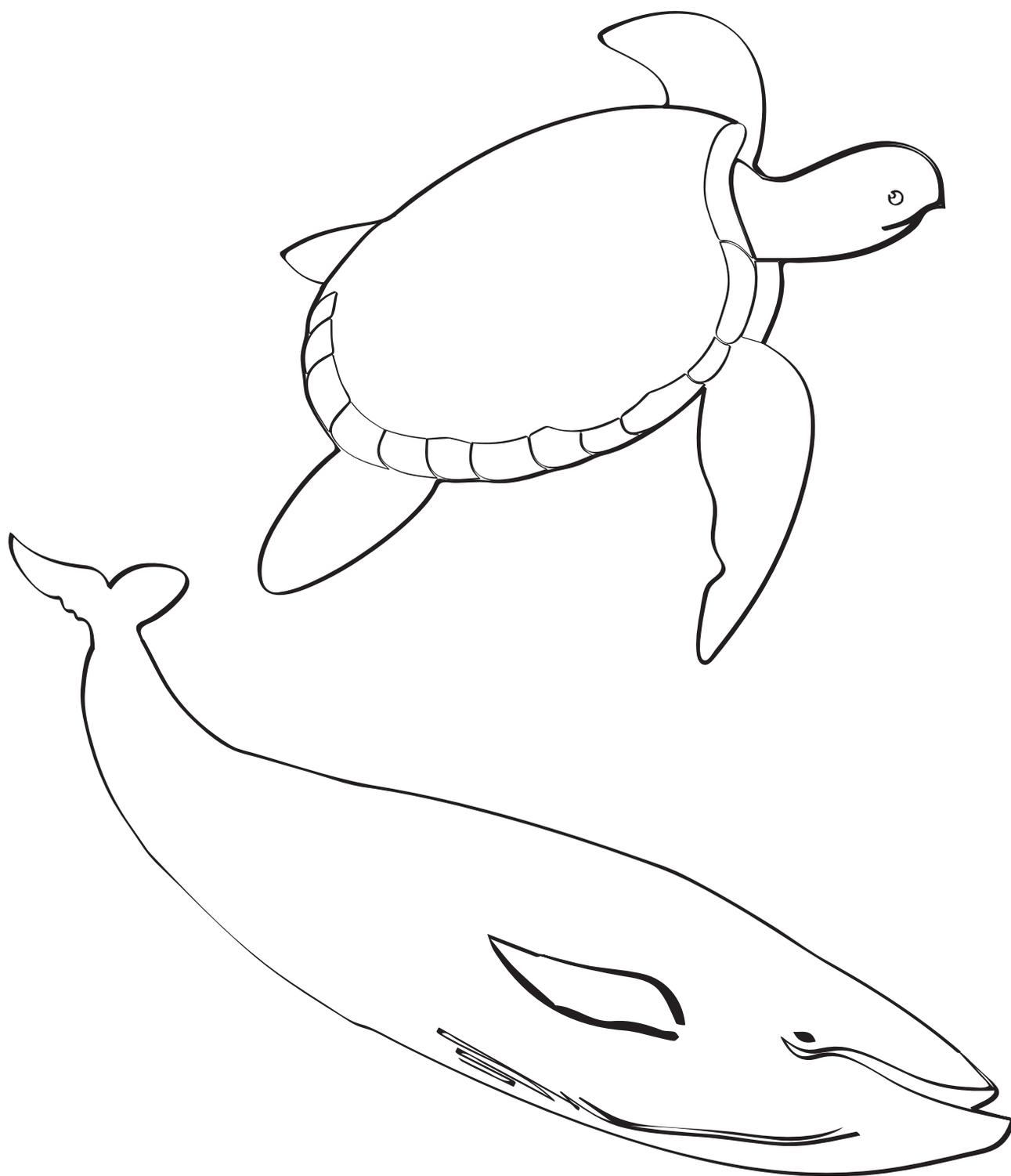
ANEXO 1: SILUETA DE PÁJARO

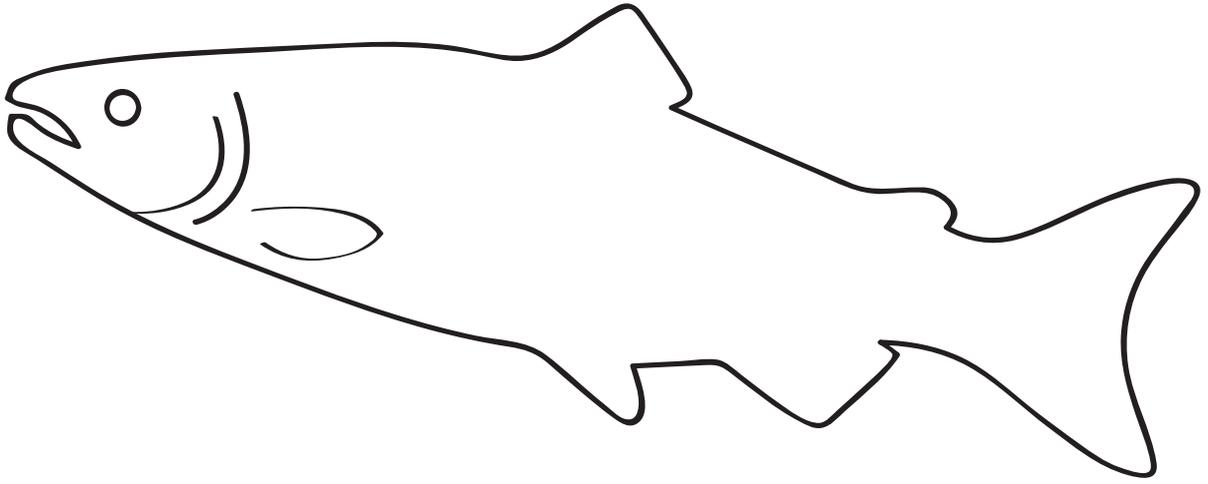


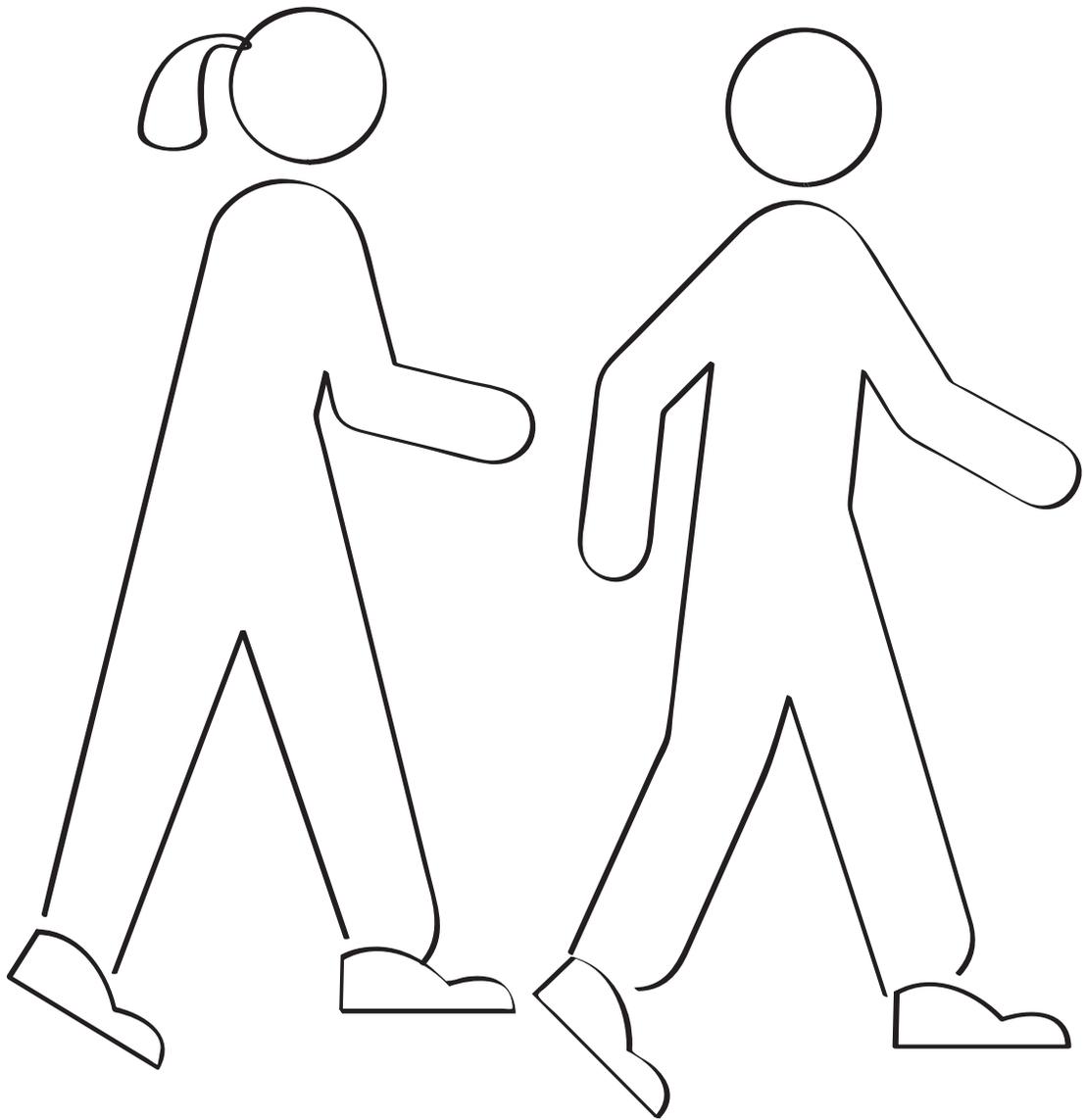
ANEXO 2: TABLA

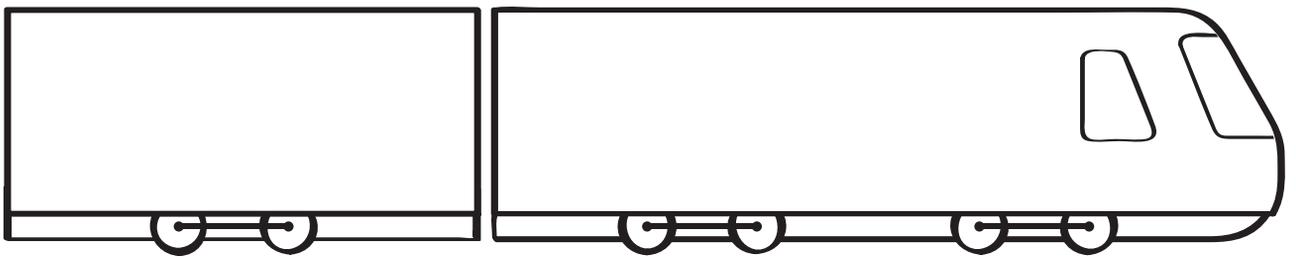
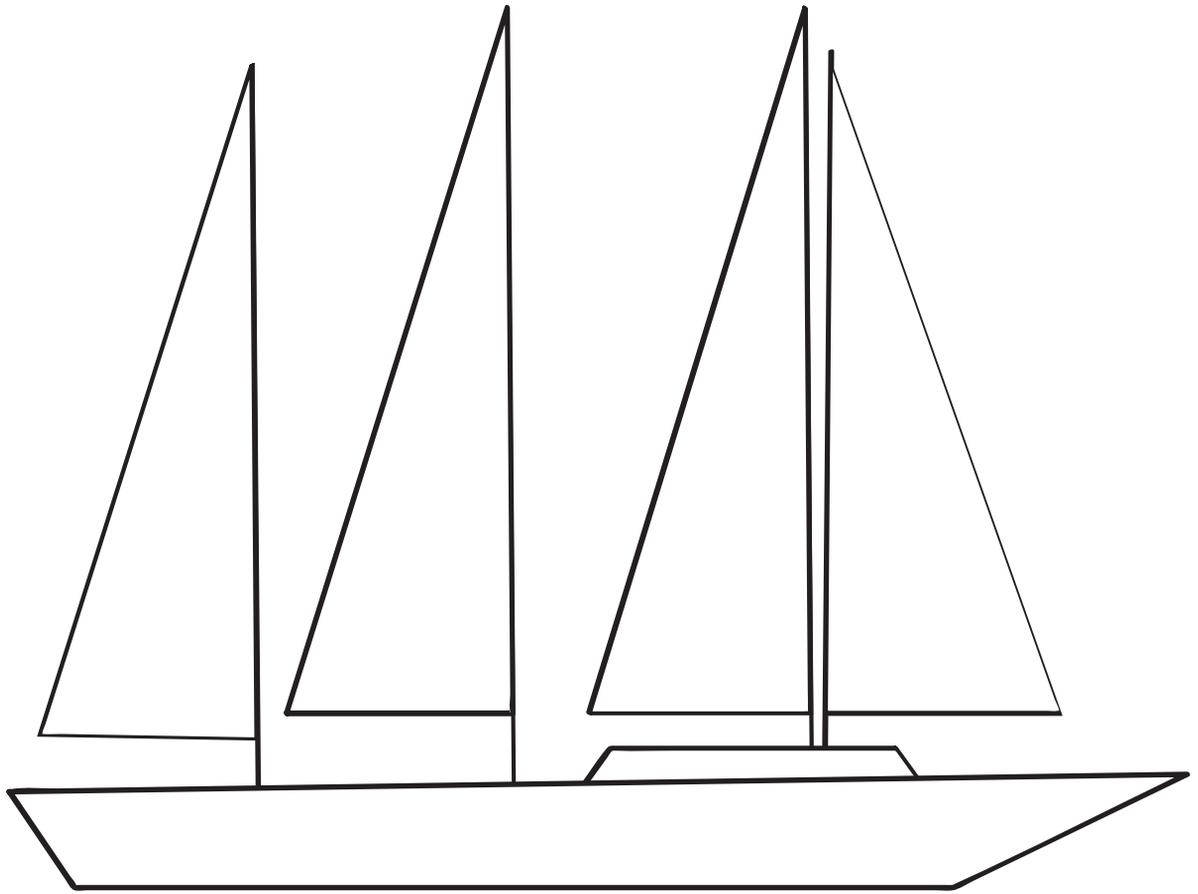
NUESTROS BISABUELOS/AS, ABUELOS/AS	NUESTROS PADRES, MADRES, TÍOS/AS, HERMANOS/AS	NOSOTROS/AS
<p>¿Nacieron en otros países o han vivido en otros lugares a lo largo de su vida?</p> <p>¿Podéis mencionar las razones por las que se trasladaron?</p>	<p>Lugar de nacimiento, dónde viven actualmente o piensan vivir, motivos de desplazamiento.</p>	<p>¿Cuántos viajes habéis hecho o planeáis hacer próximamente?</p> <p>¿Qué sueños y proyectos tenéis para cuando seáis mayores?</p> <p>¿Os gustaría visitar y conocer otros lugares?</p>

ANEXO 3: SILUETAS PARA LOS MENSAJES











DÍA

ESCOLAR

DE LA PAZ

Y LA NO

VIOLENCIA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Identificar actitudes y acciones que generan paz.
- 2- Descubrir posibilidades de construir paz a través de pequeños gestos cotidianos y formas de relacionarse.
- 3- Fomentar la capacidad de solucionar situaciones de conflicto y convertirlas en actos de amabilidad y respeto.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En asamblea explicamos a nuestros alumnos y alumnas que hoy celebramos el Día Escolar de la Paz y la No Violencia y que para ello vamos a crear entre todos y todas el “Mosaico de la Paz”.

Para ello, elaboraremos un gran mural en el que la persona que realiza la sesión va a ir dibujando o mostrando imágenes de varias escenas cotidianas. Unas representarán acciones de paz y otras de violencia y conflicto.

Por ejemplo: dos niños o niñas compartiendo juguetes, niños y niñas bailando y jugando juntos, niños y niñas peleándose, un niño o una niña llorando, niños y niñas ayudándose los unos a los otros, etc.

El o la dinamizadora enseña o dibuja las imágenes y anima al alumnado a que describa la situación que ven. El grupo deberá consensuar si se trata de una situación de paz o de conflicto.

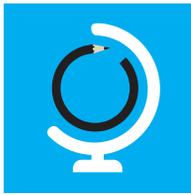
En el caso de que sea de paz, se deja el dibujo para que forme parte del “Mosaico de la Paz”. En los casos en los que no lo sea, el grupo deberá dar ideas sobre cómo ges-



tionar lo que ocurre, de manera que se transforme en una situación de paz.

Cuando se haya decidido, el o la dinamizadora volverá a dibujarlo, pasando a formar parte del mosaico colectivo.

Al final, conseguiremos un gran mosaico de situaciones cotidianas creado colectivamente por el grupo, en el que el alumnado haya aprendido a transformar las situaciones cotidianas de conflicto en una oportunidad para crear y sembrar paz.



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para terminar, ahora cada uno y cada una vamos a **reflexionar sobre situaciones de paz** en las que queremos actuar cada día con nuestros amigos y amigas o con nuestra familia, y vamos a dibujarlas y colorearlas.

Cuando todos y todas hayamos terminado, vamos a colgar nuestros dibujos en algún lugar visible del centro para que todos y todas observen nuestro compromiso con la construcción de un colegio y un Mundo más pacífico.



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Identificar las diferencias entre aquellas acciones que generan paz y las que ocasionan violencia y conflicto.
- 2- Comprender que podemos cambiar de una situación a otra si colaboramos juntos y juntas.
- 3- Reflexionar sobre lo que sentimos cuando formamos parte de acciones de paz.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

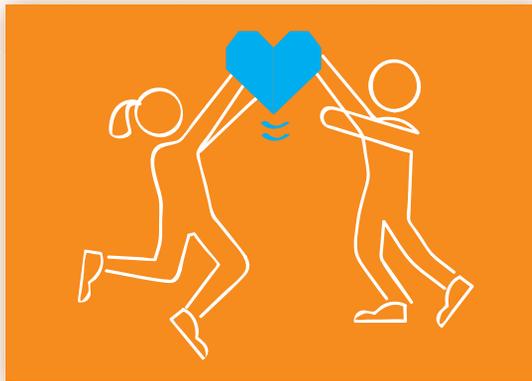


DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En asamblea explicamos a nuestros alumnos y alumnas que hoy es el Día Escolar de la Paz y la No Violencia.

Nuestro día a día está lleno de buenas acciones, que contribuyen a crear una escuela y un entorno

pacífico. Sin embargo, también vivimos situaciones de conflicto, que podemos aprender a transformar en situaciones de paz.



Para experimentar esto, construiremos juntos y juntas el **“Mosaico de la Paz”**.

Cada participante deberá dibujar una situación cotidiana que invite y proporcione paz, y otra situación que represente un conflicto.

Cuando hayan terminado, enseñarán sus dibujos al resto de la clase. Colocarán los dibujos de paz en el mural y acordarán con sus compañeros y compañeras cómo pueden resolver las situaciones de conflictos, para que se conviertan en situaciones de paz.

