



UN  
MUNDO  
EN TUS  
MANOS



un mundo  
en tus manos



**entreculturas**

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

# -ÍNDICE-

8 DE SEPTIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN.....	PÁG. 4
17 DE OCTUBRE: DÍA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA.....	PÁG. 28
11 DE OCTUBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA.....	PÁG. 37
20 DE NOVIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.....	PÁG. 44
18 DE DICIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS MIGRANTES.....	PÁG. 52
30 DE ENERO: DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA.....	PÁG. 60
12 DE FEBRERO: DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA UTILIZACIÓN DE MENORES SOLDADOS.....	PÁG. 68
8 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES.....	PÁG. 78
20 DE ABRIL: DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA.....	PÁG. 86
21 DE MAYO: DÍA MUNDIAL PARA LA DIVERSIDAD CULTURAL, EL DIÁLOGO Y EL DESARROLLO.....	PÁG. 94
20 DE JUNIO: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS REFUGIADAS.....	PÁG. 102



# un mundo en tus manos

aprender a vivir y a transformar en un cambio de época

**Esta publicación recoge once unidades didácticas para participar en la campaña educativa “Un mundo en tus manos”.** Nos encontramos en un momento histórico de cambio de época y de puesta en marcha de una nueva agenda de desarrollo universal, los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por ello, la campaña educativa “Un mundo en tus manos” plantea la necesidad de:

**1- Aprender a diseñar utopías.** Porque somos capaces de soñar, de crear y de cambiar lo que es injusto.

**2- Ensayar alternativas promotoras de cambios culturales.** Desde nuestra convivencia cotidiana, al modelo de relaciones globales.

**3- Impulsar una educación transformadora.** Para construir una sociedad más justa a través de nuestra práctica de aula, grupo, centro o comunidad.

Las unidades didácticas están adaptadas al proceso madurativo y de aprendizaje entre los 4 y los 18 años y se pueden aplicar tanto en el ámbito formal como en el no formal.

Forman parte del Proyecto Días D, en el que se integran también un calendario escolar y cuatro carteles.

El calendario escolar nos ayuda a ubicarnos en el tiempo trayendo a nuestro día a día causas de solidaridad y justicia global. Cada mes se proponen uno o dos días internacionales relevantes y se plantea una unidad didáctica en torno a los mismos. Las fotografías que los ilustran nos sirven de apoyo visual.

Los carteles se emplean como refuerzo para trabajar cuatro causas especialmente relevantes por su estrecha relación con las vidas de los niños, niñas y adolescentes. Se identifican con el símbolo **Día D.**



**8 de Septiembre: Día internacional de la Alfabetización.**

**17 de Octubre: Día internacional para la erradicación de la pobreza.**

**11 de Octubre: Día internacional de la Niña.**

**20 de Noviembre: Día internacional de los derechos de la infancia y la adolescencia. **Día D****

**18 de Diciembre: Día internacional de las personas migrantes.**

**30 de Enero: Día escolar de la paz y la no violencia. **Día D****

**12 de Febrero: Día internacional contra la utilización de menores soldados.**

**8 de Marzo: Día internacional de los derechos de las mujeres. **Día D****

**20 de Abril: Día mundial de la Tierra. **Día D****

**21 de Mayo: Día mundial para la diversidad cultural, el diálogo y el desarrollo.**

**20 de Junio: Día internacional de las personas refugiadas.**

Con este material esperamos contribuir a la labor de miles de educadores y educadoras que se esfuerzan cada día por **formar personas comprometidas con la justicia y la solidaridad, capaces de vivir con sentido y de cambiar el mundo siendo ciudadanos y ciudadanas globales.**



SCIENCE 13/10/2012

Revision question

Answer the questions below

- 1) Plants and ~~be~~ <sup>animals</sup> are living things
- 2) Plants store food in different parts
- 3) Cattle goats and camels obtain their food from ~~the~~ <sup>cattle plants</sup>

3) want to wear ~~part~~ <sup>birth</sup> pants produce seed ~~yes~~ <sup>no</sup>

4) Plants which have two store parts in their seeds are and ~~yes~~ <sup>yes</sup> I really like ~~pea~~

5) what are the necessary conditions needed for seed germination ~~on~~ <sup>green paper</sup>

6) what things are ~~needed~~

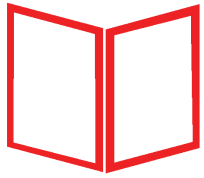
DÍA

DE LA

SILLA

ROJA





## 4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Valorar la importancia de la educación.
- 2- Tomar conciencia de que hay niños y niñas que no pueden disfrutar de la educación.
- 3- Fomentar actitudes de empatía y solidaridad hacia la realidad de la educación en el mundo.

### MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Se comienza explicando que es un día para celebrar la posibilidad que tenemos de ir al colegio y todo lo que aprendemos. También es un día para recordar que aún hay niños y niñas en el mundo que no tienen esa posibilidad.**

Por eso tenemos **la Silla Roja**, un símbolo que nos recuerda a todos esos niños y niñas y sobre todo nos recuerda que queremos decirles que no están solos, si no que cuentan con nuestras manos para conseguir juntos que todos los niños y niñas del mundo puedan ir al colegio a aprender.

A cada persona se le entregan todas las piezas de la silla roja del anexo 1. Se pondrá música animada y se les pide que se pongan de pie y empiecen a caminar por la sala. Cada vez que se pare la música tendrán que gritar al unísono "¡la educación está en nuestras manos!" e inmediatamente buscar a una pareja.

El ejercicio en pareja consistirá en intercambiar una pieza de la silla roja; este intercambio se conseguirá mediante una pregunta y su respuesta.



La pregunta es: "¿qué es lo que más te ha gustado aprender?" Una persona pregunta, la otra responde, y viceversa. Después se intercambian una pieza de la silla roja y la pegan en un folio con su nombre.

Se vuelve a poner la música y siguen caminando por la sala, de nuevo se para, gritan ¡La educación está en nuestras manos! y se repite el ejercicio anterior con una pareja diferente hasta que todas las personas hayan conseguido completar su Silla Roja.

A continuación se pintará una bombilla en el centro de la pizarra.

Se les explica que **la educación es como la luz**. Se les pide que adivinen por qué. Se les ayuda poniendo algu-

nos ejemplos: **nos ayuda a ver cosas que sin educación no veríamos**: por ejemplo, cuando aprendemos a leer, o a contar, o a sumar, o cuando aprendemos un juego que antes no conocíamos, o nos cuentan un cuento nuevo, etc.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

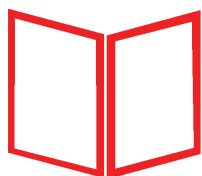


Después de este breve coloquio en asamblea, se les pide que se levanten con la silla que han formado en la dinámica anterior y la peguen alrededor de la bombilla.

Al pegarla tendrán que enviar un mensaje a un amigo o amiga imaginaria que está en otro lugar del mundo y no puede ir a la escuela. Se les enviará un mensaje de apoyo y de compromiso.

**Se pintarán también las manos para formar en cada grupo de nueve la palabra “educación”. Cada mano tendrá una letra: e-d-u-c-a-c-i-ó-n.**

Finalmente se harán una foto con el cartel y las palmas de las manos mostrando el contenido. Se sugiere que imprimen la foto y la pongan en el aula o en el centro de recuerdo.



## 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Valorar la importancia de la educación para que los niños y las niñas crezcan felices y sanamente.
- 2- Fomentar la imaginación y la creación de alternativas donde la educación para todos y todas sea posible.
- 3- Fomentar actitudes de empatía, compromiso y solidaridad con la realidad de la educación en el mundo.

### MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía.**

**¿Qué vemos? ¿Qué representa?**

**¿Qué relación puede tener con el derecho a la educación?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### Comenzamos haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más os ha gustado aprender?
- ¿Qué es lo más importante que habéis aprendido en vuestra vida?
- ¿Qué pasaría si no tuvierais la oportunidad de aprender?

Se lanzan estas preguntas y se dialogan brevemente para abrir la sesión. A continuación se explica que este mes de septiembre celebramos la Silla Roja, coincidiendo con el **Día Mundial de la Alfabetización** y con el inicio de un nuevo curso escolar.

A través de la Silla Roja recordamos que hay muchos niños y niñas en el mundo que no tienen la oportunidad de ir al colegio. Pero nos recuerda también que eso se puede cambiar y que la educación está en nuestras manos. **Entre todos y todas podemos hacer que la educación llegue a todas las personas del mundo.**

Ahora comenzamos con el juego de la Silla Roja:

Se dividen por grupos de unas cuatro personas y a cada grupo se le reparte un tablero de juego (anexo 2), las fichas (anexo 3) y las tarjetas (anexo 5). El tablero de juego será un mapa del mundo.

Cada persona representa una región del mundo y su misión será llenarla de sillas rojas para recordar a toda la población la necesidad de trabajar por el derecho a la educación. Cada vez que ponemos una silla roja, recordamos a los niños y niñas que no disfrutan de este derecho y así sumamos fuerzas para que crezca este movimiento.

Para llenar la región con sillas rojas tendrán que ir superando distintas pruebas que se irán planteando a través de las tarjetas del anexo 5.

Las tarjetas contienen un texto en relación con el cual se plantea la prueba. Existen **tres tipos de tarjetas** en función de la prueba que plantean, según se indica a continuación:

**Icono+ Dibuja el mundo:** estas tarjetas indican que tienen que realizar un dibujo que represente cómo queremos que sea el mundo.

**Icono + Si es injusto no te calles:** expresa dos razones por las que no podemos callarnos ante esa realidad.

**Icono + Envía un mensaje al mundo:** elabora un eslogan positivo y/o que proponga una solución.

Se coge la primera tarjeta, se lee el texto en voz alta y todos los componentes del grupo realizarán la tarea que se señala en la tarjeta.

La primera persona que acabe dirá la consigna **“la educación está en nuestras manos”** y a continuación mostrará lo que ha hecho al resto del grupo. Se pega una ficha de la silla roja en la región que representa la persona que ha terminado primero. Así, una a una hasta agotar todas las tarjetas.

Una vez finalicen todas las pruebas, cada grupo compartirá con el resto los mensajes y dibujos que han ido elaborando (al menos cuatro por grupo) y se pondrán en un gran mural dejando un espacio amplio para dibujar la silla que harán en el siguiente paso.

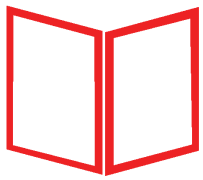


## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



Continuando con el mural del anterior paso donde habrán pegado sus dibujos y escrito los eslóganes del juego, **dibujarán ahora una gran silla roja con un gran titular: “La educación está en nuestras manos”**.

Se pintarán también las manos para formar en cada grupo de nueve la palabra “educación”. Cada mano tendrá una letra: e-d-u-c-a-c-i-ó-n. Finalmente se harán una foto con el cartel y las palmas de las manos mostrando el contenido. Se sugiere que impriman la foto y la pongan en el aula o en el centro de recuerdo.



# 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de que aún existen niños, niñas y adolescentes que no pueden aprender y construirse un futuro feliz.
- 2- Fomentar la creación de alternativas y propuestas para que todos los niños, niñas y adolescentes puedan gozar de la educación.
- 3- Descubrir el papel que tenemos en el avance del derecho a la educación y que con nuestras decisiones podemos apoyar dicho avance.

## MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía que el calendario os propone este mes.  
¿Qué vemos? ¿Qué nos transmite? Imagina que la persona que aparece nos envía un mensaje, ¿qué nos está diciendo?

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Comenzamos explicando que en este mes se celebra el Día Mundial de la alfabetización y lo simbolizamos con la silla roja que representa a los niños y las niñas que no tienen la oportunidad de ir al colegio; nos recuerda que todas las personas tenemos derecho a la educación.**

Ponemos atención en este día en algo también muy importante: la educación está en nuestras manos. Hay muchas decisiones que podemos tomar para que el derecho a la educación sea una realidad. La silla roja es un símbolo para animarnos y comprometernos con la educación de niños y niñas en todo el mundo. A continuación vemos el **video de la Silla Roja** y cuando acabe el visionado comentamos qué nos transmite. [www.sillaroja.org](http://www.sillaroja.org)

Ahora comenzamos con el juego de la Silla Roja:

Se dividen por grupos de unas cuatro personas y a cada grupo se le reparte un tablero de juego (anexo 2), las fichas (anexo 3) y las tarjetas (anexo 5). El tablero de juego será un mapa del mundo.



Cada persona representa una región del mundo y su misión será llenarla de sillas rojas para recordar a toda la población la necesidad de trabajar por el derecho a la educación. Cada vez que ponemos una silla roja, recordamos a los niños y niñas que no disfrutaban de este derecho y así sumamos fuerzas para que crezca este movimiento. Para llenar la región con sillas rojas tendrán que ir superando distintas pruebas que se irán planteando a través de las tarjetas del anexo 5.

Las tarjetas contienen un texto en relación con el cual se plantea la prueba.

Existen tres tipos de tarjetas en función de la prueba que plantean, según se indica a continuación:

1) **Imagina educación:** cuenta a tus compañeros y compañeras una propuesta de una acción educativa interesante. Por ejemplo: aprender a través del juego.

2) **Dibuja el mundo:** el grupo realiza un dibujo que represente cómo queremos que sea el mundo.

3) **Dale la vuelta a lo injusto:** reescribe el texto cambiando lo injusto por una situación justa.

4) **Si es injusto no te calles:** expresa dos razones por las que no podemos callarnos ante esa realidad.

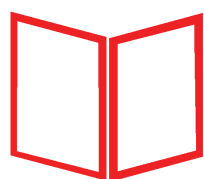
5) **Decídetes por la educación:** formula una decisión/ declaración sobre una acción educativa que tenga un impacto positivo.

6) **Envía un mensaje al mundo:** elabora un eslogan positivo y/o propositivo.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar harán un gran cartel para dejarlo de decoración en el aula o en el centro. En el cartel dibujarán una gran silla roja y el eslogan: **“La educación está en nuestras manos”**. Se propone hacerle una foto al cartel y compartirlo en las redes sociales para difundir el mensaje.



## 15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

### OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de que aún hay niños y niñas que no pueden aprender y construirse un futuro feliz.
- 2- Fomentar la creación de alternativas y propuestas para que todos los niños y niñas puedan gozar de la educación.
- 3- Descubrir el papel que tenemos en el avance del derecho a la educación y que con nuestras decisiones podemos apoyar dicho avance.

### MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía que el calendario os propone este mes. ¿Qué vemos? ¿Qué nos transmite? Imagina que la persona que aparece nos envía un mensaje, ¿qué nos está diciendo?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Para empezar tendremos preparado un cartel con el anexo 4 (la silla roja y el titular “la educación está en tus manos”). El cartel quedará pegado en un papel continuo en un lugar que presida el aula. Nos servirá para tenerlo presente como símbolo desde el principio y será utilizado al final de la dinámica.**

Comenzamos explicando que en este mes se celebra el Día Mundial de la Alfabetización y lo simbolizamos con la silla roja que representa a los niños y las niñas que no tienen la oportunidad de ir al colegio; nos recuerda que todas

las personas tenemos derecho a la educación. Ponemos atención en este día en algo también muy importante: la educación está en nuestras manos.

Hay muchas decisiones que podemos tomar para que el derecho a la educación sea una realidad. La silla roja es un símbolo para animarnos y comprometernos con la educación de niños y niñas en todo el mundo.

A continuación proyectamos la siguiente frase, o la ponemos en la pizarra:



**Las grandes transformaciones no se lograrán con una sola persona, si no con un liderazgo comprometido y unas comunidades que se apoyen mutuamente.**

Amina J. Mohamed. Asesora Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Planificación del Desarrollo después de 2015.

Se abrirá una pequeña ronda de reflexión para dialogar qué les sugiere esta frase y se les pregunta si conocen algún movimiento que haya supuesto un cambio en el mundo. Por ejemplo: movimiento de abolición de la esclavitud, movimientos obreros tras la revolución industrial, movimientos sufragistas desde el feminismo, movimiento por los derechos civiles de la población afroamericana en EEUU, movimientos que impulsaron la caída del Muro de Berlín, etc.

Se apunta a la idea de que **los grandes cambios en el mundo siempre se han ido gestando a base de mucha gente que se va sumando**, que a veces nos quedamos con los grandes nombres que lideran movimientos. Sin embargo, todos estos cambios fueron posibles gracias a las personas que participaron en ellos. A veces pensa-

mos que no podemos cambiar porque sólo visibilizamos a los héroes o heroínas, pero todos podemos sumarnos al movimiento que cambia las cosas.

- ¿Podemos ser todos héroes o heroínas? ¿Podemos ser todos y todas parte del movimiento que cambie el mundo?

A continuación se les dice que en esta sesión vamos a ensayar cómo ser parte de un movimiento que cambie el mundo a través de la educación.

Se dividirán en grupos y a cada grupo se le entrega un cartel del anexo 4 y la tarea que le corresponda del anexo 7.

Una vez finalicen el trabajo en grupo, se abrirá un espacio en asamblea para compartir las conclusiones.

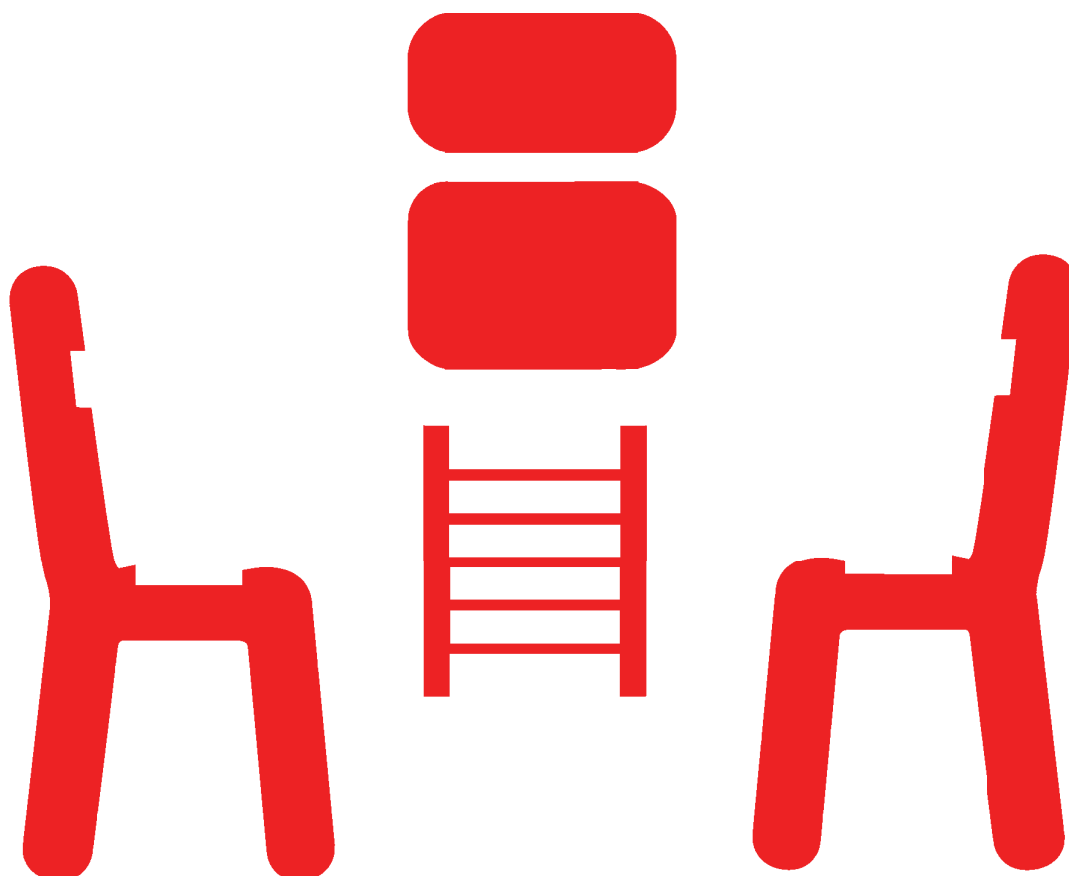


**UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?**

Para finalizar harán un gran cartel para dejarlo de decoración en el aula o en el centro. En el cartel dibujarán una gran silla roja y el eslogan: **“La educación está en nuestras manos”**.

Se pintarán también las manos para formar en cada grupo de nueve la palabra “educación”. Cada mano tendrá una letra: e-d-u-c-a-c-i-ó-n. Finalmente se harán una foto con el cartel y las palmas de las manos mostrando el contenido. Se sugiere que impriman la foto y la pongan en el aula o en el centro de recuerdo. Se propone hacerle una foto al cartel y compartirlo en las redes sociales para difundir el mensaje.