Cuando todo el alumnado haya puesto en común sus dos situaciones, cada uno y cada una tendrá que dibujar la nueva que entre todos y todas han pensado y elaborado anteriormente para cambiar de la acción de violencia a una de paz.

Una vez que todos los y las participantes tengan las dos situaciones de paz, crearemos el “Mosaico de la Paz” juntando todos los dibujos que han realizado.

Por último, reflexionaremos sobre lo que hemos sentido al cambiar de una acción a otra, escribiendo la palabra o reflexión que define ese sentimiento en un póster, que pegarán alrededor del mosaico formando el símbolo de la paz.



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Las distintas clases que hayan realizado la actividad se reunirán para enseñarse mutuamente los Mosaicos de la Paz que han elaborado.

Estos mosaicos se colocarán en un lugar visible del centro, para que puedan ser visitados por otros alumnos, alumnas y familiares, como ejemplo de cómo **juntos y juntas podemos construir paz cada día**.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre los valores de la paz, la justicia y la inclusión como pilares indispensables para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 2- Recordar el testimonio de mujeres y hombres comprometidos por la paz, la justicia y la inclusión.
- 3- Suscitar el compromiso personal y de grupo para crecer en ciudadanía que defiende y promueve la justicia, la paz y la inclusión en nuestros espacios cotidianos.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Seguro que recordáis que todos los años, desde que iniciasteis la escuela, en torno al 30 de enero, todos los colegios e institutos dedican la jornada a reflexionar sobre la paz y la no violencia.

Seguro que has conocido la historia de Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Mandela, Teresa de Calcuta, Desmond Tutu, Lech Walesa, Rigoberta Menchú, Malala... y otras muchas personas que han contribuido a promover la paz, la igualdad de derechos, la dignidad de todo ser humano, la reconciliación entre pueblos y personas.

Al recordar hoy el valor de la paz queremos recordarnos que solo con paz, justicia e inclusión nuestro Mundo podrá tener un desarrollo sostenible. Vamos a hacerlo a través de la actividad **“Su historia en tu mirada”**.

Para esto, se pedirá al alumnado que cambien de sitio y se sienten al lado de otra persona. Una vez sentados se les explica que vamos a realizar un experimento que se ha hecho en muchos lugares del Mundo. Consiste en ponerse uno enfrente de otro y mirarse durante 2 minutos. Para ello les pedimos e insistimos que para que el experimento funcione debe hacerse en un respetuoso silencio. Una vez colocadas las personas y hecho el silencio en la sala, se

les invita a cerrar los ojos unos instantes para serenarse, prepararse y abrir los ojos para iniciar la experiencia. A modo de sugerencia se les dice que traten de averiguar al mirar a la persona su estado de ánimo, si está cansada o no, que **“lean” en sus ojos su historia**, sus preocupaciones, sus sueños... todo lo que esa persona les transmita con su gesto.

Transcurridos los dos minutos, dedicaremos otros dos o tres minutos a compartir con nuestra pareja lo que hemos visto. Luego en gran grupo hablaremos de la experiencia que se ha vivido: qué emociones, qué pensamientos, qué observaciones les han llamado la atención de la realización de esta actividad.

- ¿Cómo os habéis sentido mirando y siendo objeto de observación?

- ¿Qué cosas te han sorprendido de lo que ha visto quien te miraba?

Hacemos diálogo en grupo y les preguntamos si habían mirado así alguna vez. **Si alguien les había mirado de esa manera, sin juicios, sin etiquetas...** ¡vaya diferencia!, ¿verdad?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Ahora que hemos compartido la experiencia, vamos a plasmar en un dibujo todo lo que hayáis visto más allá del rostro que habéis contemplado y que os inspire una creación artística. Dejad que el corazón guíe el trazo del dibujo y ponle colores e intensidades. Una vez que hayan dibujado la emoción de lo que han sentido compartiendo ese momento junto a la otra persona, **se regalarán mutuamente los dibujos como gesto de paz.**

Además, se les animará a que repliquen la actividad con otros familiares, amigos y amigas, como manera de seguir conectándonos con otras personas para celebrar juntos y juntas este día de celebración y construcción de paz.