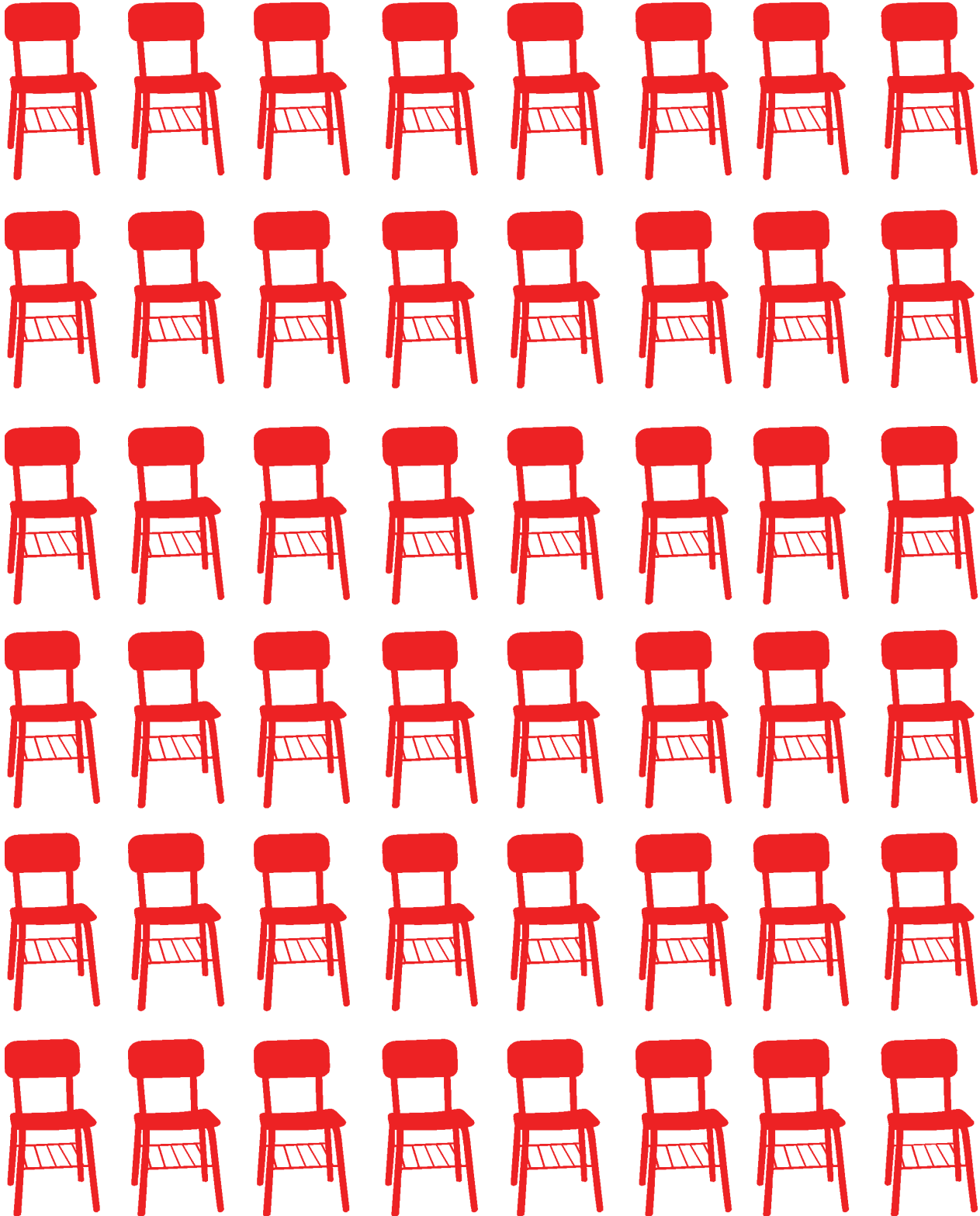
# ANEXO 1: SILLA ROJA EN PARTES



## ANEXO 2: TABLERO DE JUEGO



# ANEXO 3: FICHAS DE LA SILLA ROJA



## ANEXO 4

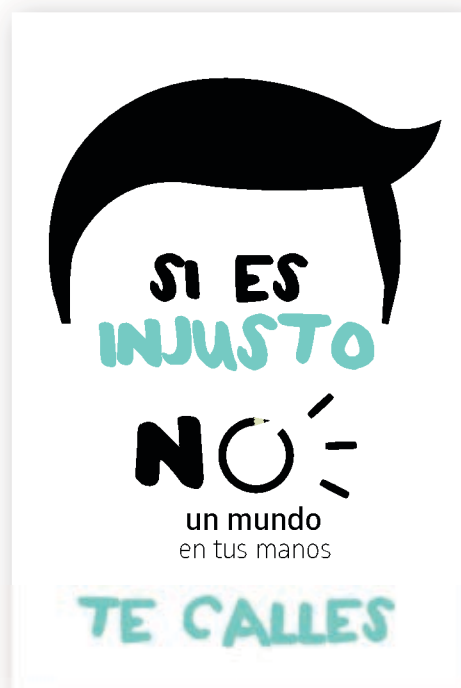


## ANEXO 5: TARJETAS 8-12 AÑOS



**La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.**

Mahatma Gandhi



**Los niños y niñas que no pueden asistir a la escuela y que, por tanto, no pueden desarrollar su potencial a través de la educación, ven condicionado su futuro y el de sus familias, permaneciendo en una situación de pobreza.**

manda un  
mensaje  
al MUNDO



  
un mundo  
en tus manos

**Las escuelas deben acoger a todos los niños y niñas independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños y niñas discapacitados y bien dotados, a niños y niñas que viven en la calle y que trabajan, niños y niñas de poblaciones remotas o nómadas, de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas.**

  
dibuja  
el  
mundo

  
un mundo  
en tus manos

**Educar  
personas,  
generar  
oportunidades.**

manda un  
mensaje  
al MUNDO



  
un mundo  
en tus manos

**No sólo tenemos el derecho a tener buenas oportunidades educativas para nosotros y nuestra familia. Tenemos el derecho de vivir en un mundo mejor educado.**



SI ES  
INJUSTO

NO

un mundo  
en tus manos

TE CALLES

**Según UNESCO, de los 58 millones de niños y niñas en todo el mundo que no reciben educación primaria, más de la mitad son niñas.**

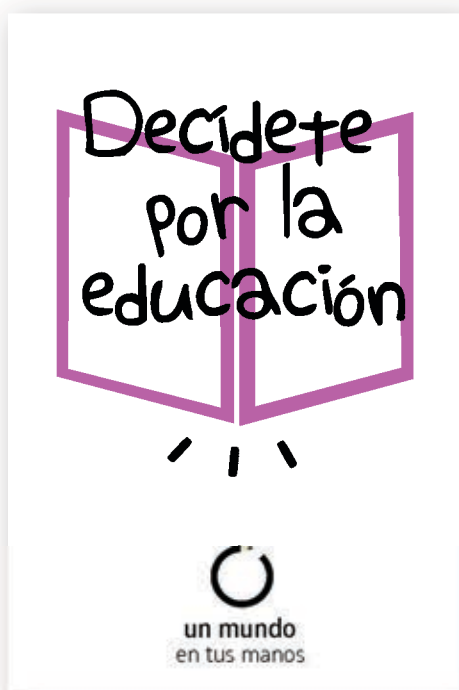
manda un  
mensaje  
al MUNDO



  
un mundo  
en tus manos

**La educación  
gratuita, inclusiva  
y de calidad significa  
la esperanza de un  
futuro mejor para  
1.300 millones de  
personas que viven  
con menos de un  
dólar al día.**

## ANEXO 6: TARJETAS 12-15 AÑOS



La educación gratuita, inclusiva y de calidad significa la esperanza de un futuro mejor para 1.300 millones de personas que viven con menos de un dólar al día.



Según UNESCO, de los 58 millones de niños y niñas en todo el mundo que no reciben educación primaria, más de la mitad son niñas.



Si el próximo siglo se ha de caracterizar como un siglo verdaderamente africano, el del progreso social y económico del pueblo africano, marcado por la paz duradera y el desarrollo sostenible en África, el éxito de este proyecto depende del éxito de nuestros sistemas de educación. Porque en ninguna parte del mundo se ha logrado el desarrollo sostenible sin un sistema de educación que funcione bien, sin educación primaria universal y sólida, sin un sector eficaz de educación superior e investigación, sin igualdad de oportunidades educacionales.

Presidente Thabo Mbeki, Conferencia del África Subsahariana sobre Educación para Todos.



La mitad de la población mundial posee la misma riqueza que las 85 personas más ricas del mundo y 1.300 millones de personas viven con menos de un dólar al día. Son las personas excluidas por la pobreza y la marginación, por causa de género, pertenencia étnica, discapacidad y muchos otros motivos.

La desigualdad tiene consecuencias devastadoras en la educación: 175 millones de jóvenes de países de ingresos bajos y medio-bajos son incapaces de leer toda una oración o parte de ella. Ante esta situación, es necesario defender y promover una educación inclusiva que contribuya significativamente a un modelo social más equitativo y justo.



**La educación de las niñas y mujeres tiene un fuerte impacto en el desarrollo de las sociedades. Está comprobado que el avance en la educación de las mujeres durante los últimos 40 años ha salvado 4 millones de muertes infantiles.**



**Educar personas, generar oportunidades.**

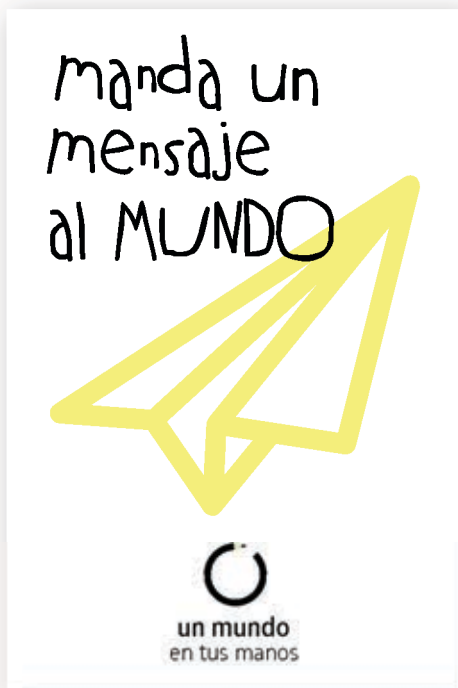


Cuando la guerra, los conflictos armados o los desastres naturales han destruido todos los cimientos de la educación, hay que apostar por regenerar cuanto antes el ejercicio de este derecho, pues ayuda a las personas a reducir su vulnerabilidad y a reconstruir sus vidas. La educación de las personas es el motor no solo de su desarrollo individual, sino también del desarrollo social y económico de todo un país. La educación es esperanza; y la esperanza, la gasolina para la transformación.



No se puede tomar a alguien que ha estado encadenado por años, liberarlo, ponerlo en la línea de arranque y decirle que ahora está libre para competir con los demás y creer sinceramente que con eso hemos actuado con toda justicia... Hombres y mujeres de todas las razas nacen con las mismas capacidades, pero la capacidad se ve ampliada o impedida según la familia con que se vive, la escuela a la que se asiste y el grado de riqueza o pobreza que a uno lo rodea. Es el producto de cientos de fuerzas invisibles que actúan sobre el pequeño instante, sobre el niño y, finalmente, sobre el hombre.

Lyndon B. Johnson (1965)



**Una madre que sabe leer, con conocimientos básicos sobre nutrición, salud e higiene, tiene un 50% más de posibilidades de que su hijo o hija sobreviva después de los 5 años de edad.**



**Vivimos en una aldea global donde el 1% de la población acumula el 50% de la riqueza mundial. En paralelo, 1.300 millones de personas sobreviven en pobreza extrema con menos de 1 dólar diario. La desigualdad tiene consecuencias devastadoras en la educación: 175 millones de jóvenes de países de ingresos bajos y medio bajos son incapaces de leer toda una oración o parte de ella.**

manda un  
mensaje  
al MUNDO



  
un mundo  
en tus manos

Al inicio de mi escolarización, pensé que no podría hacerlo todo. A medida que fui haciendo frente a cada situación, me di cuenta de que sí podía. La única diferencia entre otras personas y yo es que yo no puedo ver. Me siento afortunada. Tengo amigos, profesores y una familia encantadora que me apoya. El sueño de mi vida es seguir estudiando para después ayudar a personas con discapacidad que necesitan el apoyo de alguien como yo. Estoy segura de que alcanzaré mis sueños.

Gopi Maya Rai (Nepal, programa del Servicio Jesuita a Refugiados)



SI ES  
INJUSTO

NO

un mundo  
en tus manos

TE CALLES

Todavía hoy hay 250 millones de niños y niñas, más de un tercio de los niños y niñas del mundo en edad de ir a la escuela, que ven vulnerado su derecho a recibir una educación de calidad, bien porque no tienen acceso (es el caso de 58 millones de niños y niñas), bien porque abandonan la escuela antes de haber finalizado el ciclo de primaria, bien porque incluso a pesar de haber estado en la escuela, no reciben una educación adecuada que les permita desarrollar competencias para su propio desarrollo integral y las necesidades de su entorno.

UNESCO



**La verdadera  
educación consiste  
en obtener lo mejor  
de uno mismo.**

Mahatma Gandhi

## ANEXO 7: TAREAS POR GRUPOS

### GRUPO A POR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

- Por qué la educación es generadora de cambio en el mundo.
- Qué tipo de educación genera el cambio: ¿cualquier tipo de educación?
- Cómo debería ser esa educación para que genere cambio.

### GRUPO B LA EDUCACIÓN ESTÁ EN NUESTRAS MANOS

- Acciones concretas que podamos llevar a cabo para que avance la educación: ¿qué podríamos hacer en nuestro propio centro?, ¿cómo presionar a los gobiernos?

### GRUPO C DECÍDETE POR LA EDUCACIÓN

- Decisiones que tengan un impacto positivo en la educación para todos y todas. Lo que podemos hacer a nivel personal, de grupo, de centro, lo que pueden hacer los gobiernos, lo que podemos hacer como ciudadanía.

### GRUPO D UN SOLO MUNDO, DECISIONES COMUNES

- Cómo podemos cambiar el mundo tomando decisiones comunes en el ámbito de la educación.
- Enumera al menos cinco decisiones comunes que tengan un impacto en la educación para todos los niños y niñas del mundo.

### GRUPO E IMAGINA EDUCACIÓN

- Atrévete a imaginar cómo serían las escuelas que generan el cambio, cómo sería la educación.
- Diseña un modelo de escuela en el que todos los niños y niñas se sientan felices. Proponedlo como modelo para el resto del mundo.



DÍA  
INTERNACIONAL  
DE LA  
ERRADICACIÓN  
DE LA  
POBREZA





# 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Descubrir que existen personas que no tienen los suficientes recursos para afrontar la vida.
- 2- Dialogar sobre aquellas cosas que tenemos y cómo se vería condicionada nuestra vida si no las tuviéramos (decisiones, oportunidades...).

## MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía de este mes del calendario.

¿Qué vemos?

¿Qué nos transmite?

¿Qué mensaje nos llega?

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Se comienza explicando que es el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza y que este día es muy importante para recordarnos dos cosas:**

- La primera cosa que nos recuerda es que aún existen en el mundo millones de personas que no cuentan con lo necesario para vivir, ni comida, ni casas, ni colegios, ni hospitales. ¿Os imagináis la vida sin comer? ¿Sin una casa? ¿Sin poder aprender a leer? ¿O sin poder curarnos cuando nos ponemos enfermos o enfermas?
- La segunda cosa para la que sirve un día como hoy, sin

embargo, es mucho más positiva porque nos da esperanza. Y, ¿sabéis en qué consiste esa esperanza? En saber que podemos hacer algo para cambiar esta situación, podemos decidir contribuir a que esto cambie y vivir en un mundo donde todas las personas puedan vivir felices.

Para el siguiente paso, deberán estar previamente colocados los carteles a lo largo de la sala. Los carteles contendrán sólo la frase inicial y el resto quedarán en blanco para completar. Se comienza poniendo música y se les pide que caminen a lo largo de la sala, completando los siguientes carteles:



**Cartel 1: Si yo no pudiera comer...**

**Cartel 2: Si yo no pudiera aprender...**

**Cartel 3: Si yo no pudiera dormir en una casa...**

**Cartel 4: Si yo no pudiera ir al centro de salud cuando estoy enfermo/a...**

**Cartel 5: Si todas las personas pudieran alimentarse...**

**Cartel 6: Si todas las personas pudieran aprender...**

**Cartel 7: Si todas las personas tuvieran una casa...**

**Cartel 8: Si todas las personas pudieran ir al centro de salud cuando están enfermas...**



A continuación, se les dice que ahora vamos a hacer una actividad especial porque han recibido una invitación a una comida, **están invitados e invitadas a la “mesa del mundo”**.

Se dividirán en grupos de 8 personas y cada grupo se sentará alrededor de la mesa. Aleatoriamente, se reparti-

rán un plato de comida, un pan, una casa y un coche a una persona. A otra se le repartirá sólo pan y una casa. A otra, se le da un pan. A las 5 restantes no se les dará nada. Podéis recortar las imágenes que encontraréis en el anexo 1 o utilizar objetos de juguete.

Tendrán que permanecer en la mesa durante diez minutos y tendrán que discutir qué hacer ante tal situación. No se les dará ninguna indicación más que el reparto de “bienes” y que tienen diez minutos para disfrutar de la “fiesta” de la “mesa del mundo”.

La consigna es que deben buscar la manera de disfrutar al máximo de la fiesta con los recursos que se les han dado.

Pasados diez minutos, volvemos al grupo grande y comentan cómo se han sentido las personas que tenían más recursos, las que no tenían, etc. Y explican qué han hecho para disfrutar al máximo de la fiesta.

Damos ahora también unos momentos para mirar lo que han escrito previamente en los carteles.

¿Cómo se han sentido imaginando la situación del primer cartel? “Si no pudiera comer...”, etc.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**Finalmente, para este último paso realizarán un cartel partiendo de los elementos que se le entregaron en paso anterior (platos, etc.).**

Cada grupo elaborará un cartel con dichos elementos y mensajes cortos, positivos y propositivos de compromiso para conseguir el objetivo de que todas las personas puedan vivir dignamente. Además de los elementos que se les entregan, podrán dibujar otros símbolos. El producto final será un cartel por grupo con figuras pegadas, dibujos y mensajes cortos.

La idea es que una manera de comprometernos es mediante los mensajes, es decir, teniendo presente que hay personas en el mundo que no cuentan con los recursos necesarios para vivir, podemos colaborar a que no quede en el olvido y sumar voces y esfuerzos para cambiar esta situación.

Creamos mensajes positivos que nos ayuden a extender esta idea. Por ello, en esta actividad cogerán un símbolo y un mensaje que nos anime y anime a otras personas.

Algunos ejemplos de mensajes que pueden utilizar: **“Ponle alas al mundo: por un mundo sin pobreza”**. **“Queremos un mundo sin pobreza”**.



# 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la realidad de la distribución desigual de la riqueza.
- 2- Cuestionarnos sobre el papel de los gobiernos y sus compromisos en cuanto a la erradicación de la pobreza.
- 3- Reflexionar sobre nuestro papel para pedir a los gobiernos que cumplan sus compromisos internacionales relacionados con la erradicación de la pobreza.

## MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía que el calendario os propone este mes. ¿Qué vemos? ¿Qué nos transmite? Imagina que la persona que aparece nos envía un mensaje, ¿qué nos está diciendo?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Se comienza explicando que es el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza: todavía en nuestro mundo quedan millones de personas que no cuentan con lo necesario para vivir** y el día de hoy es un recordatorio de que entre todos y todas podemos tomar

decisiones y actuar contra la pobreza y la desigualdad extrema; está en nuestras manos crear un mundo donde todas las personas puedan vivir dignamente.

Se abre una reflexión con las siguientes preguntas: ¿Pensáis que la pobreza tiene solución? ¿Es la pobreza algo natural? ¿O es producto de decisiones humanas?

La gran noticia de este día es que podemos formar parte de un movimiento que cambie el mundo, ¿queréis uniros?

A continuación se dividen por grupos de siete personas que se sentarán alrededor de una mesa y se pone una tableta de chocolate en cada mesa pero se les dice que aún no la pueden tocar.

Se pone música y se dice que va a comenzar la fiesta de la mesa del mundo. Una vez comienza se reparte la tableta dándole un tercio de la tableta a una persona, el siguiente tercio se repartirán entre otras tres personas y a las tres restantes no se les dará nada.

No se les da ninguna pista o instrucción, excepto que es el momento de disfrutar de “la fiesta” y se les deja cinco minutos en esa situación durante los cuales sólo podrán



hablar al interno del grupo. Pasados los cinco minutos, se abre el debate en asamblea y se pregunta:

¿Qué ha pasado? ¿Cómo os habéis sentido? ¿Cuáles han sido las actitudes de cada persona? ¿Os parece que algo así pasa en el mundo con el reparto de los recursos? ¿Qué soluciones se os ocurren?

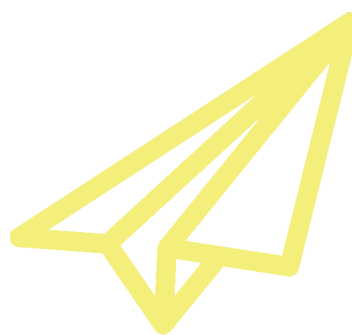
**Creando utopías.** Se les dice que a lo largo de la historia se han ido tomando decisiones que han generado un mal reparto de la inmensa riqueza del planeta. Sin embargo, cada vez hay más personas conscientes de que es una situación injusta e insostenible. Y nuestra generación tiene una oportunidad histórica de crear un mundo diferente donde todas las personas vivan dignamente. Por eso, en esta actividad nos vamos a convertir en diseñadores y diseñadoras de utopías.

Se les pregunta si saben qué significa la palabra utopía y se les explica brevemente contando que es un ideal que nos mueve, que nos ayuda a avanzar.

Se les entrega el anexo 2 para que trabajen durante 10 minutos de manera individual y relajada. Se pone música y se les pide que escriban todas las ideas que les sugiera el título, y vayan completando las ideas que aparecen y añadiendo todo lo que les evoque.

Después de este breve trabajo individual elaborarán un gran mural colaborativo sobre un papel continuo amplio en el que puedan trabajar simultáneamente en grupo grande.

El título del mural será: **“¡El mundo está en nuestras manos! Hay un mundo de decisiones para cambiar el mundo”**. En él plasmarán el mundo nuevo del que vamos a ser protagonistas.



diseña la  
utopía

Para ello, previamente **se repartirán algunos roles:**

- Un grupo se encargará de la idea gráfica, es decir, decidirá sobre qué será exactamente (un mundo, una ciudad, símbolos, etc.).
- Otro grupo se encargará exclusivamente de los mensajes (elaborará mensajes positivos que transmitan las principales características de ese nuevo mundo).
- Otro grupo creará una poesía sobre la utopía imaginada que se escribirá también en el gran mural.

Una vez terminado, abrimos una breve reflexión de conclusión en asamblea: como ciudadanos y ciudadanas podemos y debemos reclamar a nuestros gobiernos un mayor compromiso. ¿Qué ideas se os ocurren a modo de compromisos concretos?



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



**Finalmente, para este último paso se les da un plato, una taza o un vaso del anexo 3 con un mensaje relacionado con el objetivo de conseguir un mundo en el que todas las personas puedan vivir dignamente.**

La idea que queremos transmitir es que una manera de comprometernos es difundiendo el mensaje y animando al compromiso de toda la sociedad, empezando por quienes tenemos más cerca.

Algunos ejemplos de mensajes que pueden utilizar: **“Ponle alas al mundo: por un mundo sin pobreza”**. **“Un solo mundo, decisiones comunes: queremos un mundo sin pobreza”**.

# ANEXO 1: SÍMBOLOS PARA EL COMPROMISO



## ANEXO 2: COMIENZA UNA NUEVA ERA

**BORRÓN Y CUENTA NUEVA.  
HOY SE ABRE UNA NUEVA OPORTUNIDAD.  
COMIENZA UNA NUEVA ERA.**

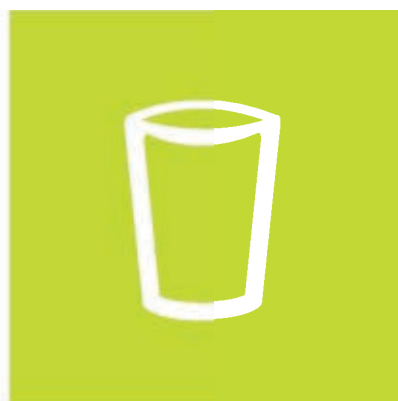
**Me imagino un mundo...**

**Juntos y juntas podemos...**

**Mi papel en ese nuevo mundo es...**

**Mi mensaje para el mundo es...**

## ANEXO 3: SÍMBOLOS PARA EL COMPROMISO



DÍA  
INTERNACIONAL  
DE LA  
NIÑA





## 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de que muchas niñas en el mundo sufren discriminación y violencia por ser niñas.
- 2- Reconocer la importancia de que niños y niñas sean tratados con igualdad.

### MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía de este mes del calendario.**

**¿Qué vemos?**

**¿Qué nos transmite?**

**¿Qué mensaje nos llega?**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Se dividen por grupos y se les pide que dibujen y recorten seis corazones de diferentes tamaños.**

El primero representará un corazón de una persona recién nacida, el segundo representará el corazón de una persona de dos años, el tercero de cuatro años, el cuarto de seis, el quinto de ocho y el sexto de diez.



Los tamaños aumentarán gradualmente en función de la edad que representen. Dibujan los corazones, los recortan, los colorean de rojo por un cara y escriben la edad que representan por la cara coloreada.

En estas primeras fases del juego es muy importante que utilicemos la palabra "persona" y no, "niño o niña", ya que es una de las claves de esta dinámica.

A continuación se les dice que cada corazón representa a una persona de esa edad y tendrán que responder a la siguiente pregunta: ¿qué necesita esta persona para ser feliz?

Para responder a la pregunta trabajarán en los grupos dialogando qué necesita una persona a cada una de esas edades para ser feliz y crecer sanamente.

Por ejemplo: ¿qué necesita el corazón de un año para ser feliz? Cariño, cuidado, alimentación, etc. Se hace la misma pregunta para cada corazón de cada tamaño. Las respuestas de la reflexión las plasmarán por la otra cara del corazón.

Una vez hayan terminado de contestar a lo que necesita cada corazón para ser feliz, se compartirá en voz alta en la asamblea y la persona que facilita la dinámica irá escribiéndolo en la pizarra.

A continuación se les pide que en cada grupo cojan cuatro corazones y les pongan nombre de chica y otros cuatro con nombre de chico. Tendrán que elegir los nombres y escribirlos en la cara que habían coloreado con rojo.

Acto seguido, se les pide que cada persona del grupo se quede con un corazón, es decir, a partir de ahora, continuaremos el juego individualmente y no en grupo. Se tendrán que quedar con un corazón aleatoriamente, sean chicos o chicas y sin importar si el nombre del corazón es de chico o de chica.

Nos aseguramos de que lo hayan repartido correctamente y no se hayan quedado las chicas con los corazones con nombre de chica y los chicos con los que tienen escrito nombre de chico. Si no lo han hecho correctamente, se lo asignamos.

Se les pide que se levanten porque puede que pronto tengan una gran oportunidad o puede que no: algunas personas podrán ir al colegio, aprender y jugar, otras personas tendrán que quedarse en casa haciendo tareas de la casa.

Se pondrán dos epígrafes para formar dos columnas en un papel continuo. En la primera columna se escribe: "Nos quedamos en casa y cuidamos de nuestros hermanos y hermanas". En la siguiente columna se escribe: "Vamos a la escuela y así aprenderemos y tendremos más oportunidades de elegir nuestro futuro".

Ahora se explicará que todas las personas que tengan en el corazón un nombre de niño, lo pondrán en la columna A y quienes tengan en su corazón un nombre de niña lo pondrán en la columna B.

Una vez finalice, abrimos una reflexión conjunta en asamblea, ayudándonos de estas preguntas:

- ¿Cómo os habéis sentidos los de la columna A? ¿Y los de la columna B? ¿Os parece justo?



- ¿Qué habéis aprendido con esta dinámica? ¿Qué os ha llamado más la atención?

- ¿Crees que niños y niñas necesitan las mismas cosas para ser felices?

- ¿Crees que es justo que haya cosas que ayuden a la felicidad de las personas y las niñas no puedan hacerlas?

- ¿Qué situaciones vemos en nuestro día a día en las que se diferencia entre niños y niñas? ¿Diferenciamos en los juegos, en los juguetes, en los deportes,...?

- ¿Sabías que hay lugares en el mundo donde las niñas no pueden ir a la escuela sólo por ser niñas?

- ¿Qué te parece que en el mundo algunas niñas no puedan ir a la escuela sólo por el hecho de ser niñas?



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**Para terminar se les repartirá a cada persona una copia del anexo 1 donde tendrán que escribir por el reverso una decisión que crean que ha de tomarse para mejorar la igualdad entre niños y niñas.**

La expresarán en forma de mensaje corto relacionado con lo trabajado, por ejemplo, comenzando por "Ponle alas al mundo:" y completando con otra frase tras los dos puntos. Por ejemplo: **"Ponle alas al mundo: todas las niñas a la escuela"**.



## 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Analizar a través de casos concretos la discriminación que sufren las niñas en el mundo.
- 2- Reflexionar sobre la importancia de la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.
- 3- Adquirir un compromiso con la igualdad de oportunidades.

### MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía que el calendario os propone este mes.

¿Qué vemos? ¿Qué nos transmite?

Imagina que la persona que aparece nos envía un mensaje, ¿qué nos está diciendo?

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos explicando que es el **Día Internacional de la Niña**, y que un día como hoy es una invitación a darnos cuenta de que el mundo está en nuestras manos y aún quedan muchas decisiones que tomar para poner fin a las discriminaciones que sufren muchas niñas en el mundo. Una vez introducido brevemente el motivo de la sesión, procederemos al visionado del vídeo de Marcela en Vidas que construyen futuro:

[http://vidasqueconstruyenfuturo.org/portfolio\\_page/marcela/](http://vidasqueconstruyenfuturo.org/portfolio_page/marcela/)

Al finalizar el vídeo se les entrega la ficha del anexo 1 y sobre ella escribimos un mensaje a Marcela. Tienen que escribir un mensaje corto de apoyo como si realmente le pudieran decir algo. Lo escriben en la tarjeta y lo pegan en un muro para que quede a la vista durante la dinámica.

A continuación, a cada persona se le reparte una de las historias del anexo 2 (a la mitad del grupo se le reparte el testimonio A y a la otra mitad el B). Se les dan diez minutos para que trabajen personalmente sobre el mismo y lo lean, tomando notas de lo que más les llama la atención y



de cómo se imaginan que es esa persona. Además de leer atentamente el texto, tendrán que realizar un ejercicio de imaginación, recreando más detalles de los que aparecen en el texto.

Los grupos tendrán que reconstruir una historia más amplia e **imaginar**:

- \* Cómo es su entorno.
- \* Cómo se sienten.
- \* Qué hacen día a día.
- \* Sus sueños.

Se les dice que tendrán que contar la historia como si fueran la persona, por lo tanto, en este trabajo previo individual tendrán que prestar atención a la historia y memorizarla, pero también deben hacer un esfuerzo por imaginar la personalidad y las emociones de la persona que la ha vivido.

El objetivo en esta primera fase es que logren ponerse en la situación de la persona que narra la historia y la vivan como propia, pudiendo así enriquecerla con más matices.

A continuación se ponen en pie y se dividen en dos filas enfrentadas. Se dirigirán a la persona que tienen enfrente y empezarán a contar la historia en primera persona dando el máximo número de detalles que puedan.

Quien escucha lo hará en silencio como si fuera una amiga o un amigo, sin hacer preguntas ni comentarios.

Cuando esta primera termina, da paso a la otra y hace lo mismo: cuenta su historia en primera persona y la que antes estaba contando la historia, ahora escucha como si fuera amiga.



Una vez terminadas ambas historias, se abre una reflexión en asamblea conducida por las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te has sentido cuando has escuchado en primera persona este testimonio?
- ¿Cómo te has sentido cuando has contado en primera persona el testimonio?
- ¿Qué te parece que en el mundo existan situaciones como las que nos cuentan estas historias?
- ¿Qué podemos hacer?



**UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?**

**Se les entrega el anexo 1 y tendrán que dibujar un corazón y escribir dos palabras, una en cada una de las alas.**

En una escribirán una palabra que represente una actitud y en otra una acción concreta que sea un compromiso hacia la igualdad de las niñas y los niños.

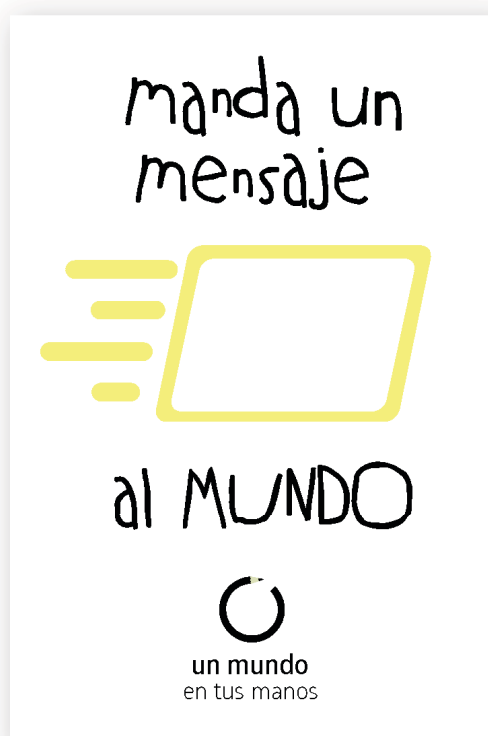
De esta manera simbolizamos nuestra decisión de poner alas al mundo, de comprometernos con la igualdad de los niños y las niñas.



## ANEXO 1



## ANEXO 2



## ANEXO 3

### TESTIMONIO

A

**“La responsabilidad familiar descansa sobre mí, lo que reduce mi rendimiento académico. Mis padres me inducen a que me case, e incluso hay gente que trata de influirme para que me enamore de chicos, y todo esto me plantea dificultades para permanecer en la escuela”.**

Grace Loria, estudiante de secundaria de la escuela de Fulla en Sur de Sudán.

*Fuente: Las niñas a clase. Entreculturas, 2011.*

### TESTIMONIO

B

**“Mi nombre es Kaltume. No sé mi edad. Nunca he ido a la escuela. Mi madre hace y vende wara (un aperitivo local hecho con semillas de soja). Yo ayudo a la familia vendiendo wara durante el día en el mercado. Mi hermano pequeño, Abah, va a la escuela. Siempre que mi madre despierta a Abah por la mañana para prepararle para la escuela, desearía estar en su lugar”.**

Kaltuma, Nigeria.

*Fuente: Las niñas a clase. Entreculturas, 2011.*



DÍA

DE LOS

DERECHOS

DE LA

INFANCIA





## 4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Disfrutar de juegos donde se expresen y se valoren las opiniones de cada persona.
- 2- Aproximarse a la idea de que sus decisiones tienen consecuencias en el entorno.

### MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) En asamblea, se comienza diciendo que hoy celebramos el Día de los Derechos de la Infancia. Se les explica que es un día para celebrar la felicidad de los niños y las niñas y para descubrir que nuestras decisiones también pueden traer felicidad.

Se plantean estas preguntas:

- ¿Creéis que lo que hacemos y decimos afecta a otras personas?
- ¿Escuchamos a nuestros padres y madres o profes, a nuestros amigos y amigas, para decidir qué hacemos o qué decimos? ¿Nos escuchan a nosotros?

2) Les pediremos que piensen por unos momentos en algo que les guste mucho y que lo expresen al resto del grupo. Por ejemplo, "Me gusta más jugar con amigos y amigas que a solas".

3) Con música de fondo, en corro o caminando por la sala, se pasan un globo de unas manos a otras.

Cuando pare la música, todas las personas se quedan quietas y quien tengan el globo en ese momento expresará

aquello que ha pensado. Cuando termina, continúan con la música y se pasan el globo nuevamente. Se repetirá hasta que todos y todas hayan dicho su frase.

4) Se colocan en círculo y bien en asamblea, bien por grupos, en función de la edad, tendrán que tomar una decisión sobre una situación cotidiana.

Damos dos ejemplos de situaciones, se pueden idear otras para ajustarse mejor al grupo.

**Situación A.** Vamos a ir de excursión a la montaña con nuestros primos y, en el último momento, uno de ellos se rompe la pierna y ya no pueden ir a la montaña como habíamos planeado. ¿Nos vamos sin ellos o pensamos en otro plan donde todos y todas podamos divertirnos? ¿Qué decisión hace un mundo mejor? ¿Cuál es la decisión que da más alegría a todo el grupo?

**Situación B.** Tenemos el cuarto lleno de juguetes, tenemos muchos pero sólo usamos unos pocos. En el barrio hay algunas familias con niños que no tienen juguetes. Nos planteamos repartirlos para que todos y todas tengan unos pocos. ¿Qué sería lo mejor? ¿Qué consecuencias tiene cada opción? ¿Qué decisión hace un mundo mejor?



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**Para terminar, buscaremos a un compañero o compañera para decirle un mensaje positivo.**

Podemos decirle algo así como: "Gracias por tu amistad", o "Me divierto mucho cuando jugamos juntos/as" o cualquier otra cosa que quieran expresar. Tu decisión traerá alegría a tu amigo o amiga y con ello el mundo será un poco mejor.



## 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Darnos cuenta de que los niños y las niñas también podemos tomar decisiones.
- 2- Descubrir que los niños y las niñas tenemos derecho a ser escuchados y a participar en la toma de decisiones que nos afecten.
- 3- Entender que nuestras decisiones afectan a otras personas y al mundo, por lo que debemos tomarlas con responsabilidad.

### MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía.**

**¿Qué vemos? ¿Qué representa?**

**¿Qué relación puede tener con los derechos de la infancia?**

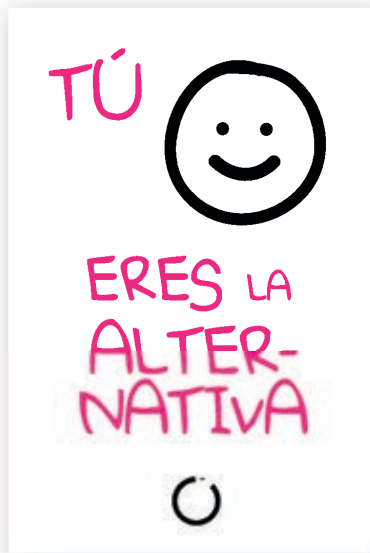
### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Se comienza explicando que hoy celebramos el Día de los Derechos de la Infancia. Se les dice que es un día para celebrar la felicidad de los niños y las niñas. Vamos a jugar al juego de la ciudad de los niños y las niñas para descubrir cómo con nuestras decisiones podemos contribuir a construir un mundo mejor.

2) Se dividen por grupos que conformarán diferentes elementos de la ciudad: 1, la escuela; 2, el parque; 3, el

ayuntamiento; 4, el centro de salud; 5, la capilla/templo; 6, la ludoteca.

Cada grupo tendrá que diseñar el espacio que le ha tocado pensando en las necesidades de todas las personas. Para ello asumirán distintos roles: unas se pondrán en el lugar de personas recién llegadas de otras ciudades, pueblos o países; otras se moverán en sillas de ruedas; otras serán abuelos y abuelas; otras no podrán ver, etc.



3) En primer lugar describirán por turnos cómo creen que debería ser el lugar.

Discutirán las distintas alternativas teniendo en cuenta que ha de ser bueno para todas las personas a las que representan en sus roles. Estas preguntas pueden guiar:

- ¿Cómo es? ¿Qué características tiene?

- ¿Por qué es bueno para todas las personas de la ciudad?

Tendrán que seguir unas reglas: escuchar las opiniones de los demás y respetar el turno de palabra. Si no hay acuerdo, pedirán consejo al profesor o profesora.

4) Una vez acordado cómo será el lugar, lo dibujarán con todos los detalles que se les ocurran y todo lo que les gustaría que tuviera.

5) A continuación, haremos “ciudades hermanas”. Cada grupo viajará a la ciudad de otro para conocer su proyecto.

6) Después de este viaje, cada grupo explicará a toda la clase el proyecto de su ciudad hermana y pegarán todos los dibujos en un mismo papel continuo para construir una única ciudad.

7) En asamblea reflexionaremos sobre las siguientes preguntas, rescatando algunas cuestiones concretas que hayan salido en la dinámica:

- ¿Qué pasa cuando tomamos las decisiones teniendo en cuenta la felicidad de todas las personas?

- ¿Qué pasaría si se tomaran mirando sólo el beneficio de unas pocas?



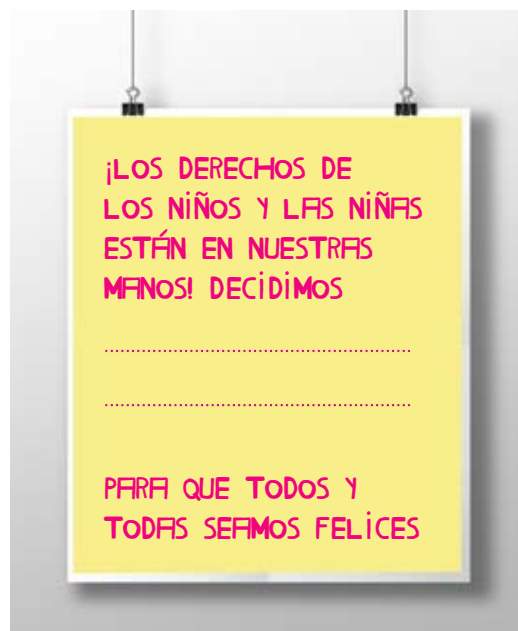
## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**¿Qué decisiones podemos tomar que afecten positivamente a otras personas?**

**¿Qué decisión podemos tomar como grupo?**

Alcanzaremos un acuerdo y lo escribimos en el mural de la ciudad.

Utilizaremos el siguiente **mensaje**





# 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Analizar los derechos de la infancia, y en concreto el derecho a ser consultados sobre las decisiones que les afectan.
- 2- Tomar conciencia de las repercusiones que su cumplimiento o incumplimiento conlleva en nuestro entorno y a nivel mundial.
- 3- Reflexionar sobre nuestra responsabilidad a la hora de expresar nuestra opinión y tomar decisiones teniendo en cuenta su impacto en nuestro entorno.

## MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía.**

**¿Qué vemos? ¿Qué representa?**

**¿Qué relación puede tener con los derechos de la infancia y la adolescencia?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Comenzamos reflexionando en el grupo-clase sobre la siguiente frase: **“La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida en la comunidad en la que se vive”** (Roger Hart). Para ello, en primer lugar haremos un listado rápido de “decisiones que afectan a mi propia vida”. Después haremos otro listado de “decisiones que afectan a la vida en la comunidad en la que vivo” (familia, escuela, municipio, país, mundo). Se abre un pequeño debate para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Da lo mismo opinar que no opinar, participar que no participar? ¿Por qué? ¿Cuáles son las repercusiones de no participar?

2) Construimos una nueva agenda post 2015.

Se les explica que 2015 era la fecha marcada para el cumplimiento de los Objetivos del Milenio y, aunque ha habido grandes avances, aún quedan grandes retos y tenemos una



nueva oportunidad en los Objetivos de Desarrollo Sostenible para que el mundo siga avanzando.

A continuación, se dividen por grupos y a cada grupo se le dará un tema en relación al cual tendrá que escribir un objetivo desde el punto de vista de los derechos de la adolescencia.



1. Erradicar la pobreza.
2. Superar la desigualdad.
3. Lograr la educación para todas las personas.

4. Conseguir la igualdad entre hombres y mujeres.
5. Lograr la sostenibilidad ambiental.
6. Garantizar los servicios de salud para todas las personas.
7. Un mundo con trabajo para todos y todas.
8. Participar en las decisiones sobre temas mundiales.

El resultado de cada reflexión lo sintetizarán en unos lemas que comenzarán con una frase para completar:

**¡Los Derechos de la adolescencia están en nuestras manos! Queremos que ..... y para ello proponemos que .....**

Por ejemplo, el grupo del Objetivo 2: Queremos que en 2030 todos los y las adolescentes tengan una buena educación y para ello proponemos que la educación secundaria sea universal, obligatoria y gratuita en todo el mundo.

A continuación cada grupo saldrá a explicar la meta propuesta.



UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Se escribirán los lemas sobre una bola del mundo previamente dibujada.



15-18 AÑOS  
( 4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO )

## OBJETIVOS

- 1- Analizar y formular juicios sobre las repercusiones de que los niños, niñas y adolescentes sean tenidos en cuenta y participen en la toma de decisiones que les afectan.
- 2- Tomar conciencia de la importancia y la responsabilidad de participar en las tomas de decisiones.
- 3- Reflexionar sobre nuestro papel en la toma de decisiones tanto en ambientes cotidianos como en aquellas situaciones que afectan al bien común.

## MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía.**

**¿Qué vemos? ¿Qué representa?**

**¿Qué relación puede tener con los derechos de la infancia y la adolescencia?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**1) La línea de tu vida.** Les pedimos que, de manera individual, tracen la línea de su vida marcando los momentos en los que hayan tenido o vayan a tener que tomar grandes decisiones. Comenzarán desde la infancia y prolongarán 20 años hacia adelante. Para ello tendrán que imaginar cómo les gustaría que fuera su vida dentro de 20 años y describir las decisiones que tendrían que tomar para alcanzar esa meta.