15-18 AÑOS (4º SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre los efectos de la competitividad y la importancia de la empatía a la hora de construir paz.
- 2- Suscitar el compromiso personal y de grupo para crecer como ciudadanía que defiende y promueve la justicia, la paz y la inclusión en nuestros espacios cotidianos.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Abrimos la actividad recordando que ese día celebramos el Día Escolar de la Paz y la No Violencia. Si tuvieran que definir la paz, ¿cómo la definirían? Apuntamos en un lugar visibles las distintas ideas que surjan.

Pero no solo vamos a definirlo, sino que también vamos a vivirlo.

Para ello, se les pondrá en dos situaciones distintas:

1) La primera situación consistirá en echar un **“pulso de miradas”**.

Para ello, deberán colocarse por parejas, una persona delante de la otra con un objeto por medio, en cuyo centro entrelazarán las manos en postura de pulso. Deberán mirarse a los ojos con las manos unidas, desafiando a la otra persona con la mirada, transmitiendo el siguiente pensamiento: “yo te voy a ganar, tú vas a perder”.

El pulso durará un par de minutos, tiempo tras el cual relajarán la postura y decidirán con el compañero o compa-



ñera quién creen que ha ganado. Compartirán cómo se han sentido durante el desarrollo del juego, ante el desafío de la otra persona.

2) Seguidamente, viviremos otra situación distinta. Vamos a jugar a **“Su historia en tu mirada”**.

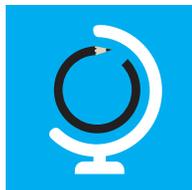
Se pedirá al alumnado que cambien de pareja, sentándose al lado de otra persona. Una vez sentados se les explica que vamos a realizar un experimento que se ha hecho en muchos lugares del Mundo.

Esta vez se mirarán también a los ojos durante dos minutos, pero con un objetivo distinto: deben mirar al otro u otra,

e intentar comprender cómo se siente. Si se encuentra bien, si le preocupa algo.

Debemos leer su mirada, limpiando a su vez la nuestra para que el compañero o compañera pueda leer cómo nos encontramos.

Esta vez la frase que le transmitiremos será: “comprendo cómo te sientes y estoy contigo en ello”. Al pasar los dos minutos, se les animará a relajar la postura, y compartir con su pareja qué han visto: cómo creen que se encuentra, si se han sentido comprendidos, escuchados, etc.



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

A continuación, se abrirá un diálogo en gran grupo, en el que se compartirán las diferencias entre las dos experiencias. En las dos actividades hemos usado la mirada, pero vaya diferencia, ¿no?

- ¿Con cuál se han sentido mejor?
- ¿Qué ocurre en las situaciones competitivas?
- ¿Qué sucede cuando nos abrimos a comprender y escuchar a otra persona?
- ¿Podemos construir paz a través de estas experiencias?

Se animará al alumnado a identificar situaciones en su día a día en las que puedan sustituir la competitividad por **la escucha y la empatía como forma de construir paz**, comprometiéndose a su realización. Además, se les animará a que repliquen la actividad con otros familiares, amigos y amigas, como manera de seguir conectándonos con otras personas para celebrar juntos y juntas este día de celebración y construcción de paz.



JUNTAS Y JUNTOS
CONSTRUIMOS PAZ





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Sensibilizar al grupo sobre la situación de los y las menores soldados en el Mundo.
- 2- Conocer las causas que provocan esta situación, haciendo énfasis en el caso de las niñas soldado.
- 3- Promover que el grupo se involucre en campañas de solidaridad internacional sobre esta temática, convirtiéndose en agentes de difusión de esta realidad en su centro educativo.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la sesión señalando que ese día se celebra el **Día Internacional contra la utilización de menores soldados**. Para comenzar a trabajar sobre esta temática, les lanzamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabéis sobre “menores soldados”? ¿Qué ideas os vienen a la cabeza?
- ¿Creéis que hoy en día siguen existiendo en el Mundo niños y niñas que se ven obligados a ser menores soldados? ¿Qué razones pensáis que puede provocarlo?
- Esta realidad, ¿afecta solo a los niños, o creéis que también alcanza a las niñas? ¿Cómo creéis que es la situación para ellas?

Para reflexionar sobre esta situación, visionamos el siguiente vídeo con información y fotografías de la **Campaña Mano Roja contra la utilización de menores soldados**: www.youtube.com/watch?v=sdnFVYJB_Cw&t=126s
Al terminar, abrimos una reflexión con el grupo:

- ¿Qué os ha parecido el vídeo?



- ¿Qué impresión os causan las imágenes?

Comentamos con el grupo que en el Mundo siguen existiendo 18 países en los que se reclutan a menores soldados para que participen en conflictos armados. Cada día, cientos de miles de menores participan en estos conflictos, **sufriendo malos tratos y viéndose obligados a ejercer violencia**.

Esta situación no afecta únicamente a los niños, sino también a las niñas. Estas se encuentran en una situación especialmente vulnerable, ya que, además de participar en los conflictos, sufren todo tipo de abusos y pueden verse obligadas a contraer matrimonios forzados.

- ¿Os imagináis esta situación? Debatimos con el grupo sobre sus opiniones respecto a lo que acaban de escuchar. Estos menores son niños y niñas que, al igual que nosotros y nosotras, tienen derecho a recibir protección, desarrollarse en un entorno seguro y acudir a la escuela. Muchas personas en el Mundo llevan años luchando para

conseguir acabar con la utilización de menores soldados.

- ¿Nos gustaría unirnos a ellos y ellas?

- En este Día Internacional que celebramos, ¿qué creemos que podemos hacer?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



Como ejemplo, les hablamos de la **"Mano Roja"**: una iniciativa internacional nacida en Colombia, a través de la cual cada 12 de febrero, adultos, niños, niñas y jóvenes de todo el Mundo pintan sus manos de rojo como manera de manifestar su rechazo al reclutamiento y uso de menores en guerras y conflictos armados. Visionamos con el grupo un vídeo en el que estudiantes del Colegio San Bartolomé de la Merced en Bogotá explican la campaña, animando a otros jóvenes a participar en la campaña www.youtube.com/watch?v=UZi1sJI8VLc

¿Les gustaría unirse? Para difundir la Campaña en el centro educativo, proponemos al grupo que, reunidos en grupos de 4 personas, plasmen en un **cómic** lo aprendido durante ese día. Las pautas que podemos darles son las siguientes:

- * El cómic debe tener al menos 4 viñetas.
- * La protagonista o protagonistas deben ser niñas soldado.
- * Debe aparecer la campaña que acaban de ver de la "Mano Roja".

Los cómics realizados se exhibirán en un lugar visible del colegio, junto a una lona o cartulina blanca, en la que los y las estudiantes, el resto de sus compañeros, compañeras, familiares, etc., podrán ir plasmando sus manos rojas, en señal de rechazo a la utilización de menores soldados, extendiendo la solidaridad y el apoyo a esta campaña entre toda la comunidad educativa.



12-15 AÑOS (1º, 2º, 3º Y 4º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Conocer más sobre las causas y consecuencias de la realidad de los y las menores soldados en el Mundo.
- 2- Profundizar sobre la situación particular de las niñas menores soldados.
- 3- Promover que el grupo se involucre en campañas de solidaridad internacional sobre esta temática, convirtiéndose en agentes de difusión de esta realidad en sus entornos.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la sesión señalando que ese día celebramos el **Día Internacional contra la utilización de menores soldado**. Para comenzar a trabajar sobre esta temática, les lanzamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabéis sobre “menores soldado”?
- ¿Habéis visto alguna vez algún reportaje sobre niños y niñas soldado en la prensa o la televisión?
- ¿Creéis que hoy en día siguen existiendo en el Mundo niños y niñas que se ven obligados a ser menores soldado? ¿Qué razones pensáis que puede provocarlo?
- Esta realidad, ¿afecta solo a los niños, o creéis que también alcanza a las niñas? ¿Cómo creéis que es la situación para ellas?

Una vez exploradas sus ideas y opiniones iniciales, les dividimos en pequeños grupos, a cada uno de los cuales les repartimos la noticia con información sobre menores soldado que aparece en el Anexo 1.

Cada grupo dispondrá de unos minutos para leer y comentar la noticia. Al finalizar el tiempo establecido, se abrirá el siguiente debate en gran grupo:

- ¿Cuántos países siguen reclutando menores soldado?
- ¿Qué razones provocan que esta realidad continúe sucediendo?
- ¿Existen regulaciones que prohíben esta práctica?
- La situación de las menores reclutadas, ¿tiene características particulares? ¿cómo pensáis que es la situación para ellas?

Para continuar profundizando en la última pregunta, visio-
namos el video de Entreculturas en el que se entrevista a
María, una ex combatiente colombiana que narra la situa-
ción particular que viven las niñas y menores soldado
www.youtube.com/watch?v=TSBIS3IELJ0



Comentamos el vídeo y rescatamos la siguiente frase de María “Un niño o niña debería estar enfundando un libro, no un arma”. ¿Estamos de acuerdo con esta frase? ¿Nos gustaría involucrarnos activamente junto a otras personas en la superación de esta realidad?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Como ejemplo, les hablamos de la “Mano Roja”: **una iniciativa internacional nacida en Colombia**, a través de la cual cada 12 de febrero, adultos, niños, niñas y jóvenes de todo el Mundo pintan sus manos de rojo como manera de manifestar su rechazo al reclutamiento y uso de menores en guerras y conflictos armados.



Visionamos con el grupo un vídeo en el que estudiantes del Colegio San Bartolomé de la Merced en Bogotá explican la campaña, animando a otros jóvenes a participar en la campaña www.youtube.com/watch?v=UZI1sJI8VLC

¿Les gustaría unirse? Se animará a los y las participantes a **decorarse las manos en señal de apoyo solidario** a esta Campaña. Cada uno/a diseñará un lema contra la utilización de menores soldados, que se escribirán en la mano izquierda, y se teñirán la mano derecha de rojo.

Utilizando una cartulina o lona blanca, plasmarán sus manos rojas en la superficie, extendiéndoles el siguiente reto: ¿a cuántas personas más de vuestro entorno seríais capaces de involucrar?

Para esto, tendrán que diseñar acciones para involucrar al resto de sus compañeros, compañeras, familiares, amistades, etc., en el apoyo a la Campaña.

- ¿Se les ocurren otras formas de extenderla?
- ¿Podrían contactar con las organizaciones colombianas que apoyan la campaña?

Según el vídeo que hemos visto, “los niños, niñas y adolescentes somos protagonistas en la construcción de paz”.

- ¿Hasta dónde podrían llegar?



ANEXO 1: NOTICIA SOBRE MENORES SOLDADO



18 PAÍSES SIGUEN RECLUTANDO MENORES SOLDADO

En el Mundo, **más de 230 millones de menores viven en zonas afectadas por conflictos armados**. La situación de inseguridad que provocan los conflictos, unida a contextos de pobreza y vulnerabilidad, hace que sean blancos fáciles para ser reclutados como menores soldado por algunos de los más de 50 grupos armados que existen en el Mundo. A pesar de que no se dispone de datos sobre el número total de menores que han sido reclutados, **el número de países y territorios que llevan a cabo esta violación de derechos humanos asciende al menos a 18**, tal y como indica Naciones Unidas: Afganistán, Colombia, Filipinas, India, Irak, Israel y Territorios Ocupados Palestinos, Mali, Nigeria, Myanmar, Siria, Somalia, Sudán del Sur, Sudán, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Tailandia y Yemen.

Los niños y las niñas son reclutados por los grupos armados porque son más vulnerables y menos conscientes del peligro al que se exponen. No siempre participan activamente en las hostilidades, muchas veces son utilizados como mensajeros, guardaespaldas, detectores de minas, cargadores, vigías, cocineros o como fabricantes de bombas. **Las niñas, en su mayoría, son obligadas a contraer matrimonio forzado o a convertirse en esclavas sexuales**. Normalmente son reclutados a la fuerza, pero en algunas situaciones, unirse a un grupo armado se ve como una salida a situaciones de pobreza extrema, con limitadas oportunidades de empleo y situaciones de inseguridad, en las que la milicia puede proporcionar protección, comida y un sustituto de su familia.