Después imaginarán cómo sería su vida transcurridos 20 años si no asumieran la responsabilidad de tomar tales decisiones.

**2) Ejercicio en el grupo completo.** Comenzamos escribiendo en la pizarra o proyectando el siguiente texto para reflexionar, especificando que, al decir “niño” se refiere a toda persona menor de 18 años:



### **Artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño**

**1. Los Estados Parte garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afectan, teniéndose debidamente en cuenta sus opiniones, en función de la edad y madurez del niño.**

Dialogamos en asamblea: ¿Qué opináis sobre este artículo? ¿Creéis que es un derecho que se cumple en el mundo? ¿Qué consecuencias tiene su incumplimiento?

Después van escribiendo, dentro un círculo grande de cartulina, palabras que describan ese mundo: por ejemplo “feliz”, “justo”, etc., hasta rellenar toda la superficie del círculo.

Después se dividen por grupos para dialogar y elaborar propuestas partiendo de las siguientes preguntas. Describe el impacto que tendría sobre las propias personas el tener siempre la capacidad de expresarse y tomar las decisiones que les afectan. Describe cómo sería un mundo en el que los menores de 18 años ejercieran su derecho a participar conforme a su edad.

Podrán poner en juego su creatividad para crear un mural llamativo y artístico a modo de pancarta, cuidando colores, tipo de letra, etc.

Una vez finalizan la reflexión grupal y sus pancartas, les pedimos poner ahora una reflexión personal: Y nosotros, ¿qué podemos hacer para que este derecho avance?



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**Para finalizar se recortan siluetas de la mano y en ellas se escribe un mensaje de compromiso personal con los derechos de la adolescencia.** Se pegarán las manos en el mundo dibujado y se quedarán como pancartas en el aula.





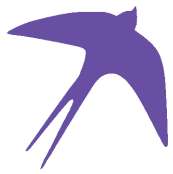
DÍA

INTERNACIONAL

DE LAS

PERSONAS

MIGRANTES



# 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Descubrir que hay personas que han de dejar su casa en busca de otro futuro.
- 2- Tomar conciencia de que todas las personas somos o podemos ser migrantes.

## MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía de este mes del calendario.

- ¿Qué vemos?
- ¿Qué nos transmite?
- ¿Qué mensaje nos llega?

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

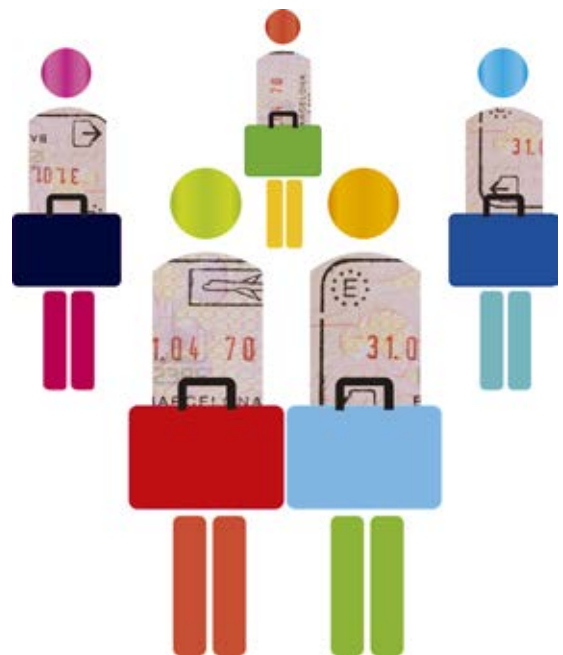
Comenzamos explicando que es el **Día Internacional de las Personas Migrantes**, un día muy importante porque en el mundo hay muchísimas personas, que dejan su casa y todo lo que conocen, para poder vivir mejor en otros lugares.

Es un día para recordar que las personas, desde que existimos, nos hemos movido por el mundo en busca de nuestra felicidad y la de nuestros seres queridos. El ser humano es migrante desde que nuestros primeros antepasados se expandieron por todo el planeta.

Actualmente existen 232 millones de personas migrantes en todo el mundo y muchas de ellas atraviesan por situaciones muy difíciles. Les animamos a caer en la cuenta de lo que podemos aprender al compartir con personas de diferentes lugares.

Se dividirán por grupos de unas cinco personas. A cada grupo se le entrega un tablero de juego del anexo 1.

Necesitarán una ficha por persona y un dado. Cada casilla plantea una situación o una prueba que tendrán que resolver. Para cada una se pone un cronómetro de un minuto (que controlarán al interno del propio grupo), si la persona lo resuelve antes del tiempo, tira el dado de nuevo, si no, pasa al siguiente jugador.



Una vez finalizado el juego, reflexionamos en asamblea:

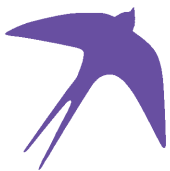
- ¿Qué os ha llamado más la atención del juego? ¿Qué habéis descubierto?
- ¿Hay algo en nuestros comportamientos y actitudes que podamos cambiar para mejorar la convivencia?



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, haremos un listado de actitudes y acciones que podemos emprender para mejorar la convivencia con personas de diferentes países.

Les repartiremos la ficha del anexo 2 y tendrán que escribir sobre ella una acción a la que se comprometan para disfrutar de **la riqueza que es tener personas a nuestro alrededor de diferentes culturas** y para hacer que tanto las de aquí como las de allí puedan sentirse como en casa. Se sugiere preparar previamente unos hilos de pescar en alguna parte del aula donde se puedan colgar estos compromisos y que pueda quedar como recordatorio.



## 12-16 AÑOS (1º, 2º, 3º Y 4º DE SECUNDARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre las oportunidades de participación de las personas migrantes en la sociedad en la que viven.
- 2- Promover actitudes de intercambio y encuentro con personas de diferentes nacionalidades.

### MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía que el calendario os propone este mes.

¿Qué vemos? ¿Qué nos transmite?

Imagina que las personas que aparecen nos envían un mensaje, ¿qué nos están diciendo?

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de comenzar la explicación, iniciamos proyectando el video de la Exposición **Somos Migrantes**  
<http://somosmigrantesexposicion.org/video/>

Al finalizar les decimos que expresen una sola palabra de lo que les ha transmitido y se hace con ello una ronda de palabra sin juzgarla, ni explicarla, simplemente para tomar contacto y compartir las diferentes emociones.





© Olivia Vivanco



© Olivia Vivanco



© Vanessa García Blanca



© Mónica Lozano



© Mónica Lozano



© Andrea Aragón



© Jesús Blasco



© Mónica Lozano

Continuamos explicando que es el **Día Internacional de las Migraciones**, y que es un día para recordar que todas las personas tenemos derecho a movernos libremente por el mundo en busca de nuestra felicidad y la de nuestras personas queridas.

Les explicamos que, desde el inicio de la historia, ha sido común que las personas se movieran de unas tierras a otras. Recordamos también que algunos gobiernos ponen fuertes dificultades para que las personas entren en sus países y que una vez que entran ponen trabas a su participación en la sociedad.

**Existen 232 millones de personas migrantes en todo el mundo y muchas de ellas se encuentran en situaciones de enorme vulnerabilidad.** También es importante que pensemos en nuestras propias actitudes y veamos la oportunidad y el enriquecimiento que supone compartir con personas de diferentes lugares.

A continuación, se pondrá música de relajación y se les pedirá que cierren los ojos para proceder a un ejercicio de imaginación que será guiado a través del texto del anexo 3.

Una vez finalizado, se les pide que trabajen en pequeños grupos a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sensaciones te ha dejado el ejercicio?
- ¿Cómo te has sentido en un rol y en el otro?
- ¿Qué llevabas en la mochila?
- ¿Qué actitudes crees que favorecen el encuentro?

Continuando en grupo, elaborarán un decálogo para promover una convivencia positiva y enriquecedora.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Continuando en grupo, se les entrega el cartel del anexo 2 y se les pide que, partiendo de la vivencia del ejercicio diseñen un cartel similar a este, es decir, un cartel con un símbolo y un mensaje corto inspirado en el encuentro entre personas de diferentes nacionalidades donde la **hospitalidad** sea la clave.

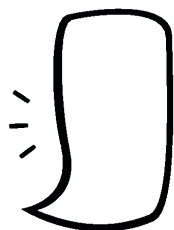
# ANEXO 1: TABLERO DE JUEGO: SOMOS MIGRANTES

<p style="text-align: center;">→ <b>SALIDA</b> 20 ↗</p>	<p><b>LLEVAS TODA LA VIDA</b></p> <p>Elabora un mensaje positivo sobre la riqueza de conocer a personas de nuevas culturas.</p> <p style="text-align: center;">19</p>	<p><b>ACABAS DE LLEGAR</b></p> <p>Vas a la pastelería y quieres comprar varias cosas. Aún no hablas bien el idioma y sólo puedes señalar lo que quieres, pero antes necesitas saber cuánto cuesta. ¿Cómo te sientes? ¿Qué podrías hacer?</p> <p style="text-align: center;">18</p>	<p><b>LLEVAS TODA LA VIDA</b></p> <p>Elabora un eslogan para animar a tu comunidad a acoger a las personas inmigrantes como a ti te gustaría que te acogieran si estuvieras en otro país.</p> <p style="text-align: center;">17</p>
<p><b>ACABAS DE LLEGAR</b></p> <p>Eres nuevo/a en el colegio. Acabas de llegar a tu nueva clase. Todas las personas saben ya cómo van las clases, los horarios, dónde está cada cosa. En tu país todo funcionaba distinto en el cole, así que ahora estás un poco desorientado/a. ¿Cómo te sientes? ¿Qué podrías hacer?</p> <p style="text-align: center;">16</p>	<p><b>LLEVAS TODA LA VIDA</b></p> <p>Elabora un titular sobre una buena noticia sobre la llegada de nuevas personas migrantes a nuestro país.</p> <p style="text-align: center;">15</p>	<p><b>ACABAS DE LLEGAR</b></p> <p>Hay que tomar una decisión en clase sobre una obra de teatro que vais a representar. Tú tienes que participar en ella. Todas las personas opinan sobre cómo hacerla pero tú ni siquiera sabes de qué va, porque en tu país no es conocida. ¿Qué haces? ¿Cómo te sientes?</p> <p style="text-align: center;">14</p>	<p><b>LLEVAS TODA LA VIDA</b></p> <p>Un grupo de seis chicos y chicas llegan nuevos al cole. Piensa en un plan de acogida para personas recién llegadas al cole. ¿Cómo organizar la bienvenida y acogida?</p> <p style="text-align: center;">13</p>
<p><b>ACABAS DE LLEGAR</b></p> <p>En clase hay grupos ya hechos de amigos y amigas, en el recreo se juntan y tú te quedas solo/a. ¿Cómo te sientes? ¿Qué podrías hacer?</p> <p style="text-align: center;">12</p>	<p><b>LLEVAS TODA LA VIDA</b></p> <p>Hay gente nueva en tu colegio, a tu grupo de amigos no le gusta socializar con ellos porque están muy a gusto con el grupo de toda la vida. Dales tres argumentos por los cuales sería interesante acogerles y conocerles más.</p> <p style="text-align: center;">11</p>	<p><b>ACABAS DE LLEGAR</b></p> <p>Acabas de llegar a un país nuevo, tu familia y tú acabáis de mudaros a una casa en un barrio que no conocéis. Te encuentras con tus nuevos vecinos.</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p><b>ACABAS DE LLEGAR</b></p> <p>Elabora un mensaje que le dirías a las personas del colegio a tu llegada.</p> <p style="text-align: center;">9</p>
<p><b>ACABAS DE LLEGAR</b></p> <p>Los compañeros y compañeras de clase de natación salen algunas veces de la clase y se quedan un rato jugando en la plaza de al lado. A ti te gustaría poder ir con ellos pero salen rápido y nunca te dicen nada.</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p><b>LLEVAS TODA LA VIDA</b></p> <p>Propón dos acciones que podrías hacer con tu familia para los nuevos vecinos recién llegados al edificio. Vienen de un país lejano y aún no conocen las costumbres.</p> <p style="text-align: center;">7</p>	<p><b>LLEVAS TODA LA VIDA</b></p> <p>Elabora al menos dos mensajes de bienvenida para una persona que acaba de llegar a tu barrio.</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p><b>LLEVAS TODA LA VIDA</b></p> <p>Elabora tres mensajes de bienvenida para alguien que llega a tu colegio.</p> <p style="text-align: center;">5</p>
<p style="text-align: center;">← <b>INICIO</b> 1 ↖</p>	<p><b>ACABAS DE LLEGAR</b></p> <p>Tus compañeros y compañeras están jugando a un juego que parece muy divertido, tú te quedas fuera porque no sabes cómo va. ¿Cómo te sientes? ¿Qué podrías hacer?</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p><b>LLEVAS TODA LA VIDA</b></p> <p>Encuentra dos argumentos que podrías explicar en casa de porqué sería interesante conocer más a las personas recién llegadas al edificio donde vivís.</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p><b>ACABAS DE LLEGAR</b></p> <p>Los compañeros y compañeras de clase de natación salen algunas veces de la clase y se quedan un rato jugando en la plaza de al lado. A ti te gustaría poder ir con ellos pero salen rápido y nunca te dicen nada. ¿Cómo te sientes? ¿Qué podrías hacer?</p> <p style="text-align: center;">4</p>

## ANEXO 2



## ANEXO 3



**Busca una postura en la que te sientas cómodamente.**

**Relájate aquí y ahora. En este momento no hay ninguna otra cosa que hacer y no tienes que estar en ningún otro lugar.**

Toma conciencia de tu respiración y siente cómo fluye el aire dentro de tu cuerpo.

Respira profundamente permitiendo que el aire que exhalas expulse toda tensión alejándola de ti como si fuera una neblina.

A medida que respiras, las tensiones de tu cuerpo se disuelven.

Date cuenta de cómo se sienten tus pies, tus piernas... y aflójalas.

Repara en tu columna y tu abdomen.

Recorre lentamente con atención tus brazos y tus manos.

Toma conciencia ahora de tu cabeza, relaja tu entrecejo, siente cómo tu mandíbula se afloja y los músculos de tus labios se ablandan.

Respira profundamente, permitiendo que más tensión se aleje de ti y te vas sintiendo más relajado, más relajada...

Imagina que estás de camino, viajando a otro país. La situación de tu país era complicada y has tomado la decisión de salir, de buscar en otro país un lugar donde poder seguir creciendo y desarrollarte académica y profesionalmente.

Imagina qué llevas en la mochila.

Cómo te sientes al haber dejado tu cultura, tu país, tu entorno...

Repara ahora en los detalles del camino, la gente que encuentras, los lugares que ves.

Cambia ahora de rol. Vives en tu país de toda la vida, conoces tu cultura, estás rodeado/a de un entorno conocido en el que sabes manejarte. Vas a la escuela y tienes perspectivas de continuar posteriormente en la universidad. Disfrutas de un grupo de amigos y una familia que te apoya, que están ahí siempre. Conoces bien tu barrio y te mueves con alegría y desenvoltura. Repara en las emociones que te vienen ahora en esa situación.

Continuando en ese rol, imagina que un nuevo grupo de chicos y chicas llega al colegio. Acaban de llegar de otro país, sus familias tuvieron que migrar porque la situación de su país era de gran inestabilidad. Han llegado con la esperanza de mejorar su vida, en su país ya no había salida.

Entabla una conversación cambiando de rol cada vez, es decir, mira a ver qué te dicen los recién llegados, qué les dices tú. Elige una persona en concreto del grupo y habla con ella a ver qué te dice. Dialoga con ella por unos momentos. Trata de mostrarles una actitud de acogida, de hospitalidad,...

Poco a poco ve despidiéndote y volviendo a la sala. Ahora puedes abrir los ojos.



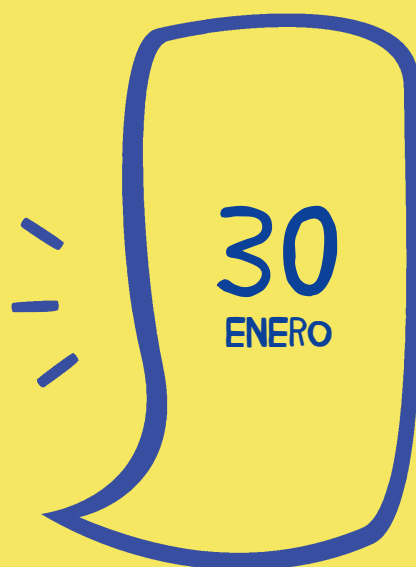
DÍA

ESCOLAR

DE LA PAZ

Y LA NO

VIOLENCIA





# 4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

## OBJETIVO

1- Disfrutar de juegos donde la paz sea celebrada como una experiencia positiva.

## MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Empieza la actividad de pie formando un gran círculo. Comienzan tomando conciencia de sus manos: les pedimos que cada uno/a se mire las manos con detenimiento. ¿Os habéis parado a sentir alguna vez vuestras manos? Sentid si están frías o calientes. Ahora tocad una con la otra, acariciad vuestras propias manos.

2) ¿Os habéis parado a pensar todo lo que hacemos con las manos?

Les pedimos que describan todas las cosas que hacen cada día con las manos, dando el mayor número de ejemplos y detalles posibles.

Les explicamos que con las manos podemos hacer cosas muy positivas para nosotros/as mismos/as y para el mundo, pero si no las usamos bien también podemos hacer daño. Por ejemplo, con las manos podemos acariciar y expresar cariño o pegar. Les pedimos que digan más ejemplos de cosas positivas y negativas que se pueden hacer con las manos.

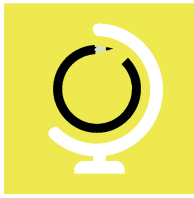
3) Pondrán ahora una mano en su corazón y otra en el corazón de la persona que está al lado. Se pararán por unos instantes a sentir su pulso, porque manos y corazón, ¡van de la mano! Y si la mano escucha al corazón, no puede haber guerra, sino paz.

A continuación cogerán las manos de la persona que tienen a su lado, las mirarán bien y harán el mismo ejercicio que han hecho con las suyas, sentir la temperatura, el pulso, mirar su forma, etc.

4) Después se pintarán las manos en símbolo de la decisión de que sus manos sirvan para la paz. Pintarán una palma de la mano blanca y en la otra dibujarán un corazón rojo.

5) Pondremos música para bailar libremente por la paz, poniendo especial atención en los movimientos de nuestras manos que tendrán que expresar paz, por ejemplo, dándose la mano.





## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Como cierre, se sugiere hacer un mural con el siguiente lema: ¡La paz está en nuestras manos! ¡Los niños y las niñas ponemos nuestras manos y nuestro corazón para traer la paz al mundo!

Se dibujará un gran corazón en el centro y alrededor se pondrán las manos blancas, simbolizando que con nuestras manos cuidamos, sostenemos y construimos la paz. Para finalizar se harán una foto con el mural, con las manos en alto, mostrando el corazón y la mano blanca. Sugerimos que se imprima la foto y se ponga en el aula para recordar este aprendizaje y este día.



## 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

### OBJETIVO

1- Descubrir cómo la participación de todos y todas construye la paz.

### MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué representa?

¿Qué relación puede tener con la paz?

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La siguiente dinámica pretende darle la vuelta a los tradicionales juegos de conquista y guerra. Se comienza partiendo de una situación de guerra a la que tendrán que darle la vuelta utilizando "armamentos de paz". **Se declara la paz y no la guerra**, y se alcanza cuando el equipo consigue los "armamentos" de la paz.

El objetivo del juego es conseguir la paz en el mundo. Se dividirán en grupos en representación de los continentes: Asia, África, Norteamérica, Sudamérica, Antártida, Europa

y Oceanía. Hay que tener en cuenta que el objetivo final del juego y, la única manera de ganarlo, es que todos los continentes conquisten la Paz. Por eso, cada continente, a medida que finalice, se pondrá a disposición de los demás para cooperar.

Cada continente tendrá que cambiar el armamento de guerra por armamento de paz. Para ello, tendrán que formular decisiones completando esta frase en una tira grande de papel:



**¡La paz está en nuestras manos** (dibujarán las manos en lugar de escribir la palabra)! **Decidimos** (dibujarán un símbolo para cada arma) **como arma para la paz.**

Al principio de la partida, cuentan con los siguientes **“armamentos de guerra”**:

1. No se piensa en el bien de la mayoría, sino en los intereses de unos pocos. 2. Hay unas pocas personas con mucho dinero y el resto ni siquiera puede alimentarse. 3. No hay colegios suficientes. 4. Los niños y las niñas tienen diferentes oportunidades, se les trata diferente. 5. Falta de medicinas y de hospitales.

Tendrán que sustituir uno a uno hasta conseguir las **armas de paz**:

1. Es muy importante la felicidad de todas las personas. Ejemplo de símbolo: corazones. 2. Todas las personas tienen casa y se pueden alimentar dignamente. Ejemplo de símbolo: casas y platos de comida. 3. Todos los niños y niñas van a la escuela. Ejemplo de símbolo: escuelas y carritas felices. 4. Los niños y las niñas tienen la oportunidad de ser lo mejor de sí mismos/as. Ejemplo de símbolo: niños y niñas con carita feliz. 5. Hay medicinas y hospitales para toda la población. Ejemplo de símbolo: hospital y medicinas.

Por ejemplo, para conseguir el armamento de paz número tres (educación), escriben: ¡La paz está en nuestras **manos!** Decidimos hacer **nuevas escuelas** como arma para la paz.

“Manos” y “hacer nuevas escuelas” serán los símbolos, de manera que dibujarán unas manos y varias escuelas en el hueco de la frase.

Harán lo mismo para cada una de las armas de paz, con lo cual, al final cada grupo tendrá 5 mensajes/decisiones.

Al finalizar el juego, se les pregunta:

– ¿Qué es lo que más os ha gustado del juego? ¿Con qué mensaje os quedáis?

– ¿Pensáis que los armamentos de paz del juego son también armas de paz en la realidad?