Estas situaciones truncan la vida de los menores, les priva de su derecho a tener una infancia digna y propia de su edad. La conflictividad mundial está aumentando, con nuevos conflictos y otros enquistados que parecen no tener un final próximo, y en los que los menores son altamente vulnerables a ser reclutados.

En el año 2002, Naciones Unidas preocupada por los efectos perniciosos y generales que tienen para los niños los conflictos armados, y por sus consecuencias a largo plazo para la paz, la seguridad y el desarrollo duradero, estableció el **Protocolo Facultativo de la Convención de los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados**.

Dicho documento establece que los Estados Partes adopten todas las medidas posibles para que ningún miembro de sus fuerzas armadas menor de 18 años participe directamente en hostilidades, así como que no se reclute obligatoriamente a menores de 18 años.

Las organizaciones Alboan, Amnistía Internacional, Entreculturas, Fundación El Compromiso y SavetheChildren piden a España que las iniciativas para acabar con el reclutamiento de niños y niñas tengan **carácter prioritario** dentro de su papel como miembro del **Consejo de Seguridad de Naciones Unidas**.

Publicado en la página web de la Fundación Entreculturas.

10 de Feb de 2016

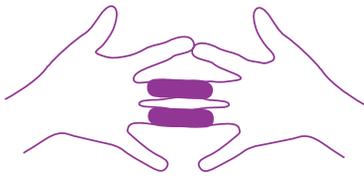
www.entreculturas.org/es/noticias/18-paises-siguen-reclutando-menores-soldado





DÍA
DE LOS
DERECHOS
DE LAS
MUJERES





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos al concepto de igualdad entre niños y niñas.
- 2- Entender que niños y niñas tienen los mismos derechos.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se comienza explicando que hoy se celebra el valor de la igualdad. Para ello vamos a comenzar leyendo un cuento muy especial: El príncipe Ceniciento.



El príncipe Ceniciento no parecía un príncipe, porque era bajito, pecoso y delgado, sin embargo era muy, muy listo. Tenía tres hermanos grandullones y peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en la disco Palacio. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpiando lo que ellos ensuciaban. El sábado por la noche, un hada cochambrosa cayó por la chimenea.

- Zis Zis Bum, Bic, Bac Boche, esta lata vacía será un coche. ¡Bif, baf bom, bo bo bas, a la discoteca irás!

- ¡Esto no marcha! –dijo el hada–. Había creado un coche de juguete diminuto, y el príncipe no se había movido de la cocina...

- Bueno... ahora cumpliré tu deseo más



importante. ¡Serás fuerte y peludo a tope!

Y vaya si era un Ceniciento grande y peludo: ¡se había convertido en un mono!

- ¡Jolines! –dijo el hada–. Ha vuelto a fallar, pero estoy segura de que a medianoche se romperá el hechizo...

Poco se imaginaba el Príncipe Ceniciento que era un mono grande y peludo por culpa de aquel error. ¡Él se veía tan guapo! Y así fue corriendo a la discoteca. (...)

Autora: Babette Cole. Fuente:

<http://es.scribd.com/doc/28051167/elprincipe-ceniciento>

Después dialogamos sobre la narración con ayuda de estas preguntas:

- ¿Qué es lo que más os ha gustado?
- ¿Y lo que menos?
- ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo son?
- ¿Por qué quería el príncipe ser fuerte y peludo?
- ¿Alguna vez habéis querido ser diferentes por querer pareceros a otros?

- ¿Cómo os gustaría que terminase el cuento? (Pueden construir un final entre todos y todas, en el que el príncipe sea feliz siendo él mismo).

A continuación se reflexiona sobre que todos y todas tenemos características que nos hacen especiales y al mismo tiempo, tenemos los mismos derechos.

Cada uno y una compartirá una cualidad que crea que es muy especial en ella (algo que le guste mucho hacer, una comida, un aspecto físico) y un derecho que comparta con todos y todas: la educación, la salud, jugar, una casa, paz, respeto...



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar se les invitará a ir a la disco Palacio del príncipe ceniciento, donde cada uno y cada una puede bailar libremente y ser como quiera, siempre que se respeten los derechos de todos y todas. Se pondrá música y se repetirá el lema **“Todos y todas somos especiales, todos y todas tenemos los mismos derechos”**.



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Profundizar en la forma en la que se construyen los estereotipos de género.
- 2- Tomar conciencia de la importancia de que todos y todas tengamos los mismos derechos.
- 3- Diseñar alternativas a los roles tradicionales de género.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos?

¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos explicando que es el Día de los Derechos de las Mujeres, explicamos que para que todos y todas seamos felices es necesario que hombres y mujeres tengan los mismos derechos y tengan la posibilidad de elegir las mismas cosas.

1) Cuéntame un cuento. Para poder trabajar sobre la igualdad vamos a fijarnos en los cuentos tradicionales. En primer lugar vamos a preguntarles sobre los cuentos que conocen.

Alguno de los niños y niñas pueden animarse a contar alguno de ellos. Después el educador o educadora elige un cuento tradicional y se lo cuenta a los niños y niñas.

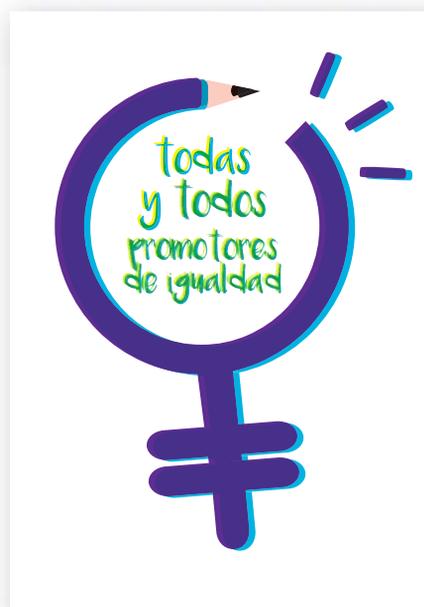
Después de la lectura, se dialogará sobre el papel de los personajes en el cuento.

- ¿Qué cosas hacen los hombres y las mujeres del cuento? ¿Hay diferencias?
- ¿Cómo creéis que se sienten ellos y ellas?
- ¿Podemos cambiar los roles y tareas de los personajes?

A continuación, propondremos hacer una modificación de los roles de género asignados en este cuento. Lo haremos de manera conjunta, entre toda la clase.

Algunas claves y aspectos que suelen estar presentes en los cuentos tradicionales y que tendremos que cambiar son los siguientes:

F) Roles que cumplen hombres y mujeres (Mujeres: princesas, esposas de reyes, sirvientas, brujas, madrastras. Hombres: caballeros, reyes, magos).



B) Objetos que utilizan (Mujeres: joyas, vestidos, zapatos, hilos, agujas. Hombres: escudos, espadas, caballos).

C) Cualidades o valores (Mujeres: sumisión, miedo, pasividad, belleza, fealdad. Hombres: valentía, inteligencia, agresividad, salvador).

2) Cambiando la historia. A continuación serán los y las alumnas los que realicen nuevas versiones de los cuentos. Para ello se dividirán en grupos de cuatro personas.

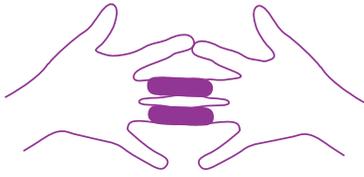
Cada grupo deberá pensar y elegir un cuento tradicional que necesite cambios en cuanto a igualdad entre el hombre y la mujer (por ejemplo: la ratita presumida, los tres cerditos, cenicienta), y lo modificará por escrito siguiendo el ejemplo del cuento cambiado en el grupo grande. Después lo representará a la clase.



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Cada pequeño grupo **leerá su cuento modificado** a otros grupos de menor edad (Infantil y Primer Ciclo Primaria).

Por ejemplo: todos los grupos de 3º leerán sus cuentos a 1º Infantil, 4º a 2º Infantil y así sucesivamente. Una vez terminado de leer el cuento, explicarán por qué han modificado el cuento original.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre cómo la desigualdad de género persiste y cómo se perpetúa hoy en todo el Mundo.
- 2- Tomar conciencia sobre la importancia de la igualdad para el desarrollo pleno de hombres y mujeres.
- 3- Suscitar el compromiso personal para promover la igualdad de género.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar se les explicará que en este día se celebra el Día de los Derechos de las Mujeres. Se les preguntará por qué creen que se celebra ese día. También si creen que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y por qué piensan que se da esta circunstancia.

1) La Montaña. Les pediremos que cierren los ojos para simular una situación: "Imagina que inicias la ascensión a una montaña. Lo haces con una compañía que camina con paso firme y con más ligereza que tú. Sientes que tu mochila va más pesada porque te toca llevar las provisiones del resto del grupo. Poco a poco vas notando cosas raras en el ascenso a la cumbre (que si una zancadilla, que si un empujoncito, que si una parada forzada en el momento menos adecuado para parar...) y en cambio, quien va contigo recibe bebida y alimento cuando lo pide y la dirección de la expedición siempre está atenta a su opinión.

Aun así tu fortaleza y constancia te mantiene en la caminata hasta que justo cuando se empieza a ver la cumbre alguien te para y da prioridad a quien ha venido disfrutando de una ascensión más cómoda para que llegue antes a la

meta, salga en la foto y reciba el honor del triunfo mientras que tú tienes que conformarte con llegar. Eso sí: mucho más tarde". A continuación se abre un pequeño debate:

- ¿Cómo te sentirías después de ver lo que te ha pasado en la montaña? ¿Crees que esto tiene alguna similitud con lo que le pasa a las mujeres en el Mundo?

- ¿Qué podría simbolizar la mochila en la historia? ¿Y las zancadillas y privilegios?

- ¿Esto pasa en todo el Mundo?

- ¿Que podríamos hacer nosotras y nosotras para evitarlo?

2) Deportes. A continuación nos dividiremos en 4 grupos (tienen que ser mixtos) y en cada uno vamos a responder varias preguntas que tengan que ver con el deporte y sus protagonistas.

Grupo 1. Harán un listado de deportistas hombres de élite nacional o internacional que conocen y el tipo de deporte que practican. Elegirán a tres de ellos para describir sus características físicas, emocionales e intelectuales.

Grupo 2. Harán un listado de deportistas mujeres de élite nacional e internacional que conocen y el tipo de deporte que practican. Elegirán a tres de ellas para describir sus características físicas, emocionales e intelectuales.

Grupo 3. Pensarán en las noticias sobre deporte nacional o internacional que aparecen en prensa y televisión donde solo aparecen hombres. Identificarán las características que tienen estas noticias y elaborarán una nota de prensa ficticia siguiendo esas pautas.

Grupo 4. Pensarán en las noticias sobre deporte nacional

o internacional que aparecen en prensa y televisión donde solo aparecen mujeres. Identificarán las características que tienen estas noticias y elaborarán una nota de prensa ficticia siguiendo esas pautas.

A continuación, dividiremos a los y las participantes en dos grupos: el grupo A, donde estarán los grupos 1 y 2 y el grupo B, en el que estarán los grupos 3 y 4. Juntos y juntas discutirán sobre las diferencias que han encontrado en los casos de Hombres y Mujeres. Y elaborarán una lista de reflexiones y conclusiones que luego compartirán con toda la clase.



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente se reflexionará sobre cómo dentro del propio centro se reparten los espacios y se diseñan las actividades para chicos y chicas. El objetivo es que revisen si hay diferencias como por ejemplo en el uso del espacio de juego en el patio, en las actividades que se proponen para chicos y chicas, para que **juntos y juntas puedan elaborar una alternativa** que se presente a todo el centro.