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**Para finalizar, pensamos en un compromiso. Cada persona escribirá la palabra “paz” en la mano de otra.**

Al escribirlo, cada persona le expresará a quien le escribe qué acción concreta decide hacer como compromiso con la paz. Se sugiere finalizar con una foto del grupo completo donde todas las personas tengan las manos en alto mostrando la palabra paz.

Al realizarla entonarán al unísono el lema: **¡La paz está en nuestras manos! ¡Decidimos Paz!** La foto se imprimirá y se pondrá en el aula o en el pasillo para recordarnos durante el año que “La paz está en nuestras manos”.





# 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Analizar los mecanismos que llevan a la paz y los que generan conflicto.
- 2- Tomar conciencia de la importancia de la cultura democrática para la resolución pacífica de los conflictos.
- 3- Reflexionar sobre los modos de resolver los conflictos que se dan en nuestro contexto cercano y su relación con el ejercicio del poder.

## MIRAMOS EL CARTEL



- Observamos la fotografía.**
- ¿Qué vemos? ¿Qué representa?
  - ¿Qué relación puede tener con la paz?

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**La siguiente dinámica pretende darle la vuelta a los tradicionales juegos de conquista y guerra.** Se comienza partiendo de una situación de guerra a la que tendrán que darle la vuelta utilizando “armamentos de paz”. **Se declara la paz y no la guerra**, y se alcanza cuando el equipo consigue los “armamentos” de la paz.

Al principio de la partida, cuentan con los siguientes **“armamentos de guerra”**:

1. Intereses particulares.
2. Desigualdad.
3. No se cumple el derecho a la educación.
4. Las niñas tienen menos oportunidades.
5. Falta de medicinas y de hospitales.
6. Las personas no pueden participar en los asuntos que les afectan.
7. No hay libertad.

Para conseguir la paz, tendrán que cambiarlos y conseguir los siguientes **“armamentos de paz”**:

1. Se da prioridad a los intereses del grupo.
2. Los alimentos y los recursos naturales están repartidos justamente.
3. Derecho a una buena educación para todos y todas.
4. Los niños y las niñas pueden elegir lo que les hace más fe-

- lices sin diferenciar si son niños o niñas.
5. Todas las personas con enfermedades son atendidas adecuadamente.
6. Todas las personas participan y son tenidas en cuenta.
7. Todas las personas pueden expresarse libremente respetando a las demás.

El objetivo del juego es conseguir la paz en el mundo. Se dividirán en grupos en representación de los continentes: Asia, África, Norteamérica, Sudamérica, Antártida, Europa y Oceanía. Hay que tener en cuenta que el objetivo final del juego y, la única manera de ganarlo, es que todos los continentes conquisten la Paz. Por eso, cada continente, a medida que finalice, se pondrá a disposición de los demás para cooperar.

Cada continente tendrá que cambiar el armamento de guerra por armamento de paz. Para ello, tendrán que formular decisiones completando esta frase en una tira grande de papel:

**¡La paz está en nuestras manos! Nos comprometemos/decidimos/implementamos/..., como arma para la paz.**

Ejemplo: para conseguir el armamento nº1, del bien común, escriben: ¡La paz está en nuestras manos! Nos comprometemos a **priorizar el bien común –y no de unos pocos–** como arma para la paz.

Harán lo mismo para cada una de las armas de paz, con lo cual, al final cada grupo tendrá 7 mensajes/decisiones.

Como conclusión, se reflexionará brevemente sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué os ha llamado más la atención? ¿Con qué mensaje os quedáis? ¿Creéis que la paz en el mundo tiene que ver con que la población cuente con educación, sanidad, democracia, y todas las “armas” que propone el juego?



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**Para finalizar, cada persona escribirá la palabra “paz” en la mano de otra.** Al escribirlo, cada persona le expresará a quien le escribe qué acción concreta decide hacer como compromiso con la paz. Se sugiere finalizar con una foto del grupo completo donde todas las personas tengan las manos en alto mostrando la palabra paz. Al realizarla entonarán al unísono el lema: ¡La paz está en nuestras manos! ¡Decidimos Paz! Se sugiere que como arma de difusión de paz, compartan la foto en sus redes sociales.



## 15-18 AÑOS ( 4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO )

### OBJETIVOS

- 1- Analizar y formular juicios sobre las diferentes formas de ejercicio de poder.
- 2- Tomar conciencia del vínculo entre las formas de ejercicio del poder y la construcción una sociedad orientada hacia la paz.
- 3- Reflexionar sobre nuestro papel y nuestro compromiso en la construcción de una sociedad cuyos valores democráticos favorezcan una convivencia pacífica.

### MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía.**

**¿Qué vemos? ¿Qué representa?**

**¿Qué relación puede tener con la paz?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**La siguiente dinámica le da la vuelta a los tradicionales juegos de conquista y guerra.** Se comienza partiendo de una situación de guerra, que tendrán que transformar utilizando “armamentos de paz”. **Se declara la paz y no la guerra**, y ésta se alcanza cuando el equipo consigue los “armamentos” de la paz. Cada equipo cuenta con los siguientes armamentos:

**Armamentos de guerra:** 1. Intereses particulares. 2. Desigualdad. 3. No se cumple el derecho a la educación. 4. Los niños y niñas tienen diferentes oportunidades. 5. Falta de medicinas y de hospitales. 6. No hay democracia. 7. No hay libertad.

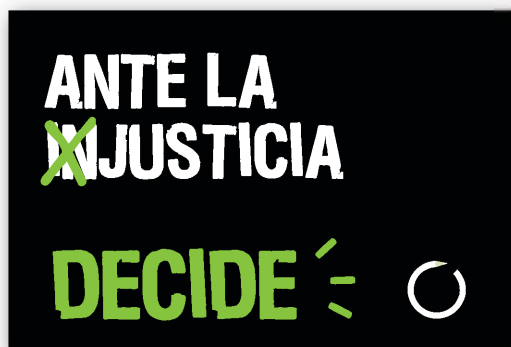
Y para que se dé el alto al fuego y la conquista de paz, tendrán que revertirlos y cambiarlos por los siguientes armamentos:

**Armamentos de paz:** 1. Bien común. 2. Justa distribución de los recursos. 3. Derecho a una educación de calidad para todos y todas. 4. Igualdad de oportunidades para niños y niñas. 5. La población goza de un buen sistema sanitario. 6. Democracia. 7. Libertad de expresión.

El objetivo del juego es conseguir la paz en el mundo. Para ello, se dividirán en grupos en representación de los continentes: Asia, África, Norteamérica, Sudamérica, Antártida, Europa y Oceanía. Hay que tener en cuenta que el objetivo final del juego y, la única manera de ganarlo, es que todos los continentes conquisten la Paz. Por eso, cada continente, a medida que finalice, se pondrá a disposición de los demás para cooperar.

Cada continente tendrá que cambiar el armamento de guerra por armamento de paz.

Para ello, tendrán que formular decisiones completando esta frase en una tira grande de papel: **¡La paz está en**



**nuestras manos! Nos comprometemos/decidimos/ implementamos/..., como arma para la paz.**

Por ejemplo, para conseguir el armamento del bien común, escriben: “¡La paz está en nuestras manos! Implementamos un sistema regulatorio internacional que priorice y vele por el pleno cumplimiento de los Derechos Humanos.”

Harán lo mismo para cada una de las armas de paz, con lo cual, al final cada grupo tendrá 7 mensajes/decisiones. Las frases las escribirán en las tiras grandes de papel que les habremos entregado previamente.

Para concluir, reflexionamos sobre lo que en los juegos tradicionales se entiende como imposición del poder y sobre otra idea de poder que se basa en la paz, la igualdad y el respeto. En este juego le hemos dado la vuelta a un juego de guerra y conquista.

– ¿Cómo podemos darle la vuelta también en la realidad? ¿Cuál es nuestro papel? ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**Para finalizar, cada persona escribirá la palabra “paz” en la mano de otra.** Al escribirlo, cada persona le expresará a quien le escribe qué acción concreta decide hacer como compromiso con la paz. Se sugiere finalizar con una foto del grupo completo donde todas las personas tengan las manos en alto mostrando la palabra paz. Al realizarla entonarán al unísono el lema: ¡La paz está en nuestras manos! ¡Decidimos Paz! Se sugiere que como arma de difusión de paz, compartan la foto en sus redes sociales.



DÍA  
INTERNACIONAL  
CONTRA LA  
UTILIZACIÓN  
DE MENORES  
SOLDADO





## 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de que hay niños y niñas que se ven directamente implicados en los conflictos armados.
- 2- Fomentar la resolución pacífica de los conflictos.

### MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía de este mes del calendario.

¿Qué vemos?

¿Qué nos transmite?

¿Qué mensaje nos llega?

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Comenzamos explicando que es el Día Internacional contra la utilización de niños y niñas soldado.** En el mundo hay miles de niños, niñas y adolescentes secuestrados, obligados y obligadas a participar en conflictos armados. Por eso, hoy alzamos nuestras voces y nuestras manos para parar esta situación y vamos a aprender un poco más sobre maneras de afrontar los conflictos de una manera pacífica. **Dialogamos en asamblea:**

- ¿Qué cosas nos enfadan?
- ¿Qué pasa cuando nos peleamos?
- ¿Cómo nos sentimos?
- ¿Qué hacemos cuando nos enfadamos?

A continuación, narramos el cuento del anexo 1. Una vez leído el cuento se vuelve a abrir el diálogo en asamblea:

- ¿Qué os parece el cuento?
- ¿Qué mensaje nos llega?
- ¿Qué podemos aprender del cuento y del protagonista?

Finalmente, realizamos un listado de ideas concretas que podemos utilizar para encontrar soluciones a los conflictos y se van apuntando en la pizarra. Una vez realizado, cada persona elegirá al menos una idea con la que se quede para utilizarla la próxima vez que surja un conflicto o pelea.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, recortarán una mano roja del anexo 2. A continuación escribirán sobre ella un compromiso que simbolice su apoyo a los niños y niñas soldado, lo harán completando la frase: **“Pongo mi mano por...”**. Por ejemplo: Pongo mi mano para acabar con la utilización de los niños y niñas soldado y para eso, voy a contarle a toda mi familia, para que conozcan lo que pasa.



# 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Analizar la información que tenemos sobre esta realidad.
- 2- Entender que niños y niñas son usados en los conflictos debido a su mayor vulnerabilidad y reflexionar sobre cómo sobre ellos se ejerce el poder.

## MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía que el calendario os propone este mes.  
¿Qué vemos? ¿Qué nos transmite?  
Imagina que la persona que aparece nos envía un mensaje, ¿qué nos está diciendo?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Comenzamos explicando que es el Día Internacional contra la utilización de niños y niñas soldados.** En el mundo hay miles de niños, niñas y adolescentes secuestrados, obligados y obligadas a participar en conflictos armados. Por eso, hoy alzamos nuestras voces y nuestras manos para parar esta situación.

La actividad consistirá en crear un breve corto de 5 minutos sobre la realidad de los niños y las niñas soldados.

Para ello se dividirán por grupos o parejas para trabajar sobre la realidad de los niños y las niñas soldados en los diferentes países. Cada grupo cuenta con la información propia en el anexo 3.

Cada corto tendrá el siguiente esquema de guión:

- 1) Un breve resumen en titulares de la información del país.
- 2) El mapa del país que le corresponde: podrán dibujar el mapa o simplemente coger uno si hay en la clase para incluirlo y mostrarlo en el vídeo.
- 3) Un mensaje de esperanza. El grupo le envía un men-

saje de esperanza a los niños y niñas que viven dicha realidad en el país concreto que les ha tocado.

- 4) Un mensaje de compromiso y conexión con los niños y las niñas.

Una vez elaborado el guión se graban en vídeo.

Si hay posibilidades de proyectarlo para toda el aula se muestran los cortos en asamblea, si no, terminarían con la grabación.

Para finalizar abrimos un diálogo en asamblea a través de las siguientes preguntas:

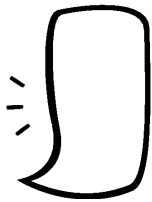
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Conocíais esta realidad?
- ¿Sabíais que había tantos países en los que ocurre?
- ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención?
- ¿Cómo crees que se sienten los niños y las niñas que la viven? Y nosotros y nosotras, ¿podemos hacer algo?



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, recortarán una mano roja del anexo 2. A continuación escribirán sobre ella un compromiso completando la frase: **“Pongo mi mano por...”** (Por ejemplo: Pongo mi mano para acabar con la utilización de los niños y niñas soldado y para eso, voy a contarle a toda mi familia, para que conozcan lo que pasa).

### ANEXO 1



**HABÍA UNA VEZ UNA NIÑA QUE SIEMPRE SE ESTABA METIENDO EN TODAS LAS PELEAS DEL COLEGIO Y DEL PUEBLO.**

**Y no es que a ella le gustaran los conflictos, pero sabía que eran algo muy normal, que pasaba en todos los lugares, en todas las familias y en todos los grupos, así que no le daban miedo y pensaba que, ya que eran algo tan normal, lo mejor era centrarse en las soluciones.**

De tanta práctica como ya tenía en soluciones, se fue extendiendo su fama por todos los pueblos de la zona. Incluso solucionaba problemas entre personas mayores y la llamaban cuando había conflictos grandes para que les ayudara en pueblos vecinos.

Su estrategia era escuchar a la gente, a todas las partes de la pelea, porque claro, ¡cada parte tenía sus razones!

Juntas, buscaban alternativas y veían qué parte tenían que ceder hasta encontrar una solución común. A alguna gente le fastidiaba mucho que al final la solución no fuera exactamente lo que querían pero también comprendían que ambas partes salían ganando mucho más de esta manera.

Se convirtió en una grandísima “solucionadora” de problemas. Le gustaba tanto solucionar problemas que se convirtió en algo como una afición, disfrutaba muchísimo porque se le daba realmente bien y le parecía divertidísimo encontrar soluciones, lo veía casi como un juego.

En cuanto se le presentaba un conflicto, o cualquier pelea, ella estaba siempre muy tranquila porque sabía que había muchas alternativas y que lo importante no era el conflicto si no la solución, así que siempre se centraba en eso, en las soluciones.

Ella se sentía muy en paz, y no sentía ninguna culpa por estar metida en conflictos porque sabía muy bien que cuando se afrontan las dificultades, ¡entonces aparecían las soluciones!

Además sabía que, en el fondo, todas las personas saben cómo solucionar los conflictos, así que se especializó en hacer que las propias personas descubrieran la solución y llegaran a acuerdos.

## FNEXO 2



## ANEXO 3



### REPÚBLICA CENTROAFRICANA

**En 2013, la situación de los derechos humanos empeoró notablemente con la multiplicación y el cambio de las alianzas de los grupos armados:** por una parte estaban la Convención de Patriotas por la Justicia y la Paz (CPJP), la CPJP Fundamental, el Frente Democrático del Pueblo Centroafricano (FDPC) y la Unión de Fuerzas Democráticas para la Unidad (UFDR), que formaron la coalición Seleka o establecieron diferentes grados de asociación con ella, y por la otra estaban las fuerzas antibalaka, unas milicias de defensa local surgidas en el segundo semestre del año en respuesta a los ataques sistemáticos contra la población civil por elementos de la disuelta coalición Seleka.

En diciembre de 2012, la coalición Seleka comenzó a avanzar hacia Bangui y el 24 de marzo de 2013 tomó la capital y destituyó al Presidente François Bozizé. Michel Djotodia, uno de los dirigentes de la coalición, se autodeclaró nuevo Jefe de Estado. Tanto las milicias antibalaka como la coalición Seleka, antes y después de su disolución, reclutaban y utilizaban niños sistemáticamente.

Las Naciones Unidas documentaron el reclutamiento y la utilización de 171 niños y 17 niñas y estiman que varios miles de niños han estado y siguen estando asociados a la antigua Seleka y a las milicias antibalaka. El deterioro progresivo de la situación de seguridad también dio lugar al reclutamiento repetido de niños. Por ejemplo, el 1 de abril, en los poblados nororientales de Ndelé y Bria, 41 menores (36 niños y 5 niñas) separados de la CPJP en agosto de 2012 fueron vueltos a reclutar por elementos de la Seleka en un Centro de Tránsito y Orientación. En diciembre, cinco niños separados de la antigua Seleka fueron vueltos a reclutar por las milicias antibalaka en Bangui.

El 26 de noviembre, el Ministerio de Defensa concedió a las Naciones Unidas acceso incondicional con fines de inspección a los cuarteles militares y los lugares de acantonamiento en vista de la separación y reintegración de niños asociados a grupos armados. Las autoridades de transición reiteraron esos compromisos tras la visita del Representante Especial en diciembre. Un total de 149 niños fueron separados de la antigua Seleka. La cambiante estructura de mando de las milicias antibalaka, entre otros problemas, fue un obstáculo para la apertura de un diálogo estructurado.

Las Naciones Unidas siguieron dialogando con las fuerzas internacionales, incluidas las participantes en la Operación Sangaris y la MISCA, con respecto a la elaboración de procedimientos operativos estándar para la separación y remisión de los niños asociados a grupos armados.

A comienzos de 2014, el Gobierno de transición sometió a examen un programa nacional de desarme, desmovilización y reintegración. En el momento en que se elaboró este informe, las Naciones Unidas estaban colaborando estrechamente al respecto con las autoridades de transición para asegurar que en la estrategia nacional se incluyeran disposiciones adecuadas sobre la liberación y reintegración de los niños.



## COLOMBIA

**Aunque el reclutamiento y el uso de niños todavía no se denuncia lo suficiente en Colombia, las Naciones Unidas verificaron 81 casos de reclutamiento y uso de niños por grupos armados** en 25 departamentos y en Bogotá, incluidos 58 menores por parte de las FARC-EP y 17 por el ELN.

En julio de 2013 se documentaron ocho casos de reclutamiento de niños indígenas por las FARC-EP en el departamento del Cauca. En diciembre, en Antioquia, un niño de 15 años fue reclutado por las FARC-EP durante un alto el fuego declarado. Además, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar documentó que 342 menores (114 niñas y 228 niños) fueron separados de grupos armados en 2013, lo que representaba un aumento significativo con respecto a los 264 menores separados de grupos armados en 2012. De estos, 261 habían sido reclutados por las FARC-EP, 65 por el ELN, 15 por grupos armados que aparecieron después de la desmovilización del grupo paramilitar Autodefensas Unidas de Colombia y uno por el Ejército Popular de Liberación.



## SOMALIA

**Las Naciones Unidas documentaron el reclutamiento y la utilización de 1.293 menores por grupos como Al-Shabaab (908), el Ejército Nacional de Somalia y sus milicias aliadas (209) y Ahlu Sunna Wal Jama'a (ASWJ) (111).** Los demás casos se atribuyeron a las Fuerzas Armadas de Somalilandia (15) y a elementos armados desconocidos (36). Al-Shabaab continuó su campaña de reclutamiento de niños, niñas y jóvenes.

Al-Shabaab emplea a menores para distintas funciones, por ejemplo como combatientes o para obtener información. Son motivo de especial preocupación 14 casos de menores que desempeñan distintas funciones en la Misión de la Unión Africana en Somalia (AMISOM), entre ellas las de guardia en puestos de control y las de cocineros.

Los arrestos y detenciones arbitrarios de 1.009 menores por el ejército nacional, incluso durante las operaciones contra Al-Shabaab, siguió siendo causa de grave preocupación durante 2013. En 11 casos, niñas que habían sido detenidas también fueron violadas. Como resultado de las actividades de concienciación de las Naciones Unidas, 41 menores detenidos por el ejército nacional por su presunta vinculación con Al-Shabaab fueron puestos en libertad en 2013.

En 154 incidentes de violencia sexual, 152 niñas y 2 niños fueron violados por elementos armados no identificados (65), miembros del ejército nacional y sus milicias aliadas (49), Al-Shabaab (31), ASWJ (7) y las fuerzas de Somalilandia (2). Veinte de esas niñas fueron sometidas a violencia sexual en el contexto de los matrimonios que se vieron forzadas a contraer después de haber sido reclutadas por Al-Shabaab.

La violación de 21 menores en 19 incidentes distintos, por efectivos del ejército nacional y por elementos armados no identificados en campamentos para desplazados internos causaron especial preocupación, ya que se supone que los campamentos deberían ser un lugar seguro para los menores desplazados.



## SUDÁN DEL SUR

**Antes de la crisis, las Naciones Unidas verificaron el reclutamiento y la utilización de 162 niños, todos de sexo masculino y mayormente de entre 14 y 17 años de edad.** De los 162 niños, 99 estaban asociados con el SPLA, 3 con el Servicio de Policía Nacional de Sudán del Sur y 35 con las milicias aliadas con David Yau Yau en Jonglei, y 25 fueron movilizados por la tribu Lou Nuer para llevar a cabo actividades de policía comunitaria en el estado de Jonglei.

Se encontraron niños vinculados con el SPLA en los cuarteles militares, vestidos con sus uniformes y recibiendo adiestramiento en las zonas de conflicto. Además, al momento de redactar este informe las denuncias del reclutamiento y la utilización de 133 niños estaban pendientes de verificación.

Las Naciones Unidas recibieron información fidedigna sobre violaciones graves contra los niños perpetradas por las fuerzas partidarias del Gobierno y de la oposición, adeptas a Riek Machar Teny. Al parecer, miles de niños fueron movilizados en los estados del Alto Nilo y Jonglei por el grupo étnico nuer, partidario de las fuerzas de la oposición y también conocido como el “Ejército Blanco”. Miles de menores murieron o fueron mutilados, violados y desplazados o quedaron huérfanos. También se informó sobre múltiples ataques contra escuelas y hospitales y sobre su utilización para fines militares por todas las partes, lo que privó a los niños del acceso a la educación y la atención médica y agravó la crisis humanitaria.



## SUDÁN

**Las Naciones Unidas registraron el reclutamiento y la utilización de 42 menores en Kordofán del Sur y Nilo Azul, incluidos dos por las Fuerzas Armadas del Sudán.** Los dos niños, de 13 y 14 años de edad, fueron reclutados en Nilo Azul y al momento de presentar el informe seguían asociados con las Fuerzas Armadas del Sudán.