15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre cómo la desigualdad de género persiste hoy en todo el Mundo.
- 2- Concienciar sobre la necesidad de asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres en la vida política, económica y pública de todas las sociedades.
- 3- Suscitar el compromiso personal para promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar se les explicará que en este día se celebra el Día de los Derechos de las Mujeres. Se les preguntará por qué creen que se celebra ese día. También si creen que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y que den algunos ejemplos en los que consideran que no se cumplen.

Para comenzar a reflexionar sobre la igualdad entre hombres y mujeres, jugaremos con el grupo al juego "Celebrities". Para ello, el grupo se dividirá por parejas, mixtas si es posible, a cada una de las cuales se les repartirá un ejemplar del cuadro que aparece en el Anexo 1. En el cuadro aparecen distintas categorías de personajes o celebrities (personajes históricos, de la literatura universal, del cine o teatro, etc.). Se pedirá a un voluntario/a que diga una letra al azar. Cada pareja anotará la letra escogida en el apartado del cuadro destinado para ello y rellenará el resto de los apartados con nombres de personajes que empiecen por esa letra. Juguemos al menos tres rondas, utilizando una letra distinta para cada una.

Cuando terminen las tres rondas, se abrirá un debate con el grupo, acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Cuántas mujeres y cuántos varones hemos anotado?
- Si miramos las categorías que aparecen en el cuadro, ¿nos vienen a la cabeza más nombres de mujeres o de hombres?
- Si solo admitiésemos nombres de mujeres para el juego, ¿creéis que tendríamos dificultades para rellenar el cuadro por completo en alguna de las rondas?
- ¿Por qué creéis que se dan estas diferencias?



Se les pide que piensen en su etapa escolar hasta este momento en los libros de texto, en las asignaturas de clase y que recapaciten en cuál es el lugar que ocupa la mujer en la historia, en la ciencia, en el arte, en la religión, en los cuentos y novelas, en los cómics y cómo se representa en los libros.

- ¿Estudiamos el mismo número de mujeres y en los mismos ámbitos que de hombres?

- ¿A qué creéis que está debido y qué consecuencias puede tener?

A continuación, se les pide que levanten la mano quienes recuerden lo que querían estudiar cuando fuesen mayores. Después pueden dejar la mano levantada aquellos cuya elección estuviese relacionada con la ciencia. Por último dejan levantada la mano solo los que en ese momento siguen teniendo esa misma elección.

Después se les pregunta si ha habido variación de gustos; si han cambiado por algún motivo.

- ¿Alguien cambió por pensar que esos estudios o esa profesión era más de hombres o de mujeres?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

En el Mundo hay muchas iniciativas orientadas a que hombres, mujeres, niños y niñas se conviertan en agentes de cambio y promotores y promotoras de igualdad.

Para ello se les propone a los y las jóvenes que se dividan en grupos y que diseñen acciones orientadas a la sensibilización en sus centros, sus barrios o sus familias. Pueden basarse en la importancia de la visibilización de la mujer en la historia y en la ciencia, buscando información, realizando una exposición en clase o en alguna organización del barrio, enfatizando sobre la libertad de hombres y mujeres para desarrollarse libremente en función de sus sueños y no desde los roles establecidos.

ANEXO 1: TABLERO DEL JUEGO "CELEBRITIES"

	LETRA:	LETRA:	LETRA:
PERSONAJE HISTÓRICO			
PERSONAJE DE LA LITERATURA UNIVERSAL			
ARTISTA DE CINE O TEATRO			
ARTISTA DE LA PINTURA O ESCULTURA			
PERSONAJE DEL MUNDO DE LA CIENCIA			
PERSONAJE POLÍTICO ACTUAL			
PERSONAJE DEL MUNDO DEL DEPORTE			





DÍA

DE LA

TIERRA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Valorar la riqueza de la biodiversidad de la Tierra.
- 2- Promover actitudes de respeto y cuidado hacia la Tierra.
- 3- Fomentar que el alumnado se comprometa con su cuidado.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que ese día celebramos el Día de la Tierra, que es el espacio en el que los seres humanos crecemos y convivimos.

Para reflexionar sobre esto, preguntaremos al alumnado sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Hay entornos naturales cerca de vuestra casa? (bosques, parques, etc.).
- ¿Os gusta visitarlos y hacer cosas en ellos?
- ¿Tenéis mascotas en casa o en casa de vuestros familiares, amigos y amigas? ¿Os gusta convivir con estos animales?

A continuación, se les contará sobre cómo otros niños y niñas de todo el Mundo viven también en espacios naturales, rodeados de animales, bosques y naturaleza. El Amazonas, por ejemplo, es uno de los lugares en el que el ser humano convive con la Naturaleza.



Es el bosque más extenso del Mundo, tan grande que en él personas de hasta 9 países distintos conviven con una gran diversidad de animales y plantas. Estas personas pueden disfrutar de lagos, ríos, montes, en los que crecen muchísimas especies distintas de árboles y plantas.

Además, hay miles de especies de animales: monos, jaguares, tucanes, delfines, etc. También hay multitud de anfibios, como las ranas.

En el Amazonas podemos encontrar diferentes tipos de ranas, como la rana de leche, o las ranas-dardo: especies preciosas de muchos colores distintos. Sin embargo, la

falta de cuidado de estos ecosistemas está poniendo en peligro estos entornos naturales, perjudicando también a las personas que viven en ellos.

Llegados a este punto, se reflexionará con el alumnado sobre las siguientes preguntas:

- ¿Os imagináis convivir con animales y plantas tan distintos? ¿Os gustaría?

- ¿Qué cosas hacemos que pueden dañar el medioambiente?

- ¿Qué cosas podemos hacer para protegerlo?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Reciclar es una de las cosas que podemos hacer para cuidar el medio ambiente. Para ponerlo en práctica, los alumnos y alumnas realizarán su propia **“Rana del Amazonas”**. Se les animará a dibujar o realizar con material reciclado una rana, decorándola con los colores y formas que creen que tienen las ranas del Amazonas, y acompañándola con una frase o palabra relacionada con el cuidado del medioambiente.



Para ello nos podemos fijar en el modo de elaboración que aparece en el siguiente enlace: www.panorama.com.ve/pitoquito/Te-enseamos-a-hacer-una-rana-reciclable--20160524-0007.html

Se animará a los alumnos y alumnas a llevarse la rana a sus casas y contarle lo que han aprendido a sus familiares, amigos y amigas, así como recordar cada vez que la vean su compromiso con el cuidado de la Tierra, como semilla de un Mundo mejor.



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Entender nuestra relación con la Tierra y que todo está conectado.
- 2- Descubrir la importancia de cuidar nuestro planeta y a todos los seres que viven en él.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos?

¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

AMAZONÍA. Hay un lugar en el Mundo cuya diversidad es la mayor de la Tierra. Ese lugar se llama Amazonía y se encuentra en América Latina (podemos mostrar su ubicación usando el mapa inserto en el calendario escolar de Entreculturas).

AMAZONÍA

Ahora vamos a leer un cuento para poder conocerla un poco más: **Los colores de la selva.**



Maya es una niña que vive en el Amazonas, a la que le encanta vivir entre árboles, plantas y animales. Un día que estaba meciéndose en una liana, una ranita verde con muchos puntitos de colores saltó hasta su pie. Enseguida le contó que se llamaba Sapín, acababa de llegar a la selva y estaba buscando su color.

-¿Tu color? Le preguntó Maya sorprendida.

Sí, mi color nuevo –respondió Sapín– Mi familia viene desde muy lejos y siempre hemos estado viajando. Los puntitos de colores que tengo simbolizan cada uno de los lugares en los que hemos estado. Acabo de llegar a esta selva y estaba buscando el de este lugar. ¿Me ayudas?

Maya no sabía a qué se refería la ranita pero quería ayudarla, así que decidió acompañarla en su búsqueda. Primero preguntaron a la anaconda y a un grupo de hormigas, pero no sabían nada de colores nuevos. Después se cruzaron con el guacamayo y el tucán, que no pudieron ayudarlas, pero se

unieron con ellas en su búsqueda. Continuaron preguntando y buscando, pero ni siquiera los chamanes de su aldea pudieron ayudarlas.

Al anochecer, el grupo se sentó al borde de una charca, demasiado cansados para seguir buscando. Comenzaron a contarse historias y a reírse, se divertían tanto que por un momento se olvidaron de su búsqueda. Entonces, Maya se dio cuenta de que la ranita tenía un nuevo puntito rojo diminuto en una de sus patas.

Era el nuevo color de la selva, que Sapín había encontrado gracias a la amistad y el cariño de sus nuevos amigos y amigas.

Desde ese día, cuenta la leyenda que Maya y Sapín corren juntas por la selva ayudando a otros animales y personas que migran a encontrar el color de la amistad.

- ¿Qué os ha parecido el cuento?
- ¿Qué valores creéis que tienen los personajes?
- ¿Qué simbolizan los colores que tenía la rana en el cuento?
- ¿Creéis que es importante conservar un lugar tan especial?

Sin embargo, la selva está amenazada. La deforestación para la extracción de papel, la explotación petrolera y el calentamiento global está haciendo que muchas especies desaparezcan y que muchas personas se vean obligadas a abandonar sus hogares.

Todos y todas tenemos la responsabilidad de contribuir a que esto no pase, por ejemplo reciclando y reutilizando materiales.



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Cada participante elaborará su propia rana Sapín con material reciclado, como **símbolo de nuestro compromiso con el medio ambiente.** Podemos decorarla con puntitos que simbolicen lo que hemos aprendido de los lugares que hemos visitado, compartiendo el resultado con el resto de compañeros, compañeras y familiares.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medioambiente.
- 2- Promover actitudes de respeto y cuidado de la naturaleza.
- 3- Fomentar que el alumnado identifique acciones positivas que hacen y que pueden hacer para proteger el medioambiente, comprometiéndose con su cuidado.

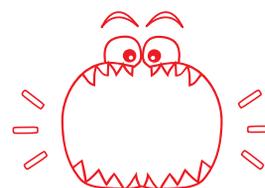
MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?



tratarnos
bien

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que ese día celebramos el Día de la Tierra.

Para reflexionar sobre **la importancia del cuidado del medioambiente**, comenzaremos conociendo la siguiente historia:



“Mucho se habla de la hazaña que logró un pastor que vivía en la zona de los Alpes. La zona, anteriormente rica en bosques, arroyos y animales, se encontraba en el momento de nuestra historia prácticamente despoblada. Los árboles y arroyos se habían secado, forzando a los animales y personas que vivían allí a migrar por falta de alimento. El pastor del que hablamos era prácticamente la única persona que seguía viviendo en aquel lugar.

¿Qué hacía aquel hombre en aquella región sin esperanza? Lejos de dar esa Tierra por

perdida, cada mañana se levantaba muy temprano, y echaba a andar con una mochila en la espalda y una vara en la mano. Pasaba los días plantando semillas. En el transcurso de tres años, había devuelto a la Tierra 100.000 bellotas. De esas 100.000 bellotas, unas 20.000 habían germinado, convirtiéndose años después en 10.000 hermosos árboles.

La región recobró su esplendor. El agua volvió a los arroyos, y con ella los animales y los antiguos vecinos y vecinas de la región.

Asombrados, todos y todas se comprometieron a cuidar toda aquella vida que había vuelto a la Tierra, comprometiéndose con el pastor a continuar su labor de ser y esparcir semillas de un Mundo mejor.”

Tras leer el cuento, miramos la fotografía del cartel, y lanzamos al alumnado las siguientes preguntas:

- ¿Qué moraleja sacamos de esta historia?