De los 40 menores reclutados y utilizados por los grupos armados, 14 muchachos, todos varones, algunos de apenas 12 años, fueron reclutados por la Fuerza de Defensa Popular en Nilo Azul (5) y Kordofán del Sur (9). Al menos 26 menores (19 niños y 7 niñas) fueron reclutados y utilizados por el SPLM/N, incluidos 10 (5 niños y 5 niñas) de tan solo 12 años de edad, que escaparon de un campamento del SPLM/N en Mandí, en Kordofán del Sur. Dieciséis menores (14 niños y 2 niñas) fueron reclutados por el SPLM/N en el estado de Alto Nilo (Sudán del Sur).

La situación de la seguridad en Darfur empeoró debido a los enfrentamientos esporádicos entre las fuerzas gubernamentales y los grupos armados, así como a causa de los enfrentamientos tribales e intercomunitarios, en particular sobre los recursos naturales. El aumento de la movilización y el armamento de los menores de las comunidades agravaron aún más el riesgo de que se volvieran a reclutar los menores desmovilizados.

Las Naciones Unidas, en las tareas de vigilancia realizadas junto con la Operación Híbrida de la Unión Africana y las Naciones Unidas en Darfur (UNAMID), pudieron verificar cuatro casos de reclutamiento por las Fuerzas Armadas del Sudán y 14 por guardias de fronteras y recibieron informes de 17 menores que presuntamente habían sido reclutados por las Fuerzas Armadas del Sudán, los guardias fronterizos y el SLA/AW.



## REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

**Las Naciones Unidas documentaron 910 casos de menores (783 niños y 127 niñas), que habían sido reclutados recientemente y utilizados por los grupos armados.** De ellos, 609 eran congoleños, 28 ruandeses y 5 ugandeses. La nacionalidad de los otros 268 se desconocía. Presuntamente, casi la mitad de los menores eran utilizados como combatientes, pero también se les utilizaba para realizar funciones de portadores, cocineros, informantes y otras funciones de apoyo. La mayor parte de las niñas eran sometidas a esclavitud sexual.

Entre los grupos armados que reclutan menores figuraban los Mayi-Mayi Kata-Katanga, los Mayi-Mayi Simba "Morgan" y otros grupos Mayi-Mayi (297 menores), el grupo Nyatura (338), las Fuerzas Democráticas de Liberación de Rwanda (FDLR) (47), el M23 (38), el grupo Raïa Mutomboki (37), las Fuerzas Populares Congoleñas-Ejército Popular (FPC/AP) (ex-PARECO) (24), las Fuerzas de Resistencia Patriótica de Ituri (FRPI) (22), la Alianza de Patriotas por un Congo Libre y Soberano (APCLS) (18), la Unión de Patriotas Congoleños por la Paz (16), el movimiento Defensa de Nduma para el Congo (NDC)/Cheka (15) y otros grupos armados (58).

Al menos 136 menores fueron arrestados y detenidos por las fuerzas armadas por su presunta asociación con grupos armados. De ellos, 21 que habían estado asociados al M23 (13 congoleños y 8 que dijeron ser ruandeses) fueron detenidos en Kivu del Norte y del Sur y trasladados al cuartel general de los servicios de inteligencia militar de las fuerzas armadas congoleñas en Kinshasa.

Todos los menores, excepto uno, fueron puestos en libertad tras la labor de promoción llevada a cabo por la MONUSCO.



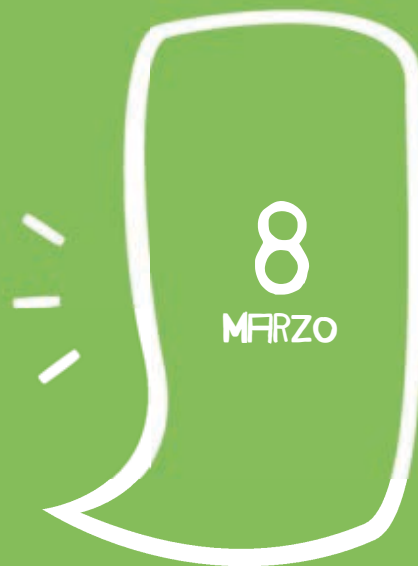
## NIGERIA

**Las Naciones Unidas recibieron informes sobre el reclutamiento y la utilización de menores de tan solo 12 años por Boko Haram.**

Según se informó, los menores son utilizados con fines de inteligencia, para seguir los movimientos de las fuerzas de seguridad, transportar armas de fuego y participar en ataques, incluida la quema de escuelas e Iglesias.



DÍA  
DE LOS  
DERECHOS  
DE LAS  
MUJERES





## 4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Disfrutar de juegos donde la igualdad se sienta como algo positivo.
- 2- Vivir una experiencia positiva de igualdad entre niños y niñas a la hora de tomar decisiones.

### MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Una barca estable, una barca justa. Se forman varios equipos de al menos ocho personas. En cada equipo se forman dos filas simulando que van en una barca; en una se colocan los niños y en la otra se colocan las niñas. Cada persona representa un tripulante y un remo. El objetivo es que toda la tripulación se mantenga a salvo para poder cruzar el río.

Se pone música de fondo. El equipo que consiga mantener toda la tripulación será el ganador. Cuantos más equipos ganadores, mejor, porque queremos que todos lleguen a su destino.

Se les dice que la igualdad es como navegar en una barca, ambos lados deben remar por igual o si no, corremos el peligro de hundirnos, ir en diferente dirección o navegar en círculos!

2) A continuación se les leerán en voz alta las siguientes ideas de igualdad y cada pareja del grupo se aprenderá una de estas ideas y pensará una manera de representarla en mimica:

- Elegimos los juguetes que nos gustan sin importar si somos niño o niña.



- Elegimos los cuentos que nos gustan sin importar si somos niño o niña.

- Elegimos el color que nos gusta sin importar si somos niño o niña.

- Ayudamos a poner la mesa y recoger los juguetes sin importar si somos niño o niña.

- Decidimos los disfraces que nos gustan sin importar si somos niño o niña.

3) Para realizar la dinámica, una pareja se levantará cada vez y se pondrá enfrente de la barca, entonces tendrá que decir en alto una de las ideas de igualdad y a continuación representarla con mímica.

Cuando termine, el resto del grupo dirá al unísono: **¡La igualdad está en nuestras manos!** Entonces la pareja volverá a la barca colocándose en el primer puesto y saldrá la pareja que estaba en el último puesto, se realizará este ejercicio sucesivamente durante diez minutos (se utilizará un cronómetro).

4) Tendrán que salir sin parar y decirlo lo más fluidamente posible. Si un grupo se para o se les olvida, quedará eliminado. Se trata de que cada pareja salga, diga su idea y

represente lo más rápido posible, y así una pareja detrás de otra hasta que acabe el tiempo.

5) Una vez finalizada la dinámica, en asamblea se dialoga sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasa si la barca tiene más remos a un lado?

- ¿Qué pasa si cuando tomamos decisiones no participan todas las personas implicadas?

Y se reflexiona sobre las frases que han ido diciendo anteriormente para que expresen qué opinan: ¿Podemos elegir los juguetes que nos gustan sin importar si somos niños o niñas? ¿y los cuentos?, etc.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, se dibuja una gran barca con muchos remos a izquierda y derecha. En el interior de la barca se escribirá el siguiente eslogan: **“La igualdad está en nuestras manos”** y en cada remo se escribirá el nombre de un niño o una niña de la clase como símbolo de nuestro compromiso con la igualdad.



## 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Experimentar lo positivo de tomar decisiones conjuntas para construir el mundo entre niños y niñas.
- 2- Descubrir que los niños y niñas también tomamos decisiones que construyen igualdad.

### MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía, ¿qué vemos?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Decisiones en una isla desierta. Se dividen en grupos de cinco o seis personas y se les dice que se encuentran en una isla desierta. Ahí tienen que sobrevivir y plantear una estrategia grupal para organizarse, convivir y apoyarse mutuamente. Deben valorar las alternativas y elaborar **un plan de acción acordado por todas las personas en igualdad**.

Deben buscar soluciones creativas y planificarlas, tomando las decisiones en grupo.

Cada grupo trabajará independientemente y tendrá una persona cuyo rol será de observador/a.

2) Una vez diseñada la estrategia, cada grupo la pondrá en común y la persona que estaba designada como observadora narrará lo que ha visto en el proceso de toma de decisiones, prestando atención no tanto a la decisión que han tomado si no a cómo la han tomado, a si todas las perso-

nas han expresado su opinión y participado activamente y a quiénes han tomado finalmente la decisión.

3) A continuación reflexionamos en asamblea sobre lo que ha pasado en cada uno de los grupos y vamos respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo tomamos las decisiones? ¿Quiénes toman las decisiones? ¿Han expresado todas las personas su opinión? ¿Cuántas chicas? ¿Cuántos chicos? ¿Cuánto rato ha hablado cada uno y cada una? ¿Qué se ha hecho al final? ¿Quién ha tomado al final las decisiones? ¿Qué opiniones han sido las más influyentes?

Nos preguntamos si esto nos pasa también en la vida real a la hora de participar y tomar decisiones en grupo. Descubrimos que la participación en igualdad, incluso en decisiones pequeñas en nuestros propios grupos, construye igualdad.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para terminar, pensaremos una acción concreta que podamos hacer por la igualdad. Por ejemplo, si en el grupo me he dado cuenta de que he hablado mucho y he impuesto mi opinión, trataré de estar atento/a para las próximas ocasiones y no acaparar. Si por el contrario, casi no he hablado, expresaré mi opinión y la explicaré lo mejor posible. Además, cada persona pensará en un símbolo que le ayude a recordar este compromiso y lo dibujará escribiendo en el dibujo el siguiente eslogan: **La igualdad está en nuestras manos. Niños y niñas participamos y decidimos juntos**. Se les sugiere que peguen el símbolo en algún lugar que les ayude a recordar este compromiso durante todo el año.



## 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Analizar la presencia de las mujeres en instituciones políticas en el mundo.
- 2- Tomar conciencia de la importancia de la igualdad en las tomas de decisiones que afectan a todos/as.
- 3- Reflexionar sobre si, en nuestro entorno, chicos y chicas participamos en igualdad en la toma de decisiones y su repercusión.

## MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía.**

**¿Qué vemos? ¿Qué representa?**

**¿Qué relación puede tener con los derechos de las mujeres?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**1) Concurso de decisiones justas y equitativas.** Se dividen por grupos y se les da una situación de partida:

**Grupo A.** Sois miembros de un partido político en un Ayuntamiento que está elaborando la lista de candidaturas para las elecciones. Tenéis bastantes posibilidades de salir elegidos/as y estar en el Gobierno de la ciudad, por lo que estáis elaborando la lista de personas candidatas que luego llevarán las concejalías. Estimáis que las 12 primeras personas de la lista tendrán un puesto.

Listado de concejalías: 1. Cultura, Deportes y Fiestas. 2. Urbanismo y Desarrollo Sostenible. 3. Participación Ciudadana y ONGs. 4. Concejalía de Medioambiente, Agricultura y Ganadería. 5. Turismo. 6. Educación. 7. Concejalía de Sanidad. 8. Inmigración. 9. Asuntos Sociales. 10. Economía y Hacienda. 11. Concejalía de Formación y Empleo. 12. Concejalía de la Mujer.

- ¿Cómo enfocáis la elaboración del listado? ¿Quién entra? ¿Quién se queda fuera? ¿Por qué? ¿Qué criterios utilizáis? ¿Qué número de hombres y de mujeres? ¿Quiénes asumirían las concejalías más importantes?

**Grupo B.** Una asociación juvenil. La asociación está creciendo y necesitáis contar con más personas para que apoyen el equipo; actualmente sois tres chicos y una chica. Tenéis un amigo muy cercano al que le gustaría entrar, pero eso supondría que el equipo quedaría muy desequilibrado.

- ¿Cómo enfocaréis la selección? ¿Qué decisiones tomáis? ¿Quiénes las tomáis? ¿Cómo las tomáis?

**Grupo C.** Asociación vecinal. Sois parte de la asociación vecinal del barrio y estáis preparando un evento para dar a conocer algunas propuestas de mejora de la vida vecinal y del espacio público. Entre otras cosas, habéis creado un huerto comunitario, y habéis rehabilitado un local que servirá ahora de espacio de lectura, de actividades lúdicas, etc. Para el evento, habéis invitado a todo el vecindario y tenéis bastantes tareas que preparar: 1. Limpieza y deco-



ración del local donde tendrá lugar el evento. 2. Preparar y repartir materiales (folleto explicativo). 3. Preparación de la comida (algo para picar y beber). 4. Dar la bienvenida en público. 5. Explicar en detalle el sentido y la utilidad de ambos espacios, el coste, cómo se ha llevado a cabo. 6. Dinamizar espacios de trabajo en grupo...

El grupo tendrá que distribuir las tareas, ¿quién asume cada tarea? ¿Con qué criterios se reparten las tareas? ¿Cuáles asumen las chicas? ¿Cuáles asumen los chicos?

**2)** Una vez tomada la decisión, se abre un turno de palabra en asamblea y expone la decisión que han tomado y los criterios que han utilizado. Expondrán cómo las han tomado, qué valores, qué criterios, quiénes han participado.

**3)** Una vez expuestas las decisiones y sus criterios, jugarán al "concurso de decisiones equitativas", en el que tendrán que reunir el mayor número de puntos para conseguir la decisión más equitativa, es decir, la que promueve más las oportunidades para chicos y chicas.

Una persona hará las labores de facilitadora, apuntando en la pizarra la decisión y al lado los criterios. Cuando se hayan expuesto todas las decisiones, se evalúa entre toda la clase y se puntúa del uno al diez según la decisión promueva más o menos igualdad.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

A continuación diseñarán un mural con el siguiente eslogan: **¡La igualdad está en nuestras manos! Chicos y chicas participamos y decidimos en igualdad.** Lo diseñarán a modo de pancarta y podrán jugar con la creatividad utilizando símbolos, colores y todo lo que les parezca oportuno para crear un cartel llamativo y positivo que les recuerde este compromiso durante el resto del año. Además, lo firmarán en símbolo de su protagonismo y compromiso con la igualdad.



## 15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

### OBJETIVOS

- 1- Formular juicios de valor sobre la presencia de las mujeres en ámbitos de toma de decisiones en el mundo.
- 2- Tomar conciencia de las repercusiones positivas que tendría la igualdad.
- 3- Reflexionar sobre nuestro papel en la construcción de la igualdad, tanto en nuestras relaciones cotidianas como en el mundo.

### MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía.**

**¿Qué vemos? ¿Qué representa?**

**¿Qué relación puede tener con los derechos de la infancia y la adolescencia?**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- 1) Se comienza la sesión reflexionando en asamblea sobre lo que sugieren estos textos:



**Hoy las mujeres constituyen el 20,4% de los miembros de los parlamentos de todo el mundo.**

**Recientemente, Ruanda reemplazó a Suecia como número uno en el mundo en términos de representación parlamentaria de las mujeres: 56,3% de mujeres frente a 47,3% de Suecia.**



**El Artículo 7 de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) reitera la importancia de la representación de las mujeres en la vida política de sus países: “...los Estados Partes garantizarán a las mujeres, en igualdad de condiciones con los hombres, el derecho a:**

**(a) Votar en todas las elecciones y referéndums públicos y ser elegibles para todos los organismos cuyos miembros sean objeto de elecciones públicas;**

**(b) Participar en la formulación de las políticas gubernamentales y en la ejecución de éstas, y ocupar cargos públicos y ejercer todas las funciones públicas en todos los planos gubernamentales.”**

2) Reflexionamos sobre qué les parecen ambos textos, si creen que es importante que las mujeres tengan mayor presencia en los puestos de decisión a nivel mundial y por qué.

3) A continuación, diseñaremos un mapa de la igualdad en la participación de las mujeres para que nos vaya marcando el camino. ¿Cómo llegar? ¿Qué encontraremos allí? Para elaborarlo, comenzaremos trabajando por las causas y las soluciones. Para ello hacemos dos columnas: Una de causas y otra de soluciones.

Deberán debatir sobre cuáles creen que son las causas de la falta de presencia de mujeres en cargos de poder en el mundo. En el debate deberán ponerse de acuerdo en al menos siete causas. Deberán formular causas concretas y bien argumentadas. Una vez dialogadas, apropiadamente formuladas y consensuadas las siete causas, las escriben en una columna en la pizarra.

A continuación, deberán dialogar sobre una posible solución para revertir cada una de ellas.

Una vez tengamos las dos columnas completas y conectadas (las causas y soluciones) deberán elaborar un mapa dibujado y con collage (habrá dibujos y se podrán pegar también recortes o materiales de cualquier tipo como cuer-



das, ramas, etc.). En él habrá un camino que llegue a la meta final de la igualdad. El camino estará lleno de obstáculos y posibilidades que serán las causas (obstáculos) y soluciones (posibilidades) que consensuamos anteriormente. En el mapa se representarán simbólicamente.

4) Una vez finalizado, preguntamos en asamblea:

- ¿Qué repercusiones tendría la igualdad de mujeres y hombres en los puestos de poder en el mundo? ¿Cómo sería? ¿Se da igualdad en nuestros contextos más cotidianos? ¿En nuestros grupos? ¿Participan los chicos y las chicas en igualdad? ¿Son igual de importantes e influyentes las decisiones de chicos y chicas?



**UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?**

Para finalizar, escribirán en el mapa mural el siguiente eslogan: **¡La igualdad está en nuestras manos! Los chicos y las chicas participamos y decidimos en igualdad.**

Y para simbolizar su protagonismo y compromiso con la igualdad firmarán en el mapa. Lo mantendrán en un lugar visible en la clase o en el pasillo.



DÍA  
DE LA  
TIERRA





## 4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Disfrutar de juegos en los que todos y todas cuidamos el medio ambiente.
- 2- Valorar la importancia de tener un medio ambiente sano.

### MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía,  
¿qué vemos?



### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Para la preparación se dibuja un árbol con las raíces, el tronco y las ramas (sin hojas). La sesión comienza explicándoles que hoy celebramos el **Día de la Tierra**. La Tierra es como un regalo que hemos recibido y que hay que cuidar. Está en nuestras manos hacerla mejor día a día.

2) A continuación se conduce la sesión a través de la siguiente narración:



**“Érase un árbol muy sabio, con unas raíces muy muy largas que atravesaban todos los países del mundo. Sus raíces estaban conectadas incluso por debajo de los mares y océanos. De esa manera su savia –que es el líquido que lleva el alimento de las plantas–, era como la sangre del planeta. El árbol mágico tenía una inmensa sabiduría acerca de todo lo que pasaba en el mundo y sobre la felicidad y el cuidado de las personas y la Tierra.**

Gran parte de la magia y sabiduría del árbol se debía a que cobijaba a cientos de pájaros que le aconsejaban y viajaban incansablemente por todos los rin-

cones del mundo. Después de cada viaje, siempre volvían al árbol mágico para contarle lo que ocurría en todos los lugares.

El árbol era enorme y siempre había tenido muchísimas hojas, pero desde hace ya cinco otoños no le salían más hojas. Los pájaros y el árbol estaban preocupadísimos porque eso significaba que algo iba mal en la Tierra. Se estaban dando cuenta de que sólo con los pájaros no era suficiente y necesitaban más ayuda. De repente, la última palomita nacida al atardecer, dijo muy bajito en su idioma: “pío-pío, la Tierra está pío-pío, en las manos pío-pío de los niños y niñas, pío-pío”.

Lo dijo sólo como un susurro muy bajito, pues casi no sabía piar, pero el árbol y todos los pájaros lo comprendieron de inmediato: ¡los niños y las niñas nos ayudarán a cambiar el mundo! ¡¡¡Sí!!!, entonces empezaron a revolotear con mucha alegría porque sabían que habían encontrado la mejor solución posible. Durante un buen rato, revolotearon cantando y piando, con enorme entusiasmo: “Pío-pío, los niños y las niñas nos ayudarán a cambiar el mundo!!

¡¡Sí, curaremos al árbol mágico con su ayuda!! ¡¡Y la Tierra será de nuevo un lugar precioso para todas las personas, plantas y animales!! ¡¡Yuhuu, pío, pío!!! Siguiéron así toda la tarde con gran alegría y alboroto. Muchos no se dieron ni cuenta, pero ese mismo día, al árbol le empezaron a salir hojas de esperanza.

..Y así fue como decidieron pedir ayuda a los niños y a las niñas para que les aconsejaran cómo salvar al árbol mágico y así salvar la Tierra.”

3) El consejo de los niños y las niñas: a continuación se les dice que están esperando su consejo para salvar al

árbol mágico, que cada persona tendrá que expresar un agradecimiento al árbol por aquel elemento de la naturaleza que le guste más y explicar por qué es tan importante para él o ella. Y tiene que aconsejar al árbol sobre la decisión de cómo seguir cuidándolo.

Lo harán a través de la siguiente frase: **“Gracias árbol por... es lo que más me gusta de la Tierra porque... Mi consejo...”**. Por ejemplo: gracias árbol mágico por el agua de los ríos, es lo que más me gusta de la Tierra porque nos da agua para beber y riega las tierras. Mi consejo para que sigan limpios es que todas las personas del mundo la traten con cariño.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Con pintura de manos, dejarán su huella en el árbol en símbolo de cuidado de la Tierra. Se levantarán y dejarán su huella alrededor de las ramas, de manera que cuando acaben el árbol tenga su copa llena de huellas (como si fueran las hojas). Cada vez que alguien deje su huella dirá en voz alta el siguiente lema (lo pueden entonar a modo de marcha como si fueran en una manifestación): **¡La Tierra está en nuestras manos! Los niños y las niñas sabemos cuidarla.**



## 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Valorar la importancia de tener un medio ambiente sano.
- 2- Darnos cuenta de que todas las personas compartimos la misma Tierra y nuestras decisiones también afectan al medio ambiente.

### MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía.**

¿Qué vemos?

¿Qué representa?

¿Qué relación puede tener con los derechos de la infancia?

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Comenzaremos con una dinámica en la que tendrán que formar una cadena de consecuencias en forma de una cadena de aros de papel. Se dividen por grupos y a cada grupo se le entrega una semilla y un papel formando un aro con una frase de inicio de la historia.

2) A partir de esa frase tienen que construir una historia que será una cadena de consecuencias. La historia deberá estar compuesta de al menos cuatro frases. Cada una de

esas frases describirá una consecuencia de la anterior. Cada frase será escrita en un papel y con ellas conformarán una cadena de aros de papel.

Por ejemplo: Decisión inicial: Plantamos la semilla en un terreno muy seco. Consecuencia 1: No conseguimos ponernos de acuerdo sobre quién se encargará de regarla. Consecuencia 2: Entonces, se nos olvida echarle agua. Consecuencia 3: Y la semilla se muere.



1- **Decisión inicial:** La guardaremos en el cajón. **Cadena de consecuencias:**

2- **Decisión inicial:** Plantaremos la semilla en un jardín. **Cadena de consecuencias:**

3- **Decisión inicial:** Plantaremos la semilla en un tarro en la clase. **Cadena de consecuencias:**

4- **Decisión inicial:** La tiramos a la basura. **Cadena de consecuencias:**

5- **Decisión inicial:** Dejamos la semilla olvidada en el pasillo del colegio. **Cadena de consecuencias:**

3) Una vez tengan la cadena de consecuencias, las comentarán en el grupo grande y, entre todos y todas, reflexionamos sobre lo importante que es tener un medio ambiente cuidado y sobre la abundancia y la generosidad de la naturaleza: los peces, los frutos, el aire, el agua, etc.

4) Reflexionamos también sobre las consecuencias que tienen las decisiones humanas sobre la naturaleza y lo importantes que son nuestras propias acciones sobre la misma. La naturaleza es rica y generosa, sin embargo, la acción humana le puede afectar de maneras muy negativas o colaborar con ella. La misma semilla, con la misma potencialidad, desarrolla algo muy diferente dependiendo de las decisiones que tomamos sobre ella.

## TOMAMOS DECISIONES

5) Un mundo de decisiones. Nos damos cuenta de que los niños y las niñas también podemos tomar decisiones para cuidar la Tierra. Hacemos un listado de decisiones concretas y positivas que los niños y las niñas podemos hacer. Para ello se ponen en cuatro filas delante de la pizarra; cada fila tendrá una columna en la pizarra donde escribir. El objetivo es hacer la lista lo más larga posible en el menor tiempo.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Una vez realizado el listado de decisiones positivas, vuelven a su sitio y se les pide que miren todas las decisiones que han salido. Se les pregunta cuáles creen que son las más importantes y en las que podrían comprometerse. Utilizamos una semilla para simbolizar el compromiso que adquirimos, la plantaremos en un tarro en el que se escribirá el siguiente lema: **“La Tierra está en nuestras manos. Los niños y las niñas cuidamos de la Tierra”**. Y quedará en el aula para cuidarla durante todo el año y acordarnos de nuestro compromiso.



# 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Analizar la manera que tenemos de relacionarnos con la naturaleza y desde qué posición lo hacemos.
- 2- Tomar conciencia de los efectos y las repercusiones que esta manera de relacionarnos (la manera de ejercer poder sobre ella) tiene.
- 3- Reflexionar sobre la desigualdad de acceso de la población mundial a los recursos naturales y nuestro compromiso y responsabilidad en el control de los mismos.

## MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía.**

**¿Qué vemos?**

**¿Qué representa?**

**¿Qué relación tiene con el día que celebramos?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- 1) Para preparar la actividad se pondrán cuatro carteles repartidos por diferentes puntos de la clase. En cada uno de ellos, habrá una de las siguientes partes de este texto y un cuarto en blanco para anotar las reflexiones.



### **Cartel 1**

**La crisis causada por el carácter acelerado y probablemente irrevocable del impacto de las relaciones humanas sobre la naturaleza requiere de respuestas colectivas por parte de los gobiernos y de la ciudadanía.**

### **Cartel 2**

**Todas las personas compartimos un mismo planeta. Las decisiones y acciones que se llevan a cabo en unos lugares tienen repercusiones también en lugares lejanos. Todas las poblaciones deberían poder acceder a los recursos que la Tierra nos ofrece.**

### **Cartel 3**

**El cambio climático, la contaminación oceánica y atmosférica, el riesgo nuclear y el de la manipulación genética, la reducción y la extinción de los recursos y de la biodiversidad son ejemplo de las formas diversas en que se manifiesta este impacto acelerado.**

### **Cartel 4**

**Retos: (en blanco para rellenar).**

2) En silencio, tendrán que recorrer la sala y pararse en cada uno de estos carteles para leer el texto y reflexionar sobre lo que les sugiere. En el cuarto cartel cada persona anotará una sola palabra con la que tratará de sintetizar los retos que plantea el texto.

3) A continuación se dividen en equipos y se les dirá que se les va a encargar el cuidado de un recurso natural y tendrán que valorar cuál es el modelo de relación más adecuado. Cada grupo dibujará el recurso que se le ha entregado simbólicamente: tierra, agua, petróleo, gas, recursos pesqueros, selva, recursos energéticos y mineros, aire y recursos climáticos.

4) Una vez tengan el dibujo que representa al recurso natural que se les ha encomendado cuidar, tendrán que debatir las alternativas de relación con el mismo, lo que implican y sus consecuencias.

- ¿Qué implica tomar decisiones en beneficio de unos pocos? ¿Qué consecuencias tiene tomar decisiones pensando en el bien común y a largo plazo? Al interno de los

grupos tendrán que discutir el significado de dichas preguntas en conexión a la relación que establecemos con la Tierra y con el recurso en concreto que se les ha encomendado. Discutirán el significado y plantearán ejemplos concretos.

5) A continuación dibujarán sobre el propio dibujo (del agua, etc.) mensajes correspondientes al recurso que les ha tocado: **¡La Tierra está en nuestras manos! ¡El agua del planeta está en nuestras manos!** El petróleo, etc., y los completarán con frases que impliquen una gestión solidaria, sostenible y basada en el bien común. Por ejemplo, ¡Las selvas están en nuestras manos! Implementamos una regulación internacional para preservarlas.

6) Finalmente, debatirán una propuesta que suponga una alternativa concreta de gestión democrática de los recursos naturales. Hay un mundo de decisiones para cuidar de la Tierra. Y nosotros, ¿qué decisiones concretas podemos tomar para mejorar la Tierra?

Se hace un listado y se elige al menos una.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

En un mural pondrán los dibujos de los recursos naturales y cada grupo añadirá un eslogan con el que transmitirá su propuesta concreta. Lo plantearán mediante el siguiente lema y lo irán completando: **La Tierra está en nuestras manos. Hay un mundo de decisiones para cuidar de la Tierra. Proponemos .....**



## 15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

### OBJETIVOS

- 1- Analizar la manera que tenemos de relacionarnos con la naturaleza y los recursos naturales y desde qué posición lo hacemos.
- 2- Tomar conciencia de los efectos y las repercusiones que esta manera de relacionarnos (la manera de ejercer poder sobre ella) tiene.

- 3- Reflexionar sobre las repercusiones que tiene un control no democrático de los recursos.
- 4- Reflexionar sobre nuestro compromiso y responsabilidad en el control de los recursos naturales.

## MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía.**

**¿Qué vemos?**

**¿Qué representa?**

**¿Qué relación tiene con el día que celebramos?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Comenzamos dialogando en asamblea y se les pide hacer un listado de problemas medioambientales globales. Por ejemplo: cambio climático, destrucción de la capa de ozono, pérdida de la diversidad biológica, pérdida de suelos fértiles, destrucción de las selvas tropicales, crisis global del agua, interacción de daños ecológicos condicionados por la riqueza y la pobreza...

2) A continuación, se les divide por grupos y a cada grupo se le entrega el enunciado de un desafío:

- **Desafío 1:** Favorecer la pesca sostenible.
- **Desafío 2:** Proteger los suelos.
- **Desafío 3:** Reducir las emisiones de gases invernadero.
- **Desafío 4:** Lograr una gestión sostenible del agua dulce.
- **Desafío 5:** Gestionar los bosques de manera sostenible.

3) Cada grupo se centrará en uno de los desafíos y planteará tres alternativas para resolver cada desafío.

Es decir, para cada desafío tendrán que imaginar qué pasaría y cuáles serían las consecuencias de tomar decisio-

nes basadas en los criterios que presenta cada una de las siguientes alternativas:

**Alternativa A:** Bien común. Sistemas reguladores globales. Gobernanza mundial. Los países se organizan internacionalmente y acuerdan estrategias comunes.

**Alternativa B:** Intereses de algunos países. Imperialismo, hegemonía.

**Alternativa C:** Intereses económicos de determinadas empresas y algunos países.

4) Una vez planteadas las alternativas, valoran las ventajas y desventajas de cada una y acuerdan en grupo la decisión más adecuada.

5) ¿De qué os dais cuenta al plantear las alternativas? ¿Qué decisión tomáis? ¿Cuál es la consecuencia de dicha decisión? ¿Qué criterio habéis utilizado?

6) Nosotros, ¿qué decisiones concretas podemos tomar?



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar cada grupo establece un eslogan y diseña un cartel con una gráfica y símbolos reforzando la idea. Para el eslogan sugerimos utilizar la siguiente frase completándola con la propuesta concreta: **La Tierra está en nuestras manos. Proponemos ..... para mejorar la Tierra.**



DÍA MUNDIAL  
DE LA  
DIVERSIDAD  
CULTURAL  
PARA EL  
DIALÓGO  
Y EL  
DESARROLLO



# 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Aprender que hay diversas culturas en el mundo y adoptar una actitud de respeto hacia las mismas.
- 2- Experimentar la importancia de ser tratados con igualdad independientemente de nuestra cultura y tradiciones.
- 3- Reflexionar sobre cómo nos relacionamos con las personas que son distintas a nosotros.

## MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía de este mes del calendario.

¿Qué vemos?

¿Qué nos transmite?

¿Qué mensaje nos llega?

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Comenzamos dividiendo al grupo por la mitad: una mitad se pondrá frente a la otra, de manera que vean perspectivas diferentes de la sala donde estén.** Se les dice que tendrán que construir "la verdad" de la sala, describiendo exhaustivamente lo que ven (por ejemplo,;

"veo la pizarra, la puerta de entrada, etc" y la otra: "veo la parte de atrás de la clase, veo tantas mochilas, tantos libros, etc". Lo harán por turnos, primero una persona completa "su verdad sobre la sala" y a continuación la otra persona procede a su turno.

Cuando termine la segunda persona, se pregunta en asamblea:

- ¿Qué ha pasado con la "primera verdad sobre la sala"?, ¿estaba completa?, ¿y qué hay acerca de la "segunda verdad"?, ¿nos haríamos una idea completa de la sala sólo con una parte?, ¿teníais razón ambas partes?, ¿eran verdad ambas visiones?

Se les explica que las culturas y los países donde vivimos son algo parecido, porque nos hacen mirar el mundo desde una cierta perspectiva y que igual que en la dinámica, a través del diálogo, podemos crecer y tener una verdad más completa, una visión más amplia del mundo.

Se les explica que este mes celebramos el **Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo** que precisamente es una invitación a Dialogar para crecer.



A continuación, se les entregará la ficha del anexo 1 (Tú+yo=nosotr@s), se juntarán por parejas y se entrega una por pareja. En cada círculo escribirán las cualidades de uno de los miembros de la pareja. Después escribirán el “nosotr@s” como la suma de todas las cualidades. A continuación, se pregunta en asamblea:

- ¿Qué os parece el resultado?
- Enumerad acciones en las que la suma de diferentes cualidades nos haya hecho conseguir mejores resultados (entendiendo como resultado también la alegría, la felicidad,...).

En un tercer paso se realizarán unas banderitas de la diversidad como las del anexo 2. Cada banderita representará a una persona de la clase. Cada persona se representará a sí misma, eligiendo su cualidad más importante.

Se les da el triángulo de la banderita para recortar, diseñar y colorear, sin olvidar escribir su rasgo positivo más característico (por ejemplo: “alegría”, “sinceridad”, etc.).

Una vez que cada persona haya diseñado banderitas de colores como las del anexo, se pegarán en un hilo de pescar o se sujetarán con pinzas a un cordón y se colgarán en la clase para que queden de recuerdo.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, realizarán un listado de cinco cosas que puedan hacer relacionadas con el tema de este día de la diversidad cultural y con su lema **“Dialogar para crecer”**.

Por ejemplo: ver alguna película de otra cultura, leer cuentos de otros países, hablar con algún vecino o vecina de otro país, etc. Se comprometerán como grupo a hacer esas cinco acciones a lo largo del curso.



## 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Experimentar la diversidad cultural como positiva.
- 2- Tomar conciencia de la riqueza del diálogo y de la diversidad.

### MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía que el calendario os propone este mes.  
¿Qué vemos? ¿Qué nos transmite?**

**Imagina que las personas que aparecen nos envían un mensaje, ¿qué nos están diciendo?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Comenzamos dividiendo al grupo por la mitad, una mitad se pondrá de frente a la otra mitad, de manera que vean perspectivas diferentes de la sala donde estén.** Se les dice que tendrán que construir “la verdad” de la sala, describiendo exhaustivamente lo que ven (por ejemplo, “veo la pizarra, la puerta de entrada, etc.” y la otra: “veo la parte de atrás de la clase, veo tantas mochilas, tantos libros, etc.”). Lo harán por turnos, primero una persona completa “su verdad sobre la sala” y a continuación la otra persona procede a su turno. Cuando termine la segunda persona, se pregunta en asamblea: ¿Qué ha pasado con la “primera verdad sobre la sala”? ¿estaba completa?, ¿y qué hay acerca de la “segunda verdad”? ¿nos haríamos una idea completa de la sala sólo con una parte?, ¿teníamos razón ambas partes?, ¿eran verdad ambas visiones?

Se les explica que las culturas y los países donde vivimos son algo parecido, porque nos hacen mirar el mundo desde una cierta perspectiva y que igual que en la dinámica, a través del diálogo, podemos crecer y tener una verdad más completa, una visión más amplia del mundo.

Se les explica que este mes celebramos el **Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo** que precisamente es una invitación a Dialogar para crecer.

A continuación se dividirán en grupos de seis personas. A cada grupo se le entregarán las seis fichas del anexo 3. Al interno del grupo trabajarán con la instrucción que se ofrece correspondiente a cada ficha y además tendrán que generar un cartel original con un eslogan y un dibujo inspirándose en las fichas, que sirvan para inspirar a otras personas a tomar decisiones que ayuden a “Dialogar para crecer”.



### UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



Para finalizar, realizarán un listado de cinco cosas que puedan hacer relacionadas con el tema de este día de la diversidad cultural y con su lema **“Dialogar para crecer”**.

Por ejemplo: ver alguna película de otra cultura, leer cuentos de otros países, hablar con algún vecino o vecina de otro país, etc.

Se comprometerán como grupo a hacer esas cinco acciones a lo largo del curso.

Instrucciones para cada **ficha**:

#### 1) Conecto y cambio

- ¿Qué significa este mensaje? ¿Qué te evoca? ¿Qué crees que tiene que ver con la diversidad cultural?

#### 1) Tú+yo=nosotr@s

- Rellenad la ficha por parejas. En un círculo pondrán las cualidades de una persona, en el otro círculo las de la otra. En la suma, pondrán las cualidades de ambas personas. Comparte el resultado en grupo pequeño.

#### 1) Encuentros que cambian

- Cada miembro del equipo narrará al resto una experiencia que hayas tenido de algo que te haya sorprendido en tu vida y te haya cambiado. Alguien que hayas conocido, un lugar que visitaste, etc.

#### 1) Dibuja el mundo

- Dibujad un globo del mundo que simbolice la riqueza de la diversidad de diferentes culturas.

#### 5) Diseña utopía

- Escribe una pequeña fábula doscientas palabras como máximo que simbolice la riqueza de la diversidad cultural.

Finalmente, pegarán en un papel continuo grande las fichas que se les habían entregado y todas las creaciones que han realizado.

# ANEXO 1

TÚ + YO = NOS-OTR@S



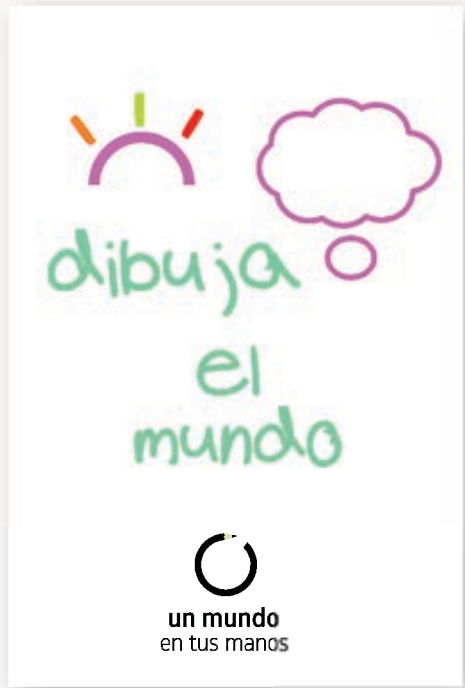
un mundo en tus manos

# ANEXO 2



ANEXO 3







DÍA  
MUNDIAL  
DE LAS  
PERSONAS  
REFUGIADAS





## 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de que en el mundo existen personas refugiadas.
- 2- Descubrir la importancia de tener un hogar.

### MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía de este mes del calendario y leemos el texto que la acompaña. ¿Qué vemos?

¿Qué nos transmite?

¿Qué mensaje nos llega?

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se comienza explicando que es el Día Internacional de las Personas Refugiadas y se explica que en el mundo hay más de 43 millones de personas refugiadas y desplazadas y que cada año son más.

Se pregunta en asamblea si saben qué son las personas refugiadas. Si no lo tienen claro, se pregunta si alguna vez han escuchado alguna noticia relativa a personas refugiadas o que a qué les suena y qué imaginan que puede ser.

Texto de apoyo para el educador o educadora:



**“El término refugiado se aplicará a toda persona que, debido a fundamentados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social o defender determinadas opiniones políticas, se encuentra fuera del país de su nacionalidad y no pueda, o por causa del mencionado temor, no quiera, acogerse a la protección de tal país; o que, no teniendo nacionalidad o encontrándose fuera del país donde anteriormente tuviera su residencia, no pueda o no quiera volver a él”.**

A continuación, comenzará una dinámica en la que se dividirán en cuatro grupos, cada uno de los cuales representará una familia: una persona hará de padre, otra de madre, dos de hijos y dos de hijas (si el número del grupo lo requiere, se pueden añadir más familiares, personas vecinas, etc).

En el aula se habrá preparado previamente un itinerario con los carteles del anexo 1. Cada grupo (familia) tendrá que ir recorriéndolo y representando teatralmente la situación. Para ello, leerán el cartel, responderán a las preguntas que plantea y harán una escenificación.

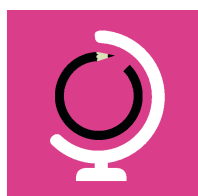
Para facilitar la logística del trabajo en grupos separados,



se pondrán cuatro itinerarios, es decir, se imprimirán los carteles del anexo cuatro veces y cada itinerario se pondrá en un muro del aula de manera que, aunque todos los grupos recorrerán las mismas situaciones, lo harán en espacios separados.

Se les dará aproximadamente cinco minutos para cada cartel y se les hará cambiar de un cartel a otro para controlar el tiempo y que todos los grupos vayan al mismo ritmo. Una vez finalizado el recorrido, se abrirá una breve reflexión en asamblea para compartir los siguientes puntos:

- Cómo se han sentido poniéndose en lugar de las personas refugiadas.
- La historia que han construido en el último cartel y porqué la hospitalidad fue tan importante.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, se le entregará a cada grupo una copia del anexo 2 para que lo rellene con palabras o frases muy cortas que expresen **actitudes y acciones de compromiso con la realidad de las personas refugiadas**. Por ejemplo: "Hospitalidad" "Solidaridad" "Acoger", "Hagamos del mundo nuestra casa".



## 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

### OBJETIVOS

- 1- Conocer la realidad de las personas refugiadas en el mundo.
- 2- Reflexionar sobre la vinculación entre el ejercicio del poder (por parte de gobiernos, grupos armados, etc.) y la realidad de las personas refugiadas.

### MIRAMOS EL CARTEL



**Observamos la fotografía que el calendario os propone este mes y leemos el texto que la acompaña.**

**¿Qué vemos? ¿Qué nos transmite?**

**Imagina que la persona que aparece nos envía un mensaje, ¿qué nos están diciendo?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Comenzamos explicando que es el Día Internacional de las Personas Refugiadas.**

Se explica que **en el mundo hay más de 43 millones de personas refugiadas y desplazadas y que cada año aumenta esta cifra.** Se pregunta qué saben sobre las personas refugiadas y se les pide que expresen lo que saben o si no lo tienen muy claro, qué imaginan.

A continuación se les entrega el texto del anexo 1 y en parejas elaborarán una definición propia partiendo de las del texto. Una vez terminada, se dividen por grupos y a cada grupo se le da uno de los textos de noticias o testimonios del anexo 2. Leerán detenidamente la noticia o el testimonio que les haya tocado y tendrán que sintetizarlo para poder explicarla a continuación al grupo grande.

- A qué población se refiere.
- Cuál es la causa del conflicto.
- Cuál es la situación en la que se encuentran.
- Qué es lo que más les ha llamado la atención del texto.
- Una propuesta para recordar esa realidad y que no quede en el olvido.

Una vez terminada la lectura y el trabajo en grupos, lo compartirán en grupo grande.



## UN MUNDO DE DECISIONES PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, se entregará a cada grupo una copia del anexo 2 que representa una casa, un hogar para las millones de personas refugiadas que actualmente se encuentran fuera de sus hogares, para que lo rellenen con palabras o frases muy cortas que expresen **actitudes y acciones de compromiso con la realidad de las personas refugiadas.**

Por ejemplo: "Solidaridad", "Hospitalidad", "Hagamos del mundo nuestra casa".