- ¿Las personas podemos hacer cosas para cuidar la naturaleza? ¿Podemos ser semillas de un Mundo mejor?

- Como el pastor de la historia, ¿qué cosas hacemos en nuestro día a día que contribuyen a cuidar el medioambiente?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Los y las participantes escriben las acciones positivas que han identificado y las comparten para el resto del grupo. Estas acciones se escriben en un mural con el título **“Semillas que sembramos para un Mundo mejor”**. Además, se les pedirá que identifiquen otras acciones que puedan hacer, comprometiéndose a realizarlas y sumarlas al mural, que se colocará en la clase como símbolo de su compromiso con el cuidado del medioambiente.

Para finalizar, se animará al alumnado a que cuenten esta actividad en sus entornos, construyendo este mural también con el resto de sus amigos, amigas y familiares.



15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de nuestro modo de producir y consumir como causa de daños irreversibles al medio ambiente.
- 2- Suscitar el compromiso personal que tenemos como ciudadanos y ciudadanas para conseguir un planeta más sostenible y habitable.
- 3- Animar a los alumnos y alumnas a identificar y difundir entre su entorno acciones de cuidado del medioambiente que pueden poner en práctica en su día a día.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que ese día celebramos el Día de la Tierra.

- ¿En qué estado piensan los alumnos y alumnas que se encuentra ahora mismo el medioambiente?

- ¿Creéis que nuestro estilo de vida y consumo afecta al cuidado de la naturaleza?

Hablamos con ellos y ellas sobre las previsiones que apuntan que, si continuamos con el ritmo actual de producción y consumo, en 2050 necesitaremos tres planetas para mantener nuestro estilo de vida.

La irresponsabilidad y el abuso en el uso de los recursos naturales ya están obligando a muchas personas a desplazarse de sus lugares de origen debido a situaciones de desabastecimiento y desastres naturales.

- ¿Os imagináis que para 2050 tuviéramos que migrar también de nuestro Planeta?

Ponemos al alumnado en esta situación: es el año 2050. La Tierra está devastada y el alumnado de la clase se ve obligado a embarcan en una nave espacial para establecerse en otro Planeta. Miráis por la ventana de la nave y veis la Tierra en mitad del espacio.

- ¿Cómo creéis que os sentiríais?



- ¿Qué ha hecho que hayáis llegado a esa situación?

Imaginaos que, desde esa nave, tenéis la oportunidad de mandar mensajes en el tiempo, dirigidos a jóvenes que estaban en la Tierra en el momento en el que aún se podrían haber hecho muchas cosas por salvarla.

- ¿Qué mensajes les mandaríais?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Los y las jóvenes escriben sus mensajes. Los leen en alto para el resto de la clase, y los pegan en un mural habilitado para ello con el título **“Semillas para un Mundo mejor”**. Cuando tengamos los mensajes se reflexiona sobre el hecho de que aún no es el año 2050, no estamos en esa nave y aún tenemos mucha capacidad de acción.

La agenda internacional de Objetivos de Desarrollo Sostenible establece objetivos concretos cuya consecución permitiría revertir esta situación. Ellos y ellas son ahora los y las protagonistas de esa historia. Son esos jóvenes para los que escribían los mensajes.

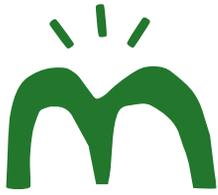
Se les invitará a convertir los mensajes en acciones que pueden hacer en su día para el cuidado del medioambiente. Para ello, pueden elaborar un cuadro en el que reflejen el mensaje del que parte, la acción concreta de mejora a realizar, quién, cuándo, cómo y dónde, firmando su compromiso para realizarlas.

Pueden difundir sus compromisos entre su entorno, publicándolos en redes sociales y replicando la actividad con alumnado de otras clases, amigos, amigas y familiares, esparciendo de esta manera semillas para un Mundo mejor.



DÍA MUNDIAL
DE LA
DIVERSIDAD
CULTURAL
PARA EL
DIÁLOGO
Y EL
DESARROLLO





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Conocer más sobre los pueblos indígenas amazónicos, su forma de vida y de relación con el entorno.
- 2- Valorar la riqueza que aporta la diversidad cultural.
- 3- Adquirir conciencia sobre la importancia de que los seres humanos convivamos en armonía entre nosotros/as y con nuestro entorno.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Abrimos la sesión señalando que ese día celebramos el Día Mundial de la Diversidad Cultural, el Diálogo y el Desarrollo.

Para comenzar a trabajar sobre esta temática, les lanzamos las siguientes preguntas:

- ¿Existen distintas culturas en nuestro Planeta? ¿Cuáles podríais nombrar?
- ¿Creéis que podemos aprender de esta diversidad? ¿Es positiva y nos enriquece?

Entre todas estas culturas, hoy conoceremos más sobre los pueblos indígenas del Amazonas. Reunimos al grupo en asamblea, y les contamos la siguiente información, que también podéis encontrar en el Anexo 1:



La selva amazónica es la selva más grande de la Tierra. Con 6 millones de km cuadrados, abarca a 9 países y destaca por ser una de las zonas con más diversidad del Mundo, ya que es el hogar de una enorme cantidad de espe-



cies de plantas, animales y comunidades indígenas. Estas comunidades tienen prácticas y formas de relacionarse con su entorno de las que tenemos mucho que aprender.

Los pueblos indígenas son bibliotecas vivas, guardianes y cuidadores y cuidadoras de la Amazonía y del Planeta. Conocen muy bien su entorno, y se relacionan con la Naturaleza con respeto y cuidado, entendiendo que es el hábitat en el que viven, se desarrollan y les sustenta. ¡Desde las fotografías satelitales se puede ver cómo las áreas más conservadas de la Amazonía son aquellas que están demarcadas a favor de los pueblos indígenas!

Además, tienen otras muchas otras prácticas interesantes, como el “SumakKawsay”, una palabra quechua que significa “Buen Vivir”, entendido como vivir en equilibrio y armonía con los demás seres humanos y la naturaleza, sobre valores de solidaridad, empatía, convivencia y cooperación.

Tras exponer esta información, se abre un debate con el grupo sobre lo que han escuchado:

- ¿Sabíais esta información sobre los pueblos indígenas?
- ¿Habíais escuchado hablar sobre el “Buen Vivir” y su relación con la naturaleza? ¿Qué os parece?
- ¿Creéis que tenemos cosas que aprender de estas comunidades? ¿Los seres humanos podemos aprender de las diferentes culturas que existen, y convivir en armonía con el resto?

Sin embargo, a pesar de toda esta riqueza, **en el Mundo no siempre convivimos en armonía.**

El equilibrio que los pueblos indígenas mantienen con la Tierra está hoy profundamente amenazado en la Amazonía, ya que existen personas que no respetan el valor de estas comunidades, así como empresas que quieren explotar sus valiosos recursos naturales, dañando el entorno natural y los derechos de las personas que los habitan.

- ¿Qué pensáis sobre esto?
- Estos recursos naturales explotados, como la madera, ¿se utilizan para fabricar objetos que nosotros/as consumimos?
- ¿Planteándonos críticamente nuestra forma de consumir podemos proteger el medioambiente y la diversidad cultural?
- ¿Creéis que los seres humanos deberíamos convivir en armonía entre nosotros/as y con nuestro entorno natural?
- ¿El diálogo, el **respeto a la diversidad cultural y la convivencia pacífica** pueden ayudarnos a hacer esto posible?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

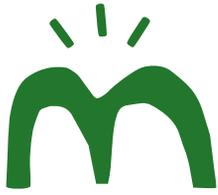
Para finalizar la actividad, realizaremos un gesto de agradecimiento por la diversidad del Planeta. Para esto, construiremos un puente en un mural titulado “**Palabras que tienden puentes**”, en el que aparecerá la palabra **gracias** en diferentes lenguas. Cada participante añadirá una palabra al mural, contribuyendo a poner un peldaño de este puente colectivo. Algunos ejemplos de palabras que pueden aparecer en este puente son las siguientes:

PASCHI (QUECHUA)
 THANKYOU (INGLÉS)
 MERCI (FRANCÉS)
 GRACIAS (ESPAÑOL)
 PACHIQAÑA (AYMARA)

OBRIGADO (PORTUGUÉS-BRASILEÑO)
 FRIGATO (JAPONÉS)
 ASANTE (SWAHILI)
 SHOKRAN (ÁRABE)
 AGUYJE (GUARANI)



Con este puente, celebramos y agradecemos la diversidad en nuestro Planeta, señalando la importancia de convivir en armonía con ella y la riqueza que nos aporta. El mural será colocado en un lugar visible del aula o del centro educativo, y se animará a los y las participantes a compartir con el resto de sus compañeros, compañeras y familiares lo aprendido durante ese día, para seguir tendiendo así puentes de convivencia y diálogo entre las personas.



12-15 AÑOS (1º, 2º, 3º Y 4º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar con el grupo sobre el concepto de diversidad cultural como aspecto positivo y fuente de riqueza.
- 2- Sensibilizar sobre las consecuencias de la imposición de modelos de desarrollo y actitudes carentes de respeto con esta diversidad.
- 3- Fomentar actitudes de respeto a la diversidad y promoción de convivencia pacífica.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Abrimos la sesión señalando que ese día celebramos el Día Mundial de la Diversidad Cultural, el Diálogo y el Desarrollo.

Para comenzar a trabajar sobre esta temática, les lanzamos la siguiente pregunta para estimular el debate:

- Los seres humanos, ¿somos iguales o diversos?

Tras el debate surgido, les proponemos la siguiente actividad. Pedimos al grupo que se mezcle y se coloque por parejas. Cada miembro de la pareja debe coger un folio y dividirlo en dos columnas.

Tendrán 2 minutos para anotar en la columna de la izquierda aquellas cualidades físicas, gustos, datos bibliográficos, hobbies, etc., en las que ambos miembros de la pareja coincidan. A continuación, dispondrán de otros dos minutos para escribir en la columna de la derecha aquellos aspectos en los que se diferencian. Para recoger estos datos, podrán observarse y hacerse las preguntas que consideren.



Al terminar los 4 minutos, pondrán en común lo que han anotado en sus folios, reflexionando en gran grupo sobre las siguientes preguntas:

- En general, ¿habéis encontrado más diferencias o similitudes?

- ¿Cuál de las dos columnas os ha costado más completar? ¿Alguno/a ha rellenado solo una de las columnas, o habéis podido encontrar aspectos de ambas?

- ¿Habéis descubierto algo de vuestro compañero/a que no sabíais y sobre lo que creéis que podéis aprender y os gustaría conocer más?

Sobre las aportaciones del debate surgido, se entregará al grupo el siguiente texto, que también podéis encontrar en el Anexo 2:



Los seres humanos somos diversos. Tenemos muchos aspectos en común, pero también existen diferencias entre nosotros/as. Es imposible encontrar alguien que sea completamente igual que yo, por lo que a lo seres humanos nos toca relacionarnos con el diferente a mí. Y es todo un aprendizaje.

Igual que convivimos con personas que no tienen nuestra misma religión, que tienen gustos musicales diferentes o no son de nuestro mismo equipo deportivo, la Humanidad, si quiere sobrevivir, debe aceptar y valorar lo diferente sin temerlo. Necesitamos dialogar desde el aprecio mutuo. Solo así estaremos dispuestos/as a aprender los unos de los otros, así como a cuidar lo que no es nuestro porque es de todos. Vivir en una sociedad diversa nos enriquece, ofreciéndonos infinitas oportunidades para aprender.

Tras leer el texto, debatimos con el grupo sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Estáis de acuerdo con lo que expone el texto?
- ¿Qué consecuencias puede tener no valorar y convivir con la diferencia?