# ANEXO 1: ITINERARIO DE PERSONAS REFUGIADAS. LA HOSPITALIDAD COMO CLAVE



## CARTEL 1

**Vives tranquilamente con tu familia y vas a la escuela.**

**¿Qué pasa a tu alrededor?**

**¿Qué hacéis?**

**¿Cómo os sentís?**



## CARTEL 2

**De repente os veis forzados a salir del país por una situación de peligro.**

**¿Qué pasa a tu alrededor?**

**¿Qué hacéis?**

**¿Cómo os sentís?**



## CARTEL 3

**Salís de vuestra casa con las pocas cosas que podéis llevar en una mochila.**

**¿Qué pasa a tu alrededor?**

**¿Qué hacéis?**

**¿Cómo os sentís?**



## CARTEL 4

**Camináis durante días y días cargando con las pertenencias que os pudisteis llevar.**

**¿Qué pasa a tu alrededor?**

**¿Qué hacéis?**

**¿Cómo os sentís?**



## CARTEL 5

**Seguís caminando por un país vecino y desconocido, donde no hablan vuestra lengua, la población autóctona os mira raro porque vais mal vestidos y no entienden qué hacéis allí.**

**¿Qué pasa a tu alrededor?**

**¿Qué hacéis?**

**¿Cómo os sentís?**



## CARTEL 6

Seguís caminando atravesando ahora un bosque desconocido. Tenéis que dormir allí.

¿Qué pasa a tu alrededor?

¿Qué hacéis?

¿Cómo os sentís?



## CARTEL 7

En el bosque encontráis más gente que está en vuestra misma situación.

¿Qué pasa a tu alrededor?

¿Qué hacéis?

¿Cómo os sentís?



## CARTEL 8

Van pasando los meses y seguís en el mismo lugar, sin mucha perspectiva de poder salir ahí.

¿Qué pasa a tu alrededor?

¿Qué hacéis?

¿Cómo os sentís?



## CARTEL 9

Se empiezan a organizar campamentos, gracias a algunas ONGs empieza a haber algunas escuelas y se organizan actividades.

¿Qué pasa a tu alrededor?

¿Qué hacéis?

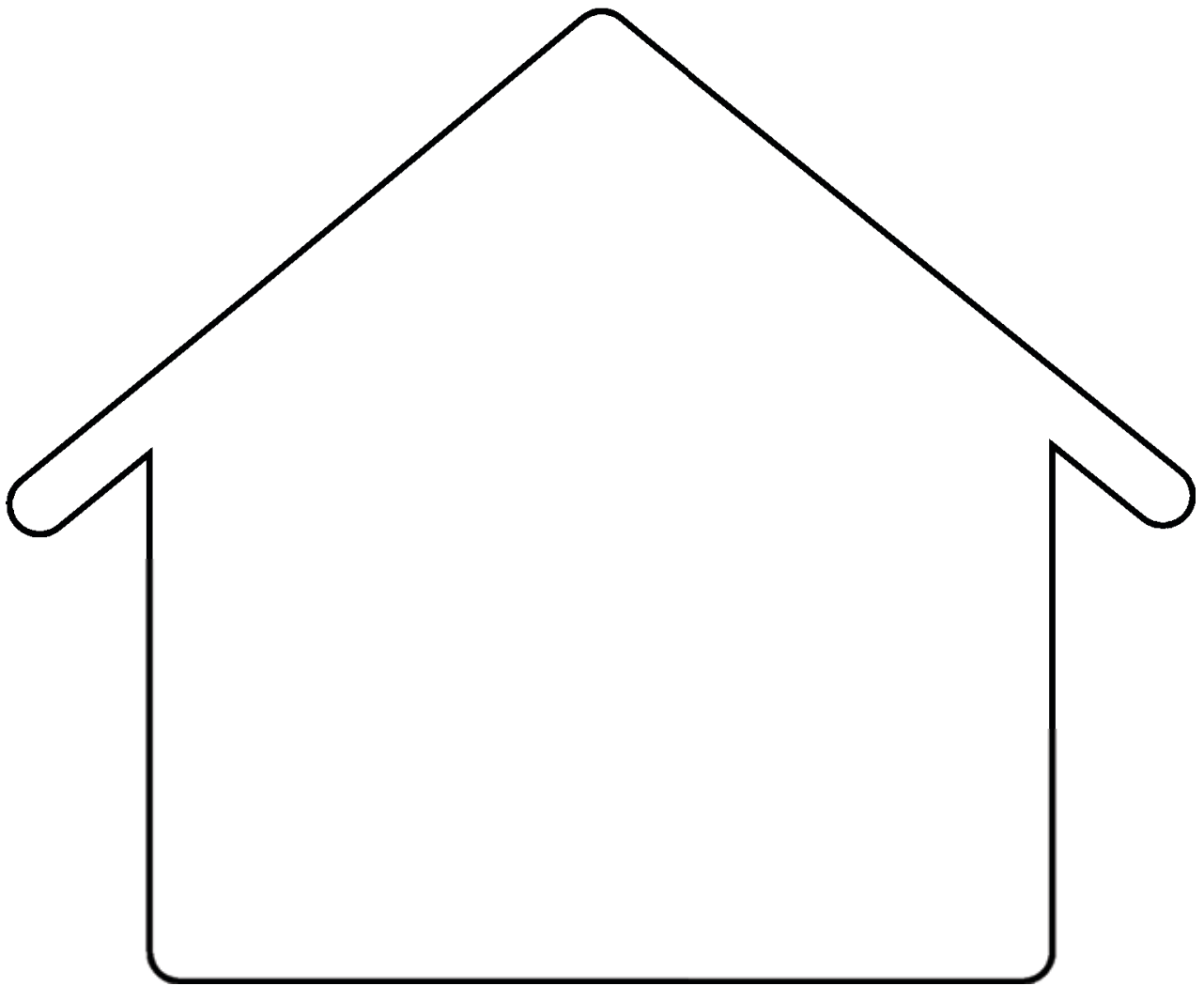
¿Cómo os sentís?



## CARTEL 10

Continuad la historia tomando **la hospitalidad como la clave y la solución** para encontrar una vida en la que podáis ser felices.

## ANEXO 2



## ANEXO 3



### EL ALTO COMISIONADO DE NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS (ACNUR) RECOGE LA

**definición de persona refugiada que figura en la Convención de Naciones Unidas sobre el Estatuto de Refugiado que tuvo lugar en Ginebra en 1951:**

“El término refugiado se aplicará a toda persona que, debido a fundamentados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social o defender determinadas opiniones políticas, se encuentra fuera del país de su nacionalidad y no pueda, o por causa del mencionado temor, no quiera, acogerse a la protección de tal país; o que, no teniendo nacionalidad o encontrándose fuera del país donde anteriormente tuviera su residencia, no pueda o no quiera volver a él”.

No entran en las categorías de causas de desplazamiento de la Convención internacional las poblaciones víctimas de conflictos armados internos, de políticas económicas erróneas o de desastres naturales. Las personas refugiadas se encuentran en una situación muy vulnerable, no gozan de la protección de su Estado. De hecho, es muy probable que sea su propio gobierno el que los ameace. Aunque la definición anterior supuso un gran avance de cara a aumentar la protección de las poblaciones desplazadas y de garantizar sus derechos, ésta no abarca la totalidad del proceso que actualmente viven las personas refugiadas y desplazadas.

Son muchas las personas que sufren situaciones igual de peligrosas que las personas reconocidas como refugiadas, que además no pueden optar a la protección del estatuto de refugiado y que, por tanto, corren mayor peligro. Este es el caso de aquellas poblaciones que se desplazan dentro de las fronteras de su propio país o de las que son víctimas de una persecución fundamentada, pero cuya causa de desplazamiento no puede incluirse dentro de la tipología que recoge la definición.

#### **Población refugiada de facto:**

Ante la restricción de la definición de persona refugiada que se utiliza en el ámbito internacional, son millones las que se encuentran en un estado de vulnerabilidad mayor, tanto por la situación en la que viven como por la falta de posibilidad de obtener protección. Siendo consciente de la limitación de esta definición, el SJR emplea un concepto más inclusivo conocido como refugiado de facto. Su objetivo es evitar la discriminación de personas desplazadas forzosamente cuya situación es igualmente adversa, pero cuyas causas y metodología de desplazamiento no se adaptan a las pautas establecidas para obtener el estatuto de refugiado.

Se entiende de esta manera que las personas refugiadas no son sólo quienes se encuentran en campamentos de poblaciones desplazadas fuera de su país, sino que también lo son personas desplazadas dentro de las fronteras de su país, solicitantes de asilo, personas extranjeras “sin techo” en los asentamientos urbanos, personas presas en los centros de detención de inmigrantes y apátridas.

Por lo tanto, la concepción más amplia que maneja el SJR de persona refugiada incluye a:

Toda persona perseguida a causa de su raza, religión, pertenencia a grupos sociales o políticos; toda víctima de los conflictos armados, de las políticas económicas erróneas o de desastres naturales y, por razones humanitarias, que se ve obligada a abandonar su país y, además, a todo desplazado interno, es decir, cualquier civil desarraigado por la fuerza de su hogar por el mismo tipo de violencia que genera refugiados, pero que no ha cruzado las fronteras nacionales.

*Educación en tiempo de espera. Entreculturas, 2010.*

## ANEXO 4



### TESTIMONIO DE UN REFUGIADO COLOMBIANO FRENTE EL RETO DEL PERDÓN Y LA RECONCILIACIÓN

**Tuve que desplazarme acá a Venezuela porque me dejaron un papel donde decían que me daban 24 horas para que saliera de la zona.**

La experiencia de ser desplazado por la violencia.

Llegar a Venezuela fue un poco difícil porque tuve que salir de noche de la casa con cinco de mis hijos pequeños y mi esposa. Fue difícil llegar a la frontera e ingresar acá a Venezuela.

Después de llegar a El Nula (Venezuela), yo solicité hospedaje en la oficina del Servicio Jesuita a Refugiados (SJR). Gracias a Dios, me recibieron muy bien, me dieron orientación, me dieron un poco más de seguridad, y desde esa época pues estoy esperando la respuesta a mi solicitud de refugio.

En estos 7 años que llevo de estar acá en el territorio venezolano, con el apoyo del SJR me siento bien porque volví nuevamente a nacer, se puede decir, porque me dieron mucho apoyo psicológico, inclusive ayuda económica.

Me encuentro trabajando y estoy bien de salud; mi familia también se encuentra bien. Veo que hay organizaciones que se preocupan por los desplazados, por los solicitantes de refugio, que no estamos solos y que hay personas que se interesan por los problemas de nosotros, los desplazados y refugiados.

Aprender a perdonar, reconciliarse con uno mismo y esperar.

Aprende uno a reconciliarse con uno mismo para poder reconciliarse con sus semejantes, con sus vecinos, muchas veces con sus compañeros de labores de trabajo en donde se encuentra uno laborando. Hay veces que uno no tiene la capacidad para reconciliarse con alguien que le haga cualquier cosa así sea por broma, entonces uno lo toma en serio y uno no tiene esa capacidad para poder perdonar y seguir adelante con la vida.

En este momento la palabra perdón para mí significa, olvidar lo que otra persona le ha causado a uno en sentido de ofensa, olvidarlo y definitivamente sacarlo del ser de uno, del corazón.

Para mí la palabra esperanza significa no desfallecer en la meta que se ha trazado uno, sino seguir adelante buscando estar bien consigo mismo y con los demás.

*SJR LAC, 2013.*



## FIMMÁN, 23 DE OCTUBRE DE 2014 - LA CIUDAD DONDE YO VIVÍA ESTÁ EN EL CENTRO DE SIRIA

**Mi barrio estaba muy cerca de una zona leal al gobierno sirio, y con el tiempo eso supuso problemas para nosotros. Era el verano de 2011; mis compañeros y yo éramos estudiantes que se preparaban para los exámenes y con ganas de disfrutar de nuestras ya cercanas vacaciones. Ese iba a ser mi último verano sirio.**

En vez de disfrutar los días con mis amigos, la crisis Siria nos sobrepasó. Aunque escuchábamos noticias sobre lo que pasaba en otros lugares, al principio no hicimos mucho caso. Entonces, la gente de nuestra zona decidió realizar una sentada en la plaza principal de la ciudad para protestar pacíficamente por la muerte de siete personas. Empezó por la tarde; los organizadores querían hacerlo durar tres días. Cientos de personas vinieron de diferentes barrios de la ciudad. Todavía me acuerdo de la tranquilidad que se respiraba ese día, hasta que tras la medianoche comenzó el tiroteo. La gente corría en todas direcciones pidiendo ayuda. Las mujeres y los niños lloraban mientras los disparos sonaban por todas partes. Al día siguiente, un grupo de hombres armados llegó a nuestro barrio y detuvo a la mayoría de los hombres jóvenes que habían participado en la sentada.

La situación se deterioró, y pronto comprendimos qué significaba ser bombardeado. Como estudiante, lo que más me preocupaba era la destrucción de mi escuela. Ni sabía ni entendía por qué querían hacer daño a nuestros líderes y triunfadores del mañana. Después de más de doce meses de crisis, un grupo de partidarios del gobierno vino a nuestro barrio y anunció mediante un altavoz que "todas las familias tienen que salir de la zona si no querían morir. Mañana vendremos y esperamos no encontrar a nadie aquí".

Por lo que yo sé, sólo tres personas se negaron a irse; nunca supimos nada más de ellas.

Mi familia y yo nos fuimos del barrio y, por un tiempo, estuvimos viviendo en otra parte de la ciudad. Finalmente, huimos a Jordania, ya que la situación se volvió demasiado peligrosa. Mirando por la ventana de camino a Jordania, estaba contento de irme, me hacía ilusión conocer gente nueva.

Primero, tuvimos que reconstruir nuestras vidas en Jordania. Pregunté a los compañeros de trabajo sobre la cultura y otras prácticas jordanas. Por lo general, como familia somos gente flexible, así que sabía que podíamos vivir en una sociedad nueva y diferente. Ante la enorme afluencia de sirios, la actitud de los jordanos hacia los recién llegados cambió. Creían que les estaban quitando sus oportunidades de empleo y aumentando el coste de la vida. Creo que fue por eso que los jordanos comenzaron a tratarnos como extranjeros.

La realidad de la vida en Jordania no se parece para nada a lo que imaginé. La vida aquí es muy diferente a la de Siria, y todo es muy caro. En primer lugar, tuve que trabajar porque nadie nos ayudaba económicamente. Descarté la idea de volver a la escuela y comencé a trabajar. Con el tiempo, me di cuenta de que no estaba haciendo lo correcto. Si aceptaba mi condición de extranjero, de quien no tiene acceso a ningún tipo de educación superior, estaría destruyendo cualquier oportunidad de un futuro decente.

Por casualidad, mi madre encontró un programa de estudios en el que ella podía ser maestra voluntaria, y me habló de los cursos de educación superior online organizados por el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS), Jesuit Commons: Educación Superior en los Márgenes. Al principio, me preocupaba no poder cumplir con las clases por mi horario de trabajo pero, afortunadamente, está diseñado para personas que tienen que trabajar para salir adelante.

Mi primer día en el centro de estudios del JRS fue muy emocionante. Conocí a personas de diferentes países. Me sentía muy cercano de ellos, incluso más que a los que formaban parte de mi vida diaria. Quizá sea porque vivir una crisis acerca a la gente.

Tenemos mucho en común. Compartimos casi las mismas historias. Nos enfrentamos a los mismos retos y sufrimos los mismos problemas. No tenemos derecho a trabajar. Los refugiados lo tienen difícil para obtener los permisos de trabajo en Jordania. Todos nosotros luchamos para seguir con nuestros estudios. Nos sentimos como extraños limitados por todas estas reglas. Todos y todas tenemos que trabajar duro para conseguir nuestros objetivos. Y nos tranquiliza que haya tantas personas que quieran ayudar a los refugiados. Pero la mayor parte del trabajo lo tienen que hacer los propios refugiados, para que ellos y sus comunidades puedan mantenerse en pie por sí mismos.

Tras completar dos cursos certificados, me enorgullece decir que me inscribí en el programa de diplomatura online de tres años. También estoy orgulloso de decir que mi inglés ha mejorado, y que puedo comunicarme con muchas personas de todo el mundo. Aprender otro idioma me ha hecho un mejor comunicador y tener una mente más abierta. Espero poder salir algún día de Jordania y estudiar en una universidad en los EE.UU. o Europa.

*Mohammed Aboud, Voces. JRS, 2014.*



## COMBATES EN EL SUR DE FILIPINAS DESPLAZAN A MÁS DE 120.000 PERSONAS

**MANILA, Filipinas, 20 de marzo de 2015 (ACNUR).** Los enfrentamientos entre fuerzas gubernamentales y grupos armados en la isla de Mindanao, en el sur de Filipinas, han obligado a más de 120.000 personas a abandonar sus hogares desde finales de enero, cuando estalló el conflicto.

La agencia de la ONU para los refugiados ha expresado su preocupación por la seguridad de los civiles desplazados, ya que el conflicto se extiende a las aldeas locales. Se prevé que el número de desplazados aumente a medida que los enfrentamientos lleguen a las comunidades locales que albergan a los desplazados.

ACNUR y sus socios estiman que 13 municipios en Maguindanao y Cotabato del Norte se han visto afectados durante las ocho semanas de enfrentamientos entre las fuerzas de seguridad del Estado y los Combatientes Islámicos por la Libertad de Bangsamoro. Los desplazados internos se han refugiado en escuelas y edificios públicos. Además, hay un número desconocido de personas que se aloja con amigos o familiares. Debido a la inestable situación de seguridad, el ACNUR no puede acceder a muchas de las zonas afectadas y se basa en la información proporcionada por las autoridades locales, organizaciones de la sociedad civil y colaboradores.

En Mindanao, el ACNUR y otras agencias de la ONU están trabajando en estrecha colaboración con las autoridades locales para supervisar las condiciones de los desplazados dentro y fuera de los centros de evacuación. "Hemos proporcionado algunas mantas, bidones, colchonetas, mosquiteras y lonas de plástico, pero se necesita más ayuda urgentemente", dijo el portavoz Babar Baloch en Ginebra.

La agencia de la ONU para los refugiados está especialmente preocupada por la seguridad de los civiles, entre ellos mujeres y niños, que se encuentran en zonas de conflicto y que podrían estar expuestos a explotación y abusos, dada la falta de ingresos y la protección normalmente ejercida por la comunidad. El suministro limitado de alimentos, medicinas, agua y alojamiento de emergencia podría exacerbar los peligros. El ACNUR hizo un llamamiento a todas las partes para garantizar la seguridad de los civiles mientras se lleve a cabo la operación de seguridad pública.

*Gracias a la Voluntaria en Línea Ruth Marjalizo Gonzalez por el apoyo ofrecido con la traducción del inglés de este texto.*  
*Noticias ACNUR, 2015.*



## FORZADOS A HUIR DE NIGERIA, UNA JOVEN PAREJA CELEBRA SU REENCUENTRO EN CHAD

**Los refugiados nigerianos Ali y Zulaika fueron separados cuando huían de su ciudad natal de Baga. La pareja se reencontró en el campo de refugiados de Dar es Salam, cerca del lago Chad.**

ASENTAMIENTO DE DAR ES-SALAM, Chad, 16 de marzo de 2015 (ACNUR). Era pronto por la mañana en Baga, Nigeria, cuando Zulaika, una madre de 22 años embarazada, oyó los disparos. Tuvo el tiempo suficiente para agarrar a su hijo de dos años y escapar por el bosque antes de que las milicias invadieran la ciudad masacrando a cientos de personas.

Le costó cuatro días encontrar un barco para cruzar el lago Chad. Su marido, un pescador de 34 años llamado Ali, estaba extendiendo las redes cuando ocurrió el ataque. Ella no sabía si había podido escapar.

“Pasamos varios días yendo de una isla a otra”, recuerda. “Por la noche no teníamos nada para protegernos del frío y no había nada para comer. Lo más difícil para mí fue no saber dónde estaba mi marido ni si le había pasado algo”.

Con la ayuda de ACNUR, Zulaika encontró refugio en Chad en un asentamiento de refugiados llamado Dar Es-Salam, donde se acogen a varios miles de refugiados nigerianos como ella. Allí, ACNUR registra a los recién llegados, identificando a las personas más vulnerables, como adultos mayores, mujeres solteras y familias y niños separados.

Ali logró huir por otras vías y llegó a la isla de Kangalom, donde ACNUR recibe a los refugiados y los lleva en barco hasta la ciudad de Bagasola, donde les proporciona comida para el viaje y los prepara para el traslado al asentamiento de Dar Es-Salam. “Pasé casi tres semanas en el bosque antes de llegar a Kangalom, en Chad”, recuerda Ali. “Pasábamos hambre casi todo el tiempo y solo comíamos cuando la población local nos daba algo de comida a lo largo del camino”.

Un día a principios de febrero, ACNUR organizó el traslado de más de 80 refugiados nigerianos, entre los que estaba Ali. Zulaika recuerda ese día muy bien. “Me dijeron que había llegado gente de Kangalom, así que fui a la entrada del campamento a ver quiénes eran”, dice, “no podía creer que mi marido fuera uno de los que se bajaban del camión”.

Ali, que pasó muchísimas semanas preocupado por su mujer embarazada y su hijo pequeño, también se emocionó mucho al encontrarlos en Dar Es-Salam. “Estamos agradecidos con todos aquellos que nos han ayudado a llegar aquí y reencontrarnos”, dice él, contemplando los ojos de su mujer.

Zulaika sonríe. “Estoy muy emocionada por haber encontrado a mi marido”, dice. “Voy a agarrarme fuerte a él para que nunca más vuelva a desaparecer”. Zulaika y Ali están celebrando su reencuentro y recientemente se han trasladado a un refugio familiar con su hijo pequeño, también llamado Ali.

Más de 3.800 refugiados nigerianos han sido trasladados hasta el momento al asentamiento de Dar Es-Salam.

*M. Farman-Farmaian. ACNUR, 2015.*

**Coordinación\_**

Laura García, Irene Ortega

**Autoría\_**

M<sup>a</sup> Luisa Caparrós

**Dirección de arte, diseño gráfico  
e ilustraciones\_**

Maribel Vázquez

**Impresión\_**

Iarriccio Artes Gráficas

**Depósito Legal\_**

M-12954-2015

**Edita\_**

Fundación Entreculturas. 2015.