- ¿Podrías nombrar algún conflicto que se está generando actualmente por esta razón?

Al hilo de esta última pregunta, podemos ponerles el ejemplo de las comunidades indígenas amazónicas, utilizando el texto propuesto en el Anexo 3. Tras su lectura, volvemos a iniciar un debate con el grupo:

- ¿Qué os parece el texto?
- ¿Creéis que podemos aprender sobre la relación de estas comunidades con su entorno natural y su concepto de "Buen Vivir"?
- ¿Qué consecuencias tiene en el caso de la Amazonía nuestro modelo de desarrollo y la ausencia de respeto a la diversidad cultural de las comunidades indígenas?
- ¿Qué creéis que podéis hacer vosotros y vosotras al respecto?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar la sesión, colocaremos al grupo en asamblea, para compartir con los y las participantes una tradición ancestral mesoamericana, como símbolo de las cosas que podemos aprender de otras culturas, tradiciones y entornos. Les contaremos la historia de los **"nahuales"**. De acuerdo con algunas tradiciones mesoamericanas, se dice que cada persona, al momento de nacer, tienen ya **el espíritu de un animal, que se encarga de protegernos**. Cuentan que esta presencia puede guiarles en sueños, e incluso la persona puede adquirir rasgos parecidos al animal que lo protege (buen olfato como un lobo, visión de halcón, etc.).

Para finalizar la sesión, se animará a cada participante a pensar qué animal cree que podría ser su nahual. Una vez que lo haya pensado, deberán dibujar la silueta de su nahual, dentro de la cual podrán escribir una frase que plasme su **compromiso con el respeto a la diversidad cultural y la convivencia pacífica**. Cuando terminen podrán compartirlo con el resto de sus compañeros/as, amistades, familiares, etc., difundiendo así su mensaje de apoyo a la diversidad, así como guardarlo en un lugar que vean con frecuencia, como símbolo de protección y recordatorio de su compromiso con la convivencia pacífica.

ANEXO 1: INFORMACIÓN SOBRE COMUNIDADES INDÍGENAS



La selva amazónica es la selva más grande de la Tierra. Con 6 millones de km cuadrados, abarca a 9 países y destaca por ser una de las zonas con más diversidad del Mundo, ya que es el hogar de una enorme cantidad de especies de plantas, animales y comunidades indígenas.

Estas comunidades tienen prácticas y formas de relacionarse con su entorno de las que tenemos mucho que aprender.

Los pueblos indígenas son bibliotecas vivas, guardianes y cuidadores y cuidadoras de la Amazonía y del Planeta. Conocen muy bien su entorno, y se relacionan con la Naturaleza con respeto y cuidado, entendiendo que es el hábitat en el que viven, se desarrollan y les sustenta. ¡Desde las fotografías satelitales se puede ver cómo las áreas más conservadas de la Amazonía son aquellas que están demarcadas a favor de los pueblos indígenas!

Además, tienen otras muchas otras prácticas interesantes, como el **“SumakKawsay”**, una palabra quechua que significa **“Buen Vivir”**, entendido como vivir en equilibrio y armonía con los demás seres humanos y la naturaleza, sobre valores de solidaridad, empatía, convivencia y cooperación.

ANEXO 2: TEXTO SOBRE DIVERSIDAD



Los seres humanos somos diversos. Tenemos muchos aspectos en común, pero también existen diferencias entre nosotros/as. Es imposible encontrar alguien que sea completamente igual que yo, por lo que a lo seres humanos nos toca relacionarnos con el diferente a mí. Y es todo un aprendizaje. Igual que convivimos con personas que no tienen nuestra misma religión, que tienen gustos musicales diferentes o no son de nuestro mismo equipo deportivo, la Humanidad, si quiere sobrevivir, debe aceptar y valorar lo diferente sin temerlo.

Necesitamos dialogar desde el aprecio mutuo. Solo así estaremos dispuestos/as a aprender los unos de los otros, así como a cuidar lo que no es nuestro porque es de todos. Vivir en una sociedad diversa nos enriquece, ofreciéndonos infinitas oportunidades para aprender.

ANEXO 3: INFORMACIÓN SOBRE COMUNIDADES INDÍGENAS



La selva amazónica es la selva más grande de la Tierra. Con 6 millones de km cuadrados, abarca a 9 países y destaca por ser una de las zonas con más diversidad del Mundo, ya que es el hogar de una enorme cantidad de especies de plantas, animales y comunidades indígenas.

Estas comunidades tienen prácticas y formas de relacionarse con su entorno de las que tenemos mucho que aprender.

Los pueblos indígenas son bibliotecas vivas, guardianes y cuidadores y cuidadoras de la Amazonía y del Planeta. Conocen muy bien su entorno, y se relacionan con la Naturaleza con respeto y cuidado, entendiendo que es el hábitat en el que viven, se desarrollan y les sustenta. ¡Desde las fotografías satelitales se puede ver cómo las áreas más conservadas de la Amazonía son aquellas que están demarcadas a favor de los pueblos indígenas!

Además, tienen otras muchas otras prácticas interesantes, como el **“Sumak Kawsay”**, una palabra quechua que significa **“Buen Vivir”**, entendido como vivir en equilibrio y armonía con los demás seres humanos y la naturaleza, sobre valores de solidaridad, empatía, convivencia y cooperación.

Sin embargo, a pesar de toda esta riqueza, en el Mundo no siempre convivimos en armonía. El equilibrio que los pueblos indígenas mantienen con la Tierra está hoy profundamente amenazado en la Amazonía, ya que existen personas que no respetan el valor de estas comunidades, así como empresas que quieren explotar sus valiosos recursos naturales, dañando el entorno natural y los derechos de las personas que los habitan.



DÍA
MUNDIAL
DE LAS
PERSONAS
REFUGIADAS





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar con el grupo sobre la situación de las personas refugiadas en el Mundo.
- 2- Fomentar actitudes de empatía por parte de los y las jóvenes con la situación que viven estas personas.
- 3- Adquirir conciencia sobre la importancia del fomento de una cultura de acogida en nuestras sociedades.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Abrimos la sesión señalando que ese día celebramos el Día Internacional de las Personas Refugiadas. Exploramos con el grupo qué saben sobre esta realidad, abriendo una lluvia de ideas sobre el término “personas refugiadas”.

- ¿Con qué conceptos, palabras, conocimientos asocian este término?

A continuación, y haciendo referencia a sus aportaciones, explicamos que las personas refugiadas son personas que se han visto obligadas a abandonar sus hogares y desplazarse a otros países por diversas razones, relacionadas con el miedo a ser perseguidas o rechazadas por su raza, religión, nacionalidad, grupo social o las causas políticas que apoyan.

Las rutas por las que se trasladan son a menudo peligrosas, y los trámites para acceder a protección internacional por parte de los países hacia los que se desplazan son difíciles y a menudo se dilatan en el tiempo.

Más de 65 millones de personas en el Mundo se encuentran en esta situación.



- ¿Podemos imaginarlo?

- ¿Cómo debe ser abandonar sus hogares para las personas que emprenden estos viajes?

- ¿Y para los y las habitantes de los países a los que se desplazan?

Para profundizar sobre esto, dividiremos al grupo en dos equipos, colocándolos en extremos opuestos del espacio. Un grupo representará a las personas refugiadas, y otro a la sociedad de acogida hacia la que estas se desplazan. A cada grupo se le entregará una de las siguientes tarjetas, disponibles en el Anexo 1.



Grupo representante de las personas refugiadas

Un día al despertar, tú y tu familia os visteis obligados a abandonar vuestro hogar por miedo a ser perseguidos. El camino lo tienes que hacer andando, así que no podéis llevaros muchas cosas. Iniciáis un camino largo, en el que no sabéis cuánto tiempo estaréis lejos de vuestro hogar, ni si os van a recibir y acoger en el país hacia el que os desplazáis.

- ¿Qué cosas crees que echarías de menos?
- ¿Cómo os sentís?
- ¿Cómo os gustaría que os recibieran los y las habitantes del país al que os trasladáis? ¿Qué os gustaría decirles si pudierais hablar con ellos y ellas?



béis que les ha costado mucho llegar hasta donde estáis y llegan escapando de situaciones peligrosas. Necesitan protección y la solicitan en vuestro país.

- Como sociedad de acogida, ¿cómo os sentís? ¿Cómo os gustaría que os recibieran si estuviereis en su misma situación?
- ¿Qué creéis que debéis hacer? ¿Qué os gustaría decirles si pudierais hablar con ellos y ellas?



Grupo representante de la sociedad de acogida

En el Mundo existe desigualdad, conflictos armados e inseguridad. Miles de personas se ven obligadas a desplazarse de sus hogares, escapando de esta situación. Algunas de ellas llegan hasta el lugar donde vivís. Es un grupo numeroso y no les conocéis, pero sa-

Cada grupo trabaja la situación que le ha sido asignada y consensua la respuesta a las preguntas. Cuando estén preparados/as, exponen lo trabajado al otro grupo. El conductor/a de la actividad dinamiza el debate. Esta situación no es solo una dinámica, sino una realidad que se produce cada día en todo el Mundo. Nosotros y nosotras somos parte de una sociedad de acogida, en la que buscan protección muchas de estas personas.

- ¿Cómo nos gustaría responder ante esta situación?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

El objetivo del final de la actividad es que ambos grupos, actualmente separados en extremos opuestos del espacio, terminen encontrándose. Para ello, deberán tender un “puente de acogida” entre ambos.

Para construirlo, se colocarán en el suelo una serie de folios de papel en línea recta, que unirán a ambos grupos. En los folios aparecerán escritas palabras negativas, como “Rechazo”, “Indiferencia”, “Insolidaridad”, “Miedo”, etc. Cada grupo, por turnos, le dará la vuelta a un folio, escribiendo una palabra positiva en su lugar, como “Convivencia”, “Respeto”, “Acogida”, etc., e irá avanzando por cada folio que gire (para dinamizar la generación de términos podéis utilizar las palabras sugeridas en el Anexo 2 de esta unidad). Al encontrarse, ambos grupos se fundirán en un abrazo, que como reza la foto de la imagen, se convertirá en un “abrazo que refugia”.

Se animará al grupo a compartir la actividad y lo aprendido con el resto de sus compañeros, compañeras, familiares, etc., extendiendo así este mensaje de convivencia y acogida en su entorno.



12-15 AÑOS (1º, 2º, 3º Y 4º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Fomentar la empatía de los y las jóvenes con la situación que viven las personas refugiadas en el Mundo.
- 2- Adquirir conciencia sobre la importancia del fomento de una cultura de acogida en nuestras sociedades.
- 3- Promover que el grupo identifique acciones que pueden poner en práctica para configurarse como agentes de promoción de una cultura de acogida en sus entornos.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la sesión señalando que ese día celebramos el Día Internacional de las Personas Refugiadas. Exploramos con el grupo qué conocen sobre esta realidad, abriendo una lluvia de ideas sobre el término “personas refugiadas”.

- ¿Qué saben sobre este tema? ¿Con qué palabras y conocimientos asocian este término?

A continuación, repartimos la definición oficial de persona refugiada que podemos encontrar en el Anexo 3 y la leemos en grupo:



“Personas que debido a fundados temores de ser perseguidas por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentren fuera del país de su nacionalidad y no puedan o, a causa de dichos temores, no quieran acogerse a la protección de su



un mundo
en tus manos

país; o que careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos fuera del país donde antes tuvieron su residencia habitual, no puedan o, a causa de dichos temores no quieran regresar a él”.

*Convención sobre el Estatuto de los Refugiados.
Ginebra, 1951.*

Debatimos la definición con el grupo, rescatando las aportaciones que hicieron al inicio. Las personas refugiadas

son personas que se han visto obligadas a abandonar sus hogares y desplazarse a otros países por diversas razones, relacionadas con el miedo a ser perseguidas o rechazadas por su raza, religión, nacionalidad, grupo social o las causas políticas que apoyan. Además, **los conflictos armados, la degradación natural del planeta y la desigualdad económica está obligando a millones de personas a desplazarse forzosamente.**

Las rutas por las que se trasladan son a menudo peligrosas, y los trámites para acceder a protección internacional por parte de los países hacia los que se desplazan son difíciles, y en muchos casos se retrasan en el tiempo o no son admitidos. Los y las habitantes de muchas sociedades, además, tienen posiciones encontradas sobre la conveniencia o no de acoger a estas personas en sus países.

- ¿Cómo creéis que debe ser esta situación para las personas refugiadas que emprenden el viaje?

Para profundizar sobre esto, los y las participantes se colocarán por parejas, a cada una de las cuales se les entregará el laberinto que aparece en el Anexo 4. Un miembro de la pareja realizará el laberinto de dentro hacia fuera, y el otro de fuera hacia dentro.

El dinamizador o dinamizadora de la sesión establecerá un tiempo límite para salir y entrar al laberinto de 4 minutos, recordando en varios momentos cuánto tiempo resta.

Al finalizar el tiempo, debatimos en gran grupo.

- ¿Habéis conseguido vuestro objetivo de entrar y/o salir del laberinto?

- ¿Cómo os habéis sentido? ¿Con cuántos muros y obstáculos os habéis cruzado?

A continuación, se les pedirá que vuelvan a intentar cruzar el laberinto, tratando de pensar como si estuvieran realizando el viaje de una persona refugiada.

Mientras lo hacen, el dinamizador/a les irá lanzando las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Cómo os sentís?

- ¿El camino es fácil? ¿Os cruzáis con muros y callejones sin salida para llegar a vuestro destino?

- En la vida real, ¿qué obstáculos creéis que puede encontrar una persona refugiada que busca protección internacional en otro país?

Abrimos una lluvia de ideas con el grupo alrededor de esta última pregunta.

- Nosotros y nosotras, como miembros de la sociedad de acogida, con nuestra actitud y forma de involucrarnos en esta realidad, ¿podemos ser un puente que facilite el camino de estas personas?

- ¿Nos gustaría hacer algo al respecto?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



Visionamos con el grupo el vídeo en el que Hassan Ghali, refugiado sirio, narra su proceso de adaptación en España www.youtube.com/watch?v=Tc1Rkyo-uvA&t=63s

Tras el vídeo, comentamos en gran grupo los beneficios del fomento de una cultura de acogida en nuestras sociedades, animándoles a que **identifique acciones que puedan hacer en su entorno como agentes de acogida** y defensa de los derechos de las personas refugiadas.

Como ejemplo, podemos animarles a que diseñen una **campaña de sensibilización** en su centro educativo y su entorno comunitario, en la que empiecen dejando lemas y frases en defensa de los derechos de las personas refugiadas y promoción de una cultura de acogida en lugares clave de los espacios en los que se relacionan. Pueden utilizar el tiempo que resta para comenzar a diseñar estos lemas.

¿Hasta dónde podrían hacer llegar sus mensajes?

ANEXO 1: TARJETAS PARA LOS GRUPOS

GRUPO REPRESENTANTE DE LAS PERSONAS REFUGIADAS

Un día al despertar, tú y tu familia os visteis obligados a abandonar vuestro hogar por miedo a ser perseguidos. El camino lo tienes que hacer andando, así que no podéis llevaros muchas cosas. Iniciáis un camino largo, en el que no sabéis cuánto tiempo estaréis lejos de vuestro hogar, ni si os van a recibir y acoger en el país hacia el que os desplazáis.

- ¿Qué cosas crees que echarías de menos?
- ¿Cómo os sentís?
- ¿Cómo os gustaría que os recibieran los y las habitantes del país al que os trasladáis? ¿Qué os gustaría decirles si pudierais hablar con ellos y ellas?

GRUPO REPRESENTANTE DE LA SOCIEDAD DE ACOGIDA

En el Mundo existe desigualdad, conflictos armados e inseguridad. Miles de personas se ven obligadas a desplazarse de sus hogares, escapando de esta situación. Algunas de ellas llegan hasta el lugar donde vivís. Es un grupo numeroso y no les conocéis, pero sabéis que les ha costado mucho llegar hasta donde estáis y llegan escapando de situaciones peligrosas. Necesitan protección y la solicitan en vuestro país.

- Como sociedad de acogida, ¿cómo os sentís?
- ¿Cómo os gustaría que os recibieran si estuvieseis en su misma situación?
- ¿Qué creéis que debéis hacer? ¿Qué os gustaría decirles si pudierais hablar con ellos y ellas?

ANEXO 2: EJEMPLO DE PALABRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PUENTE

PALABRAS NEGATIVAS

Rechazo
Apartar
Indiferencia
Alejar
Insolidaridad
Disputa
Miedo
Distanciamiento
Desconfianza
Oponerse
Sospecha
Aislar
Expulsión
Competir
Negación
Discriminación

PALABRAS POSITIVAS

Convivencia
Humanidad
Respeto
Confianza
Acogida
Entendimiento
Apertura
Ciudadanía
Solidaridad
Colaboración
Empatía
Cooperación
Derechos
Igualdad
Compartir
Apoyo

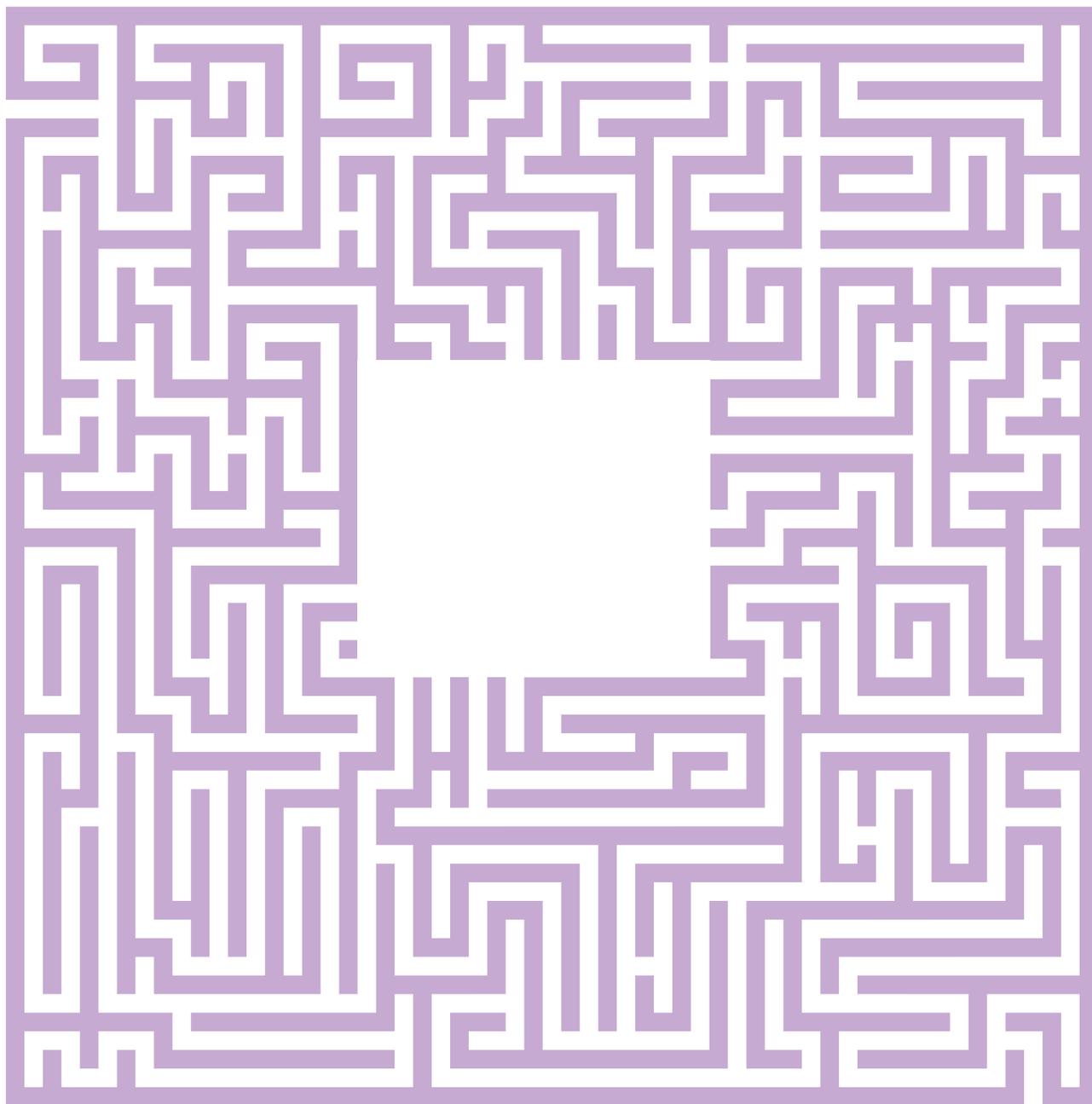
ANEXO 3: TARJETA

DEFINICIÓN OFICIAL DE PERSONA REFUGIADA

“Personas que debido a fundados temores de ser perseguidas por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentren fuera del país de su nacionalidad y no puedan o, a causa de dichos temores, no quieran acogerse a la protección de su país; o que careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos fuera del país donde antes tuvieron su residencia habitual, no puedan o, a causa de dichos temores no quieran regresar a él”.

Convención sobre el Estatuto de los Refugiados. Ginebra, 1951.

ANEXO 4: PLANTILLA DEL LABERINTO



Empatía



para cambiar
el MUNDO

un mundo
en tus manos

Coordinación_

Jéssica García Fernández

Autoría_

Clara Maeztu Gomar, M^a del Carmen
Fe Ripalda, Guenther Boelhoff Carbajo

**Dirección de arte, diseño gráfico
e ilustraciones_**

Maribel Vázquez

Impresión_

Iarriccio Artes Gráficas

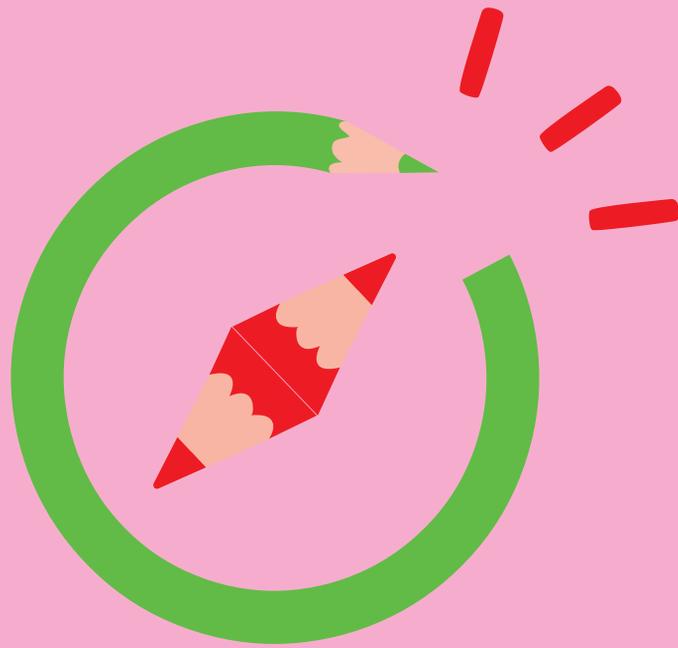
Depósito Legal_

M-30512-2017

Edita_

Fundación Entreculturas. 2017.





entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



**Ayuntamiento
de Málaga**